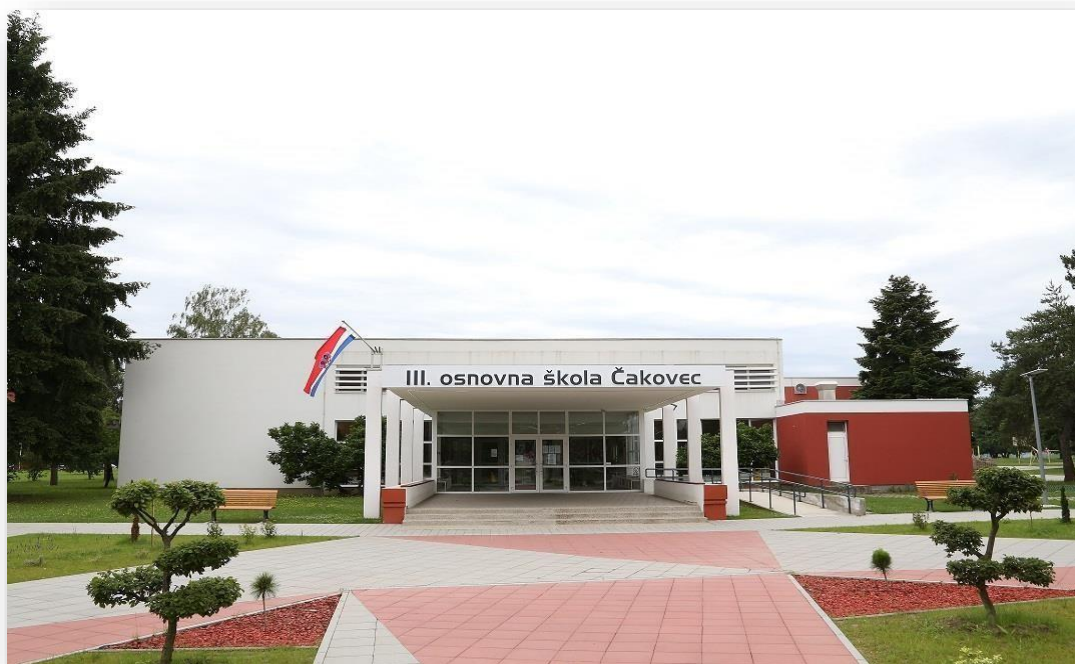


Republika Hrvatska
Međimurska županija
Grad Čakovec
III. osnovna škola Čakovec

KURIKUL

III. osnovne škole Čakovec
za školsku godinu 2026./2027.



Rujan 2026.

Školski kurikulum III. osnovne škole Čakovec

Na temelju članka 118. st. 2. al. 4. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine, broj 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 94/13, 152/14, 7/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 155/23, 156/23) i čl. 58. Statuta III. osnovne škole Čakovec, Školski odbor na prijedlog ravnateljice škole na sjednici Školskog odbora koja je održana 5. 10. 2026. donosi ŠKOLSKI KURIKUL za školsku godinu 2026./2027.

ŠKOLSKI KURIKUL III. OSNOVNE ŠKOLE ČAKOVEC

Na osnovi članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi („NN br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 05/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 156/23) i članka 58. Statuta III. OSNOVNE ŠKOLE ČAKOVEC, Ivana pl. Zajca 24, a na prijedlog Učiteljskog vijeća, Vijeća roditelja i ravnatelja škole, Školski odbor na sjednici održanoj dana 5. 10. 2026. godine donosi

ŠKOLSKI KURIKUL ZA 2026./2027. ŠKOLSKU GODINU

Ravnateljica škole



Ksenija Gačal
Ksenija Gačal, mag. prim. educ.

Predsjednica Školskog odbora

Tihana Preksavec
Tihana Preksavec

KLASA: 602-12/26-01/01

URBROJ: 2109-94-26-2

SADRŽAJ

UVOD	5
OPĆI CILJEVI KURIKULUMA NA ŠKOLSKOJ RAZINI SU:.....	5
OSNOVNI PODATCI O ŠKOLI.....	6
MISIJA I VIZIJA	8
ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN	9
TIM ZA KVALITETU	10
ANALIZA POSTOJEĆEG STANJA – SPECIFIČNOSTI ŠKOLE	10
OPREMLJENOST ŠKOLE	11
KADROVSKI UVJETI	12
UČENICI	12
SURADNJA S RODITELJIMA	14
SURADNJA S LOKALNOM ZAJEDNICOM.....	15
DUGOROČNI PROGRAM RADA ŠKOLE	15
PROGRAM RADA ŠKOLE U ŠK. GOD. 2026./2027.....	16
KURIKULUMSKA PODRUČJA.....	17
JEZIČNO- KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE.....	17
DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO PODRUČJE	18
MATEMATIČKO - PRIRODOSLOVNO PODRUČJE	19
TEHNIČKO - INFORMATIČKO PODRUČJE	20
UMJETNIČKO PODRUČJE	20
TJELESNO- ZDRAVSTVENO PODRUČJE	20
DETALJNI PODACI O AKTIVNOSTIMA, PROGRAMIMA I PROJEKTIMA	21
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	21

DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE	62
MATEMATIČKO-PRIRODOSLOVNO PODRUČJE	105
TEHNIČKO INFORMATIČKO PODRUČJE.....	135
UMJETNIČKO PODRUČJE	149
TJELESNO – ZDRAVSTVENO PODRUČJE.....	161
UČENIČKA ZADRUGA “ČMELICE”	170
IZVANUČIONIČKA NASTAVA – RAZREDNA NASTAVA	171
IZVANUČIONIČKA NASTAVA – PREDMETNA NASTAVA	203
NAČINI VREDOVANJA I SAMOVREDNOVANJA	225

UVOD

Školski kurikulum je uz Godišnji plan i program rada škole temeljni dokument rada škole, a donosi se na temelju Nacionalnog okvirnog kurikula uz uvažavanje procijenjenog stanja i osobitosti naše škole. Podrazumijeva sve sadržaje i aktivnosti koji su usmjereni na intelektualni, osobni, društveni i tjelesni razvoj učenika kao aktivnih i odgovornih pojedinaca, osposobljenih za cjeloživotno učenje. Aktivnostima koje su uključene u Školski kurikulum nastoje se zadovoljiti specifične potrebe učenika, omogućiti mu razvoj potencijala, suradnju s drugima i aktivno sudjelovanje u životu zajednice.

Cilj i zadatak Školskog kurikula je omogućiti stjecanje visoke razine i širokog općeg odgoja i obrazovanja; temeljnih znanja, vještina, stavova i vrijednosti, odnosno jačanje kompetencija potrebnih djetetu za život. Cilj nam je stvoriti kulturu ponašanja učenika koja će pridonijeti njegovu aktivnom i odgovornom odnosu prema neposrednom okruženju i šire, otvorenosti za promjene, kritičko promišljanje, prihvaćanje multikulturalnosti kao društveno-kulturne vrijednosti uz istodobno čuvanje vlastite kulture i nacionalnog identiteta. Pri izradi Školskog kurikula polazi se od potreba i interesa naših učenika vodeći računa o osobitostima škole i okruženja u kojoj škola djeluje, na način da produbljuje, nadopunjuje ili širi pojedine dijelove obveznog Nacionalnog kurikulumu.

OPĆI CILJEVI KURIKULUMA NA ŠKOLSKOJ RAZINI SU:

- promicanje temeljnih vrijednosti kao što su: dostojanstvo osobe, sloboda, pravednost, domoljublje, društvena jednakost, solidarnost, dijalog i snošljivost, rad, zdravlje, očuvanje okoliša;
- razvijanje svijesti učenika o očuvanju materijalne i duhovne povijesno-kulturne baštine Republike Hrvatske i nacionalnog identiteta;
- sustavno njegovanje hrvatskoga standardnoga (književnoga) jezika u svim područjima;
- odgajanje djece u skladu s ljudskim pravima i pravima i obvezama djece;

- osiguravanje učenicima stjecanje temeljnih (općeobrazovnih) sposobnosti u skladu s razvojem društva, znanstvenih spoznaja i dostignuća i razvojem informacijsko-komunikacijskih tehnologija;
- poticanje i razvijanje samostalnosti, samopouzdanja, odgovornost i kreativnosti učenika;
- poticanje na cjeloživotno učenje.

OSNOVNI PODATCI O ŠKOLI

Naziv škole:	III. osnovna škola Čakovec
Adresa škole:	Čakovec, Ivana pl. Zajca 24
Županija:	Međimurska županija
Telefonski broj:	040/328-001
Broj telefaksa:	040/328-001
Internetska pošta:	ured@os-treca-ck. skole.hr
Internetska adresa:	www.os-treca-ck.skole.hr
Šifra škole:	20-010-003
Matični broj škole:	3108945
OIB:	74402534883
Upis u sudski registar (broj i datum):	070000674 2. prosinca 2002.
Škola vježbaonica za:	Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu - Odsjek u Čakovcu
Ravnateljica škole:	Ksenija Gačal, mag. prim. educ.
Zamjenica ravnatelja:	Elizabeta Haček

Školski kurikulum III. osnovne škole Čakovec

Voditelj smjene:	Nikola Pongrac
Broj učenika:	344
Broj učenika u razrednoj nastavi:	172
Broj učenika u predmetnoj nastavi:	172
Broj učenika s teškoćama u razvoju:	11
Broj učenika u produženom boravku:	61
Broj učenika putnika:	55
Ukupan broj razrednih odjela:	17
Broj razrednih odjela RN-a:	8
Broj razrednih odjela PN-a:	9
Broj smjena:	2
Početak i završetak svake smjene:	7:30 – 13:25 i 13:30 – 18:35
Broj radnika:	60
Broj učitelja predmetne nastave:	32
Broj učitelja razredne nastave:	9
Broj učitelja u produženom boravku:	3
Broj stručnih suradnika:	3
Broj ostalih radnika:	12
Broj nestručnih učitelja:	-
Broj pomoćnika u nastavi:	6

Broj mentora, savjetnika i izvrsnih savjetnika:	14
Broj voditelja ŽSV-a:	3
Broj računala u školi:	86
Broj specijaliziranih učionica:	11
Broj općih učionica:	6
Broj športskih dvorana:	1
Broj športskih igrališta:	3
Školska knjižnica:	1
Školska kuhinja:	1

MISIJA I VIZIJA

MISIJA: Naša misija je cjelovit razvoj učenika i njegova priprema za život u sigurnoj, inkluzivnoj, digitalno osnaženoj i suvremeno opremljenoj školi koja učenicima nudi optimalne uvjete za osobni rast i obrazovni uspjeh.

Želimo učenicima pružiti mogućnost stjecanja kompetencija potrebnih za nastavak školovanja u odabranoj srednjoj školi, te dugoročno, preuzimanje odgovornosti za vlastiti rast i razvoj u svijetu promjena.

Upravo se fleksibilnost i spremnost na promjene pokazala jednom od najvažnijih osobina u uvjetima odgoja i obrazovanja te života općenito, osobito u uvjetima stalnih i brzih promjena koje donosi suvremeni život. Omogućiti učenicima prilagodbu i snalaženje kako u redovitim i uobičajenim, tako i u izvanrednim okolnostima, smatramo važnom misijom koju želimo ostvariti.

VIZIJA: III. osnovnu školu Čakovec želimo razvijati kao školu u kojoj:

- formiramo i razvijamo čvrsti identitet škole;
- gradimo pozitivne odnose među učenicima i zaposlenicima;
- prednjači timski rad i međusobno poštovanje;
- razvijamo emocionalno sigurnu i inkluzivnu okolinu;
- učitelji, stručna služba i roditelji su ravnopravni partneri koji djeluju u najboljem interesu učenika;
- svaki učeniku ima jednake prilike za napredak, uvjete za ostvarivanje vlastitih interesa i sklonosti te odrastanje u samopouzdanu, kreativnu i tolerantnu osobu koje će biti spremne preuzeti vlastite odgovornosti u suvremenom svijetu.

ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN

Školski razvojni plan je strateški dokument kojim se određuju prioriteti u okviru odgojno-obrazovnog rada, a sve u cilju njegova unapređenja. Obuhvaća cjelokupni školski sustav i sve koji neposredno ili posredno sudjeluju u radu škole. Plan je osnova za ostvarivanje promjena u školi i predstavlja strategiju razvoja kompetencija učitelja i učenika.

Školski razvojni plan III. OŠ Čakovec podrazumijeva sljedeća prioritetna područja unapređenja:

- mentalno zdravlje djelatnika i učenika - graditi emocionalno sigurnu, inkluzivnu i poticajnu okolinu
- profesionalizam i timski rad
- unaprjeđenje nastave ulaganjem u ljudske potencijale
- razvoj škole kao ekološki osviještene škole
- prepoznatljivost u lokalnoj zajednici kroz suradnju i partnerstva
- razvoj europske dimenzije škole (eTwinning projekti, Erasmus akreditacija...)
- rad na vidljivosti škole i jačanju identiteta škole
- razvoj unutarnje i vanjske sigurnosti i infrastrukture
- stvaranje uvjeta za ostvarivanje jednosmjenske nastave

TIM ZA KVALITETU

Da bi osigurali što kvalitetnije uvjete nastavnog procesa i cjelokupnog školskog ozračja, u našoj školi djeluje Školski tim za kvalitetu. Osnovna zadaća Školskog tima za kvalitetu je usustaviti proces samovrednovanja kao permanentnog promišljanja nad ključnim pitanjima: uvjetima rada škole, rukovođenja školom, kvalitetom nastave i nastavnog plana i programa, podrškom učenicima i njihovim postignućima, organizacijom školskih priredbi i događanja te rad na vidljivosti škole u lokalnoj zajednici.

ANALIZA POSTOJEĆEG STANJA – SPECIFIČNOSTI ŠKOLE

Sve prostorije škole su u punoj funkciji i u potpunosti su iskorištene.

Ono čemu težimo već godinama je prijelaz na jednosmjenski rad. Prema najavi Osnivača, u studenom 2026. godine planiran je početak rekonstrukcije prostora zgrade COO-a, a nakon završetka nastave u lipnju 2027. preostalih prostorija u zgradi III. osnovne škole Čakovec (prema planiranom projektu rekonstrukcije). Dovršetak radova planiran je do 31. prosinca 2027., a prelazak u jednosmjensku nastavu početkom 2028. godine.

Sportska dvorana je u sklopu školske zgrade, dok vanjske sportske terene dijelimo s tri srednje škole: Graditeljskom školom, Tehničkom školom i Srednjom školom Čakovec.

U najtežoj situaciji je, što se tiče prostornih uvjeta, produženi boravak u kojem je smješteno 65 djece prvih i drugih razreda u skučenom prostoru dviju učionica. One su odijeljene kliznim vratima koja se po potrebi povremeno zatvaraju.

Prostor koji imamo nastojimo maksimalno iskoristiti i učiniti ga ne samo funkcionalnim, već i ugodnim. Učionički prostor, zajedno s učilima, je u funkciji uz stalno održavanje i nabavku novih audiovizualnih i drugih nastavnih sredstava te IKT tehnologije.

Uređenju okoliša škole i ulaza te unutrašnjeg dvorišta posvećujemo posebnu pozornost, što se u uvjetima preporuke za izvođenje nastave na otvorenom, pokazalo dobrim. Školske godine 2009./2010. smo započeli s uređenjem unutrašnjeg dvorišta da bi ga učenici mogli koristiti pod velikim odmorom ili u nastavi. U šk. god. 2025./2026. u suradnji s Graditeljskom školom Čakovec i zahvaljujući donaciji balvana (HEP) izradili smo punktove za učenje na otvorenom početnim sredstvima od 500 eura koje osigurava Ured Grada odlukom Dječjeg gradskog vijeća.

Uređenje hola kao ugodnog prostora također se pokazalo dobrim ulaganjem. U holu škole učenici blaguju: imaju školsku užinu, a boravkaši ručaju. Na plazmi dimenzija 42" koja nam služi kao informativni zaslon u holu škole emitiraju se prezentacije kojima povremeno obilježavamo značajne datume te dajemo obavijesti.

OPREMLJENOST ŠKOLE

U III. osnovnoj školi Čakovec imamo ukupno 17 učionica i sve su u funkciji.

Specijalizirane učionice su: Geografija/Povijest, Matematika, Engleski jezik/Njemački jezik, Vjeronauk, Informatička učionica I. i II. (RN i PN), Likovna kultura / Glazbena kultura, Hrvatski jezik, Fizika, Biologija/Kemija, Tehnička kultura. Ostalo su učionice razredne nastave.

Sve učionice opremljene su informatičkom opremom te priključkom na internet. Imamo dvije informatičke učionice koje također kontinuirano opremamo i stara računala nastojimo mijenjati novima. Pametna ploča koristi se u šest učionica: Matematike, Hrvatskoga jezika, Engleskog i Njemačkog jezika, učionici Povijesti/Geografije, Biologije/Kemije, učionici razredne nastave (4. razred). Interaktivni ekran koristi se u dvije učionice Informatike – za RN i PN, učionici Fizike, učionici Tehničke kulture.

Opremanje informatičkom opremom ostvaruje se kroz kapitalna i investicijska ulaganja, iz vlastitih materijalnih sredstava ili putem osvajanja nagrada u različitim nagradnim natjecanjima. Namjera je da se u daljnjem opremanju sve više nabavljanju i koriste interaktivni ekrani. U konačnici dobra tehnička opremljenost i stručnost učitelja povećavaju mogućnost prilagođavanja nastave interesima učenika i kvalitetno funkcioniranje škole.

Iskustvo nastave na daljinu je pokazalo da, iako primjena suvremenih nastavnih sredstava može činiti nastavu zanimljivijom, ipak su živa riječ učitelja i nastava u živo nezamjenjivi. Knjižni fond školske knjižnice redovito upotpunjavamo novim naslovima.

KADROVSKI UVJETI

Posebnu pozornost posvećujemo stručnoj zastupljenosti nastave budući da smo vježbaonica Odsjeka za učiteljske studije Učiteljskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu – Središta u Čakovcu za Hrvatski jezik i književnost.

Nastava se u našoj školi u potpunosti stručno izvodi. U razrednoj nastavi imamo dvije učiteljice savjetnice i jednu izvrsnu savjetnicu koja je ujedno voditeljica ŽSV-a za GOO. Zvanje mentora u predmetnoj nastavi imaju učiteljice Prirode/Biologije, vjeroučiteljica, te učitelj TZK-a. Savjetnici u predmetnoj nastavi su učiteljica Glazbene kulture, učiteljica TZK-a, učiteljica Engleskog jezika, vjeroučiteljica. Izvrsni savjetnici u predmetnoj nastavi su učiteljica Matematike (trenutno ravnateljica škole), učiteljica Engleskog jezika koja je ujedno voditeljica ŽSV-a za Engleski jezik i učitelj Tehničke kulture, a stručni suradnik knjižničar koji ima zvanje izvrsnog savjetnika voditelj je ŽSV-a knjižničara osnovnih i srednjih škola. U školi imamo ukupno tri mentora, šest savjetnika, petero izvrsnih savjetnika te troje voditelja Županijskih stručnih vijeća. Učitelji se redovito usavršavaju u školi i izvan nje. Poseban naglasak stavljamo na unaprjeđenje timskog rada.

UČENICI

Školu pohađa 344 učenika u 17 razrednih odjela. Opadanje broja učenika koje je počelo devedesetih godina zaustavilo se 2001./2002. školske godine zbog uvođenja produženog boravka učenika razredne nastave, odnosno kvalitetnog rada škole na obrazovnom i odgojnom planu. Roditelji i dalje upisuju djecu koja su izvan upisnog područja. Usprkos tome, zbog pada nataliteta te preseljenja, broj učenika se kontinuirano smanjivao do školske godine 2021./2022. u kojoj bilježimo porast za 19 učenika. Razlog je intenzivna gradnja stambenog prostora u posljednjih nekoliko godina koja se, konačno, odrazila i na priljev učenika u našu školu.

Od školske godine 2021./2022. smo uspjeli sve oblike odgojno-obrazovnog rada smjestiti u istu smjenu, tako da ih učenici mogu pohađati bez prekida, odnosno dolaska u drugu smjenu. To osobito odgovara učenicima putnicima kojih je u našoj školi ove godine 55. O njihovu prijevozu do škole brinu roditelji.

Ustrajno radimo na što kvalitetnijem osmišljavanju slobodnog vremena učenika pa se, osim ponuđenih slobodnih aktivnosti koje traju cijelu školsku godinu, učenicima nude povremene aktivnosti (obilježavanje značajnih datuma, sudjelovanje u aktivnostima na nivou Grada ili Županije, smotrama i natjecanjima) ili se provode projekti. Naši su učenici uključeni u velik broj izvanškolskih aktivnosti koje se nude na razini grada i županije. Pomoć učenicima u učenju ostvaruje se na dopunskoj nastavi iz Hrvatskog jezika i Matematike u svim razredima razredne nastave, te iz Hrvatskog i Engleskog jezika, Matematike, Kemije, Fizike i Njemačkog jezika u predmetnoj nastavi.

Pomoć u učenju su zainteresiranim učenicima predmetne nastave organizirat će se unutar škole, a učenicima razredne nastave se nudi pomoć studenata UF-a u sklopu projekta „Zadaću napiši, jedinicu izbriši“.

U srpnju 2023. godine smo dobili suglasnost i zaposlili stručnog suradnika pedagoga čime je značajno unaprijeđen rad stručne službe. U školi postoji velika potreba za stručnim suradnikom logopedom jer je sve više djece s teškoćama jezično-govorne glasovne komunikacije i sa specifičnim teškoćama u učenju.

Naši učenici povezuju se s učenicima drugih škola, što ćemo nastojati nastaviti i ove školske godine. Planiramo nastaviti suradnju sa Centrom za odgoj i obrazovanje, školama na području Grada i Županije, Gimnazijom „Josip Slavenski“ Čakovec, Srednjom školom Čakovec, Ekonomskom i trgovačkom školom, Graditeljskom školom, Gospodarskom školom i Tehničkom školom Čakovec.

Vijeće učenika je sastavljeno od predstavnika svakog razreda, ali je otvoreno za sve zainteresirane učenike koji se rado i aktivno uključuju, osobito u borbi za svoja prava i bolje uvjete života u školi.

Građanski odgoj i obrazovanje se od 2012. /2013. šk. godine provodi međupredmetno. Eksperimentalno se provodio kroz izbornu nastavu za 8. razrede do šk. godine 2021./ 2022., od kada se odvija kao izvannastavna aktivnost. I ove godine provodit će se u šestim razredima po „riječkom modelu“ uz financiranje Ureda Grada.

Ono čemu posebno posvećujemo pozornost jeste odnos među učenicima što namjeravamo nastaviti i ove školske godine. Nastojimo smanjiti stupanj svih oblika nasilja u školi, opravdati status „Škole bez nasilja“ te omogućiti što kvalitetnije druženje pod velikim odmorom. Zato smo školske godine 2023./2024. revidirali Pravilnik o korištenju interneta,

računala i mobilnih uređaja te ograničili korištenja mobitela ne samo pod nastavom već i za vrijeme odmora. Prema Pravilniku mobitel, ukoliko ga učenik ima u školi, mora biti isključen i pospremljen u torbi za vrijeme sata i odmora, a koristi se samo uz dopuštenje učitelja.

Naša nastojanja i dalje idu u smjeru jačanja otpornosti na stres i razvijanju vještina kojima djeca prevladavaju zahtjevne situacije i izazove. U tu svrhu planiramo dodatno osmisliti „oaze opuštanja“ na različitim mjestima u školi na kojima primjenom tehnika opuštanja učenici mogu postići unutarnji mir i stabilnost.

Veliku pozornost posvećujemo našim prvoškolcima na početku školovanja, petašima i sedmašima. Svim roditeljima je omogućen razgovor s bilo kojim učiteljem njihovog djeteta u dogovoru s razrednikom.

Svjesni smo toga da su nam učenici i njihova dobrobit najvažniji te svoj rad i nastojanja usmjeravamo u to da im osiguramo što kvalitetniji odgoj i obrazovanje u optimalnim uvjetima.

SURADNJA S RODITELJIMA

S Vijećem roditelja ostvarujemo dobru suradnju, kao i većinom ostalih roditelja. Dio roditelja rjeđe se odaziva našim pozivima i sugestijama. Obično se radi o manjem dijelu istih roditelja s kojima bi ta suradnja bila itekako potrebna. Tradicionalne oblike suradnje, koje ne zanemarujemo, nastojimo upotpunjavati novima, što uglavnom nailazi na dobar odaziv roditelja. Roditeljski sastanci, primanja, odnosno razgovori s učiteljima ili stručnom službom, održavaju se redovito ili po potrebi. Na tribine za roditelje i masovne roditeljske sastanke zovemo goste predavače, a naše priredbe i svečanosti su izuzetno dobro posjećene.

Roditelji se aktivno uključuju i pomažu nam u ekološkoj djelatnosti kao i u humanitarnim aktivnostima. Roditelji su nam značajna podrška i u ostvarenju projekata i planova kao i u prikupljanju donatorskih sredstava. Svi oblici suradnje s roditeljima su nam dragocjeni i nastojimo ih poticati.

SURADNJA S LOKALNOM ZAJEDNICOM

Suradnju s lokalnom zajednicom namjeravamo ostvarivati kao i ranijih godina. S Gradom Čakovcem najuže surađujemo vezano uz produženi boravak učenika, budući da Gradska uprava osigurava sredstva za osobne dohotke učiteljima u produženom boravku.

Suradnja se ostvaruje i kroz zajedničke projekte. Smatramo da se suradnja uvijek može poboljšati učestalijim kontaktima i razgovorima s odgovornim osobama: pročelnicima, gradskim vijećnicima i svim odgovornim osobama koje mogu doprinijeti boljem radu škole. Dobru suradnju tradicionalno ostvarujemo s PU međimurskom, Zavodom za javno zdravstvo, Hrvatskim zavodom za socijalni rad, Centrom za kulturu, Zavodom za zapošljavanje, Odsjekom za učiteljske studije Učiteljskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu – Središte u Čakovcu, osnovnim i srednjim školama na našem području, Muzejom Međimurja, Turističkom zajednicom, Državnom upravom za zaštitu i spašavanje, Gradskim društvom Crvenog križa Čakovec, Kotarom „Zapad“ itd.

Surađujemo i s udrugama s područja naše županije i šire (Udruga „Pogled“, Udruga slijepih Međimurske županije, Udruga oboljelih od leukemije i limfoma, Međimurski informatički klub, Mladi informatičari Strahoninca, ZMAG, Nobilis).

Suradnja se najčešće odnosi na unaprjeđenje odgojno-obrazovnog rada osiguravanjem pomoćnika u nastavi, ostvarivanje ekoloških aktivnosti, na području ravnopravnosti i ostvarivanja ljudskih prava te u informatičkom području. Planiramo suradnju s udrugama „Dar“ i „Vjetar u leđa“ kako bismo učitelje dodatno educirali za prepoznavanje i rad s darovitim učenicima.

Kroz školsku godinu Škola planira suradnju s osnovnim i srednjim školama Međimurske županije, nakladničkim kućama, vrtićima i institucijama županije i gradova, kulturno – umjetničkim udrugama u županiji, u skladu s elementima Kurikula.

DUGOROČNI PROGRAM RADA ŠKOLE

S obzirom na analizu postojećeg stanja i sadašnju situaciju najvažnijim zadatkom u sljedećem periodu smatramo prelazak na jednosmjensku nastavu i osiguravanje preduvjeta za suvremenu nastavu. U tijeku je uređivanje vlasničkih odnosa te se u narednom razdoblju do 31.12. 2027. planira dovršetak radova na rekonstrukciji bivše zgrade Centra za odgoj i

obrazovanje Čakovec i zgrade III. osnovne škole Čakovec. Nastavljamo s uključivanjem Škole u projekte Europske unije. To svakako podrazumijeva permanentno usavršavanje učitelja i ostalih radnika škole.

PROGRAM RADA ŠKOLE U ŠK. GOD. 2026./2027.

Školski kurikulum ostvaruje se kroz jezgrovni kurikulum koji je obvezan i zajednički svim učenicima, izuzev učenika s teškoćama. Diferencirani (razlikovni) kurikulum odnosi se na izborne nastavne predmete koji se učenicima nude u našoj školi: Vjeronauk od 1. do 8. razreda, Informatika od 1. do 4. te u 7. i 8. razredu i Njemački jezik od 4. do 8. razreda.

Kurikulum III. osnovne škole Čakovec u Čakovcu dio je ukupnog plana i programa rada škole koji **uz redovni nastavni rad uključuje:**

- izbornu nastavu
- dodatnu nastavu
- dopunsku nastavu
- izvannastavne aktivnosti
- izvanučioničku nastavu
- projekte
- analizu uključenosti učenika u izvanškolske aktivnosti
- plan kulturno-umjetničkih aktivnosti
- plan sportskih aktivnosti
- planove školskih preventivnih programa
- rad Učeničke zadruge

Osluškujući potrebe, interese i želje učenika te izazove koji se postavljaju pred njih sada i koji će se osobito postavljati u budućnosti, školske godine 2018./2019., osnovali smo **Učeničku zadrugu „Čmelice“**. Cilj nam je promicanje poduzetništva i razvoj proizvodnih vještina kod učenika, poticanje tržišne orijentacije i gospodarenja. I dalje ćemo razvijati ekološku svijest učenika, a preko njih i ostalih članova njihove obitelji. Namjera nam je unaprijediti ne samo znanstveno, već umjetničko i tehnološko obrazovanje učenika u funkciji pripremanja za određeno zanimanje i budući život. Pri tome naglasak želimo staviti

na odgoj koji se neće svoditi na učenje o društvenim vrijednostima već njihovo usvajanje i internalizaciju. To je svakako suptilni proces pomoći i podrške djeci u njihovom nastojanju da razvijaju svoje ljudske kvalitete i mogućnosti. Školski kurikulum se odnosi na ponudu programa i aktivnosti koji nisu obavezni, a koje škola programski oblikuje i usklađuje vodeći računa o sklonostima i razvojnim mogućnostima učenika te o mogućnostima škole, a posebice o optimalnom opterećenju učenika.

Razlikovni i školski kurikulum se prema kurikulumskim područjima ostvaruje kroz aktivnosti, programe ili/i projekte.

KURIKULUMSKA PODRUČJA

JEZIČNO- KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

- Izvannastavna aktivnost: Mali pričokazivači
- Igrajući se, rastemo
- Program za poticanje čitanja
- Upoznajem, analiziram i pišem putopis
- Engleski jezik - dopunska nastava
- Engleski jezik - dodatna nastava
- Engleski jezik - izvannastavna aktivnost KREATIVNI JEZIČARI
- Izvannastavna aktivnost English Club
- Izvannastavna aktivnost English Adventure Club
- Mali kajkavski rječnik
- E-twinning projekt discovering europe with my penpals
- Školski projekt *PlayZeit*
- Njemački jezik – izborna nastava
- Njemački jezik – dopunska nastava
- Njemački jezik – dodatna nastava
- Nacionalni projekt za poticanje čitanja i promicanje kulture čitanja – „Čitanjem do zvijezda“
- Natjecanje u čitanju na glas
- Ruža međimurska

- Baština u Hrvatskom cvjetnjaku
- Plemička baština Međimurja: Obitelj Zrinskih
- Prijateljstva bez granica
- Tradicija moga zavičaja – Senzibilizacija učenika III. OŠ Čakovec

DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO PODRUČJE

- Katolički vjeronauk – izborna nastava
- Izvannastavna aktivnost Marljive ručice
- Nit po nit – stvaramo, učimo, pomažemo
- Hardworking Little Hands Without Borders – Marljive ručice bez granica (eTwinning projekt)
- e-Twinning projekt – Hrabrost koja mijenja svijet
- Dječja prava kroz umjetnost
- LASER UP – međugeneracijska edukativna suradnja
- Školski projekt Zajedništvo u bojama
- Građanski odgoj i obrazovanje – 6. razredi
- Građanski odgoj i obrazovanje – 8. razredi
- Vještine za adolescenciju
- Izvannastavna aktivnost - Povijesna skupina
- Dodatna nastava iz Povijesti
- Izvannastavna skupina Mali građani „A” (Građanski odgoj i obrazovanje i MPT)
- Dječji forum – Smješko
- Produženi boravak
- Vijeće učenika
- Caritasova akcija „Za 1000 radosti“
- Program profesionalnog razvoja učenika
- Školski preventivni program
- Socijalizacijske radionice
- Pomoć u učenju
- Trening životnih vještina

- Klub darovitih (Projekt „Vjetar u leđa darovitima“)
- Nacionalni ispiti učenika četvrtih razreda
- Nacionalni ispiti učenika osmih razreda
- Prigodni program uz Međimurski fašnik – revija maski

MATEMATIČKO - PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

- Dodatna nastava iz Matematike
- Dopunska nastava iz Matematike
- Izvannastavna aktivnost Mali majstori
- Izvannastavna aktivnost – Mali istraživači
- Projekt - Pomozimo svoj djeci da razumiju matematiku! – Levebee
- Matematika – SUDOKU
- Međunarodno natjecanje Klokani bez granica
- Ekipno natjecanje iz Matematike - Mathema ili dr.
- MAT liga
- ATOM liga
- Projekt „Večer matematike“
- Matematički i STEM projekti – eTwinning projekti
- Dodatna nastava – Biologija
- Izvannastavna aktivnost Domaćinstvo
- Dopunska nastava iz kemije
- Dodatna nastava iz kemije
- Dodatna nastava iz fizike
- Dopunska nastava iz fizike
- Geografska grupa
- DOD Geografija
- INA Mali geografi

TEHNIČKO - INFORMATIČKO PODRUČJE

- Izborna nastava Informatike
- Dodatna nastava Informatike
- Prometna skupina
- Klub mladih tehničara
- Digitalni kist
- Mali informatičari
- Obilježavanje – EU Code Week
- Međunarodno natjecanje „Dabar“

UMJETNIČKO PODRUČJE

- eTwinning projekt – „U svijetu likovnih umjetnika 9“
- Izvannastavna aktivnost ARTići
- Izvannastavna aktivnost Pjevački zbor
- Izvannastavna aktivnost Tamburaška skupina
- Izvannastavna aktivnost Likovno kreativna grupa
- Izvannastavna aktivnost Likovna grupa
- Estetsko uređenje škole
- Projekt „55 za identitet“
- Posjet glazbenoj predstavi ili koncertu
- Tematski dani

TJELESNO- ZDRAVSTVENO PODRUČJE

- Sportska igraonica
- Izvannastavna aktivnost Sportska grupa VI. - VIII. i Sportska grupa V.
- Školsko sportsko društvo – Orlići
- Projekt – Hrvatski školski sportski savez
- Izvannastavna aktivnost Prva pomoć
- Plesna skupina

- Folklorna skupina
- Ples za Valentinovo

DETALJNI PODACI O AKTIVNOSTIMA, PROGRAMIMA I PROJEKTIMA

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

Hrvatski jezik – dopunska nastava	
1. Ciklus (razred):	I. ciklus (1. razredi)
2. Cilj:	Pomoć učenicima pri svladavanju jezičnih sadržaja, pri razvijanju jezično-komunikacijskih sposobnosti, pri pisanju i čitanju, u usmenom i pisanom izražavanju.
3. Obrazloženje cilja:	Pomoć učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju nastavnih sadržaja iz hrvatskog jezika, kao što su početno čitanje i pisanje, razvijanje tehnike čitanja, pisanja i usmenog izlaganja u svakodnevnoj usmenoj i pisanoj komunikaciji.
4. Očekivani ishodi/postignuća:	OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnom opismenjavanju. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i jezičnome razvoju OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova i riječi te kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem...
5. Način realizacije:	Oblik: dopunska nastava Hrvatskog jezika Sudionici: učiteljica i učenici uključeni u dopunsku nastavu Načini učenja: Pisanje, čitanje, samostalno usmeno i pismeno izražavanje, didaktičke igre, igre riječima, dopunjavanje rečenica, jezične igre. Metode poučavanja: Kontinuirana podrška i poticaj od strane učiteljice. Trajanje izvedbe: 18 sati tijekom šk. god. 2026./2027.
6. Potrebni resursi/moguće teškoće:	Dopunska nastava se izvodi u učionici, u radu se koristi početnica Pčelica za 1. razred, slovarica, pisanka, nastavni listići, dodatni materijali, IKT.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Opisno praćenje i vrednovanje napretka svakog pojedinog učenika.
8. Odgovorne osobe:	učiteljica Nataša Novak i učitelj Aleksandar Bartolić

Hrvatski jezik – dopunska nastava	
1. Ciklus (razred):	I. ciklus (2. razredi)
2. Cilj:	Vježbanje i utvrđivanje slovničkog gradiva. Uvježbavanje pravopisnih normi. Obogaćivanje rječnika. Razvijanje sposobnosti čitanja s razumijevanjem. Usmeno i pisano opismenjavanje.
3. Obrazloženje cilja:	Usvojiti slovničke i pravopisne sadržaje, bogatiti rječnik, razvijati sposobnosti čitanja s razumijevanjem, razvijati sposobnosti usmenog i pismenog izražavanja radi što uspješnijeg usvajanja sadržaja svih nastavnih predmeta.
4. Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik će s razumijevanjem čitati kraće tekstove, primjenjivati pravopisna pravila i cjelovito se usmeno i pismeno izražavati.
5. Način realizacije:	Oblik: dopunska nastava Sudionici: učenici Način učenja i metode poučavanja: Pisane i usmene vježbe, individualizirani pristup svakom učeniku prema njegovim potrebama, kreiranje umnih mapa, pisane bilježaka za usmeno i pisano izražavanje, čitanje, slušanje teksta. Trajanje izvedbe: 18 sati tijekom šk. god. 2026./2027.
6. Potrebni resursi/moguće teškoće:	Pisanka, pribor za pisanje, IKT
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Opisno praćenje i vrednovanje napretka svakog pojedinog učenika. Samovrednovanje i međusobno vrednovanje učenika.
8. Odgovorne osobe:	učiteljice: Zdenka Novak i Vesna Panić

Hrvatski jezik – dopunska nastava	
1. Ciklus (razred):	II. ciklus (3. razredi)
2. Cilj:	Uspješno svladavanje sadržaja hrvatskog jezika, usvajanje temeljnih znanja kao preduvjet uspješnosti nastavka školovanja. Osposobiti učenike za jezičnu komunikaciju koja im omogućuje ovladavanje sadržajima iz svih nastavnih predmeta. Ponavljanje nastavnih sadržaja potrebnih za usvajanje novih sadržaja. Pomoć učenicima koji imaju poteškoće u savladavanju nastavnih sadržaja.
3. Obrazloženje cilja:	Pomoć učenicima koji trebaju dopuniti znanje iz područja književnosti, jezičnog izražavanja te jezika i time lakše prate redovnu nastavu hrvatskog jezika. Stvaranje čitalačkih navika, osposobljavanje za praktično služenje hrvatskim jezikom te postupno usvajanje hrvatskog jezičnog standarda.
4. Očekivani ishodi/postignuća:	OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove... OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju OŠ HJ A.3.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova i riječi te kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem...
5. Način realizacije:	Oblik: dopunska nastava Sudionici: učenici (po potrebi) trećih razreda i njihove učiteljice Način učenja: lakše svladavaju nastavno gradivo uz konstantnu podršku i poticaj učitelja Metode poučavanja: usmeno pojašnjavanje, demonstracija, izražajno čitanje, pisanje, postavljanje pitanja, izrada plana pisanja... Trajanje izvedbe: 17 sati tijekom šk. god. 2026./2027.
6. Potrebni resursi/moguće teškoće:	udžbenički komplet za 3. razred, nastavni listići, IKT/kombinirane teškoće učenika
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Kritičko prosuđivanje činjenica (formativno vrednovanje zadanih ishoda...), individualno praćenje svakog učenika koji polazi dopunsku nastavu.
8. Odgovorne osobe:	učiteljice Dušanka Turk i Ivana Pongrac

Hrvatski jezik – dopunska nastava	
1. Ciklus (razred):	II. ciklus (4. razredi)
2. Cilj:	– Vježbanje i utvrđivanje slovničkoga gradiva. – Uvježbavanje pravopisnih normi. – Obogaćivanje rječnika. – Razvijanje sposobnosti čitanja s razumijevanjem. – Usmeno i pisano opisivanje.
3. Obrazloženje cilja:	Pomoć učenicima koji teže usvajaju nastavno gradivo iz Hrvatskoga jezika kako bi lakše pratili redovnu nastavu i svladali program- Razvijanje pozitivnih osobina stavova, samopouzdanja, samokontrole u usmenom i pisanom izražavanju.
4. Očekivani ishodi/ postignuća:	Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.
5. Načini realizacije:	Oblik: dopunska nastava Sudionici: učenici, učitelji, Način učenja i metode poučavanja: pisane i usmene vježbe, individualizirani pristup svakom učeniku prema njegovim potrebama Trajanje izvedbe: 17 sati tijekom šk. god. 2026./2027.
6. Potrebni resursi:	pribor za pisanje, pisanka
7. Načini praćenja i provjere ishoda/ postignuća:	Opisno praćenje i vrednovanje znanja svakog pojedinog učenika.
8. Odgovorne osobe:	učiteljice Petra Kovač i Marijana Haramija

Hrvatski jezik – dopunska nastava	
1. Ciklus (razred):	II. ciklus (5. a/b)
2. Cilj:	- unaprijediti razumijevanje i primjenu slovničkoga gradiva, jezično izražavanje te komunikacijske vještine učenika.
3. Obrazloženje cilja:	- osposobiti i unaprijediti učenike u proučavanju, istraživanju i razumijevanju slovničkih sadržaja te pravopisnih normi hrvatskoga jezika, razumijevanju, analizi i interpretaciji teksta, pisanju sastavaka trodijelne strukture te usmenoj komunikaciji (govor, usmeno izlaganje...)
4. Očekivani ishodi/postignuća:	Ishodi iz kurikulumu redovne nastave, na zadovoljavajućoj ili dobroj razini. OŠ HJ A.5.1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom. OŠ HJ A.5.2. Učenik sluša tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta. OŠ HJ A.5.3. Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta. OŠ HJ A.5.4. Učenik piše tekstove trodijelne strukture u skladu s temom. OŠ HJ A.5.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o promjenjivim i nepromjenjivim riječima na oglednim i čestim primjerima. OŠ HJ B.5.1. Učenik obrazlaže doživljaj književnoga teksta, objašnjava uočene ideje povezujući tekst sa svijetom oko sebe. OŠ HJ B.5.2. Učenik razlikuje temeljna žanrovska obilježja književnoga teksta.
5. Način realizacije:	- oblik: dopunska nastava -Hrvatski jezik - sudionici: učenici, učiteljica hrvatskoga jezika - način učenja: učenici rade u manjoj grupi, rade na jednostavnim metodičkim predlošcima koje priprema učiteljica, uočavaju uzročno-posljedične veze jezičnih sadržaja, primjenjuju naučeno u zadanim primjerima (jednostavnijim i kraćim odlomcima primjerenom uzrastu), razgovaraju s učiteljicom o usvojenosti sadržaja tijekom dopunskog rada i vrednuju svoj uspjeh - metode poučavanja: usmeno pojašnjavanje, rješavanje listića, kreiranje pamtilica i umnih mapa, pisanje bilježaka za usmeno i pisano izražavanje - potiče i hrabri učenike u svladavanju gradiva - trajanje izvedbe: tijekom 2026./2027. školske godine- prema dogovoru s učenicima (online/uživo) s obzirom na raspored sati (18 sati tijekom godine, prema potrebi i više)
6. Potrebni resursi / moguće teškoće:	- papir za kopiranje zadataka, radna bilježnica - opterećenost rasporeda sati što otežava organizaciju nastave dostupne svima

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Vrednovanje kao učenje- samovrednovanje i međusobno vrednovanje učenika. Vrednovanje za učenje: opisno praćenje napretka učenika u e–Dnevniku. Vrednovanje naučenog: motivacijska (poticajna) ocjena u nekom od područja vrednovanja u nastavnom predmetu Hrvatski jezik u kojem učenik pokaže uočljiv napredak.
8. Odgovorne osobe:	učiteljica hrvatskoga jezika Melita Pavić

Hrvatski jezik – dopunska nastava	
1. Ciklus (razred):	III. ciklus (6. razredi)
2. Cilj:	Unaprijediti razumijevanje i primjenu slovničkoga gradiva, jezično izražavanje te komunikacijske vještine učenika
3. Obrazloženje cilja:	Osposobiti i unaprijediti učenike u proučavanju, istraživanju i razumijevanju slovničkih sadržaja te pravopisnih normi hrvatskoga jezika, razumijevanju, analizi i interpretaciji teksta, pisanju sastavaka trodijelne strukture te usmenoj komunikaciji (govor, usmeno izlaganje...)
4. Očekivani ishodi/postignuća: Unutarpredmetno:	OŠ HJ A.6.1. Učenik govori i razgovara o pročitanim i poslušanim tekstovima. OŠ HJ A.6.4. Učenik piše pripovjedne i opisne tekstove prema planu pisanja. OŠ HJ A.6.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje jezična znanja o promjenjivim vrstama riječi na oglednim i čestim primjerima. HJ B.6.1. Učenik obrazlaže vlastite stavove u vezi s pročitanim tekstom. OŠ HJ B.6.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ B.6.2. Učenik obrazlaže značenje književnoga teksta na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti. UKU A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz praćenje učitelja. UKU B.3.1. Uz povremenu podršku učitelja učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. UKU C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
Izvanpredmetno:	

5. Način realizacije:	- oblik: Dopunska nastava - sudionici: učenici 6.a/6.b razreda - način učenja: usvajanje, ponavljanje i utvrđivanje slovničkih sadržaja i pravopisnih normi, čitanje i razgovor o pročitanoj tekstu, govorne vježbe. - metode poučavanja: usmeno pojašnjavanje, rješavanje listića, kreiranje pamtilica i umnih mapa, pisanje bilježaka za usmeno i pisano izražavanje. - trajanje izvedbe: 0,5 sati tjedno, 17 sati tijekom šk. godine 2026./27.
6. Potrebni resursi/moguće teškoće:	Ploča, kreda, papiri (nastavni listići), digitalni alati za izradu kvizova, umnih mapa i ostali materijali.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Vrednovanje kao učenje: Samovrednovanje i međusobno vrednovanje učenika. Vrednovanje za učenje: opisno praćenje napretka učenika u e – dnevniku. Vrednovanje naučenog: Motivacijska (poticajna) ocjena u nekom od područja vrednovanja u nastavnom predmetu Hrvatski jezik u kojem učenik pokaže uočljiv napredak.
8. Odgovorna osoba:	Tihana Preksavec, prof.

Hrvatski jezik – dopunska nastava	
1. Ciklus (razred):	III. ciklus (7. a/b razred)
2. Cilj:	- unaprijediti jezično izražavanje, razumijevanje i primjenu slovničkih sadržaja te komunikacijske vještine učenika
3. Obrazloženje cilja:	- osposobiti i unaprijediti učenike u proučavanju, istraživanju i razumijevanju slovničkih sadržaja te pravopisnih normi hrvatskoga jezika, razumijevanju, analizi i interpretaciji teksta, pisanju sastavaka trodijelne strukture te usmenoj komunikaciji (govor, usmeno izlaganje...)
4. Očekivani ishodi/postignuća:	Ishodi iz kurikuluma redovne nastave, na zadovoljavajućoj ili dobroj razini. OŠ HJ A.7.1. Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora u skupini. OŠ HJ A.7.2. Učenik sluša tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta. OŠ HJ A.7.3. Učenik čita tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta OŠ HJ A.7.4. Učenik piše objektivne pripovjedne tekstove u skladu s temom i prema planu

	OŠ HJ A.7.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkom ustrojstvu rečenice na oglednim i čestim primjerima. OŠ HJ B.7.2. Učenik tumači književni tekst na temelju čitateljskoga iskustva i usporedbe s drugim tekstovima primjenjujući znanja o književnosti. OŠ HJ B.7.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.
5. Način realizacije:	- oblik: dopunska nastava – Hrvatski jezik - sudionici: učenici, učiteljica hrvatskoga jezika - način učenja: usvajanje, ponavljanje i utvrđivanje slovničkih sadržaja i pravopisnih normi, čitanje i razgovor o pročitane tekstu, govorne vježbe. - metode poučavanja: usmeno pojašnjavanje, rješavanje listića, kreiranje pamtilica i umnih mapa, pisanje bilježaka za usmeno i pisano izražavanje, čitanje, slušanje teksta - trajanje izvedbe: tijekom šk. godine 2026./27. prema dogovoru s učenicima (online/uživo) s obzirom na raspored sati (18 sati tijekom godine, prema potrebi i više)
6. Potrebni resursi/moguće teškoće:	- papir za kopiranje zadataka, radna bilježnica - opterećenost rasporeda sati što otežava organizaciju nastave dostupne svima
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Vrednovanje kao učenje- samovrednovanje i međusobno vrednovanje učenika. Vrednovanje za učenje: opisno praćenje napretka učenika u e – Dnevniku. Vrednovanje naučenog: motivacijska (poticajna) ocjena u nekom od područja vrednovanja u nastavnom predmetu Hrvatski jezik u kojem učenik pokaže uočljiv napredak.
8. Odgovorne osobe:	Učiteljica hrvatskoga jezika Melita Pavić

Hrvatski jezik – dopunska nastava	
1. Ciklus (razred):	8. razred (III. ciklus)
2. Cilj:	Unaprijediti jezično izražavanje, razumijevanje i primjenu slovničkih sadržaja te komunikacijske vještine učenika
3. Obrazloženje cilja:	Osposobiti i unaprijediti učenike u proučavanju, istraživanju i razumijevanju slovničkih sadržaja te pravopisnih normi hrvatskoga jezika te ih potaknuti na proučavanje i rješavanje problemskih zadataka.
4. Očekivani ishodi/postignuća:	OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi. OŠ HJ A.8.3. Učenik čita tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom. OŠ HJ A.8.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o rečenicama po sastavu na oglednim i čestim primjerima. OŠ HJ A.8.6. Učenik uspoređuje različite odnose među riječima te objašnjava njihovo značenje u različitim kontekstima. OŠ HJ B.8.2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti. OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi OŠ HJ A.8.2. Učenik sluša tekst, prosuđuje značenje teksta i i povezuje ga sa stečenim znanjem i iskustvom. OŠ HJ B.8.1. Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova OŠ HJ B.8.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim osobnim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. UKU A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. UKU A3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. UKU A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. UKU B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
a) unutarpredmetno:	
b) izvanpredmetno:	

5. Način realizacije:	- oblik: Dodatna nastava - sudionici: učenici 8a/8.b razreda - način učenja: usvajanje, ponavljanje i utvrđivanje slovničkih sadržaja i pravopisnih normi, rješavanje problemskih zadataka. - metode poučavanja: usmeno pojašnjavanje, rješavanje testova i složenih zadataka. -trajanje izvedbe: 0,5 sati tjedno, 18 sati tijekom šk. godine 2026./27.
6. Potrebni resursi / moguće teškoće:	Ploča, kreda, nastavni listići, ispiti s natjecanja iz Hrvatskoga jezika.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Vrednovanje kao učenje: Samovrednovanje i međusobno vrednovanje učenika. Vrednovanje za učenje: opisno praćenje napretka učenika u e – dnevniku. Vrednovanje naučenog: Motivacijska (poticajna) ocjena iz Hrvatskog jezika u području Hrvatski jezik i komunikacija.
8. Odgovorna osoba:	Tihana Preksavec, prof.

Izvanastavna aktivnost: Mali pričokazivači	
1. Ciklus (razred):	1. razredi (I. ciklus)
2. Cilj:	Stjecanje govornih i socijalnih vještina, razvijanje kreativnosti.
3. Obrazloženje cilja:	Kroz dramsku igru razvijati sigurnost u javnom nastupu. Razvijati pozitivan odnosa prema sebi i svojim sposobnostima.
4. Očekivani ishodi/postignuća:	Osmišljavanje pričokaza i kratkih igrokaza. Javni nastup na školskoj priredbi.
5. Način realizacije:	Rad u skupinama, parovima, individualno.
6. Potrebni resursi/moguće teškoće:	Pričokazi, igrokazi i drugi tekstovi primjereni za izvođenje na sceni ili za scenske improvizacije.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Individualno opisno praćenje učenika.
8. Odgovorna osoba:	učitelj Aleksandar Bartolić

Igrajući se, rastemo	
1. Ciklus (razred):	II. ciklus – 4. razred
2. Cilj:	— održavanje dramskih radionica u lokalnoj zajednici
3. Obrazloženje cilja:	— osnaživanje učenika za suradnju s različitim društvenim skupinama u lokalnoj zajednici — razvoj samopouzdanja i jačanje prezentacijskih vještina — senzibiliziranje učenika za teškoće s kojima se susreću ranjivije društvene skupine
4. Očekivani ishodi/postignuća:	— sudjelovanje u dramsko-scenskim aktivnostima i nastup na kraju školske godine
5. Načini realizacije:	— organizacija raznovrsnih dramskih radionica u suradnji s institucijama u lokalnoj zajednici — sudjelovanje u dramsko-scenskim aktivnostima udruga i organizacija ovisno o prigodi
6. Potrebni resursi:	— financijski plan škole
7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:	— usmena analiza i vrednovanje — usmeno vrednovanje u organizacijama i institucijama u kojima se radionice održe — priprema plakata, prezentacija i drugih digitalnih materijala ovisno o potrebi praćenje aktivnosti u lokalnim medijima
8. Odgovorne osobe:	učiteljica Marijana Haramija

Program za poticanje čitanja	
1. Ciklus (razred):	I. – III. ciklus (Učenici 1.-8. razreda, polaznici dječjeg vrtića (petogodišnjaci))
2. Cilj:	Razvijanje i poticanje interesa za čitanje od najranije dobi
3. Obrazloženje cilja:	Čitanjem na glas, pripovijedanjem i stvaranjem bajkovitih trenutaka uz prilagodbu sadržaja dobi i interesu djece, potaknuti interakciju s tekstem, povezivanje čitanja i pripovijedanja sa svakodnevnim aktivnostima, razvijajući ljubav prema knjigama te jačajući samopouzdanje.
4. Očekivani ishodi/postignuća:	OŠ HJ A.5.1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom. OŠ HJ A.5.3. Učenik čita/sluša tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.
a) Unutarpredmetno	
b) Izvanpredmetno	

	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. uku A.2.1.1. Upravljanje informacijama. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema
5. Način realizacije:	oblik: a) izvanučionička nastava, radionica „Večernja čitaonica“ sudionici: učenici 1. - 8.. razreda b) radionica „Šapice pričalice“ sudionici: polaznici DV „Cipelica“, PO „Vjeverica“, odgojna skupina „Šapice“ (19 polaznika) način učenja: praktičan rad, radionice metode poučavanja: usmeno pojašnjavanje/izlaganje, demonstracija, čitanje naglas trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine 2026./2027. Dvije radionice (jedna u školi i jedna u DV „Vjeverica“)
6. Potrebni resursi / moguće teškoće:	Papiri, olovke ili bojice, predlošci za bojanje, tekstovi za čitanje i pripovijedanje, snimač, pametna ploča, projektor.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Vrednovanje kao učenje: Samovrednovanje i međusobno vrednovanje učenika. Vrednovanje za učenje: Opisno (bilješka u e – dnevniku.) Vrednovanje naučenog: Motivacijska (poticajna) ocjena za nastavno područje <i>književnost i stvaralaštvo</i>
8. Odgovorne osobe:	Tihana Preksavec, prof. HJ Suradnici: Melita Pavić, prof. HJ Dražan Ružić, stručni suradnik, knjižničar Marina Korunek, prof. GK Ivana Vučak, odgojiteljica Stanislava Petrinović, odgojiteljica Tatjana Bujan, odgojiteljica

Upoznajem, analiziram i pišem putopis	
1. Ciklus (razred):	8. razredi (III. ciklus)
2. Cilj:	Unaprijediti jezično izražavanje, razumijevanje, primjenu slovničkih i pravopisnih sadržaja te komunikacijske vještine učenika
3. Obrazloženje cilja:	Potaknuti učenike na proučavanje, analizu, istraživanje i razumijevanje elemenata putopisa i putopisne reportaže kako bi na temelju književnih predložaka i osobnoga iskustva samostalno oblikovali tekst.
4. Očekivani ishodi/postignuća:	OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi OŠ HJ A.8.2. Učenik sluša tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga sa stečenim znanjem i iskustvom. OŠ HJ B.8.1. Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova OŠ HJ B.8.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim osobnim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. UKU A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. UKU A3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. UKU A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. UKU B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
5. Način realizacije:	- oblik: razredni projekt u korelaciji s nastavnim predmetom Geografija - sudionici: učenici 8a/8.b razreda - način učenja: čitanje, gledanje analiza, interpretacija različitih putopisa i putopisnih reportaža, samostalno oblikovanje putopisa. - metode poučavanja: usmeno pojašnjavanje, čitanje, pisanje. - trajanje izvedbe: od ožujka do svibnja 2027. Zaključni dio: terenska nastava, posjet moravskim Hrvatima u Češkoj, oblikovanje putopisne proze.
6. Potrebni resursi / moguće teškoće:	Papiri, tekstualni predlošci za čitanje i analizu, projektor i filmovi za projekciju
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Vrednovanje kao učenje: Samovrednovanje i međusobno vrednovanje učenika. Vrednovanje za učenje: opisno praćenje napretka učenika u e – dnevniku.

	Vrednovanje naučenog: Ocjena iz Hrvatskog jezika u području Hrvatski jezik i komunikacija. (školska zadaća)
8. Odgovorna osoba:	Tihana Preksavec, prof.

Engleski jezik – dopunska nastava	
1. Ciklus (razred):	III. ciklus (6. i 8. razredi)
2. Cilj:	Cilj dopunske nastave iz engleskog jezika je pružati dodatnu pomoć učenicima koji teže svladavaju gradivo iz engleskog jezika na redovnoj nastavi. Na dopunskoj nastavi sadržaji se dodatno uvježbavaju i pojašnjavaju.
3. Obrazloženje cilja:	Dopunska nastava iz engleskog jezika namijenjena je odabranim učenicima koji teže svladavaju gradivo te učenicima koji pohađaju nastavu po prilagođenom ili individualiziranom programu.
4. Očekivani ishodi/ postignuća:	Učenik će moći: – lakše pratiti rad na satu i s više samopuzdanja će se uključivati u aktivnosti – lakše se sporazumjeti u jednostavnim svakodnevnim situacijama
5. Način realizacije:	– pisane i usmene vježbe – govorne vježbe – vježbe čitanja i prevođenja
6. Potrebni resursi / moguće teškoće:	Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, ploča, kreda, interaktivni softver
7. Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća:	Povratna informacija učenika učiteljici o uspješnosti svladavanja sadržaja koji se rade i praćenje rada učenika i povratna informacija učiteljice učenicima o njihovom napretku
8. Odgovorna osoba:	učiteljica engleskog jezika Klaudina Mumić

Engleski jezik – dopunska nastava	
1. Ciklus (razred):	II. ciklus (5. razred)
2. Cilj:	Pomoći učenicima koji teže ili sporije usvajaju nastavno gradivo, omogućiti im dodatno uvježbavanje i pojašnjenje sadržaja obrađenih na redovnoj nastavi te razvijati sigurnost i samostalnost u korištenju engleskog jezika.
3. Obrazloženje cilja:	Kroz individualizirani pristup, dodatna objašnjenja i veći broj vježbi učenicima se omogućuje lakše razumijevanje i primjena osnovnih jezičnih sadržaja. Posebna se pozornost posvećuje učenicima koji sporije usvajaju znanje te učenicima koji rade prema prilagođenom ili individualiziranom kurikulumu.
4. Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik će moći: razumjeti i primijeniti osnovne riječi i izraze obrađene na nastavi pravilno koristiti osnovne gramatičke strukture primjerene 5. razredu razumjeti jednostavne pisane i slušne tekstove čitati i razumjeti kratke tekstove na engleskom jeziku napisati kratke i jednostavne rečenice odgovarati na jednostavna pitanja i sudjelovati u kratkom razgovoru rješavati zadatke uz postupno povećavanje samostalnosti razvijati sigurnost i pozitivan odnos prema učenju engleskog jezika
5. Načini realizacije:	– usmene i pisane vježbe – vježbe čitanja i razumijevanja – vježbe slušanja i govora – ponavljanje i utvrđivanje gramatičkih sadržaja – rad na tekstu i vokabularu – individualni i rad u paru – jezične igre i kvizovi – dodatna pojašnjenja i individualizirani zadatci
6. Potrebni resursi:	Udžbenik i radna bilježnica, bilježnice, papir i fotokopije, radni listići, olovke i pribor za pisanje, rječnik stranih riječi, računalo i projektor, digitalni i web sadržaji, edukativne igre i kvizovi.
7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Praćenje učenikova rada i napretka, usmene i pisane vježbe, kratke provjere znanja, kvizovi, izlazne kartice, praćenje aktivnosti i samostalnosti učenika te primjena usvojenih znanja na redovnoj nastavi.
8. Odgovorne osobe:	Učitelj engleskog jezika Marsel Štrukelj

Engleski jezik – dopunska nastava	
1. Ciklus (razred):	II. i III. ciklus (5. i 7. razredi)
2. Cilj:	Cilj dopunske nastave iz engleskog jezika je dodatno pomoći učenicima koji teže svladavaju gradivo iz engleskog jezika na redovnoj nastavi. Na dopunskoj nastavi imaju više prilike vježbati, daju im se dodatna pojašnjenja, prolazi s njima još jedanput gradivo obrađeno na redovnoj nastavi, vježba čitanje i razumijevanje, gramatika.
3. Obrazloženje cilja:	Dopunska nastava iz engleskog jezika namijenjena je odabranim učenicima koji teže savladavaju gradivo te učenicima koji pohađaju nastavu po prilagođenom ili individualiziranom programu.
4. Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik će moći upotrijebiti osnovna glagolska vremena u jednostavnim primjerima. Moći će se sporazumjeti u jednostavnim svakodnevnim situacijama.
5. Način realizacije:	Pismene i usmene vježbe Govorne vježbe Vježbe čitanja i prevođenja
6. Potrebni resursi / moguće teškoće:	Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, ploča, kreda, interaktivni softver
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Učenici se ne ocjenjuju na dopunskoj nastavi, već ono što nauče i provježbaju na tim satima, ocijeni se na redovnoj nastavi.
8. Odgovorna osoba:	Dijana Oreški Vidović

Engleski jezik – dodatna nastava	
1. Ciklus (razred):	II. ciklus (5. razred)
2. Cilj:	Proširiti i produbiti znanje engleskog jezika učenika koji pokazuju veći interes, motivaciju i uspješnost u učenju engleskog jezika. Razvijati komunikacijske, jezične i kreativne sposobnosti učenika kroz sadržaje koji nadilaze osnovne zahtjeve redovne nastave te poticati samostalno korištenje engleskog jezika u različitim situacijama.
3. Obrazloženje cilja:	Dodatna nastava omogućuje učenicima koji s lakoćom usvajaju nastavne sadržaje da svoje znanje dodatno prošire i prodube. Učenici će kroz različite aktivnosti razvijati vokabular, jezičnu točnost, komunikacijske vještine, čitanje, pisanje, slušanje i govorenje. Poseban naglasak stavlja se na kreativnu i funkcionalnu

	uporabu engleskog jezika, samostalno istraživanje te upoznavanje kulture i običaja zemalja engleskog govornog područja.
4. Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik će moći: - proširiti i aktivno koristiti vokabular iz različitih područja - pravilno primjenjivati složenije gramatičke strukture primjerene dobi i razini znanja - razumjeti glavne informacije u različitim vrstama tekstova i audiozapisa - samostalno sudjelovati u kraćim razgovorima i komunikacijskim situacijama - napisati kraći strukturirani tekst na engleskom jeziku - prezentirati određenu temu na engleskom jeziku - koristiti engleski jezik u problemskim i kreativnim zadacima - samostalno istraživati i koristiti digitalne izvore na engleskom jeziku - razvijati kreativnost, samostalnost i interes za engleski jezik i kulturu
5. Načini realizacije:	– komunikacijske i govorne aktivnosti – rad na dodatnim tekstovima i materijalima – kreativno pisanje i stvaralačke aktivnosti – jezične igre, kvizovi i natjecateljske aktivnosti – projektni zadatci i prezentacije – rad u paru i skupinama – istraživački zadatci – rad s digitalnim sadržajima i edukativnim aplikacijama – aktivnosti vezane uz kulturu i običaje zemalja engleskog govornog područja
6. Potrebni resursi:	Udžbenik i dodatni nastavni materijali, radni listići, knjige i časopisi na engleskom jeziku, rječnici, računalo, projektor i internet, digitalni obrazovni sadržaji, edukativne igre, kvizovi, materijali za projektne i kreativne aktivnosti.
7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Praćenje aktivnosti i napretka učenika, usmene i pisane vježbe, kvizovi, jezične igre, projektni zadatci, prezentacije, kreativni radovi, samoprocjena učenika te praćenje primjene proširenih znanja i vještina u redovnoj nastavi.
8. Odgovorne osobe:	Učitelj engleskog jezika Marsel Štrukelj

Engleski jezik – dodatna nastava	
1. Ciklus (razred):	III. ciklus (7. r.)
2. Cilj:	Cilj dodatne nastave engleskog jezika je rad s nadarenim učenicima u svrhu proširivanja jezičnih i kulturoloških sadržaja zemalja engleskog govornog područja..
3. Obrazloženje cilja:	Dodatna nastava engleskog jezika namijenjena je nadarenim učenicima koji žele produbiti svoje znanje engleskog jezika kako na slovničkoj tako i na komunikacijskoj razini .
4. Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik će proširiti svoj vokabular o svakoj temi obrađenoj na redovnoj nastavi. Dodatno će uvježbati slovničke sadržaje. Pripremiti se i sudjelovati na međunarodnoj olimpijadi engleskoga jezika Hippo te na školskom, županijskom i državnom natjecanju.
5. Način realizacije:	Pismene i usmene vježbe Govorne vježbe Vježbe čitanja i prevođenja
6. Potrebni resursi / moguće teškoće:	Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, ploča, kreda, interaktivni softver
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Kvizovi, izlazne kartice, stari testovi
8. Odgovorna osoba:	Dijana Oreški Vidović

Engleski jezik - dodatna nastava	
1. Ciklus (razred):	III. ciklus (7. i 8. razred)
2. Cilj:	Cilj dodatne nastave engleskog jezika je rad s nadarenim učenicima u svrhu proširivanja jezičnih i kulturoloških sadržaja zemalja engleskog govornog područja.
3. Obrazloženje cilja:	Dodatna nastava engleskog jezika namijenjena je nadarenim učenicima koji žele produbiti svoje znanje engleskog jezika kako na slovničkoj tako i na komunikacijskoj razini.
4. Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik će: – proširiti svoj vokabular o svakoj temi obrađenoj na redovnoj nastavi – dodatno uvježbati slovničke sadržaje – pripremiti se i sudjelovati na međunarodnoj olimpijadi engleskoga jezika Hippo te na natjecanju u poznavanju engleskoga jezika
5. Način realizacije:	– pismene i usmene vježbe – govorne vježbe – vježbe čitanja i prevođenja
6. Potrebni resursi/moguće teškoće:	Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, ploča, kreda, interaktivni softver
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Kvizovi, izlazne kartice, probni testovi
8. Odgovorne osobe:	učiteljice engleskog jezika: Klaudina Mumić i Dijana Oreški Vidović

Engleski jezik - izvannastavna aktivnost Kreativni jezičari	
1. Ciklus (razred):	III. ciklus (6. razred)
2. Cilj:	Cilj izvannastavne aktivnosti Kreativni jezičari je rad s učenicima koji žele sudjelovati u kreiranju sadržaja na engleskom/njemačkom jeziku te time proširiti znanje o jezičnim i kulturološkim sadržajima zemalja engleskog/njemačkog govornog područja. Nastava uključuje mnoštvo kreativnih aktivnosti koje potiču učenike na još aktivnije učenje jezika. Učenici će u svibnju imati priliku sudjelovati u praktičnoj primjeni stranih jezika na dvodnevnoj/trodnevnoj terenskoj nastavi u Češkoj u sklopu međunarodnog projekta koji se provodi u suradnji s Moravskim Hrvatima u Češkoj. Projekt zajednički realiziraju Geografska grupa, DOD iz Geografije i Kreativni jezičari.
3. Obrazloženje cilja:	Aktivnost je namijenjena učenicima koji žele produbiti svoje znanje jezika i kreativnost kroz raznovrsne aktivnosti koje prije svega potiču komunikaciju na stranom jeziku i stvaranje pozitivnog ozračja za učenje.
4. Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik će: – proširiti svoj vokabular o svakoj temi obrađenoj na redovnoj nastavi – uvježbati gramatičke strukture – igranjem različitih igara raditi na usavršavanju govornih sposobnosti – kroz interakciju s ostalim učenicima razvijati svoje socijalne vještine pripremiti se za sudjelovanje na međunarodnoj olimpijadi engleskoga jezika Hippo (učenici koji žele) te na natjecanju u poznavanju engleskoga jezika
5. Način realizacije:	– pisane i usmene vježbe – govorne vježbe – vježbe čitanja i prevođenja – dramatizacija – izrada DIY projekata – igranje društvenih igara – boravak i druženje u prirodi
6. Potrebni resursi / moguće teškoće:	ploča, kreda, interaktivni softver, društvene igre, papir, škare, ljepilo, predmeti iz kućanstva/slaba internetska veza, financijski troškovi za DIY radionice
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Kvizovi, probni testovi, izložba

8. Odgovorna osoba:	učiteljica engleskog i njemačkog jezika Klaudina Mumić
----------------------------	--

Engleski jezik - Izvannastavna aktivnost English Club	
1. Ciklus (razred):	II. ciklus (5. ciklus)
2. Cilj:	Cilj English Cluba jest okupiti djecu koja vole engleski jezik i dodatno ih motivirati te im pružiti mogućnost da dodatno kroz različite kreativne aktivnosti usavršavaju jezik.
3. Obrazloženje cilja:	Dodatna nastava engleskog jezika namijenjena je nadarenim učenicima koji žele produbiti svoje znanje engleskog jezika te i upoznati nove prijatelje putem eTwinning projekata.
4. Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik će proširiti svoj vokabular o svakoj temi obrađenoj na redovnoj nastavi. Dodatno će uvježbati slovničke sadržaje. Pripremiti se i sudjelovati na međunarodnoj olimpijadi engleskoga jezika Hippo te sudjelovati u eTwinning projektima.
5. Način realizacije:	Pismene i usmene vježbe Govorne vježbe Vježbe čitanja i prevođenja
6. Potrebni resursi / moguće teškoće:	Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, ploča, kreda, interaktivni softver, materijali za DIY radionice
7. Način praćenja i provjere 8. ishoda/postignuća:	Kvizovi, izlazne kartice, probni stari testovi, webinar, online susreti
9. Odgovorna osoba:	Dijana Oreški Vidović

English Adventure Club – izvannastavna aktivnost	
1. Ciklus (razred):	I. ciklus (3. i 4. razred)
2. Cilj:	Razvijati interes, motivaciju i pozitivan odnos učenika prema učenju i korištenju engleskog jezika kroz zabavne, kreativne i iskustvene aktivnosti.
3. Obrazloženje cilja:	English Adventure Club omogućuje učenicima učenje engleskog jezika izvan uobičajenog nastavnog okruženja, kroz igru, istraživanje, suradnju i rješavanje problema. Aktivnost je osmišljena tako da učenici kroz različite avanture i misije postupno proširuju svoj vokabular, razvijaju komunikacijske vještine i primjenjuju postojeće znanje engleskog jezika. Kroz koncept putovanja svijetom učenici upoznaju osnovne značajke zemalja engleskog govornog područja, dok kroz escape-room i mystery zadatke razvijaju logičko zaključivanje, kreativnost, snalažljivost i timski duh.
4. Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik će moći: - aktivno koristiti osnovni vokabular engleskog jezika u različitim situacijama - razumjeti i slijediti jednostavne upute na engleskom jeziku - sudjelovati u kratkim razgovorima i komunikacijskim aktivnostima - postavljati i odgovarati na jednostavna pitanja - primjenjivati znanje engleskog jezika u igrama i problemskim situacijama - rješavati jednostavne zagonetke i izazove na engleskom jeziku - surađivati s drugim učenicima u timu - razvijati kreativnost, logičko zaključivanje i sposobnost rješavanja problema - samostalno i odgovorno izvršavati dodijeljene zadatke i uloge u timu - upoznati osnovne činjenice, kulturu, običaje i zanimljivosti zemalja engleskog govornog područja - povezivati jezik, kulturu i svakodnevni život - razvijati samopouzdanje u korištenju engleskog jezika - razvijati interes za daljnje učenje i korištenje engleskog jezika
5. Načini realizacije:	- jezične igre i kvizovi - escape-room i mystery aktivnosti - tjedne avanturističke misije i izazovi - rad u timovima i rad u paru - komunikacijske igre - problemski i istraživački zadatci - kreativne aktivnosti i izrada različitih materijala - upoznavanje zemalja engleskog govornog područja kroz koncept „Around the World“ - aktivnosti vezane uz Ujedinjeno Kraljevstvo, Irsku, SAD, Kanadu, Australiju i Novi Zeland

	- korištenje karata, tragova, kodova, zagonetki i drugih elemenata avanturističkih misija
6. Potrebni resursi:	Radni listići, kartice sa zadatcima, kartice s riječima i slikama, zagonetke, kodovi i tragovi, karte svijeta, materijali za escape-room aktivnosti, papir, fotokopije, bojice i flomasteri, školske knjige i dodatni materijali na engleskom jeziku, računalo, projektor, internet, digitalni sadržaji, edukativne igre i kvizovi.
7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Praćenje aktivnosti, sudjelovanja i napretka učenika tijekom cijele školske godine, praćenje uspješnosti u rješavanju jezičnih i problemskih zadataka, timskih izazova, escape-room i mystery misija, kvizova i igara. Posebno se prati razvoj komunikacijskih vještina, suradnje, kreativnosti, samostalnosti i primjene engleskog jezika u novim situacijama
8. Odgovorne osobe:	Učitelj engleskog jezika Marsel Štrukelj

MALI KAJKAVSKI RJEČNIK	
1. Ciklus (razred):	5.r., II. ciklus
2. Cilj:	Prikupljanje kajkavskih riječi za kajkavski rječnik
3. Obrazloženje cilja:	U suradnji sa centrom izvrsnosti iz umjetničkog područja te Gimnazijom Josip Slavenski, učenici će sakupljati kajkavske riječi. Učenici Gimnazije će posjetiti petaše u III. OŠ, a petaši će posjetiti gimnazijalce.
4. Očekivani ishodi/postignuća:	- podizanje svjesnosti očuvanja kajkavkog narječja i zavičajnoga jezika - stjecanje novih prijateljstava u sigurnome okruženju
5. Način realizacije:	- posjeti Centru izvrsnosti - posjet gimnazijalaca i održavanje radionica za petaše III.OŠ Čakovec
6. Potrebni resursi / moguće teškoće:	- računalo, papir, kuverta
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	-evaluacije u Google Formsu
8. Odgovorna osoba:	Učiteljice HJ, profesorice u Centru izvrsnosti

e-Twinning projekt Discovering Europe with my penpals	
1. Ciklus (razred):	5.r., II. ciklus
2. Cilj:	Virtualna suradnja sa školama partnerima iz Europe na engleskom jeziku u okviru eTwinning projekta
3. Obrazloženje cilja:	Učenici će na eTwinning platformi upoznati vršnjake iz europskih partnerskih škola, njihovu kulturu, navike te komunicirati usmeno i pisano na engleskom jeziku.
4. Očekivani ishodi/postignuća:	- podizanje samopouzdanja u komunikaciji na EJ - stjecanje novih virtualnih prijateljstava u sigurnome okruženju
5. Način realizacije:	- virtualni susreti u Teamsu/zoomu - pisanje pisama
6. Potrebni resursi / moguće teškoće:	- računalo, papir, kuverta
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- evaluacije u Google Formsu
8. Odgovorna osoba:	Dijana Oreški Vidović, Martina Horvat
Školski projekt <i>PlayZeit</i>	
1. Ciklus (razred):	II. i III. ciklus (5., 6., 7. i 8. razred – dodatna nastava i INA)
2. Cilj:	- razviti naviku i ljubav prema učenju stranih jezika - motivirati učenike na još aktivnije učenje stranih jezika - razvijati timski rad, suradnju, uvažavati i poštivati druge i drukčije - povezati učenike II. i III. OŠ Čakovec i razvijati suradnju kroz ljubav prema engleskom jeziku
3. Obrazloženje cilja:	Sudjelovanjem u projektu učenici će kroz raznovrsne kreativne aktivnosti proširivati svoja postojeća znanja stranih jezika. Učenici će ovakvim korištenjem stranih jezika usavršavati jezične vještine, povećati vokabular te postati samostalniji i samopouzdaniji govornici engleskog i njemačkog jezika. Po završetku projekta učenici će vrednovati vlastiti rad i rad drugih učenika kroz ispunjavanje kratkog upitnika ili vođenim komentiranjem. Naučit će snositi odgovornost kroz timski rad i uvažavati različita mišljenja. Uz praktične aktivnosti naučit će ponešto o kulturi i običajima zemalja ciljanog govornog područja.
4. Očekivani ishodi/postignuća:	- pokazati razumijevanje sadržaja na stranom jeziku - pokazati usvojenost vokabulara i gramatičkih struktura uz društvene igre i razne praktične aktivnosti

	- sudjelovati u radionicama (društvene igre, glumljenje predstave, radionica japanskog jezika, pisanje različitih pisanih uratka i sl.) - primjenjivati znanja iz drugih predmetnih područja u izradi materijala na radionicama - vrednovati vlastiti i rad svojih kolega kroz vođene aktivnosti
5. Način realizacije:	PROJEKT „PlayZeit“ 2. i 3. ciklus (5., 6., 7. i 8. razred – dodatna nastava i INA) Spajanjem grupa dodatne nastave i INA-e 5. – 8.r. tijekom školske godine planiraju se sljedeće grupne aktivnosti: Rujan: Sleepover - obilježavanje Europskog dana jezika uz radionice, igre i karaoke Siječanj: Radionica jezika i tehničke kulture Lipanj: „Jezična večer pod zvijezdama“ – učenici sudjeluju u događanju na kojem predstavljaju svoje uratke/točke na stranim jezicima Susret i druženje u parku s učenicima II. OŠ Čakovec Diseminacija i evaluacija
6. Potrebni resursi / moguće teškoće:	Učionice, uredski materijal, potrošni repromaterijal, projektor, internetska veza, namirnice, kuhinjske potrepštine, aparat za kokice, svijeće i ostali potreban materijal za organizaciju „Jezične večeri pod zvijezdama“ u lipnju / financijska sredstva
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Provođenje finalne ankete o zadovoljstvu s provedenim projektom, prijedlozi za poboljšanje
8. Odgovorna osoba:	Učiteljice engleskog jezika Klaudina Mumić i Dijana Oreški Vidović, vjeroučiteljica Katarina Pahek Čajić, učitelj tehničke kulture Kristijan Ovčarić, učiteljica engleskog jezika iz II. OŠ Čakovec Jana Pintarić, učiteljica informatike Katarina Hrnčić, učiteljica hrvatskog jezika Tihana Preksavec i učitelj engleskog jezika Marsel Štruklejš

Njemački jezik – izborna nastava	
1. Ciklus (razred):	II. i III. ciklus (4. - 8. razred)
2. Cilj:	- stjecanje osnova njemačkog jezika i služenje u svakodnevnom životu - razvijanje sposobnost slušanja i razumijevanja usmenih poruka - razvijanje jezičnih vještina (slušanje, čitanje, pisanje, govor) - sposobnost primjene pravopisnih pravila u pisanju - razvijanje receptivnih i produktivnih jezičnih vještina potrebnih za aktivno i samostalno služenje jezikom - sposobnost čitanja i razumijevanja riječi, rečenica, tekstova... - upoznavanje s kulturom i civilizacijom zemalja njemačkog govornog područja - motiviranje i senzibiliziranje učenika za kulturne sličnosti i različitosti radi razvijanja tolerancije prema drugom i drugačijem
3. Obrazloženje cilja:	Osposobiti učenika za temeljnu pisanu i usmenu komunikaciju na stranom jeziku, razviti jezičnu i komunikacijsku kompetenciju potrebnu za služenje stranim jezikom u aktualnom kontekstu.
4. Očekivani ishodi/postignuća:	- čitati, pisati riječi i rečenice na njemačkom jeziku - odgovarati na pitanja na njemačkom jeziku, razumjeti tekst na njemačkom jeziku, slagati rečenice pravilnom uporabom glagola - moći će primijeniti znanje njemačkog jezika u svakodnevnim situacijama upoznavajući kulturu i civilizaciju zemalja njemačkog govornog područja - učenici će proširiti vokabular i znati ga koristiti u svakodnevnoj komunikaciji - učenici će pisati pisane radove na njemačkom jeziku (teme: prijateljstvo, glazba, internet, slobodno vrijeme...)
5. Način realizacije:	Oblik: izborna nastava Sudionici: učitelj i učenici Načini učenja: rad na tekstu (čitanje i pisanje), slušanje, razgovor, učenje kroz igru i dramatizacija teksta Metode poučavanja: frontalni i individualni rad, rad u skupinama, rad u paru Trajanje izvedbe: 70 sati tijekom šk. god. 2026./2027. - 70 sati
6. Potrebni resursi / moguće teškoće:	udžbenik, radna bilježnica, rječnik njemačkog jezika, dodatni radni, slikovni i ilustrativni materijali

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Sustavno praćenje i vrednovanje učeničkih postignuća tijekom cijele nastavne godine. Razine vrednovanja su: usmeno izražavanje, pisano izražavanje, čitanje/slušanje s razumijevanjem, jezične zakonitosti i aktivnost.
8. Odgovorne osobe:	učitelji njemačkog jezika Nikola Pongrac i Marsel Štrukelj

Njemački jezik – dopunska nastava	
1. Ciklus (razred):	I. ciklus (4. razred)
2. Cilj:	Pružiti učenicima dodatnu podršku u usvajanju temeljnih znanja i vještina iz njemačkog jezika kao drugog stranog jezika.
3. Obrazloženje cilja:	Dopunska nastava namijenjena je učenicima kojima je potrebna dodatna pomoć u usvajanju osnovnih sadržaja njemačkog jezika. Budući da učenici njemački jezik uče kao drugi strani jezik i da im je to prva godina učenja, potrebno je omogućiti dovoljno vremena za ponavljanje, uvježbavanje i primjenu osnovnih jezičnih sadržaja.
4. Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik će moći: - prepoznati i imenovati osnovne riječi i izraze na njemačkom jeziku - pravilno izgovarati osnovne riječi i izraze - razumjeti jednostavne upute i pitanja na njemačkom jeziku - pozdraviti, predstaviti se i reći osnovne podatke o sebi - postaviti i odgovoriti na jednostavna pitanja - koristiti osnovni vokabular vezan uz svakodnevne teme obrađene na nastavi - razumjeti i koristiti jednostavne jezične obrasce - povezati riječ, sliku i značenje - čitati i razumjeti kratke i jednostavne riječi i rečenice - prepisati i napisati jednostavne riječi i kratke rečenice - razvijati sigurnost i pozitivan odnos prema učenju njemačkog jezika
5. Načini realizacije:	- usmene i pisane vježbe - vježbe slušanja i ponavljanja - vježbe pravilnog izgovora - vježbe čitanja i pisanja - ponavljanje i utvrđivanje osnovnog vokabulara - povezivanje riječi, slika i pojmova - komunikacijske igre i aktivnosti u paru - jezične igre, kvizovi i kratke natjecateljske aktivnosti - individualni rad i rad u paru
6. Potrebni resursi:	Udžbenik i radna bilježnica, bilježnice, papir i fotokopije, radni listići, slikovne kartice, kartice s riječima, olovke i pribor za pisanje, rječnik, računalo i projektor, digitalni i web sadržaji, edukativne igre, kvizovi i audiozapisi.

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Praćenje učenikova rada, aktivnosti i napretka, usmene i pisane vježbe, kratke provjere usvojenosti vokabulara i jezičnih sadržaja, kvizovi, jezične igre, izlazne kartice, praćenje pravilnog izgovora i razumijevanja jednostavnih uputa te primjene usvojenih znanja na redovnoj nastavi.
8. Odgovorne osobe:	Učitelj njemačkog jezika Marsel Štrukelj

Njemački jezik – dopunska nastava	
1. Ciklus:	II. i III. ciklus (5. - 8. razred)
2. Cilj:	- nadopuniti slabije predznanje - razvijati vještine čitanja i pisanja - pomoć u usmenom izražavanju - vježbati usvojenost gramatičkih struktura i oblika te njihovu primjenu u usmenom i pisanom načinu izražavanja
3. Obrazloženje cilja:	Osposobiti učenika za temeljnu pisanu i usmenu komunikaciju na stranom jeziku, razviti jezičnu i komunikacijsku kompetenciju potrebnu za služenje stranim jezikom u aktualnom kontekstu.
4. Očekivani ishodi/postignuća:	- čitati, pisati riječi i rečenice na njemačkom jeziku - odgovarati na pitanja na njemačkom jeziku, razumjeti tekst na njemačkom jeziku, slagati rečenice pravilnom uporabom glagola - moći će primijeniti znanje njemačkog jezika u svakodnevnim situacijama upoznavajući kulturu i civilizaciju zemalja njemačkog govornog područja - učenici će proširiti vokabular i znati ga koristiti u svakodnevnoj komunikaciji - učenici će pisati pisane radove na njemačkom jeziku (teme: prijateljstvo, glazba, internet, slobodno vrijeme...)
5. Način realizacije:	Oblik: dopunska nastava Sudionici: učitelj i učenici Načini učenja: Pismene i usmene vježbe, analiza rečenica, slušnih tekstova i video isječaka. Metode poučavanja: frontalni i individualni rad, rad u skupinama, rad u paru Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom šk. god. 2026./2027.
6. Potrebni resursi / 7. moguće teškoće:	Udžbenik, radna bilježnica, rječnik njemačkog jezika, dodatni radni, slikovni i ilustrativni materijali
8. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Sustavno praćenje i opisno vrednovanje učeničkih postignuća tijekom cijele nastavne godine. Razine vrednovanja su: usmeno izražavanje, pisano izražavanje, čitanje/slušanje s razumijevanjem, jezične zakonitosti i aktivnost

9. Odgovorne osobe:	učitelj njemačkog jezika Nikola Pongrac
----------------------------	---

Njemački jezik – dodatna nastava	
1. Ciklus:	III. ciklus (8. razred)
2. Cilj:	- vježbanje i utvrđivanje gradiva 5. – 8. razreda - usvajanje novih sadržaja – 8. razred - pravopisne vježbe – vježbanje i utvrđivanje, usvajanje novih sadržaja - povijest jezika
3. Obrazloženje cilja:	Osposobiti učenika za temeljnu pisanu i usmenu komunikaciju na stranom jeziku, razviti jezičnu i komunikacijsku kompetenciju potrebnu za služenje stranim jezikom u aktualnom kontekstu
4. Očekivani ishodi/postignuća:	- čitati, pisati riječi i rečenice na njemačkom jeziku - odgovarati na pitanja na njemačkom jeziku, razumjeti tekst na njemačkom jeziku, slagati rečenice pravilnom uporabom glagola - moći će primijeniti znanje njemačkog jezika u svakodnevnim situacijama upoznajući kulturu i civilizaciju zemalja njemačkog govornog područja - učenici će proširiti vokabular i znati ga koristiti u svakodnevnoj komunikaciji - učenici će pisati pisane radove na njemačkom jeziku (teme: prijateljstvo, glazba, internet, slobodno vrijeme...)
5. Način realizacije:	Oblik: dodatna nastava njemačkog jezika Sudionici: učitelj i učenici Načini učenja: Pismene i usmene vježbe, analiza rečenica i zasićenih tekstova, proučavanje pravopisa, rječnika i drugih izvora znanja. Analiziranje slušnih tekstova i video isječaka. Metode poučavanja: frontalni i individualni rad, rad u skupinama, rad u paru. Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom šk. god. 2026./2027.
6. Potrebni resursi / moguće teškoće:	Udžbenik, radna bilježnica, rječnik njemačkog jezika, dodatni radni, slikovni i ilustrativni materijali
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Sustavno praćenje i opisno vrednovanje učeničkih postignuća tijekom cijele nastavne godine. Razine vrednovanja su: usmeno izražavanje, pisano izražavanje, čitanje/slušanje s razumijevanjem, jezične zakonitosti i aktivnost.
8. Odgovorna osoba:	učitelj njemačkog jezika Nikola Pongrac

Nacionalni projekt za poticanje čitanja i promicanje kulture čitanja – „Čitanjem do zvijezda	
1. Ciklus (razred):	Učenici od 1. do 8. razreda osnovne škole
2. Cilj:	Poticanje čitanja s razumijevanjem, razvijanje čitateljskih navika, kritičkog mišljenja, sposobnosti analize i interpretacije književnih tekstova te kreativnog izražavanja učenika. Razvijanje timskog rada, komunikacijskih vještina i zdravog natjecateljskog duha.
3. Obrazloženje cilja:	Projekt potiče učenike na čitanje neelektivnih književnih djela, istraživanje, kreativno stvaralaštvo i sudjelovanje u natjecanjima. Kroz aktivnost učenici razvijaju čitalačku pismenost, samostalnost, organizacijske i prezentacijske vještine te kulturu čitanja.
4. Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici redovito čitaju zadana književna djela, analiziraju i interpretiraju tekstove, koriste različite izvore informacija, izrađuju kreativne uratke te uspješno sudjeluju na školskoj, županijskoj i nacionalnoj razini natjecanja.
5. Načini realizacije:	Prijava škole u projekt, nabava knjiga, informiranje učenika i roditelja, čitanje odabranih djela, vođenje bilježaka, istraživački rad, izrada kreativnih uradaka (plakati, prezentacije, videozapisi, stripovi i dr.), provedba školskog natjecanja, priprema učenika za županijsku i nacionalnu razinu te promocija rezultata.
6. Potrebni resursi:	Knjižnična građa i odabrani naslovi za natjecanje, školska knjižnica, računala i digitalni alati, potrošni materijal za izradu kreativnih radova, financijska sredstva za nabavu knjiga i troškove natjecanja.
7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Praćenje uključenosti učenika, rezultata na natjecanjima, kvalitete kreativnih uradaka, prezentacija aktivnosti na mrežnim stranicama škole i u lokalnim medijima te završna evaluacija aktivnosti.
8. Odgovorne osobe:	Školski knjižničar/voditelj projekta, mentori učenika i ravnatelj škole.

Natjecanje u čitanju na glas	
1. Ciklus (razred):	II. i III. ciklus (3. – 8. razred)
2. Cilj projekta:	- poticanje i popularizacija knjige, čitanja i čitanja naglas - razvijanje ljubavi prema knjizi i čitanju kao kvalitetnom načinu provođenja slobodnog vremena - unaprjeđenje čitalačkih sposobnosti učenika - naglašavanje čitanja kao temelja cjeloživotnog obrazovanja - poticanje usmenog izražavanja - razvijanje motivacijskih sposobnosti
3. Obrazloženje cilja:	Predstavljanje djela traje najviše 5 minuta. U prve 2 minute natjecatelj treba usmeno obrazložiti svoj odabir (zašto je odabrao baš tu knjigu) na što inovativniji i kreativniji način bez korištenja ikakvih tehnoloških pomagala. Ostale 3 minute predviđene su za izražajno čitanje naglas. Nastupi se neće kratiti niti prekidati, osim ako natjecatelj ne prekorači dozvoljeno vrijeme od 5 minuta koje će se mjeriti, a istek će biti označen zvučnim signalom. Svi će natjecatelji prije nastupa biti ozvučeni prijenosnim naglavnim mikrofonom. 1. razina: PRIPREMA UČENIKA NA ŠKOLSKOJ RAZINI – učitelji mentori, školski i dječji knjižničari pomažu djeci koja žele sudjelovati u natjecanju pri izboru djela i pripremi za nastup. Ukoliko se radi o većem gradu i većem broju osnovnih škola, broj sudionika iz pojedinih škola može se ograničiti ili je moguće održavati školska prednatjecanja. 2. razina: GRADSKO/OPĆINSKO NATJECANJE – Lokalna narodna knjižnica organizira natjecanje u predviđenom prostoru (npr. knjižnica, obližnji dom kulture, kino dvorana ili sl.). Na svojim internetskim stranicama i u prostoru knjižnice pripremit će se prijavnice za natjecatelje. Natjecanju će nazočiti prosudbena komisija u sastavu tri člana iz redova uglednih kulturnih djelatnika. Odabiru se tri najbolja natjecatelja u svakoj kategoriji, ali samo prvo mjesto u svakoj kategoriji (ukupno 2 natjecatelja) sudjeluje dalje na županijskom natjecanju. Narodna će knjižnica osigurati priznanja i simbolične nagrade prema svojim mogućnostima (priznanja djeci i mentorima, besplatna članarina, knjige ili slično). Ukoliko se na gradska natjecanja prijavi velik broj djece, bit će potrebno ili ograničiti broj djece sudionika iz svake škole, ili će se održati gradska prednatjecanja.

4. Način realizacije:	3. razina: ŽUPANIJSKO NATJECANJE – središnja županijska narodna knjižnica organizira natjecanje u predviđenom prostoru (npr. knjižnica, obližnji dom kulture, kino dvorana ili sl.). Na svojim internetskim stranicama i u prostoru knjižnice pripremit će se prijavnice za natjecatelje. Natjecanju će nazočiti prosudbena komisija u sastavu tri člana iz redova uglednih kulturnih djelatnika. Odabiru se tri najbolja natjecatelja u svakoj kategoriji, ali samo prvo mjesto u svakoj kategoriji (ukupno 2 natjecatelja) sudjeluje dalje na državnom natjecanju. Narodna će knjižnica osigurati priznanja i simbolične nagrade prema svojim mogućnostima (priznanja djeci i mentorima, besplatna članarina, knjige ili slično). 4. razina: DRŽAVNO NATJECANJE – za državno natjecanje potrebno je u sklopu on- line prijavnice sa životopisima natjecatelja finalista i mentora poslati i fotografiju natjecatelja. Prijavnica je dostupna na web stranici: http://www.nkc-sisak.hr/natjecanje-u-citanju-naglas/ Natjecanje se organizira posebno za mlađu, a posebno za stariju kategoriju. Prosudbena komisija donosi svoju odluku nakon završnog natjecanja uživo. Na kraju natjecanja proglašavaju se tri najbolja natjecatelja iz svake kategorije. Organizator osigurava prigodne nagrade, smještaj u hotelu i obroke.
5. Kriteriji ocjenjivanja:	Kreativnost uvodnog dijela (U uvodnom dijelu natjecatelj usmeno obrazlaže svoj odabir na što inovativniji i kreativniji način bez korištenja tehnike, a sve s ciljem poticanja svojih vršnjaka na čitanje odabranog djela. Način na koji natjecatelj predstavlja knjigu svakako ne smije biti naučeni monolog, već iskreni iskaz o razlozima svog odabira i objašnjenja zašto je odabran baš taj tekst i zašto baš njega želi čitati). Jasnoća i razgovijetnost (Jasno i razgovjetno čitanje znači da slušatelji jasno razumiju pročitano te da su riječi jasno artikulirane i izgovorene dovoljno glasno). Izražajnost u nastupu (Izražajno čitanje nije gluma i scensko izvođenje ulomka, kao što nije ni spikersko čitanje. Interpretativno čitanje naglas zvuči kao govorenje, kao izricanje piščevih misli koje kao da su se stopile s čitateljevima). Primjerenost teksta uzrastu (Knjiga koju dijete čita mora biti primjerena njegovim doživljajno-spoznajnim mogućnostima. Prema tome uloga je mentora da svojim savjetom pomogne odabrati odgovarajuću knjigu, žanr ili tematiku prema osobnosti, temperamentu i čitalačkim sklonostima). Sveukupni dojam (Visok broj bodova prema ovom kriteriju može dobiti onaj natjecatelj koji posjeduje posebnu karizmu. Onaj koji zna ostaviti utisak, podijeliti s

	drugima svoju strast za knjigu i čitanje i prenijeti na druge želju za čitanjem). Ocjenjivački listić treba služiti kao pomagalo sa smjernicama za ocjenjivanje pojedinih nastupa.
6. Način praćenja:	Na školskim/gradskim/općinskim/županijskim razinama natjecanja bi trebalo provesti na vrijeme, do kraja listopada, kako bi se državno natjecanje moglo provesti u studenom.
7. Suradnici	Gradovi i Županije, nakladnici, mediji (na školskim, gradskim i županijskim razinama preporuka je istaknuti organizatore na plakatima i ostalim materijalima te u medijima. Pritom je u medijskim istupima važno spomenuti inicijatore natjecanja) Učiteljice hrvatskog jezika Tihana Preksavec i Melita Pavić, stručni suradnik - knjižničar Dražen Ružić, učitelji razredne nastave

Ruža međimurska	
1. Ciklus (razred):	Učenici od 1. do 8. razreda osnovne škole; primarni sudionici aktivnosti su učenici 5. do 8. razreda uključeni u INA i izbornu nastavu Građanskog odgoja i obrazovanja.
2. Cilj:	Unaprijediti usmeno i pisano jezično izražavanje te komunikacijske vještine učenika kroz novinarske, istraživačke i projektne aktivnosti. Potaknuti interes za istraživačko učenje, timski rad i kreativno izražavanje te promicati ljubav prema hrvatskom jeziku i međimurskoj kulturnoj baštini.
3. Obrazloženje cilja:	Aktivnosti omogućuju razvijanje kritičkog promišljanja, istraživanja i tehničkog oblikovanja sadržaja. Učenici pišu novinarske tekstove, prate školska i lokalna događanja, fotografiraju, izrađuju dokumentaciju i objavljuju sadržaje putem digitalnih i tiskanih medija. Time razvijaju samostalnost, kreativnost i odgovornost.
4. Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik promatra i prepoznaje važne događaje u školi i lokalnoj zajednici, samostalno i u timu istražuje teme vezane uz kulturnu baštinu, prikuplja i organizira projektne dokumentacije, aktivno sudjeluje u školskim projektima te razvija vještine javnog nastupa i medijskog izražavanja.
5. Načini realizacije:	Izvanastavna aktivnost i izborna nastava GOO-a; metode rada uključuju objašnjavanje, usmjeravanje, rad na terenu, mentorski rad i projektne nastave. Aktivnosti obuhvaćaju istraživanje kovačnica u Međimurju, intervjuiranje obrtnika, fotografiranje, vođenje dokumentacijske mape, provedbu likovno-literarnog natječaja, organizaciju susreta „Ruža međimurska“ i izradu mrežne stranice projekta.
6. Potrebni resursi:	Papir, registratori, papir u boji, snimač zvuka ili diktafon, računalo, pisač, tinte, fotoaparati, sredstva za putne troškove te materijal za plakate i ostali potrošni materijal.

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Samovrednovanje i međusobno vrednovanje učenika kroz refleksivne dnevnik i grupne rasprave te opisno praćenje napretka učenika u e-dnevniku uz redovite povratne informacije mentora.
8. Odgovorne osobe:	Ksenija Gačal, ravnateljica III. osnovne škole Čakovec, u suradnji s voditeljima aktivnosti i mentorima učenika.

Baština u Hrvatskom cvjetnjaku	
1. Ciklus (razred):	Učenici od 1. do 8. razreda osnovne škole
2. Cilj:	Upoznavanje učenika s kulturnom i povijesnom baštinom Međimurja te razvijanje istraživačkih, komunikacijskih i digitalnih vještina. Poticanje očuvanja i promicanja materijalne i nematerijalne zavičajne baštine.
3. Obrazloženje cilja:	Projekt se temelji na načelu zavičajnosti „od bližega k daljem“. Učenici upoznaju svoju lokalnu sredinu kako bi razvili razumijevanje šire društvene i nacionalne zajednice. Naglasak je na upoznavanju, očuvanju i promicanju kulturne baštine Međimurja.
4. Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici istražuju kulturno i povijesno nasljeđe zavičaja, njeguju običaje, govor i pjesme svojega kraja, sudjeluju u izradi kreativnih i digitalnih sadržaja, razvijaju komunikacijske, istraživačke i poduzetničke
5. Načini realizacije:	Odabir godišnje teme, radionice i predavanja, prikupljanje literature i multimedijskih izvora, terenska nastava, razgovori sa stručnjacima i svjedocima vremena, izrada likovnih, glazbenih i digitalnih sadržaja, pisanje članaka, postavljanje izložbi, predstavljanje rezultata lokalnoj zajednici i medijske objave.
6. Potrebni resursi:	Školske i narodne knjižnice, Muzej Međimurja, Državni arhiv, kulturno-umjetnička društva, digitalni alati, stručna literatura, lokalna zajednica, mediji, učitelji, školski knjižničari i studenti Učiteljskog fakulteta.
7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Vođenje projektne dokumentacije, praćenje sudjelovanja učenika u aktivnostima, evaluacija aktivnosti i učeničkog zadovoljstva, izložbe i prezentacije učeničkih radova, medijska vidljivost projekta te završno izvješće o provedenim aktivnostima.
8. Odgovorne osobe:	Školski knjižničari, učitelji osnovnih škola, studenti i profesori Učiteljskog fakulteta u Čakovcu, ravnatelj škole uključenih u projekt.

Plemićka baština Međimurja: Obitelj Zrinskih	
1. Ciklus (razred):	Učenici osnovnih škola Međimurske županije te učenici OŠ Zrínyi Miklós - OŠ Nikola Zrinski, Murakeresztúr; uključuju se učenici svih razreda osnovne škole.
2. Cilj:	Senzibilizacija učenika za kulturnu baštinu obitelji Zrinski, njegovanje dvaju jezika i kultura, razvoj osobnih, socijalnih i građanskih kompetencija te poticanje kreativnosti, istraživačkog duha i suradničkog učenja.
3. Obrazloženje cilja:	Projekt učenicima omogućuje upoznavanje kulturne i povijesne baštine Međimurja kroz istraživanje života i djelovanja obitelji Zrinski. Aktivnosti pridonose razvoju kulturnog identiteta, međukulturnog razumijevanja, komunikacijskih vještina i odgovornog građanstva.
4. Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici stječu osnovna znanja o obitelji Zrinski, upoznaju kulturnu i povijesnu baštinu Međimurja, razvijaju vještine timskog rada i komunikacije, kreativno se izražavaju likovno i literarno te koriste digitalne alate za predstavljanje rezultata svojega rada.
5. Načini realizacije:	Istraživanje arhivske građe i stručne literature, provođenje likovnih, literarnih i informatičkih radionica, terenska nastava, razgovori s povjesničarima, kustosima i knjižničarima, izrada brošura, prezentacija i drugih digitalnih sadržaja, suradnja s partnerskim školama te javne prezentacije rezultata kroz izložbe i medijske objave.
6. Potrebni resursi:	Stručna literatura, arhivska građa, digitalni alati i računalna oprema, prostori za radionice, podrška lokalne zajednice, medija, roditelja, učitelja i školskih knjižničara.
7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Praćenje sudjelovanja učenika u istraživačkim i kreativnim aktivnostima, objave na mrežnim i društvenim stranicama škole, izvješća o radu, prezentacije i izložbe učeničkih radova, završne brošure ili prezentacije te medijska vidljivost projekta.
8. Odgovorne osobe:	Školski knjižničari, učitelji suradnici, učenici, roditelji te partnerska škola OŠ Zrínyi Miklós - OŠ Nikola Zrinski, Murakeresztúr uz podršku lokalne zajednice i osnivača škole.

Prijateljstva bez granica	
1. Ciklus (razred):	Učenici od 1. do 8. razreda osnovne škole
2. Cilj:	Promicanje hrvatskog jezika i kulture među pripadnicima hrvatske manjine u susjednim državama, razvijanje interkulturnih kompetencija i građanske svijesti, poticanje istraživanja kulturne baštine i povijesti zavičaja te razvijanje komunikacijskih i digitalnih vještina.
3. Obrazloženje cilja:	Projekt omogućuje međunarodnu suradnju učenika kroz neposredno upoznavanje različitih kultura, običaja i načina života. Sudionici razvijaju toleranciju, razumijevanje kulturne raznolikosti, osjećaj pripadnosti hrvatskom jeziku i kulturi te stječu iskustva suradničkog i iskustvenog učenja.

4. Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici razvijaju građanske i interkulture kompetencije, usvajaju znanja o ljudskim pravima i kulturnoj raznolikosti, unapređuju komunikacijske i digitalne vještine, povećavaju motivaciju za istraživanje i učenje te jačaju osjećaj pripadnosti hrvatskoj kulturi i jeziku.
5. Načini realizacije:	Kreativne radionice, terenska nastava, posjeti kulturnim i obrazovnim ustanovama u Hrvatskoj i Srbiji, književni susreti, istraživački radovi, prezentacije, online komunikacija i razmjena sadržaja putem digitalnih platformi, sudjelovanje u nastavi partnerskih škola te provedba zajedničkih projekata.
6. Potrebni resursi:	Školska knjižnica, informatička oprema, digitalne platforme (Zoom i sl.), prijevoz za terensku nastavu, kulturne i obrazovne ustanove partnera, stručna podrška učitelja, knjižničara i suradničkih institucija.
7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Evaluacijske ankete, refleksije učenika i učitelja, praćenje sudjelovanja u aktivnostima, analiza učeničkih radova i prezentacija, prikupljanje povratnih informacija partnera te izrada završne digitalne i javne prezentacije projekta.
8. Odgovorne osobe:	Nastavnici hrvatskog jezika, likovne i glazbene kulture, informatike, povijesti i geografije, razrednici, školski knjižničar te partnerske ustanove uključene u provedbu projekta.

Tradicijska moga zavičaja – Senzibilizacija učenika III. OŠ Čakovec	
1. Ciklus (razred):	Učenici 5. do 8. razreda osnovne škole
2. Cilj:	Povezati učenike s kulturnom i prehrambenom tradicijom njihova zavičaja kroz istraživačke, kreativne i praktične aktivnosti te poticati osobni razvoj, zdravlje, poduzetništvo i digitalnu pismenost.
3. Obrazloženje cilja:	Projekt razvija svijest o važnosti zdrave prehrane utemeljene na tradiciji, potiče istraživanje i očuvanje kulturne baštine te unapređuje komunikacijske, prezentacijske i digitalne vještine učenika. Poseban je naglasak na povezivanju škole s lokalnom zajednicom i aktivnom građanskom djelovanju.
4. Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici istražuju tradicijsku kulturu i gastronomsku baštinu Međimurja, prikupljaju i obrađuju informacije iz različitih izvora, izrađuju digitalne sadržaje, razvijaju vještine timskog rada, komunikacije i prezentiranja te aktivno sudjeluju u očuvanju lokalne kulturne baštine.
5. Načini realizacije:	Odabir godišnje teme, istraživački rad, radionice, suradnja s kulturno-umjetničkim društvima i Muzejom Međimurja, terenska nastava, priprema i degustacija tradicijskih jela, pisanje recepata na kajkavskom narječju, izrada blogova, infografika, recenzija, kvizova, rječnika tradicijskog posuđa te završna prezentacija rezultata.
6. Potrebni resursi:	Školska knjižnica, internet, Knjižnica „Nikola Zrinski“ Čakovec, obiteljski recepti, računalna oprema, fotografska oprema, suradnja s kulturnim ustanovama, lokalnom zajednicom i medijima.

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Praćenje sudjelovanja učenika u aktivnostima, objave na mrežnim i društvenim stranicama škole, izvješća o radu i zadovoljstvu učenika, prezentacije na Danu škole i Projektom danu, sudjelovanje na smotrama i stručnim skupovima te suradnja s lokalnim medijima
8. Odgovorne osobe:	Učiteljica Sanja Janušić i knjižničar Dražen Ružić, u suradnji s učiteljima, kulturno-umjetničkim društvima, Muzejom Međimurja i drugim partnerima projekta.

Školska knjižnica	
1. Ciklus (razred):	1. – 8. razreda
2. Cilj:	Osnovni cilj knjižničkog i informacijskog obrazovanja jest stjecanje znanja, vještina i navika potrebnih za pronalaženje, vrednovanje, korištenje i predstavljanje informacija iz različitih izvora. Kroz ovaj oblik obrazovanja učenici upoznaju različite vrste knjižnične građe, vrste informacija koje su im dostupne, izvore informacija i njihovu ulogu te referentnu literaturu, periodične publikacije, knjižnične kataloge i sustave za pretraživanje informacija u mrežnim bazama podataka. Također se upoznaju s publiciranim i nepubliciranim izvorima, sadržajnom klasifikacijom, bibliografskom strukturom te mogućnostima primjene informacijske i komunikacijske tehnologije. Cilj je osnažiti učenike za kritičko promišljanje, samostalno i učinkovito istraživanje te etično korištenje informacija. Istodobno ih se potiče na razvijanje čitalačkih navika, ljubavi prema knjizi i učenja kao trajne vrijednosti, čime se stvaraju temelji za cjeloživotno obrazovanje i osobni razvoj.
3. Obrazloženje cilja:	Školska knjižnica, osim prikupljanja, stručne obrade, pohrane, predstavljanja i davanja na korištenje knjižnične građe u skladu s potrebama odgojno-obrazovnog procesa, ima važnu zadaću osmišljavanja, planiranja i provedbe programa knjižničkog i informacijskog obrazovanja učenika. Tijekom školske godine organizirat će se najmanje dva književna susreta. Knjižnica će se također uključiti u brojne projekte i programe, među kojima su: Natjecanje u znanju i kreativnosti „Čitanjem do zvijezda“, „Čitanje naglas“, „Zrinski“ (projekt u suradnji s Republikom Mađarskom), „Prijateljstva bez granica“ (projekt u suradnji s partnerima iz Republike Srbije i Graditeljske škole Čakovec), aktivnosti u okviru Strategije za poticanje čitanja, „Baština u Hrvatskom cvjetnjaku“, „Tradicija moga zavičaja“ te Smotra mladih međimurskih umjetnika „Ruža međimurska“.

	Tijekom školske godine postoji mogućnost pokretanja novih projekata, kao i prijavljivanja na natječaje povezane s radom školske knjižnice i promicanjem čitanja, kulturne baštine i informacijskog opismenjavanja. Knjižnica će ostati otvorena za sve oblike suradnje s predmetnim i razrednim učiteljima te će nastaviti razvijati uspješnu suradnju s Knjižnicom „Nikola Zrinski“ Čakovec i drugim ustanovama koje podupiru odgojno-obrazovni rad. Kako bi se navedeni ciljevi uspješno ostvarili, potrebno je osigurati kvalitetne izvore znanja i sadržaje za čitanje i učenje, omogućiti pristup informacijama u skladu s razvojem suvremenih tehnologija te učenike poučavati učinkovitim načinima pretraživanja, vrednovanja i korištenja izvora informacija. Poseban naglasak stavlja se na stvaranje novoga znanja, razvoj čitalačkih navika, poticanje istraživačkog duha te suradnju unutar škole i sa širom društvenom zajednicom.
4. Očekivani ishodi/postignuća:	Školski knjižničar svoj rad temelji na jasno definiranim ishodima učenja. Planira nastavne aktivnosti i sadržaje pri čemu su očekivani ishodi jasno naznačeni, primjerice: „Učenik će biti sposoban...“, „Učenik će iskazivati interes za...“, „Učenik će svjesno...“. Tijekom provedbe programa prati ostvarenje planiranih ishoda i bilježi napredak učenika kroz pokazatelje poput: „Učenik prepoznaje...“, „definira...“, „pronalazi...“, „može...“, „koristi...“, „iskazuje interes za...“. Ishodi učenja – učenik: - čita tekst i prepoznaje te izdvaja njegove glavne ideje - preoblikuje tekstualne sadržaje izražavajući ih vlastitim riječima - točno odabire i koristi relevantne podatke - odabire dijelove teksta koje je potrebno doslovno citirati - preispituje i uspoređuje informacije iz različitih izvora radi procjene njihove pouzdanosti, vjerodostojnosti, točnosti i autorstva - analizira strukturu, logiku i utemeljenost argumenata te metode kojima se dolazi do informacija - svjestan je kulturnih, društvenih, tehnoloških i drugih okolnosti u kojima informacije nastaju te prepoznaje utjecaj konteksta na njihovo razumijevanje i tumačenje - odgovorno, etično i kritički koristi informacije u učenju, istraživanju i svakodnevnom životu - razvija interes za čitanje, istraživanje i cjeloživotno učenje. Ostvarivanjem navedenih ishoda učenici razvijaju informacijsku i čitalačku pismenost, kritičko mišljenje te kompetencije potrebne za uspješno obrazovanje i aktivno sudjelovanje u suvremenom društvu.

5. Način realizacije:	- Edukacija korisnika – upoznavanje učenika s knjižničnim fondom, pravilima korištenja knjižnice te razvijanje informacijskih i čitalačkih kompetencija. - Timska nastava – suradnja knjižničara s učiteljima u planiranju i provedbi nastavnih sadržaja te ostvarivanju međupredmetnih tema. - Istraživačke skupine – poticanje učenika na samostalno istraživanje, prikupljanje, vrednovanje i korištenje informacija iz različitih izvora. - Stvaralačke radionice – razvijanje kreativnosti, komunikacijskih vještina i kritičkog mišljenja kroz različite književne, likovne, medijske i informacijske aktivnosti. - Izložbena djelatnost – organiziranje tematskih i prigodnih izložbi knjiga, učeničkih radova i drugih sadržaja radi promicanja čitanja, kulturne baštine i važnih događaja tijekom školske godine. - Navedeni oblici rada pridonose razvoju čitalačke, informacijske i medijske pismenosti učenika te potiču njihovu aktivnu uključenost u odgojno-obrazovni proces i cjeloživotno učenje.
6. Potrebni resursi / moguće teškoće:	Za provedbu svih planiranih projekata i aktivnosti potrebno je osigurati financijska sredstva iz proračuna škole. Financijska potpora škole nužna je za pokrivanje troškova organizacije, nabave potrebnih materijala, sudjelovanja učenika te realizacije pojedinih projektnih aktivnosti.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Napredak učenika pratit će se kontinuirano kroz njihovo sudjelovanje u knjižničnim aktivnostima, kvalitetu izvršenih zadataka, samostalnost u radu, odgovorno korištenje izvora informacija te iskazani interes za čitanje i istraživanje. Vrednovanje će se provoditi prvenstveno formativno, kroz neposredno praćenje rada učenika, razgovor, usmene povratne informacije i poticaje za daljnji napredak. Učenici će biti motivirani i nagrađivani usmenim pohvalama, pohvalama za zalaganje, kreativnost i suradnju te javnim predstavljanjem njihovih uspješnih radova i postignuća.
8. Odgovorna osoba:	Školski knjižničar Dražen Ružić

eTwinning projekti	
1. Ciklus (razred):	I., II. i III. ciklus (1. - 8. razred)
1. Cilj:	Suradnja učitelja, učenika, škola, roditelja i lokalnih vlasti jedan je od najvažnijih elemenata eTwinninga. Na eTwinningu učitelji međusobno surađuju i organiziraju aktivnosti za svoje učenike. Imaju aktivnu ulogu, druže se, istražuju, donose odluke, poštuju jedni druge i uče vještine za 21 stoljeće.
2. Obrazloženje cilja:	Projekt uključuje različite predmete u istoj školi i partnerskim školama. Ovaj multidisciplinarni pristup očituje se u sadržaju i ciljevima projekta, kao i u osmišljavanju značajnog broja aktivnosti ili konačni rezultat povezuje različita polja znanja.
3. Očekivani ishodi/postignuća:	- suradnja između škola u Republici Hrvatskoj i europskih škola, te škola pridruženih članova eTwinning- a - na aktivan način sudjelovati u projektima – od pripremnih aktivnosti do završnog produkta projekta - upoznati načine rada u drugim školama, razmjena primjera dobre prakse - uspostavljanje dobrih odnosa među školama partnerima
4. Način realizacije:	Oblik: eTwinning projekti sudionici: učenici, učitelji, roditelji, lokalna zajednica, škole partneri na projektu način učenja: suradnja s bakama, djedovima, prabakama i pradjedovima, učiteljima, roditeljima, istraživanje, dokumentiranje... Metode poučavanja: istraživanje, analiza, dokumentiranje, snimanje audio i video zapisa
5. Trajanje izvedbe:	šk. god. 2026./2027.
6. Potrebni resursi / moguće teškoće:	- računalo, projektor, fotoaparat, snimač audio zapisa (mobitel ili sl.)
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	izrada PowerPoint prezentacija, plakata, novinskog članka, izložba u holu škole, vođenje projektnog dnevnika na TwinSpace- u (eTwinning)
8. Odgovorne osobe:	eTwinning tim škole, učenici i učitelji III. OŠ Čakovec

Prijava za Erasmus akreditaciju u području općeg obrazovanja	
1. Ciklus (razred):	I., II. i III. ciklus (1. - 8. razred)
2. Cilj:	Akreditacija će omogućiti odlazak na stručna usavršavanja učiteljima III. OŠ u različite europske zemlje. Radi se o tečajevima, promatranju nastave u osnovnim školama diljem Europe te o strateškim partnerstvima.
3. Obrazloženje cilja:	Odlasci na stručna usavršavanja u inozemstvo su nužna svakoj modernoj školi koja želi biti ukorak s najnovijim trendovima poučavanja te nužna svakom učitelju koji u svoju učionicu želi unijeti najnovije trendove te učitelju 21. stoljeća koji radi na cjeloživotnom učenju.
4. Očekivani ishodi/ postignuća:	Učitelji će biti kompetentniji za poučavanje svojih predmeta, poboljšat će svoju komunikaciju na engleskom jeziku, povezati se s kolegama iz Europe iz čega mogu proizaći nova partnerstva i projekti.
5. Način realizacije:	Odlasci na tečajeve/promatranje nastave, kratkoročne mobilnosti.
6. Potrebni resursi / moguće teškoće:	Internet, računalo.
7. Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća:	Ankete, Excel tablice, GoogleForms, Teams
8. Odgovorne osobe:	ravnateljica Ksenija Gačal, učiteljice: Veronika Slaviček, Dijana Oreški Vidović, Katarina Pahek Čajić i članovi Tima za kvalitetu škole

DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

Katolički vjeronauk – izborna nastava	
1. Ciklus (razred):	1. razred
2. Cilj:	Susresti se s prvom porukom vjere i radosne Isusove vijesti koja je usmjerena promicanju dječjeg duhovnog i moralnog sazrijevanja, ulaska u širu zajednicu njegovih vršnjaka i razvijanju njihovih međusobnih odnosa u ozračju dobrote i uzajamnog pomaganja.
3. Obrazloženje cilja:	Omogućiti djeci da pitanja o svom životu i svijetu u kojem žive promatraju u duhu vjere i kršćanske ponude. Otkriti im da je Bog čudesno stvorio naš svijet i ljude. Upoznati da nas Bog beskrajno ljubi, da nas prihvaća i da u nas ima povjerenja. Upoznati djecu s temeljnim događajima povijesti spasenja u kojima se očituje Božja ljubav i blizina prema čovjeku. Otkrivati otajstva povijesti spasenja u povezanosti s proslavom tih događaja u njihovu životu u obitelji, školi, crkvenoj i široj društvenoj zajednici. Početno upućivati učenike u jednostavne zahvalne molitve Bogu. U tom duhu produbljivati i izgrađivati učeničko temeljno povjerenje prema Bogu, prema sebi i drugima, kao i životu općenito.
4. Očekivani ishodi/postignuća:	– izraziti osnovna iskustva o sebi, o svojim vrijednostima, o drugima i o svijetu te izraziti svoju radost i divljenje – prepoznati da je Biblija sveta knjiga za kršćane i da sadržava tekstove važne za tumačenje života te razumjeti jednostavnije biblijske odlomke – prepoznati znakove religioznog ponašanja, različite religijske predmete, zgrade i običaje u neposrednoj okolini te uočiti da različitost može biti znak bogatstva – u biblijskim događajima i slikama otkriti Boga kao dobrog Oca koji je stvorio čovjeka i koji ljubi sve ljude – prepoznati i doživjeti novorođenoga Isusa kao onoga koji donosi radost i mir svim ljudima te prepoznaje i otkriva Isusa kao prijatelja koji voli djecu i pomaže svim ljudima, posebno bolesnima; u događaju Isusove muke, smrti i uskrsnuća otkriti Isusa koji se nalazi kod Oca nebeskoga – otkriti i doživljavati došašće kao radosno iščekivanje, a Božić kao radosno ostvarenje toga iščekivanja; otkriti ljepotu i važnost molitve – otkriti da je svaki čovjek Božje stvorenje koje treba prihvaćati, poštovati i ljubiti te uočiti, – otkriti važnost pomirenja i opraštanja za život u zajednici – prepoznati i poštovati pravila dobrog ponašanja u razredu, prepoznati školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja

	– opisati Crkvu kao zajednicu Isusovih učenika (vjernika) u koju se ulazi krštenjem – prepoznati i povezati narodne običaje, pjesme i simbole s Isusovim rođenjem i uskrснуćem
5. Način realizacije:	– oblik: Katolički vjeronauk (izborna nastava) – sudionici: vjeroučeniци, vjeroučiteljica, roditelji – način učenja: individualni rad, rad u parovima, rad u grupama, posjet sakralnim objektima, usmeno i pismeno izražavanje, likovno izražavanje – metode poučavanja: predavanje, prezentacija, poticanje, usmjeravanje učenika, davanje povratne informacije o uspješnosti u radu – trajanje izvedbe: dva sata tjedno tijekom nastavne godine 2026./2027. – 70 sati
6. Potrebni resursi / moguće teškoće:	učenici, učitelji, udžbenici, radne bilježnice, web sadržaji
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Formativno i sumativno Stvaralačko izražavanje: individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost Kultura međusobne komunikacije: vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru. Znanje: usmeno i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije.
8. Odgovorne osobe:	Martina Horvat, vjeroučiteljica Katarina Pahek-Čajić, vjeroučiteljica

Katolički vjeronauk – izborna nastava	
1. Ciklus (razred):	I. ciklus (2. Razredi)
2. Cilj:	Učvršćivanje i produbljivanje temeljnih osjećaja povjerenja u Boga i razvijati stav radosnog prihvaćanja vjerničkog života
3. Obrazloženje cilja:	Djeci omogućiti dublji susret s glavnim istinama i činjenicama kršćanske vjere i u njima razvijati spremnost na djelovanje u skladu s vjerom.
4. Očekivani ishodi/postignuća:	– iznijeti i opisati osnovna iskustva o sebi, o drugima i svijetu u kojem uočava svijetle i tamne strane – objasniti da je Biblija sveta knjiga koja govori o Bogu i o ljudima, uočiti da je osobito važna poruka Isusa Krista te razumjeti jednostavnije biblijske pripovijesti – prepoznati i navesti različite religijske znakove, blagdane i običaje u neposrednoj okolini te izraziti važnost poštovanja drugih ljudi – otkriti Boga stvoritelja koji poziva čovjeka da mu bude prijatelj i suradnik – upoznati i opisati kao Spasitelja i dobrog Učitelja koji poziva učenike da budu njegovi svjedoci – prepoznati Crkvu kao zajednicu vjernika, a krštenje, misu i molitvu kao znakove zajedništva s Bogom i ljudima – na primjerima biblijskih tekstova opisati kako Bog ljubi čovjeka i oprašta čovjekove pogreške – otkriti kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opraštanja provoditi u životu – prepoznati i svojim riječima opisati važnost pravila ponašanja te navesti Zlatno pravilo – opisati život Isusovih učenika nekad i danas i uočiti kako se u Crkvi očituje ljubav prema Bogu i čovjeku - opisati – crkvene blagdane, slavlja i njihovu važnost za život vjernika te prepoznati i opisati druge kršćanske motive u svome okruženju
5. Način realizacije:	Oblik: Katolički vjeronauk (izborna nastava) Sudionici: vjeroučenici, vjeroučiteljica, roditelji Način učenja: individualni rad, rad u parovima, rad u grupama, posjet sakralnim objektima, usmeno i pismeno izražavanje, likovno izražavanje Metode poučavanja: predavanje, prezentacija, poticanje, usmjeravanje učenika, davanje povratne informacije o uspješnosti u radu

	Trajanje izvedbe: dva sata tjedno tijekom nastavne godine 2026./2027. – 70 sati
6. Potrebni resursi / moguće teškoće:	učenici, učitelji, udžbenici, radne bilježnice, web sadržaji
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Formativno i sumativno <i>Stvaralačko izražavanje:</i> individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost <i>Kultura međusobne komunikacije:</i> vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru. Znanje: usmeno i pisano vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije.
8. Odgovorne osobe:	Martina Horvat, vjeroučiteljica Katarina Pahek Čajić, vjeroučiteljica

Katolički vjeronauk – izborna nastava	
Ciklus (razred):	II. ciklus (3. razredi)
1. Cilj:	Pomoći učenicima da ostvare ljudski i kršćanski odgoj savjesti i izgrade zrele i odgovornu savjest u odnosu prema sebi, drugima, društvu i svijetu općenito na temelju kršćanske tradicije.
2. Obrazloženje cilja:	Postoji interes roditelja za odgajanje njihove djece u kršćanskom duhu a posebice za primanje sakramenata ispovijedi i prve pričesti. Euharistija ili sveta pričest, za koju se vjeroučenici pripremaju, izvor je i vrhunac zajedništva među vjernicima i zajedništva cijele Crkve.
3. Očekivani ishodi/postignuća:	– naučiti napamet osnovne molitve – sudjelovati u vjerničkim slavljinama tijekom crkvene godine – upoznati druge i različite od sebe te izgrađivati osjećaj poštovanja prema drugima. – povezati biblijske poruke sa svakodnevnim životom. – razviti osjećaj i osobni stav zahvalnosti za Božju beskrajnu ljubav i dobrotu – osposobiti učenike za uzajamno bratsko služenje, dobrotu, socijalnu pravdu, solidarnost i pomoć – upoznati i ucijepiti u vlastiti život cjeloviti kršćanski moral – osposobiti učenike za primanje sakramenata ispovijedi i euharistije
4. Način realizacije:	Oblik: kroz izbornu nastavu katoličkog vjeronauka Sudionici: vjeroučenici, vjeroučitelji, roditelji

	Načini učenja (što rade učenici): individualni rad, rad u parovima, rad u grupama, posjet sakralnim objektima, usmeno, pismeno, likovno, glazbeno i scensko izražavanje Metode poučavanja: - predavanje, prezentacija, poticanje, usmjeravanje učenika, davanje povratne informacije o uspješnosti u radu Trajanje izvedbe: dva sata tjedno tijekom nastavne godine 2026. /2027. – 70 sati
5. Potrebni resursi / moguće teškoće:	Učenici, učitelji, udžbenici, radne bilježnice, tableti, ilustrirana Biblija, slikovnice, ploča, bilježnica, računalo, projektor, platno za projiciranje, web i drugi digitalni sadržaji.
6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<i>Stvaralačko izražavanje:</i> individualno pregledavati i vrednovati uratke i radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost <i>Kultura međusobnog komuniciranja:</i> vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru. <i>Znanje:</i> usmeno i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije.
7. Odgovorna osoba:	vjeroučiteljica Katarina Pahek Čajić

Katolički vjeronauk – izborna nastava	
1. Ciklus (razred):	4. razred
2. Cilj:	Sustavno i cjelovito upoznavanje katoličke vjere na informativnoj, spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini primjereno uzrastu. Otkriti Boga svega stvorenog koji poziva čovjeka na suradnju i daljnje stvaranje i oblikovanje stvorenog svijeta.
3. Obrazloženje cilja:	Postoji interes roditelja za odgajanje njihove djece u kršćanskom duhu.
4. Način realizacije:	- oblik: Katolički vjeronauk (izborna nastava) - sudionici: vjeroučenici, vjeroučiteljica, roditelji - način učenja: individualni rad, rad u parovima, rad u grupama, posjet sakralnim objektima, usmeno i pismeno izražavanje, likovno izražavanje - metode poučavanja: predavanje, prezentacija, poticanje, usmjeravanje učenika, davanje povratne informacije o uspješnosti u radu trajanje izvedbe: dva sata tjedno tijekom nastavne godine 2026. / 2027. – 70 sati

5. Potrebni resursi / moguće teškoće:	učenici, učitelji, udžbenici, radne bilježnice, web sadržaji
6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Formativno i sumativno Stvaralačko izražavanje: individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost Kultura međusobne komunikacije: vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru. Znanje: usmeno i pisano vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije.
7. Odgovorne osobe:	Martina Horvat, vjeroučiteljica

Katolički vjeronauk – izborna nastava	
1. Ciklus (razred):	5. razred
2. Cilj:	Sustavno i cjelovito upoznavanje katoličke vjere na informativnoj, spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini primjereno uzrastu. Usvajanje temeljnih vjeronaučnih znanja, kršćanskih i opće ljudskih vrijednosti.
3. Obrazloženje cilja:	Postoji interes roditelja za odgajanje njihove djece u kršćanskom duhu.
4. Očekivani ishodi/postignuća:	- objasniti važnost zajedništva te prihvaćanja sebe i drugih u njihovoj osobnosti - čitati biblijske tekstove prepoznajući biblijske knjige, slikovit biblijski govor i temeljne biblijske poruke - otkriti i tumačiti višestruku prisutnost Božjih tragova u povijesti i u drugim religijama, razlikovati glavna obilježja monoteističkih religija te objasniti važnost razumijevanja i poštovanja drugih ljudi i njihovih životnih vrijednosti - u kršćanskoj ponudi biblijske povijesti i evanđelja otkriti Boga kao prijatelja, osloboditelja i spasitelja koji pokazuje put i daje čovjeku potrebnu snagu za sučeljavanje s različitim životnim situacijama i izazovima - u Isusovim riječima i djelima, a osobito u njegovu navješćaju Božjega kraljevstva prepoznati znakove Božje ljubavi i naklonosti prema čovjeku te znakove ispunjenja Božjih obećanja - navesti i objasniti osnovne oblike, vrijeme i načine kršćanske molitve u poveznici s tijekom i jakim vremenima liturgijske (crkvene) godine - objasniti i vrednovati vrednote Božjega kraljevstva za ostvarenje mira, pravde i ljubavi te primjenjivati konkretne geste brige prema onima koji su potrebiti pomoći, polazeći od Isusova odnosa prema čovjeku

	- aktivno sudjelovati u oblikovanju razrednih pravila predlažući pravila za kvalitetne međuljudske odnose u razredu i školi, uočiti posljedice pridržavanja i nepridržavanja pravila (uvažavanje, slušanjem pomaganje, poštovanje, prihvaćanje, odgovornost, istinoljubivost) - navodi i uspoređuje glavna moralna načela monoteističkih religija - prepoznati i opisati ulogu nekih važnijih osoba za život Crkve - prepoznati važnije izričaje kršćanske umjetnosti prisutne u užoj i široj okolini i opisati kako je kršćanska vjera tumačena i komunicirana tijekom povijesti i danas - prepoznati i opisati utjecaj svjetskih religija u suvremenome društvu
5. Način realizacije:	- oblik: Katolički vjeronauk (izborna nastava) - sudionici: vjeroučenici, vjeroučiteljica, roditelji - način učenja: individualni rad, rad u parovima, rad u grupama, posjet sakralnim objektima, usmeno i pismeno izražavanje, likovno izražavanje - metode poučavanja: predavanje, prezentacija, poticanje, usmjeravanje učenika, davanje povratne informacije o uspješnosti u radu trajanje izvedbe: dva sata tjedno tijekom nastavne godine 2026. / 2027. – 70 sati
6. Potrebni resursi / moguće teškoće:	učenici, učitelji, udžbenici, radne bilježnice, web sadržaji
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Formativno i sumativno Stvaralačko izražavanje: individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost Kultura međusobne komunikacije: vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru. Znanje: usmeno i pisano vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije.
8. Odgovorne osobe:	Martina Horvat, vjeroučiteljica

Katolički vjeronauk – izborna nastava	
1. Ciklus (razred):	6. razred
2. Cilj:	Sustavno i cjelovito upoznavanje katoličke vjere na informativnoj, spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini primjereno uzrastu. Usvajanje temeljnih vjeronaučnih znanja, kršćanskih i opće ljudskih vrijednosti.
3. Obrazloženje cilja:	Postoji interes roditelja za odgajanje njihove djece u kršćanskom duhu.
4. Očekivani ishodi/postignuća:	- uočiti, upoznati i iskusiti snagu kršćanske vjere koja vodi do potpune i - prave slobode - izgraditi ozbiljan i odgovoran stav prema životnim činjenicama, kao što su ropstvo grijeha, zlo u svijetu, nepravda i patnja, osama i beznađe, koje su zapreka postignuću slobode i događaju se u različitim područjima osobnoga i društvenog života - otkriti, upoznati i iskusiti da prava i potpuna sloboda izvire iz ljubavi prema Bogu i bližnjemu - osluškivati i prihvatiti Isusov poziv svim svojim učenicima, da budu novi Božji narod, potpuno slobodni i odgovorni članovi njegove zajednice, Crkve, i da tu slobodu odgovorno žive u društvu, u svijetu
5. Način realizacije:	- oblik: Katolički vjeronauk (izborna nastava) - sudionici: vjeroučenici, vjeroučiteljica, roditelji - način učenja: individualni rad, rad u parovima, rad u grupama, posjet sakralnim objektima, usmeno i pismeno izražavanje, likovno izražavanje - metode poučavanja: predavanje, prezentacija, poticanje, usmjeravanje učenika, davanje povratne informacije o uspješnosti u radu - trajanje izvedbe: dva sata tjedno tijekom nastavne godine 2026. / 2027.– 70 sati
6. Potrebni resursi / moguće teškoće:	učenici, učitelji, udžbenici, radne bilježnice, mrežni sadržaji
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Formativno i sumativno Stvaralačko izražavanje: individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost Kultura međusobne komunikacije: vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru. Znanje: usmeno i pisano vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije.
8. Odgovorne osobe:	Martina Horvat, vjeroučiteljica

Katolički vjeronauk – izborna nastava	
1. Ciklus (razred):	7. razred
2. Cilj:	Sustavno i cjelovito upoznavanje katoličke vjere na informativnoj, spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini primjereno uzrastu. Usvajanje temeljnih vjeronaučnih znanja, kršćanskih i opće ljudskih vrijednosti.
3. Obrazloženje cilja:	Postoji interes roditelja za odgajanje njihove djece u kršćanskom duhu.
4. Očekivani ishodi/postignuća:	- otkriti dubinu čovjekove težnje za uspješnim ostvarenjem vlastitoga života u istini i slobodi, imajući u vidu Božje znakove kao znakove i pravila života - uočiti da je zajedništvo vrijednost koju promiču i druge religije pa tako i židovska religija; - osluškivati, tražiti i izgraditi vlastiti stav vjere nadahnute SZ proročkim i drugim tekstovima, biblijskim svjedočanstvima i drugim porukama - upoznati i prihvatiti Krista koji je ispunjenje svih proročanstava - uvesti u osobni susret s Kristom i pokazati da nam on jedini može pomoći ostvariti svoj život prožet mirom i radošću - upoznati i prihvatiti da je Krist uvijek i svima znak poziva na opraštanje i znak jedinstva i zajedništva svih kršćana do konačnog zajedništva u vječnom životu - doživjeti i graditi pomirenje i praštanje kao uvjet zajedništva i jedinstvo svih kršćana koji se promiče kroz ekumenski pokret u molitvi i susretima kršćana - otkrivati tajne života nakon smrti - upoznati poruku kršćanske vjere u buduću vječni život.
5. Način realizacije:	- oblik: Katolički vjeronauk (izborna nastava) - sudionici: vjeroučenici, vjeroučiteljica, roditelji - način učenja: individualni rad, rad u parovima, rad u grupama, posjet sakralnim objektima, usmeno i pismeno izražavanje, likovno izražavanje - metode poučavanja: predavanje, prezentacija, poticanje, usmjeravanje učenika, davanje povratne informacije o uspješnosti u radu trajanje izvedbe: dva sata tjedno tijekom nastavne godine 2026. / 2027. – 70 sati
6. Potrebni resursi / moguće teškoće:	učenici, učitelji, udžbenici, radne bilježnice, mrežni sadržaji
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Formativno i sumativno Stvaralačko izražavanje: individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost

	Kultura međusobne komunikacije: vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru. Znanje: usmeno i pisano vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije.
8. Odgovorne osobe:	Martina Horvat, vjeroučiteljica

Katolički vjeronauk – izborna nastava	
1. Ciklus (razred):	8. razred
2. Cilj:	Sustavno i cjelovito upoznavanje katoličke vjere na informativnoj, spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini primjereno uzrastu. Usvajanje temeljnih vjeronaučnih znanja, kršćanskih i opće ljudskih vrijednosti.
3. Obrazloženje cilja:	Postoji interes roditelja za odgajanje njihove djece u kršćanskom duhu.
4. Očekivani ishodi/postignuća:	- otkriti snagu zajedništva, pravoga prijateljstva i ispravnoga shvaćanja ljudske spolnosti koja je u službi ljubavi i života - otkriti i upoznati temeljne kršćanske vrijednosti vezane uz prijateljstvo, brak i celibat - otkriti važnost traganja za dubljom spoznajom vjere i postignućem temeljnoga smisla osobnoga života i života u zajednici - upoznati temeljna ljudska iskustva i povezati ih s veličinom religiozne poruke i Boga koji je stvoritelj svijeta i našega života - otkriti ljepotu Božje slike u čovjeku te poziv na slobodu i dobrotu; promatrati čovjeka kao tajnu u svjetlu objave, njegov susret s Bogom, zlorabu slobode i iskonski grijeh, zlo razdora među ljudima i Božju dobrotu koja pobjeđuje zlo - upoznati i susresti Krista koji nam otkriva tajnu Boga i čovjeka, koji je prošao zemljom čineći dobro i koji poziva svoje učenike da ga u tome nasljeđuju - otkriti kako kršćani svoju zadaću i poslanje trebaju živjeti u društvu i u Crkvi i kako je upravo Katolička crkva u hrvatskom narodu dala velik prilog njegovoj izgradnji na duhovnom, prosvjetnom, kulturnom i drugim područjima života - u suodnosu sa župnom katehezom otkriti snagu i darove Duha Svetoga koji se primaju u sakramentu potvrde te izgraditi svjesnu i osobnu odluku o življenju i svjedočanstvu svoje vjere - upoznati i prihvatiti svoju zadaću i poslanje u svijetu, osobito osobni poziv i zadaću da s Bogom "sustvaramo" bolji svijet – kulturu mira i civilizaciju ljubavi

	- buditi svijest da, kao mladi vjernici, trebaju dati vlastiti prilog toj izgradnji, odgovorno napraviti izbor zvanja, savjesno obavljati svoje poslove i dužnosti i aktivno sudjelovati u životu svoje obitelji, župne zajednice i društva na svim onim područjima gdje mogu pomoći
5. Način realizacije:	- oblik: Katolički vjeronauk (izborna nastava) - sudionici: vjeroučenici, vjeroučiteljica, roditelji - način učenja: individualni rad, rad u parovima, rad u grupama, posjet sakralnim objektima, usmeno i pismeno izražavanje, likovno izražavanje - metode poučavanja: predavanje, prezentacija, poticanje, usmjeravanje učenika, davanje povratne informacije o uspješnosti u radu - trajanje izvedbe: dva sata tjedno tijekom nastavne godine 2026. / 2027. – 70 sati
6. Potrebni resursi / moguće teškoće:	učenici, učitelji, udžbenici, radne bilježnice, mrežni sadržaji
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Formativno i sumativno Stvaralačko izražavanje: individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost Kultura međusobne komunikacije: vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru. Znanje: usmeno i pisano vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije.
8. Odgovorne osobe:	Martina Horvat, vjeroučiteljica

Marljive ručice	
1. Ciklus (razred):	od 1. do 8. razreda
2. Cilj:	- upoznati tehnike pletenja, kukičanja, vezenja... - izraditi uporabne i ukrasne predmete - izrada unikatnih čestitaka
3. Obrazloženje cilja:	- upoznavanje baštine naših predaka - naučiti vesti, šivati, plesti - razvijanje radnih navika, odgovornosti i samostalnosti u radu - razvijanje strpljivosti i upornosti - različitim tehnikama, materijalima i metodama rada pridonositi razvijanju pozitivnog stava prema prirodi, čovjeku i zavičaju - razviti kreativnost kod učenika

4. Očekivani ishodi/postignuća:	- izrada unikatnih radova - ukrasnih i uporabnih - ugostiti neku baku, mamu... koja će nas naučiti nečem novom - terenska nastava – posjet udruzi Zlatne ruke u Čakovcu ili nekoj sličnoj udruzi - prodavanje proizvoda na sajmovima i u školi povodom Božića i Dana škole, u sklopu Učeničke zadruge
5. Način realizacije:	oblik: izvannastavna aktivnost sudionici: učenici, učitelji, roditelji, lokalna zajednica način učenja: praktični rad metode poučavanja: kombinacija predavanja i aktivnosti učenika u radionicama, izrada učeničkih radova trajanje izvedbe: šk. god. 2026. / 2027.
6. Potrebni resursi / moguće teškoće:	računalo, projektor, fotoaparat, šeles hamer, papiri u boji, konci, igle za kukičanje, igle za vezenje, igle za pletenje, vuna, ljepilo, škare...
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	izrada Power Point prezentacija, plakata, novinskog članka, izložba u holu škole, izrada digitalne knjige
8. Odgovorne osobe:	vjeroučiteljica Martina Horvat

Nit po nit – stvaramo, učimo, pomažemo	
1. Ciklus (razred):	2. – 8. razred
2. Cilj:	Razviti kreativne, praktične, matematičke i digitalne kompetencije učenika kroz izvannastavnu aktivnost kukičanja, potaknuti održivo ponašanje i primjenu recikliranih materijala te osnažiti socijalne i komunikacijske vještine učenika kroz suradnički rad i sudjelovanje u zajednici.
3. Obrazloženje cilja:	Projekt „Nit po nit – stvaramo, učimo, pomažemo” usmjeren je na razvoj kreativnih, matematičkih, digitalnih i socijalnih kompetencija učenika kroz izvannastavnu aktivnost kukičanja. Učenici će izrađivati uporabne i dekorativne predmete, koristiti reciklirane materijale te razvijati svijest o održivom razvoju. Projekt uključuje međupredmetno povezivanje, korištenje digitalnih alata, suradnju s lokalnom zajednicom i humanitarne aktivnosti. Završni rezultat projekta je izložba radova i donacija izrađenih proizvoda.
4. Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će kroz praktičan rad kukičanja usvajati osnovne i napredne tehnike te izrađivati uporabne i dekorativne predmete poput torbi, ukrasa i igračaka. Kroz taj proces razvijat će finu motoriku, osjećaj za oblik, boju i teksturu te sposobnost kreativnog izražavanja. U izradi kukičanih uzoraka učenici će primjenjivati matematičke obrasce, nizove i ponavljanja, razvijati logičko razmišljanje te koristiti osnovne matematičke operacije poput brojanja i mjerenja u konkretnom radu.

	Tijekom projekta učenici će izraditi najmanje 30 uporabnih i dekorativnih predmeta. Razvit će finu motoriku, kreativnost, matematičko-logičke vještine i digitalne kompetencije. Učenici će usvojiti načela održivog razvoja i odgovornog ponašanja prema okolišu. Bit će izrađeni digitalni sadržaji (fotografije, videozapisi i prezentacije), provedena humanitarna akcija te organizirana završna izložba radova. Kod učenika će se povećati razina samopouzdanja, strpljenja i sposobnosti timskog rada.
5. Načini realizacije:	kroz izvannastavnu aktivnost „Marljive ručice“ izložba učeničkih radova otvorena za javnost
6. Potrebni resursi:	vuna, konac, igle za kukičanje, polietersko punjenje, škare,
7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Napredak učenika pratit će se kroz njihove radove, aktivno sudjelovanje i ostvarene rezultate. Aktivnosti će se dokumentirati fotografijama i videozapisima. Provest će se ankete među učenicima te analiza uspješnosti projekta na temelju ostvarenih rezultata i povratnih informacija. Na kraju projekta izradit će se završno izvješće.
8. Odgovorne osobe:	Martina Horvat

Hardworking Little Hands Without Borders – Marljive ručice bez granica (eTwinning projekt)	
1. Ciklus (razred):	3. – 8. razred
2. Cilj:	Razvijati kreativnost, finu motoriku, strpljenje, suradničke vještine i digitalne kompetencije učenika kroz učenje osnovnih tehnika heklanja te međunarodnu suradnju i razmjenu iskustava s učenicima partnerskih škola u okviru eTwinning projekta.
3. Obrazloženje cilja:	Projekt potiče učenike na stjecanje praktičnih vještina heklanja, upoznavanje kulturne baštine i tradicijskih rukotvorina različitih europskih zemalja te razvoj kreativnog izražavanja. Sudjelovanjem u zajedničkim aktivnostima učenici razvijaju komunikacijske, digitalne i socijalne kompetencije, uče surađivati u međunarodnom okruženju te usvajaju načela održivog razvoja kroz odgovorno korištenje materijala i ponovnu uporabu pređe.
4. Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik: - pravilno koristi pribor i materijale za heklanje - primjenjuje osnovne tehnike heklanja (lančić, niski, poluvisoki i visoki štapić) - izrađuje jednostavne uporabne i ukrasne predmete - razvija finu motoriku, preciznost i koordinaciju pokreta - surađuje s vršnjacima iz svoje i partnerskih škola - koristi digitalne alate za predstavljanje vlastitoga rada - upoznaje kulturnu baštinu i tradicijske rukotvorine drugih zemalja - razvija kreativnost, ustrajnost i odgovornost prema radu - vrednuje vlastiti napredak i napredak skupine
5. Načini realizacije:	- predstavljanje učenika i škola partnera putem TwinSpacea

	- virtualni sastanci učenika i učitelja - radionice heklanja tijekom školske godine - izrada zajedničkog loga projekta - razmjena fotografija, videozapisa i digitalnih sadržaja - izrada straničnika, cvjetova, srca, privjesaka, božićnih i uskrasnih ukrasa, narukvica prijateljstva i drugih uporabnih predmeta - obilježavanje važnih datuma i blagdana kroz zajedničke aktivnosti - izrada digitalnog kataloga i virtualne izložbe radova - suradnički rad u međunarodnim timovima korištenjem digitalnih alata
6. Potrebni resursi:	kukice za heklanje pređa različitih boja i debljina škare, igle i pomoćni pribor računala, tableti ili pametni telefoni internet veza eTwinning - TwinSpace Microsoft Teams, Canva, Padlet, Book Creator i drugi digitalni alati prostor za radionice i izložbe radova
7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:	kontinuirano promatranje rada učenika praćenje sudjelovanja u projektnim aktivnostima analiza izrađenih uradaka učnički portfolio samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje ankete za učenike i učitelje evaluacija projektnih aktivnosti završna virtualna i školska izložba radova
8. Odgovorne osobe:	Martina Horvat i učenici sudionici projekta te učitelji partnerskih škola uključenih u eTwinning projekt

e-Twinning projekt – Hrabrost koja mijenja svijet	
1. Ciklus (razred):	od 1. do 8. razreda
2. Cilj:	Osnažiti učenike za prepoznavanje i sprječavanje svih oblika nasilja, razvijati hrabrost za zauzimanje za sebe i druge te promicati kulturu poštovanja, tolerancije i nenasilnog rješavanja sukoba.
3. Obrazloženje cilja:	Razvijanje socijalnih i emocionalnih kompetencija učenika. Poticanje empatije, odgovornosti i međusobnog uvažavanja. Osnaživanje učenika za prepoznavanje i prijavljivanje nasilnih oblika ponašanja. Razvijanje samopouzdanja i vještina donošenja odgovornih odluka. Promicanje sigurnog i poticajnog školskog okruženja.

	Jačanje suradnje između škole, obitelji i lokalne zajednice. Poticanje aktivnog građanstva i vršnjačke podrške.
4. Očekivani ishodi/postignuća:	Građanski odgoj i obrazovanje Učenik prepoznaje različite oblike nasilja i diskriminacije. Učenik poštuje ljudska prava i dostojanstvo svake osobe. Učenik aktivno sudjeluje u stvaranju pozitivnog ozračja u razredu i školi. Učenik odgovorno reagira u situacijama sukoba i vršnjačkog nasilja. Osobni i socijalni razvoj Učenik razvija samopoštovanje i pozitivan identitet. Učenik pokazuje empatiju i uvažava osjećaje drugih. Učenik primjenjuje vještine suradnje, komunikacije i nenasilnog rješavanja sukoba. Učenik preuzima odgovornost za vlastite postupke. Zdravlje Učenik prepoznaje rizična ponašanja i njihove posljedice. Učenik razvija vještine donošenja odgovornih odluka. Učenik prepoznaje važnost brige za mentalno zdravlje. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Učenik koristi digitalne alate za istraživanje i predstavljanje rezultata. Učenik odgovorno komunicira u digitalnom okruženju. Učenik prepoznaje oblike elektroničkog nasilja i načine zaštite. Međupredmetna tema Održivi razvoj i Građanski odgoj Učenik promiče kulturu mira, suradnje i prihvatanja različitosti. Učenik aktivno doprinosi dobrobiti školske zajednice.
5. Način realizacije:	sudionici: učenici, učitelji, stručni suradnici, roditelji, predstavnici policije, zdravstveni djelatnici, organizacije civilnog društva, lokalna zajednica način učenja: radionice, istraživanja, rasprave, debate, iskustveno učenje, suradničko učenje, projektni rad, humanitarne aktivnosti, vršnjačka podrška metode poučavanja: razgovor, igra uloga, analiza slučaja, radionice, grupni rad, problemsko učenje, istraživanje, izrada digitalnih i kreativnih sadržaja trajanje izvedbe: šk. god. 2026. / 2027.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:	– računalno, projektor, internet, školska knjižnica, radionice stručnih suradnika, promotivni materijali, likovni pribor, fotoaparat ili mobilni uređaji – Moguće teškoće: – osjetljivost pojedinih tema – nedovoljna uključenost roditelja – vremenska ograničenja za provedbu aktivnosti
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	– izrada plakata, prezentacija, digitalnih sadržaja i promotivnih materijala – vođenje projektnog dnevnika – ankete i upitnici za učenike – samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje, – obilježavanje važnih datuma (Dan ružičastih majica, Mjesec borbe protiv ovisnosti i dr.), – javne prezentacije rezultata projekta, – objave na mrežnim stranicama škole i u lokalnim medijima, – evaluacijski sastanci projektnog tima
8. Odgovorne osobe:	Martina Horvat, vjeroučiteljica i učitelji i stručni suradnici koji su se uključili u provedbu školskog projekta

Dječja prava kroz umjetnost	
1. Ciklus (razred):	Dječje gradsko vijeće i Dječji forum Grada Čakovca
2. Cilj:	Upoznati učenike s dječjim pravima kroz temu očuvanja okoliša, solidarnosti i volontiranja te ih potaknuti na kreativno izražavanje, suradnju i aktivno sudjelovanje u zajednici. Kroz jednostavne volonterske i umjetničke aktivnosti učenici će istraživati kako svojim malim djelima mogu doprinijeti dobrobiti drugih, zaštititi prirode i stvaranju boljeg okruženja za djecu.
3. Obrazloženje cilja:	Djeca imaju pravo na zdrav, siguran i čist okoliš, pravo na igru, razvoj, izražavanje mišljenja i sudjelovanje u životu zajednice. Povezivanjem dječjih prava s ekologijom i volontiranjem učenici će spoznati da i sami mogu biti aktivni sudionici pozitivnih promjena. Umjetnost će im omogućiti da svoje ideje, stavove i poruke izraze na kreativan i njima blizak način.
4. Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici prepoznaju i razumiju dječja prava povezana sa zdravim i sigurnim okolišem. Razvijaju svijest o važnosti očuvanja prirode i brige za zajednicu. Uključuju se u jednostavne volonterske aktivnosti primjerene njihovoj dobi. Razvijaju empatiju, solidarnost, odgovornost i suradnju. Kreativno izražavaju svoje stavove kroz likovne radove, recikliranu umjetnost, fotografiju, poruke i zajedničke instalacije. Razumiju da i malim djelima mogu pridonijeti pozitivnim promjenama u svojoj okolini.

5. Načini realizacije:	„Posadi pravo“ – sadnja biljaka i uređenje zelenog kutka uz poruke o dječjim pravima. „Otpad nije smeće“ – izrada umjetničkih radova od otpadnih i recikliranih materijala. „Sat vremena za naš grad“ – jednostavna volonterska akcija uređenja ili čišćenja školskog okoliša, parka ili igrališta. „Eko poruke koje ne možeš ignorirati“ – izrada kreativnih plakata i poruka o dječjim pravima i očuvanju okoliša. „Pravo na različitost“ – izrada zajedničkog umjetničkog mozaika. „Drvo dobrih djela“ – svako dijete bilježi jedno malo volontersko djelo koje je učinilo za drugoga, školu ili prirodu. „Priroda kroz moje oči“ – fotografiranje prirode i prostora koji su djeci važni. Na kraju projekta organizira se zajednička izložba i predstavljanje rezultata pod nazivom „Mali koraci, velika prava“.
6. Potrebni resursi:	Papir, karton, boje, flomasteri, kistovi, ljepilo, škare, prirodni i reciklirani materijali, sadnice ili sjemenje, zemlja i posude za sadnju, rukavice i vreće za jednostavne volonterske akcije, fotoaparati ili mobiteli, materijali za izradu plakata i zajedničke instalacije. Prostor za provedbu radionica i završnu izložbu.
7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Praćenje aktivnog sudjelovanja učenika u radionicama i volonterskim aktivnostima. Razgovor i kratka refleksija nakon svake aktivnosti. Praćenje sposobnosti učenika da prepoznaju dječja prava i povežu ih s brigom za okoliš i zajednicu. Vrednovanje kreativnih radova i zajedničkih aktivnosti. Učenici na kraju projekta izdvajaju jedno pravo koje im je posebno važno i jedno dobro djelo kojim mogu pridonijeti zajednici. Završna izložba i prezentacija rezultata projekta.
8. Odgovorne osobe:	Voditelj/ica Dječjeg gradskog vijeća, voditelj/ica Dječjeg foruma, članovi DGV-a i DF-a, učitelji/ce i stručni suradnici uključeni u projekt te prema potrebi vanjski suradnici.

LASER UP – međugeneracijska edukativna suradnja	
1. Ciklus (razred):	1. razred – 1. a
2. Cilj:	Potaknuti međugeneracijsku suradnju učenika osnovne i srednje škole kroz zajedničke kreativne aktivnosti, s naglaskom na likovne i krojačke radionice. Razvijati kreativnost, spretnost, suradnju i pozitivan odnos prema različitim oblicima stvaralaštva.
3. Obrazloženje cilja:	Projekt omogućuje učenicima iskustveno učenje kroz suradnju s učenicima Gospodarske škole Čakovec. Kroz likovne i krojačke radionice učenici će upoznavati različite materijale, tehnike i načine kreativnog izražavanja. Međugeneracijskim druženjem razvijat će komunikacijske i socijalne vještine, učiti jedni od drugih te razvijati poštovanje, strpljenje i uvažavanje različitosti.
4. Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik: razvija kreativnost i maštu; upoznaje različite likovne i kreativne tehnike; upoznaje osnovne materijale i pribor koji se koriste u krojačkim aktivnostima; sudjeluje u izradi jednostavnih kreativnih radova; razvija finu motoriku i preciznost; surađuje sa starijim učenicima; razvija

	komunikacijske i socijalne vještine; poštuje pravila rada i sigurnosti; razvija odgovornost prema materijalima i priboru; uočava vrijednost ručnog rada i kreativnog stvaralaštva; razvija pozitivan odnos prema međugeneracijskom učenju i suradnji.
5. Načini realizacije:	Zajedničke likovne radionice; krojačke i kreativne radionice; upoznavanje različitih materijala i pribora; crtanje, oslikavanje, lijepljenje i izrada kreativnih radova; jednostavne aktivnosti vezane uz tekstil i krojenje; izrada uporabnih i ukrasnih predmeta; suradnički rad učenika 1. razreda i učenika Gospodarske škole Čakovec; predstavljanje i izložba nastalih radova.
6. Potrebni resursi:	Likovni pribor i materijali (papir, karton, boje, flomasteri, bojice, ljepilo i sl.); tekstilni materijali, tkanine i konac; pribor za krojačke radionice; materijali za kreativnu izradu; školska učionica i prostor Gospodarske škole Čakovec; prema potrebi računalo, projektor i druga nastavna sredstva.
7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Praćenje aktivnosti, zainteresiranosti i angažiranosti učenika; promatranje učenika tijekom zajedničkog rada; praćenje razvoja kreativnih, motoričkih i socijalnih vještina; analiza nastalih radova; razgovor s učenicima nakon radionica; samovrednovanje učenika; prezentacija i izložba zajedničkih radova.
8. Odgovorne osobe:	Nataša Novak, Andreja Modrinjak (Gospodarska škola Čakovec)

Projekt Zajedništvo u bojama	
1. Ciklus (razred):	Projekt povezuje učenike različitih razreda i izvannastavnih aktivnosti kroz zajedničko djelovanje na području zajedništva, ekologije, kreativnosti, održivosti i odgovornog odnosa prema prirodi i lokalnoj zajednici.
2. Cilj:	Poticati zajedništvo, suradnju i pripadnost školi i lokalnoj zajednici. Razvijati svijest učenika o važnosti očuvanja prirode i okoliša. Poticati odgovorno i održivo ponašanje u svakodnevnom životu. Razvijati kreativnost kroz korištenje prirodnih, recikliranih i ponovno upotrebljivih materijala. Povezivati različite izvannastavne aktivnosti kroz interdisciplinarne projekte. Razvijati jezične kompetencije kroz ekološke teme na hrvatskom, engleskom i njemačkom jeziku. Razvijati digitalne kompetencije kroz fotografiju, video, digitalne plakate i multimedijske sadržaje. Poticati učenike na aktivno sudjelovanje u ekološkim akcijama u školi i lokalnoj zajednici. Razvijati empatiju, odgovornost i svijest o tome da svaki pojedinac svojim postupcima doprinosi zajednici. Povezati učenike različitih generacija i različitih interesa kroz zajedničke aktivnosti.

	Razvijati osjećaj odgovornosti prema prostoru u kojem učenici žive, uče i odrastaju.
3. Obrazloženje cilja:	Projekt nastavlja ideju povezivanja učenika i učitelja kroz različite izvannastavne aktivnosti, ali zajedništvo proširuje na odnos čovjeka prema prirodi i okolišu. Učenici će kroz likovne, jezične, plesne, literarne, digitalne, tehničke i istraživačke aktivnosti istraživati teme poput otpada, recikliranja, očuvanja vode i energije, bioraznolikosti, zaštite životinja, održivog života i očuvanja lokalnog okoliša. Poseban naglasak stavlja se na zajedničko djelovanje. Cilj nije samo govoriti o ekologiji, nego učenicima omogućiti da svojim konkretnim djelovanjem doprinesu ljepšem i zdravijem školskom i lokalnom okruženju. Kroz projekt učenici će spoznati da zajedništvo ne znači samo raditi zajedno, već i brinuti jedni o drugima i o svijetu koji dijelimo.
4. Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će: - aktivno sudjelovati u zajedničkim aktivnostima s učenicima različitih razreda i INA grupa; - razvijati svijest o važnosti zaštite okoliša i održivog razvoja; - prepoznati probleme povezane s onečišćenjem, otpadom i prekomjernom potrošnjom; - primjenjivati načela smanjenja otpada, ponovne uporabe i recikliranja; - osmisлити i provesti najmanje jednu konkretnu ekološku akciju; - kreativno koristiti otpadne i prirodne materijale; - razvijati umjetničke, jezične, digitalne, istraživačke i komunikacijske vještine; - izrađivati poruke, plakate i digitalne sadržaje na hrvatskom, engleskom i/ili njemačkom jeziku; - istražiti prirodne posebnosti i ekološke izazove vlastitog kraja; - razvijati odgovornost prema zajedničkim prostorima i prirodi; - prezentirati rezultate svojega rada drugim učenicima, roditeljima i lokalnoj zajednici; - osvijestiti da mali pojedinačni postupci mogu imati pozitivan učinak na cijelu zajednicu.
5. Načini realizacije:	Projekt omogućuje povezivanje različitih odgojno-obrazovnih područja: Engleski jezik – ekološki vokabular, slogani, poruke i kratke prezentacije. Njemački jezik – ekološki vokabular, poruke i kratki tekstovi o zaštiti okoliša. Likovna kultura – reciklirana umjetnost, plakati, instalacije, zajednički umjetnički radovi. ples – pokret, koreografije i scenski prikaz ekoloških tema.

	Prirodoslovlje – istraživanje prirode, otpada, vode i energije. Matematika – prikupljanje i obrada podataka, mjerenje količine otpada, izrada grafikona i statističkih prikaza. Informatika – fotografija, video, digitalni plakati, prezentacije i digitalna izložba. Dječji forum – odgovornost, prava i obveze, aktivno građanstvo, donošenje zajedničkih odluka i briga za zajednicu.
6. Potrebni resursi:	Resursi: papir, karton i ambalaža za ponovnu uporabu; likovni pribor, boje, kistovi i ljepljiva; prirodni materijali (lišće, grančice, kamenčići i sl.); posude za razvrstavanje otpada; sadnice, sjeme i vrtni materijal, prema mogućnostima škole; računala, tableti, fotoaparati ili mobiteli; projektor i platno; materijali za izradu plakata i panoa; prostor za radionice i završnu izložbu; mogućnost suradnje s lokalnim ustanovama, udrugama i pojedincima; prijevoz i logistika, ako se provode aktivnosti izvan škole.
7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Ostvarivanje ciljeva i ishoda pratit će se tijekom cijelog trajanja projekta kroz: praćenje aktivnosti i angažmana učenika; bilježenje sudjelovanja učenika u zajedničkim aktivnostima; fotografiranje i video-dokumentiranje projektnih aktivnosti; analizu učeničkih likovnih, literarnih, digitalnih i istraživačkih radova; praćenje provedbe ekoloških akcija; učeničke samoprocjene i kratke evaluacijske upitnike; razgovore i refleksije nakon provedenih aktivnosti; povratne informacije učiteljica i vanjskih suradnika; prezentaciju rezultata na završnoj manifestaciji; usporedbu početnih ideja učenika s ostvarenim rezultatima projekta. Posebno će se pratiti razvoj suradnje, odgovornosti, kreativnosti, ekološke osviještenosti i osjećaja pripadnosti zajednici.
8. Odgovorne osobe:	Koordinator projekta: Katarina Pahek Čajić Učiteljice voditeljice INA: Klaudina Mumić, Dijana Vidović Oreški, Petra Sokač Debelec, Marijana Haramija, Petra Kovač, Katarina Hrnčić, Miriam Jakšić, Veronika Slaviček Kontakt osoba u staračkom domu: Osoba koja će koordinirati aktivnosti s osobama starije životne dobi. Organizatori izložbe: Tim odgovoran za organizaciju i pripremu završne izložbe. Stručna služba u školi

Građanski odgoj i obrazovanje – izvannastavna aktivnost	
1. Ciklus (razred):	1. razredi – III. ciklus
2. Ciljevi:	Cilj provedbe nastave Građanskog odgoja i obrazovanja kao izvannastavne aktivnosti jest razumijevanje učenika kao aktivnog građanina, razvoj građanskih vještina i sposobnosti te građanskih vrijednosti i stajališta.
3. Namjena aktivnosti	Učenici sustavno uče o tome što je vlast, koja je uloga vlasti, koja su prava i odgovornosti građana u demokraciji, na koji ih način i pod kojim uvjetima mogu koristiti. Takvim učenjem potrebno je osposobiti učenika za aktivnoga i odgovornoga građanina koji sudjeluje u razvoju demokratske građanske kulture ili etosa svoje škole, mjesta, države, Europe i svijeta odnosno za nositelja vlasti jer je ustavna demokracija takav model vlasti u kojoj su građani politički subjekti, a to znači - nositelji vlasti. Sudjelovanjem u izborima oni pristaju dio svoje suverenosti odvojiti od sebe odnosno povjeriti zastupnicima od kojih onda s pravom očekuju zaštitu svojih interesa i pridonnošenje zajedničkom dobru. Kako bi se u učenika potaknula spremnost za aktivno i odgovorno sudjelovanje od razredne, preko lokalne i nacionalne, do europske i međunarodne zajednice, oni u školi trebaju: stjecati znanje o svojim pravima, odgovornostima, mogućnostima i načinima djelovanja u zajednici; o načelima djelovanja demokratske vlasti i načelima pravne države, o mehanizmima zaštite ljudskih prava od lokalne do nacionalne, europske i međunarodne razine, razvijati vještine uočavanja problema u zajednici i njihova miroljubivog rješavanja, u suradnji s drugima jačati motivaciju za primjenom stečenog znanja i vještina u svakodnevnom životu.

4. Način realizacije:	Ovisno o nastavnoj temi, učenici rade u paru, manjoj ili većoj grupi ili pak plenarno. Isto tako, osim u učionici, oni uče u sklopu izvanučioničke nastave i izvannastavnih aktivnosti te koriste različite medije i kontekste kao izvore učenja, osobito lokalnu zajednicu. Izlazak u zajednicu prijeko je potrebno kako bi stečeno znanje i vještine o aktivnom građanstvu provjerili u stvarnom kontekstu. Provođenje istraživačkih projekata, u sklopu čega identificiraju neki društveni problem, traže podatke kako bi problem što bolje upoznali, analiziraju prikupljene podatke i predlažu rješenja, a zatim ih po mogućnosti i provjeravaju u praksi, najbolji su put do učenika kao aktivnoga i odgovornoga građanina. U skladu s tim, u nastavi je potrebno njegovati otvorenu i suradničku komunikaciju te koristiti interaktivne metode i metode praktičnog učenja i poučavanja. U takvom odnosu učenik propituje svoje snage i sposobnosti, otkriva u čemu je jak, stječe samopouzdanje, ovladava i upravlja procesom učenja te planira svoj daljnji razvoj.
5. Vrijeme izvršenja:	Izvannastavna aktivnost ostvaruje se u šestim razredima, 1 sat tjedno, odnosno 35 sati godišnje.
6. Troškovnik:	Materijali i plakati potrebni za radionice i rad u skupini. Troškove snosi Grad Čakovec
7. Način vrednovanja:	Opisno praćenje učeničkih postignuća.
8. Korištenje rezultata vrednovanja:	Prezentiranje na Vijeću učenika prema potrebi, dijeljenje iskustava s ostalim škola koje provode izvannastavnu aktivnost GOO po tzv. „riječkom modelu“.
9. Nositelj aktivnosti:	učitelj povijesti Tomica Hlapčić

Građanski odgoj i obrazovanje	
1. Ciklus (razred):	8. razredi – III. ciklus
2. Cilj:	- Cilj provedbe INA Građanskog odgoja i obrazovanja jest: - iskušati i valorizirati novi pristup odgojno- obrazovnom planiranju i programiranju - uspješnost u razvoju planiranih ishoda koji obuhvaćaju građansko znanje i usmjerenom na razvoj ishoda programa - Građanskog odgoja i obrazovanja razumijevanje, građanske vještine i sposobnosti te građanske vrijednosti i stajališta.

3. Obrazloženje cilja:	- učenik kao aktivan i odgovoran građanin u demokratski uređenim zajednicama - upućivati učenike na samostalnost u radu te suradnju s drugim učenicima - razvijati radne navike, urednost, preciznost
4. Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici sustavno uče o tome što je vlast, koja je uloga vlasti, koja su prava i odgovornosti građana u demokraciji, na koji ih način i pod kojim uvjetima mogu koristiti. Takvim učenjem potrebno je osposobiti učenika za aktivnoga i odgovornoga građanina koji sudjeluje u razvoju demokratske građanske kulture ili etosa svoje škole, mjesta, države, Europe i svijeta odnosno za nositelja vlasti jer je ustavna demokracija takav model vlasti u kojoj su građani politički subjekti, a to znači - nositelji vlasti. Sudjelovanjem u izborima oni pristaju dio svoje suverenosti odvojiti od sebe odnosno povjeriti zastupnicima od kojih onda s pravom očekuju zaštitu svojih interesa i pridonošenje zajedničkom dobru. Kako bi se u učenika potaknula spremnost za aktivno i odgovorno sudjelovanje od razredne, preko lokalne i nacionalne, do europske i međunarodne zajednice, oni u školi trebaju: stjecati znanje o svojim pravima, odgovornostima, mogućnostima i načinima djelovanja u zajednici; o načelima djelovanja demokratske vlasti i načelima pravne države, o mehanizmima zaštite ljudskih prava od lokalne do nacionalne, europske i međunarodne razine, razvijati vještine uočavanja problema u zajednici i njihova miroljubivog rješavanja, u suradnji s drugima jačati motivaciju za primjenom stečenog znanja i vještina u svakodnevnom životu.
5. Način realizacije:	Oblik: INA - Građanski odgoj i obrazovanja Sudionici: učitelj i učenici osmih razreda uključeni u izvan nastavnu aktivnost Način učenja: individualno rješavanje problemskih zadataka uz vodstvo i poticaj učitelja, suradničko rješavanje zadataka uz razumijevanje; izvanučionička nastava Metode poučavanja: mentorski rad, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije i metoda praktičnog rada Trajanje izvedbe: tijekom školske godine
6. Potrebni resursi / moguće teškoće:	Materijali i plakati potrebni za radionice i rad u skupini te za papir za izradu raznih ciljanih materijala za rad. Novčana sredstva za izvanučioničku nastavu.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Redovito praćenje napredovanja učenika, opisno ocjenjivanje, formativno vrednovanje, formativno vrednovanje.

8. Odgovorna osoba:	učitelj Povijesti Tomica Hlapčić
---------------------	----------------------------------

LIONS QUEST „Vještine za adolescenciju”	
1. Ciklus (razred):	I. i II. ciklus, od 1. do 8. razreda
2. Cilj:	Prevenција rizičnog ponašanja i da stečene vještine budu vrijedan alat u učeničkom daljnjem osobnom razvoju. Poticati kod učenika razvoj komunikacijskih vještina, utjecati na pozitivno upravljanje emocijama te razvijanje kritičkog mišljenja kao temelj donošenje pozitivnih odluka. Razvoj hrabrosti, donošenje odluka, otpornost na pritisak vršnjaka. Razvoj sposobnosti podržavajućih prijateljskih odnosa te osnaživanje učenika za stvaranje novih poznanstava i prijateljstava kroz otvorenu, pozitivnu i hrabru komunikaciju. Razvoj razumijevanja različitih oblika hrabrosti i solidarnosti kroz upoznavanje ljudi koji su svojim djelovanjem pomagali drugima u ratovima, krizama i drugim teškim životnim okolnostima te povezivanje njihovih životnih priča s geografskim prostorom na kojem su djelovali.
3. Obrazloženje cilja:	Otkrivanjem, povezivanjem, vježbom i primjenom učiti aktivno slušati, izražavati vlastito mišljenje i asertivno djelovati. Prepoznati i suočiti se s pritiskom vršnjaka, stresom, ljutnjom i frustracijama. Razvijati kritičko mišljenje i preuzimanje odgovornosti za vlastite postupke.
4. Očekivani ishodi/postignuća:	B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnom i virtualnom svijetu. B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge. ku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
5. Načini realizacije:	Radionički oblik rada integriran u sve predmete razredne nastave. INA „Mali geografi“ Sat razrednika po razrednim odjelima od 1. do 8. razreda
6. Potrebni resursi:	Računalo, pristup internetu, hamer papir, markeri i drugi likovni materijali. oblik: igra, radionice sudionici: učenici, učitelji, pedagoginja način učenja i metode poučavanja: praktične, zorne, frontalni, individualni, skupni rad trajanje izvedbe: tijekom šk. godine 2026./2027.
7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Praćenje učenika tijekom aktivnosti i njihovog sudjelovanja u timskom radu. Promatranje suradnje, komunikacije i poštivanja pravila. Individualno opisno praćenje učenika, podjela zaduženja po skupinama prema interesu i sposobnosti, te prezentacija u učionici.

8. Odgovorne osobe:	Pedagoginja Zvonka Bratuša, učiteljica Geografije Klara Sredanović, učiteljica razredne nastave Zdenka Novak i učitelj engleskog i njemačkog jezika Marsel Štrukelj
----------------------------	---

Izvanastavna aktivnost - Povijesna skupina	
1. Ciklus (razred):	II. ciklus (5. razredi)
2. Cilj:	- vježbati i utvrditi gradivo 5. razreda - proširiti gradivo novim sadržajima - motivirati učenike za rad i u budućnosti
3. Obrazloženje cilja:	- za darovite učenike i one učenike koji žele znati više - proširivanje povijesnih sadržaja te stjecanje znanja i vještina iznad propisane povijesne jezgre kako bi učenici bili što uspješniji na satu
4. Očekivani ishodi/postignuća:	- bolje povezivati i zaključivati povijesne sadržaje, procese i pojave - ostvariti prema svojem zalaganju i vještinama što bolji plasman na školskom natjecanju - bolje shvaćati sadašnjost i predvidjeti budućnost na primjerima iz prošlosti
5. Način realizacije:	Oblik: izvanastavna aktivnost Sudionici: učitelj i učenici uključeni u nastavu Način učenja: individualno rješavanje problemskih zadataka uz vodstvo i poticaj učitelja, suradničko rješavanje zadataka uz razumijevanje Metode poučavanja: mentorski rad, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije i metoda praktičnog rada Trajanje izvedbe: tijekom školske godine
6. Potrebni resursi / moguće teškoće:	Materijali i plakati potrebni za radionice i rad u skupini te za papir za izradu raznih ciljanih materijala za rad.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Školsko natjecanje, redovito praćenje napredovanja učenika, vrednovanje rezultata postignutih na natjecanju, opisno ocjenjivanje
8. Odgovorna osoba:	učitelj povijesti Tomica Hlapčić

Povijest – dodatna nastava	
1. Ciklus (razred):	7. i 8. razredi i polaznici izvannastavne aktivnosti Prve pomoći I Građanskog odgoja i obrazovanja – III. ciklus
2. Cilj:	vježbati i utvrditi gradivo 7. i 8. razreda proširiti gradivo novim sadržajima motivirati učenike za rad i u budućnosti pripremiti učenike za sudjelovanje na natjecanjima i za život
3. Obrazloženje cilja:	za darovite učenike i one učenike koji žele znati više - proširivanje povijesnih sadržaja te stjecanje znanja i vještina iznad propisane povijesne jezgre kako bi učenici bili što uspješniji na školskom, županijskom i eventualno državnom natjecanju
4. Očekivani ishodi/postignuća:	- bolje povezivati i zaključivati povijesne sadržaje, procese i pojave - ostvariti prema svojem zalaganju i vještinama što bolji plasman na natjecanjima - bolje shvaćati sadašnjost i predvidjeti budućnost na primjerima iz prošlosti
5. Način realizacije:	Oblik: dodatna nastava iz Povijesti Sudionici: učitelj i učenici uključeni u nastavu Način učenja: individualno rješavanje problemskih zadataka uz vodstvo i poticaj učitelja, suradničko rješavanje zadataka uz razumijevanje Metode poučavanja: mentorski rad, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije i metoda praktičnog rada Trajanje izvedbe: tijekom školske godine, 1 školski sat tjedno po skupini
6. Potrebni resursi / moguće teškoće:	Udžbenici za dodatnu nastavu. Materijali i plakati potrebni za radionice i rad u skupini te za papir za izradu raznih ciljanih materijala za rad.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Školsko natjecanje, redovito praćenje napredovanja učenika, vrednovanje rezultata postignutih na natjecanjima, opisno ocjenjivanje
8. Odgovorna osoba:	učitelj povijesti Tomica Hlapčić

Izvannastavna skupina Mali građani "A" (Građanski odgoj i obrazovanje i MPT)	
1. Ciklus (razred):	1. ciklus
2. Cilj:	Kroz aktivno, iskustveno, suradničko, projektno učenje i povezivanje sa stvarnim životom u društvenoj sredini izgraditi kod učenika ključne kompetencije za cjeloživotno učenje.
3. Obrazloženje cilja:	- poticati kod djece osjećaj ljubavi i poštovanja prema zavičajnoj baštini te potrebe njenog očuvanja - stvaranje boljeg odgojnog i socijalnog ozračja u školi (razredu) - pripremanje učenika da postanu odgovorni građani koji će svojim uključivanjem u zajednicu doprinositi stvaranju kvalitetne društvene zajednice
4. Očekivani ishodi/postignuća:	- Učenik promiče kvalitetu života u školskoj zajednici. - Učenik se uključuje se u zajedničke aktivnosti i izvršava svoj dio zadatka. - Učenik se ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. - Učenik sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.
5. Način realizacije:	Oblik: izvannastavna aktivnost Sudionici: učenici, učitelji, lokalna zajednica Način učenja: istraživanjem problema, predlaganjem rješenja problema Metode poučavanja: predavanje, radionice Trajanje izvedbe: šk. godina 2026./2027.
6. Potrebni resursi / moguće teškoće:	računalo, projektor, fotoaparat, šeles papiri za portfelj, stalak za portfelj, registrator za dokumentacijsku mapu, papiri, pribor za crtanje
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Izrada Portfelja i dokumentacijske mape, predstavljanje projekta na Smotrama iz područja Građanskog odgoja i obrazovanja i MPT - Projekt građanin
8. Odgovorna osoba:	učiteljica Zdenka Novak

Dječji forum - Smješko	
1. Ciklus (razred):	2. i 3. ciklus (2.-7. raz.)
2. Cilj:	- upoznati se s pravima i dužnostima djece prema konvenciji UN-a te upozoriti na neka kršenja prava i dužnosti - uključiti se i djelovati te doprinijeti boljem životu u zajednici sa svojim vršnjacima - javno izražavanje dječjeg mišljenja i upućivanja poruka odraslima - osposobljavanje djece za aktivno i djelotvorno sudjelovanje u slobodnom demokratskom društvu - osvijestiti učenike da budu aktivni građani koji prepoznaju problem, istražuju ga i sudjeluju u njegovu rješavanju Provoditi aktivnosti DND-a Čakovec, DND-a Hrvatska, Dječjeg gradskog vijeća i forumaša s područja grada Čakovca - Sudjelovati na projektima - Pripremati učenike za smotru GOO-Projekt građanin - Sudjelovati u aktivnostima Učeničke zadruge Čmelice
3. Obrazloženje cilja:	- aktivno sudjelovanje u kreiranju života djece u sredini kojoj živimo - doprinos u odlučivanju i uvažavanju prijedloga kod rješavanja problema djece našeg grada - ekološka osviještenost i zdrav život u okruženju
4. Očekivani ishodi/postignuća:	Upoznati djecu s temeljnim pravima i obvezama; Konvencija o pravima djece - održavanje radionica, - 1.Dječja prava - naučiti djecu kako reagirati u slučaju kršenja njihovih prava, kao i prava ostale djece - motivirati djecu da izvršavaju svoje dužnosti i obveze u školi i obitelji - naučiti dijete kako stvarno funkcionira svijet i uloga građanina u toj stvarnosti - odgoj za demokratsko ponašanje i djelovanje u zajednici - Tjedan dobrote - planirati slobodno vrijeme učenika kroz humanitarni rad i volontiranje - (druženje s učenicima forumašima iz COO) – Piknik s prijateljima iz dječjih foruma na području Grada - radionice i druženje s forumašima - Svjetski dan zaštite životinja 4.10. - Tradicijske igre - osmisli načine kvalitetnog druženja s vršnjacima i roditeljima - Bajkaonica-provođenje radionica, pričanje bajki - vrtić Cipelica, škole

	- Dječji tjedan-Krug prijateljstva, posjet vrtićima - Uključivanje u sve aktivnosti DGV i DF tijekom godine u našem gradu te provođenje projekta „Čitamo svi veliki i mali“ - sudjelovanje u projektima- Kreativne ručice projekt (radionica s glinom) - Radionice u srednjim školama na području grada Čakovca tema: Empatija-ključ međuljudskih odnosa - suradnja s udrugama i poduzećima - sudjelovanje na sjednicama DGV - suradnja s DGV iz drugih gradova - Obilježavanje : Međunarodni dan dječjih prava 20.11. - Dan voda 22.3. - Dan planete Zemlje 22.4. - Sudjelovanje na Susretu Dječjih vijeća - Posjet Saboru RH - Nagradni izlet forumaša - Sudjelovanje u e-Twinning projektima - Sudjelovanje na Erasmus projektima - Sudjelovanje u školskom projektu: Zajedništvo u bojama - Sudjelovanje u projektima DND - Sudjelovanje u projektima DGV - Sudjelovanje u projektima DF na području grada Čakovca Dječja prava kroz umjetnost – treći dio - Zabavni sadržaji u funkciji programa Dječjeg foruma - Prepoznati uzročno-posljedične veze u neposrednom okružju, svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima učenik pripada. Svoje misli i osjećaje izražavati usmeno, pisano i likovno
5. Način realizacije:	- oblik: izvannastavna aktivnost - sudionici: učitelji, učenici, lokalna zajednica, Grad Čakovec, DGV Čakovec, DF Čakovec, DND-a Čakovec, učenička zadruga: Čmelice - način učenja: - sudjelovanje i participacija u radu DGV Čakovec - provođenje projekta uz pomoć i suradnju zajednice i roditelja - predavanja, radionice, istraživanja, posjeti - metode poučavanja: metoda praktičnog rada, metoda demonstracije, metoda diskusije, metoda razgovora, metoda priprema materijala za praktične radove, - organiziranje posjeta učenika -izvanučionička nastava - priprema materijala za izradu panoa vođenje i pomoć kod izrade radionica- izrada radnih listića, - vođenje terenskih nastava objašnjavanja - Usmjeravati i njegovati kreativnost učenika

	- Birati dječje gradske vijećnike i sudjelovati u donošenju odluka koje se odnose na poboljšanje životnih uvjeta za djecu u lokalnoj zajednici. Kao dječji forum promovirati prava obveze djece. Kroz čitalačke aktivnosti upoznavati vrednote zavičajne, hrvatske i svjetske književnosti za djecu. (Bajkaonica) - trajanje izvedbe: dva sata tjedno tijekom nastavne godine 2026./2027. – 70 sati
6. Potrebni resursi / moguće teškoće:	- pribor za rad i izradu plakata, fotoaparata, računalo, didaktički materijali, društvene igre, priručnici - financijska korist od prodanih sirovina - financijska korist od projekata - opterećenost rasporeda - vremenske prilike/neprilike
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- vrednovanje i samovrednovanje, prezentacija na nivou škole, objava u medijima. - usmena i pisana pohvala za trud i uspješnost u radu.
8. Odgovorne osobe:	Katarina Pahek Čajić

Produženi boravak	
1. Ciklus (razred):	Produženi boravak - kombinacija 1. i 2. razreda
2. Cilj:	- uspostavljanje radne discipline i stjecanje radnih navika - otkrivanje vlastitih sposobnosti - razvijanje usmenog izražavanja, glazbenog i likovnog stvaralaštva - razvijanje sposobnosti koncentracije - stvaranje higijenskih i estetskih vrijednosti - poticanje pozitivnih socijalnih odnosa - stvaranje pozitivne slike o sebi - razvoj zdrave, socijalno prilagođene i emocionalno stabilne osobe
3. Obrazloženje cilja:	- usvajanje novih i usavršavanje stečenih znanja, vještina i sposobnosti iz odgojno-obrazovnog, jezično- komunikacijskog, kulturno-umjetničkog, radno-tehničkog, društveno-korisnog i sportsko-rekreativnog područja - osposobljavanje učenika za samostalno tjelesno vježbanje te primjenu motoričkih i teorijskih znanja

4. Očekivani ishodi/postignuća:	- napredovanje učenika u vještinama i znanjima uvažavajući njihove sposobnosti i poštujući njihovu individualnost - razvoj kreativnosti - usvajanje pozitivnih socijalnih vještina - usvajanje pozitivne komunikacije među djecom različite dobi - senzibilizacija za potrebe drugih - osamostaljivanje
5. Način realizacije:	-oblik: - neposredan odgojno-obrazovni rad s učenicima - roditeljski sastanci - individualni razgovori s učenicima - individualni razgovori s roditeljima - suradnja s razrednim učiteljima i sa stručnim tijelima škole - individualno usavršavanje -sudionici: - učitelji produženog boravka - učenici produženog boravka - razredni učitelji - roditelji - stručni suradnici - vanjski suradnici (gosti predavači) -način učenja: - igrolike aktivnosti - likovno- tehničko stvaralaštvo - glazbeno stvaralaštvo - rekreacija - istraživačko učenje - aktivnosti domaćinstva - samostalno učenje - projekti -metode poučavanja: - izravno poučavanje - poučavanje vođenim otkrivanjem i razgovorom - istraživačko učenje - radionice -trajanje izvedbe: - tijekom nastavne godine, svaki nastavni dan od 8,00 do 16,00 sati - dežurstvo od 7,00 do 8,00 sati
6. Potrebni resursi / moguće teškoće:	- 1.500,00 eura od strane škole (150,00 eura mjesečno) za školski pribor, mape, pisanke, folije, prozirnice, tinte za printer, didaktički materijal, igračke i igrala, materijal za radionice...

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- opisno vrednovanje svakog učenika - praćenje učenikova napretka provjerom znanja u pismenom i usmenom obliku tijekom cijele godine bez vrednovanja ocjenom već radi dopunjavanja stečenog znanja - razgovori s roditeljima - samovrednovanje učenika
8. Odgovorne osobe:	- učitelji razredne nastave: Mihael Fodor, Sanja Kolarić Purgar, Marijana Šmit-Krznar

Vijeće učenika	
1. Ciklus (razred):	učenici od 1. do 8. razreda – I., II. i III. ciklus
2. Cilj:	Osposobljavanju učenika za aktivno i učinkovito obavljanje građanske uloge
3. Obrazloženje cilja:	- uključivanje učenika u predlaganje i provođenje mjera - poboljšanja uvjeta i rada u školi - uključivanje učenika u rješavanje problema u školi - poboljšanje komunikacije između učenika međusobno, te između učenika i učitelja - upoznavanje učenika sa Zakonom o odgoju i obrazovanju i školskim aktima
4. Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik će moći: - jasno iznositi i obrazlagati svoje ideje i stavove, te razumjeti stavove drugih - uočavati, istraživati, pokretati i sudjelovati u raspravama o pitanjima važnim za život i rad u školi - predlagati rješenja i provjeravati njihovu učinkovitost - surađivati s drugim učenicima, učiteljima i roditeljima, te učenicima i odraslim osobama izvan škole (predstavnicima udruga, lokalne vlasti i sl.) uočavati, analizirati i vrednovati situacije u kojima se krše nečija prava - pokretati, voditi ili/i sudjelovati u humanitarnim akcijama - pokazivati privrženost načelima dostojanstva svake osobe, jednakosti, pravde i uključenosti svih

5. Način realizacije:	Oblik: sastanci Vijeća učenika aktivnosti, programi, projekti planirani prema procijenjenom stanju u školi - sudionici: predstavnici razreda, svi zainteresirani učenici Način učenja: razgovor, vršnjačke rasprave, istraživanje, predočavanje, interpretacija – Metode poučavanja: poučavanje vođenim otkrivanjem, razgovorom, rasprave Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2026./2027.
6. Potrebni resursi/moguće teškoće:	<i>Ljudski resursi:</i> kompetencije učenika - osobne i profesionalne kompetencije uključenih stručnih suradnika i učitelja <i>Materijalni resursi:</i> materijalni i tehnički uvjeti škole
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Evaluacija provedenih aktivnosti na kraju obrazovnog razdoblja i na kraju godine
8. Odgovorne osobe:	predsjednik i zamjenik predsjednika Vijeća učenika, ravnateljica, stručna služba škole, razrednici

Caritasova akcija „Za 1000 radosti“	
1. Ciklus (razred):	1. – 8. razred
2. Cilj:	skupiti pomoć u novcu, proizvodima ili uslugama za građane u potrebi
3. Obrazloženje cilja:	osnažiti i razviti mrežu solidarnosti koja će učiniti da duh Božića traje cijelu godinu i da prigodne poticajne akcije poput ove Caritasove postanu nepotrebne, tj. da solidarnost postane dijelom životnog stila
4. Očekivani ishodi/postignuća:	osnažiti kod učenika i nastavnika vrijednosti sadržane u Božiću - ljubav, solidarnost, nesebičnost, požrtvornost i mir, izabirati i izboriti se za život na razini tih vrijednosti, potaknuti djecu i mlade da uočavaju potrebne, da konkretno djeluju i istodobno stječu iskustvo preuzimanja odgovornosti za druge, osobito one koji nisu u mogućnosti sami brinuti o sebi svim osnovnim i srednjim školama koje se uključe u akciju Hrvatskoga Caritasa ponuđena je mogućnost da 50% od prikupljenog iznosa zadrže za “svoje potrebe”, tj. siromašne unutar svojih školskih sredina, a preostalih 50% da upute Hrvatskom Caritasu za siromašne obitelji diljem Hrvatske,

	koordinator akcije u Školi je vjeroučitelj, a sudjeluju svi zainteresirani nastavnici i učenici, prodajom prigodnih besplatnih materijala dobivenih od Caritasa, po unaprijed utvrđenoj cijeni, prikupljeni iznos novca se raspoređuje po gore navedenoj uputi Caritasa
5. Način realizacije:	- oblik: Caritasova akcija „Za 1000 radosti“ - sudionici: zainteresirani učenici, roditelji, učitelji i djelatnici škole - način učenja: skupiti pomoć u novcu, proizvodima ili uslugama za građane u potrebi - metode poučavanja: razgovor o potrebnima - trajanje izvedbe: prosinac 2026.
6. Potrebni resursi / moguće teškoće:	Sve troškove realizira Hrvatski Caritas, škola se uključuje svojim radom i solidarnošću
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	vrednovanje akcije provodi Hrvatski Caritas i na transparentni način objavljuje rezultate Akcije u raznim medijima, svake godine prikupljena sredstava se doniraju drugoj skupini potrebnih, točno izvješće o realizaciji na nacionalnoj razini (prikupljeni iznos, namjena i utrošena sredstva, ...) redovito dolaze u pisanom obliku na adresu Škole
8. Odgovorne osobe:	Martina Horvat i Katarina Pahek Čajić

Program profesionalnog razvoja učenika	
1. Ciklus (razred):	učenici od 1. do 8. razreda – I., II. i III. ciklus
2. Cilj:	Profesionalno informiranje i usmjeravanje učenika
3. Obrazloženje cilja:	- pomoći učenicima da razumiju što je profesionalni razvoj i uoče važnost planiranja vlastite budućnosti - omogućiti učenicima upoznavanje vlastitih sposobnosti, vrijednosti i interesa - upoznavanje svijeta rada, njegovih karakteristika i osobina različitih zanimanja - omogućiti učenicima otkrivanje vlastitog puta u profesionalnom razvoju i važnosti cjeloživotnog učenja

4. Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik će moći: - istraživati svijet rada i planirati vlastite karijere uvažavajući vlastite sposobnosti i sklonosti - prikupljati informacije o različitim zanimanjima, programima srednjih škola i mogućnostima daljnjeg školovanja - koristiti vještine donošenja odluka u izboru zanimanja
5. Način realizacije:	Oblik: redovna i izvanučionička nastava, satovi razrednika predstavljanje srednjih škola individualno savjetovanje učenika roditeljski sastanci (suradnja sa ZZZ, srednjim školama...) upoznavanje učenika s promotivnim materijalima srednjih škola i poduzeća posjete srednjim školama (Dani otvorenih vrata) Sudionici: svi učenici, a osobito učenici 7. i 8. razreda, roditelji način učenja: razgovor, vršnjačke rasprave, istraživanje, predočavanje, interpretacija Metode poučavanja: poučavanje vođenim otkrivanjem, razgovorom, rasprave Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2026. /2027.
6. Potrebni resursi / moguće teškoće:	Ljudski resursi: profesionalne i osobne kompetencije učitelja Materijalni resursi: materijalni i tehnički uvjeti škole
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Evaluacija provedenih aktivnosti, opservacija, razgovori, ankete
8. Odgovorne osobe:	ravnateljica, stručna služba škole

Školski preventivni program	
1. Ciklus (razred):	učenici od 1. do 8. razreda – I., II. i III. ciklus
2. Cilj:	Odgojiti zdravu, zadovoljnu i odgovornu mladu osobu
3. Obrazloženje cilja:	- smanjiti interes učenika za rizična ponašanja - prevenirati rizična ponašanja organizacijom slobodnog vremena te afirmacijom pozitivnih aktivnosti i vrijednosti - razvijati samopouzdanje učenika, pozitivnu sliku o sebi - razvijati korektne i prijateljske odnose među učenicima, učiti ih nositi se s konfliktnim situacijama na prihvatljiv način - razvijati socijalne i komunikacijske vještine, izoštravati socijalnu osjetljivost

	- modificirati nepoželjne oblike ponašanja učenika - informirati učenike i roditelje o opasnostima i štetnosti zlorabe sredstava ovisnosti - upoznati učenike i roditelje s institucijama u kojima mogu potražiti stručnu pomoć
4. Očekivani ishodi:	Učenik će moći: - prepoznati rizična ponašanja i situacije opasne po vlastitu - sigurnost ili/i zdravlje - razumjeti, objasniti i primijeniti stečena znanja o opasnostima i štetnosti zlorabe sredstava ovisnosti - rješavati konfliktne situacije na prihvatljiv način - razvijati samopouzdanje, pozitivnu sliku o sebi - prijateljski i korektno se odnositi prema drugima - znati osobe, službe i ustanove kojima se može obratiti za pomoć u slučaju potrebe
5. Način realizacije:	Oblik: realizacija aktivnosti, programa, projekata planiranih prema procijenjenom stanju i potrebama pojedinog RO, roditeljski sastanci i tribine za roditelje, sudjelovanje u aktivnostima na nivou Županije (povodom Mjeseca borba protiv ovisnosti i sl.) Sudionici: svi učenici i djelatnici škole, roditelji učenika Način učenja: razgovor, vršnjačke rasprave, igre i simulacije, kreativno pisanje, meditativni oblici, istraživanje, predočavanje, imaginacija, interpretacija -metode poučavanja: izravno poučavanje, poučavanje vođenim otkrivanjem, demonstracijom, razgovorom, rasprave Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2026. /2027.
6. Potrebni resursi / moguće teškoće:	Ljudski resursi: profesionalne i osobne kompetencije učitelja Materijalni resursi: materijalni i tehnički uvjeti škole
7. Način praćenja i provjere ishoda:	Individualno opisno praćenje učenika s teškoćama u ponašanju i/ili učenju. Evaluacija provedenih aktivnosti na kraju svakog obrazovnog razdoblja. Godišnje izvješće o ostvarenju ŠPP.
8. Odgovorne osobe:	koordinator za ŠPP, razrednici

Socijalizacijske radionice	
1. Ciklus (razred):	učenici od 1. do 4. razreda – I. i II. ciklus
2. Cilj:	Povećanje kompetencija učenika (osobnih, općih socijalnih vještina i emocionalnih vještina) koje pridonose boljoj socio-emocionalnoj prilagodbi i mentalnom zdravlju djece

3. Obrazloženje cilja:	- omogućiti učeniku da razvija sliku o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje - razvijati vještine djelotvorne komunikacije, postavljanja i odgovaranja na zahtjeve, asertivno ponašanje - razvijati vještine odlučivanja - razvijati vještine ovladavanja stresom i tjeskobom - razvijati strategije rješavanja problema - razvijati vještine odupiranja negativnim utjecajima
4. Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik će moći: - prepoznati, prihvaćati i upravljati emocijama i ponašanjima - razvijati socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad; snalaziti se u socijalnim situacijama i komunicirati s okolinom na djelotvoran način - razmotriti problemske situacije i prepoznati rizična ponašanja i situacije opasne po vlastitu sigurnost ili/i zdravlje - djelotvorno se suočavati sa stresom i doživljavati izazove u pozitivnom svjetlu - ispitivati sliku o sebi i njen utjecaj na svakodnevno ponašanje - postavljati relevantne, realistične i ostvarive ciljeve, te pratiti vlastiti napredak tijekom vremena
5. Način realizacije:	Oblik: tjedni sastanci Sudionici: učenici 1., 2., 3. i 4. razreda Način učenja: razgovor, vršnjačke rasprave, igre i simulacije, kreativno pisanje, meditativni oblici, istraživanje, predočavanje, imaginacija, interpretacija Metode poučavanja: izravno poučavanje, poučavanje vođenim otkrivanjem, demonstracijom, razgovorom, rasprave Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2026. /2027.
6. Potrebni resursi / moguće teškoće:	Ljudski resursi: profesionalne i osobne kompetencije voditelja aktivnosti. Materijalni resursi: materijalni i tehnički uvjeti škole.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Evaluacija provedenih aktivnosti na kraju svakog obrazovnog razdoblja .
8. Odgovorne osobe:	stručna služba škole i razrednici 1., 2., 3. i 4. razreda

Pomoć u učenju	
1. Ciklus (razred):	učenici od 5. do 8. razreda – II. i III. ciklus
2. Cilj:	Povećanje akademskih kompetencija učenika i usvajanje vještine učenja i prihvatljivog ponašanja pomoću pozitivnog modela.
3. Obrazloženje cilja:	- smanjiti poteškoće u učenju kod rizične skupine djece razvijanjem znanja i vještina vezanih uz savladavanje nastavnih sadržaja i vještina aktivnog učenja - smanjenje poremećaja u ponašanju vezanih uz slabiji školski uspjeh te povećanje samopouzdanja uslijed eventualnog poboljšanja školskog uspjeha - razvijati osjećaj odgovornosti za druge, odnosno zajednicu, razvijaju strpljivost i toleranciju (za volontere), vježbati vještine aktivnog učenja i poučavanja, te razvijati samopouzdanje i samopoštovanje
4. Očekivani ishodi/ postignuća:	Učenik će moći: - planirati učenje i dobro se organizirati - koncentrirati se, koristiti djelotvorne strategije učenja - aktivno učiti, voditi bilješke - motivirati se za redovito učenje - postavljati relevantne, realistične i ostvarive ciljeve, te pratiti vlastiti napredak tijekom vremena - djelotvorno se suočavati sa stresom i doživljavati izazove u pozitivnom svjetlu
5. Način realizacije:	Oblik: periodični sastanci Sudionici: učenici 5., 6., 7. i 8. razreda - način učenja: razgovor, vršnjačke rasprave, kreativno pisanje, istraživanje, predočavanje, imaginacija, interpretacija Metode poučavanja: izravno poučavanje, poučavanje vođenim otkrivanjem, demonstracijom, razgovorom, rasprave Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2026./2027.
6. Potrebni resursi / moguće teškoće:	Ljudski resursi: profesionalne i osobne kompetencije voditelja aktivnosti i pomagača. Materijalni resursi: udžbenici i drugi obrazovni materijala.
7. Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća:	Evaluacija provedenih aktivnosti na kraju svakog obrazovnog razdoblja.

8. Odgovorne osobe:	stručna služba škole i razrednici učenika
----------------------------	---

Trening životnih vještina	
1. Ciklus (razred):	učenici od 4. do 7. razreda – II. i III. ciklus
2. Cilj:	Povećanje kompetencija učenika (osobnih, općih socijalnih vještina i vještina odupiranja) koje ih dugoročno pripremaju na izbore za zdrav i siguran život
3. Obrazloženje cilja:	- razvijati vještine samoopažanja i samopotkrepljivanja - omogućiti učeniku da stvori sliku o sebi, postavlja ciljeve i rješava probleme - razvijati vještine odlučivanja - razvijati vještine ovladavanja stresom i tjeskobom - razvijati vještine djelotvorne komunikacije, postavljanja i odgovaranja na zahtjeve, asertivno ponašanje - razvijati svjesnost medijskih i drugih socijalnih utjecaja - razvijati vještine odupiranja negativnim utjecajima
4. Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik će moći: - razmotriti problemne situacije i prepoznati rizična ponašanja i situacije opasne po vlastitu sigurnost ili/i zdravlje - prepoznati kakve svakodnevne odluke donosi - prepoznati osobe te medijske i druge socijalne utjecaje, oduprijeti se negativnim utjecajima iz okoline - snalaziti se u socijalnim situacijama i komunicirati s okolinom na djelotvoran način - ispitivati sliku o sebi i njen utjecaj na svakodnevno ponašanje - postavljati relevantne, realistične i ostvarive ciljeve, te pratiti vlastiti napredak tijekom vremena - djelotvorno se suočavati sa stresom i doživljavati izazove u pozitivnom svjetlu

5. Način realizacije:	Oblik: satovi RO Sudionici: učenici 4., 5., 6. i 7. razreda Način učenja: razgovor, vršnjačke rasprave, igre i simulacije, kreativno pisanje, meditativni oblici, istraživanje, predočavanje, imaginacija, interpretacija Metode poučavanja: izravno poučavanje, poučavanje vođenim otkrivanjem, demonstracijom, razgovorom, rasprave Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2026./2027.
6. Potrebni resursi / moguće teškoće:	Ljudski resursi: profesionalne i osobne kompetencije voditelja aktivnosti. Materijalni resursi: priručnici za učitelje, radne bilježnice za učenike.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Evaluacija provedenih aktivnosti na kraju svakog obrazovnog razdoblja. Godišnje izvješće o ostvarenju TŽV
8. Odgovorne osobe:	razrednici 4., 5., 6. i 7. razreda, koordinator za TŽV – pedagoginja škole

Klub darovitih (Projekt "Vjetar u leđa darovitima")	
1. Ciklus (razred):	1.-8. razred
2. Cilj:	Unaprijediti institucionalni sustav podrške, prepoznavanja i rada s darovitim učenicima kroz jačanje stručnih kompetencija učitelja i stručnih suradnika.
3. Obrazloženje cilja:	Osigurati stručno usavršavanje, razviti i implementirati pilot-radionice/aktivnosti za darovite učenike u školi te podići svijest roditelja o specifičnim socio-emocionalnim potrebama darovite djece i pružiti im stručnu podršku.
4. Očekivani ishodi/postignuća:	Uspješno završena modularna edukacija za djelatnike škole, održano najmanje 5 specijaliziranih pilot-radionica za darovite učenike i jedno predavanje za roditelje, uz izradu
5. Načini realizacije:	Pohađanje modularne edukacije za darovite (Partnerska aktivnost s Udrugom „Vjetar u leđa“), identifikacija i formiranje skupina darovitih učenika s izradom individualiziranih kurikulumu, provedba pilot-radionica u školi uz mentorsku podršku Udruge te evaluacija zadovoljstva i napretka učenika te uključenih odgojno-obrazovnih djelatnika i diseminacija.
6. Potrebni resursi:	Modularne edukacije za uključene odgojno-obrazovne djelatnike, kognitivni testovi i testovi inteligencije, skale procjene i upitnici, edukacijski radni materijali za polaznike, evaluacijski listići

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Praćenje provedbe tijekom cijelog projektnog ciklusa kroz redovite koordinacijske sastanke projektnog tima škole uz superviziju Udruge „Vjetar u leđa“, evaluaciju učinka na učitelje – provedba inicijalnog i finalnog upitnika samoprocjene kompetencija učitelja, evaluaciju učinka na učenike – povratne informacije učenika kroz evaluacijske listiće na kraju svake pilot-radionice, uz završne razgovore te evaluaciju učinka na roditelje – provedba kratkog evaluacijskog upitnika nakon održanog stručnog predavanja/radionice.
8. Odgovorne osobe:	Zvonka Bratuša (voditeljica projekta), Elizabeta Haček, Veronika Slaviček, Klara Sredanović, Petra Kovač, Petra Martinković Živčec

Nacionalni ispiti učenika četvrtih razreda	
1. Ciklus (razred):	4. razredi – II. ciklus
2. Cilj:	Provjera u kojoj su mjeri učenici sposobni koristiti ključna znanja i vještine iz pojedinih nastavnih predmeta.
3. Obrazloženje cilja:	Nacionalni ispiti standardizirani su postupci kojima se provjerava u kojoj su mjeri učenici sposobni koristiti ključna znanja i vještine iz pojedinih nastavnih predmeta, s ciljem praćenja i unapređivanja učinkovitosti rada u školama.
4. Očekivani ishodi/postignuća:	Što bolja usvojenost ishoda iz predmeta: Hrvatski jezik, Matematika i Priroda i društvo .
5. Način realizacije:	Oblik: nacionalni ispiti Sudionici: učenici četvrtih razreda, učitelji Trajanje izvedbe: ožujak 2027.
6. Potrebni resursi / moguće teškoće:	računalo, projektor, ispiti.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje
8. Odgovorne osobe:	učiteljice i učitelji III. osnovne škole Čakovec, Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje

Nacionalni ispiti učenika osmih razreda	
1. Ciklus (razred):	8. razredi – III. ciklus
2. Cilj:	Provjera u kojoj su mjeri učenici sposobni koristiti ključna znanja i vještine iz pojedinih nastavnih predmeta.
3. Obrazloženje cilja:	Nacionalni ispiti standardizirani su postupci kojima se provjerava u kojoj su mjeri učenici sposobni koristiti ključna znanja i vještine iz pojedinih nastavnih predmeta, s ciljem praćenja i unapređivanja učinkovitosti rada u školama.
4. Očekivani ishodi/postignuća:	Što bolja usvojenost ishoda iz predmeta: Hrvatski jezik, Matematika, prvi strani jezik, Povijest, Geografija, Biologija, Kemija i Fizika.
5. Način realizacije:	Oblik: nacionalni ispiti Sudionici: učenici osmih razreda, učitelji Trajanje izvedbe: ožujak 2027.
6. Potrebni resursi / moguće teškoće:	računalo, projektor, ispiti
7. Način praćenja i provjere ishoda/ Postignuća:	Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje
8. Odgovorne osobe:	učiteljice i učitelji III. osnovne škole Čakovec, Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje

Prigodni program uz Međimurski fašnik – revija maski	
1. Ciklus (razred):	učenici od 1. do 8. razreda – I., II. i III. ciklus
2. Cilj:	Učenicima pružiti mogućnost izričaja svoje osobnosti na kreativan način kojim se njeguje tradicija zavičaja
3. Obrazloženje cilja:	- organizacija slobodnog vremena afirmacijom pozitivnih aktivnosti i vrijednosti - razvijati samopouzdanje učenika, pozitivnu sliku o sebi - razvijati korektne i prijateljske odnose među učenicima - razvijati socijalne i komunikacijske vještine, izoštravati socijalnu osjetljivost - zbližavanje učenika međusobno te učenika i učitelja u neformalnom druženju

4. Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik će moći: - izraziti se na kreativan način - snalaziti se u socijalnim situacijama i komunicirati s okolinom - na djelotvoran način ispitivati sliku o sebi - razvijati samopouzdanje, pozitivnu sliku o sebi - prijateljski i korektno se odnositi prema drugima
5. Način realizacije:	Oblik: revija maski, druženje i ples Sudionici: svi učenici i djelatnici škole Način učenja: razgovor, igra i ples, kreativno izražavanje maskiranjem, istraživanje, predočavanje, imaginacija Metode poučavanja: razgovorom, rasprave Trajanje izvedbe: jednokratno, za fašnički utorak (9. veljače 2027.) u međusmjeni
6. Potrebni resursi / moguće teškoće:	<i>Ljudski resursi:</i> kompetencije učenika - osobne i profesionalne kompetencije uključenih stručnih suradnika i učitelja <i>Materijalni resursi:</i> materijalni i tehnički uvjeti škole
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Evaluacija provedenih aktivnosti, opservacija, razgovori
8. Odgovorne osobe:	ravnateljica, stručna služba, razrednici i ostali učitelji

MATEMATIČKO-PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

Matematika – dodatna nastava za 1. razred	
1. Ciklus (razred):	1. razredi (I. ciklus)
2. Cilj:	Produbljivanje i proširivanje matematičkih sadržaja; razvijanje matematičkog mišljenja i logičkog zaključivanja u rješavanju složenijih i problemskih zadataka; priprema za matematička natjecanja
3. Obrazloženje cilja:	Proširivanje znanja i sadržaja iz matematike s učenicima posebnih matematičko-logičkih sposobnosti koji brzo uočavaju matematičke činjenice, kritički zapažaju, lako primjenjuju matematička znanja, postavljaju neuobičajena pitanja pri rješavanju matematičkih problema, te daju nestandardne odgovore i onih koji pokazuju interes za ove sadržaje.
4. Očekivani ishodi/postignuća:	Zbrajanje i oduzimanje prirodnih brojeva u skupu brojeva do 20, rješavanje zadataka geometrijskih sadržaja, problemskih zadataka i zadataka riječima - isključivanje drukčijeg, pridruživanje po nekom svojstvu, otkrivanje pravilnosti nizanja, jednostavne jednadžbe, magični kvadrati, problemski zadatci, zadatci geometrijskih sadržaja; matematičke igre i mozgalice, zadatci žigicama i drugim didaktičkim materijalima...
5. Način realizacije:	Individualizirani i grupni rad uz primjenu didaktičkog materijala. Trajanje izvedbe: 35 sati godišnje, šk.god. 2026./2027.
6. Potrebni resursi/moguće teškoće:	Dodatna nastava se izvodi u učionici, u radu se koriste nastavni listići, dodatni materijali, konkretni materijali, IKT.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Opisno praćenje i vrednovanje napretka svakog pojedinog učenika. Samovrednovanje i međusobno vrednovanje učenika
8. Odgovorne osobe:	Nataša Novak i Aleksandar Bartolić

Matematika – dodatna nastava za 2. razred	
1. Ciklus (razred):	2. razredi – I. ciklus
2. Cilj:	Proširivanje osnovnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje matematičkih zakonitosti kao i razvijanje sposobnosti razumijevanja matematičkih problema.
3. Obrazloženje cilja:	Razvijati intelektualne sposobnosti učenika. Primjenjivati znanja u misaonim operacijama s brojevima. Uključiti se u međunarodno natjecanje Klokane bez granica, Večer matematike i SUDOKU.

4. Očekivani ishodi:	Učenik primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. Učenik povezuje, logički zaključuje i argumentira.
5. Način realizacije:	Oblik: dodatna nastava Sudionici: učenici, učitelji, Način učenja: rješavanje problemskih zadataka Metode poučavanja: povezivanje sa stvarnim situacijama, primjena u svakodnevnom životu Trajanje izvedbe: 17 sati tijekom šk. godine 2026./2027.
6. Potrebni resursi / moguće teškoće:	računalo, projektor, listići, pribor za pisanje
7. Način praćenja i provjere ishoda:	Praćenje učeničkih postignuća kroz rješavanje nastavnih listića, sudjelovanja na natjecanju. Primjena u nastavku školovanja i svakodnevnom životu.
8. Odgovorne osobe:	Učiteljica Zdenka Novak

Matematika dodatna nastava	
1. Ciklus (razred):	2.b
2. Cilj:	Proširivanje osnovnih matematičkih znanja, poticanje i razvijanje matematičkih sposobnosti kod zainteresiranih učenika kroz zahtjevnije, problemske i logičke zadatke.
3. Obrazloženje cilja:	Dodatna nastava omogućuje učenicima proširivanje i produbljivanje matematičkih znanja izvan sadržaja redovite nastave s ciljem razvijanja kreativnog, logičkog i kritičkog mišljenja. Sudjelovanje na ma matematičkim natjecanjima: MAT liga, Sudoku, Klokani bez granica te na Večeri matematike.
4. Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik primjenjuje stečena matematička znanja u problemskim situacijama Učenik povezuje, logički zaključuje, argumentira
5. Načini realizacije:	oblik: dodatna nastava sudionici: učenici, učiteljica način učenja i metode poučavanja: Metoda razgovora, demonstracije, usmenog izlaganja, praktičnog rada, rada na tekstu, rješavanje problemskih zadataka i primjena matematike u svakodnevnim stvarnim situacijama trajanje izvedbe: šk. god. 2026./2027., svaki drugi tjedan po jedan školski sat (petak, 0. sat, B smjena popodne)
6. Potrebni resursi:	Računalo, projektor ili pametni zaslon, nastavni listići, konkretni materijali, matematičke igre, pribor za pisanje.

Školski kurikulum III. osnovne škole Čakovec

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Praćenje učeničkih postignuća ostvarenih kroz samostalno rješavanje pripremljenih problemskih zadataka.
8. Odgovorne osobe:	Učiteljica Petra Martinković Živčec

Matematika – dodatna nastava za 3. razred	
1. Ciklus (razred):	3. razredi – II. ciklus
2. Cilj:	Razvijati interese za matematičke sadržaje, razvijati logičko mišljenje i zaključivanje. Produbljivati znanja i sposobnosti u matematičkom području. Uspostavljati uzročno posljedične odnose. Poticati interes za matematiku i darovitost učenika.
3. Obrazloženje cilja:	Dodatno razvijanje matematičkih sposobnosti
4. Očekivani ishodi:	MAT OŠ A.3.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka MAT OŠ E.3.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama...
5. Način realizacije:	Oblik: dodatna nastava Sudionici: učenici trećih razreda i njihove učiteljice Način učenja: razvijaju logičko mišljenje, uče rješavati matematičke probleme na razne načine Metode poučavanja: usmeno pojašnjavanje, demonstracija, crtanje, pisanje... Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom školske godine 2026./2027.
6. Potrebni resursi / moguće teškoće:	nastavni listići, konkretni, IKT /veći broj učenika
7. Način praćenja i provjere ishoda:	Kritičko prosuđivanje činjenica (formativno vrednovanje zadanih ishoda...), individualno praćenje svakog učenika koji polazi dodatnu nastavu.
8. Odgovorne osobe:	učiteljice: Dušanka Turk i Ivana Pongrac

Matematika - dodatna nastava za 4. razred	
1. Ciklus (razred):	4. razred – II. ciklus
2. Cilj:	Proširivanje osnovnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje matematičkih zakonitosti kao i razvijanje sposobnosti razumijevanja matematičkih problema.
3. Obrazloženje cilja:	Razvijati intelektualne sposobnosti učenika. Primjenjivati znanja u misaonim operacijama s brojevima. Uključiti se u međunarodno natjecanje Klokani bez granica i Večer matematike.
4. Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. Učenik povezuje, logički zaključuje i argumentira.
5. Načini realizacije:	Oblik: dodatna nastava Sudionici: učenici, učitelji, Način učenja: rješavanje problemskih zadataka Metode poučavanja: povezivanje sa stvarnim situacijama, primjena u svakodnevnom životu Trajanje izvedbe: 18 nastavnih sati tijekom šk. godine 2026./2027.
6. Potrebni resursi:	računalo, projektor, listići, pribor za pisanje
7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Praćenje učeničkih postignuća kroz rješavanje nastavnih listića, sudjelovanja na natjecanju. Primjena u nastavku školovanja i svakodnevnom životu.
8. Odgovorne osobe:	Učiteljice Petra Kovač i Marijana Haramija

Matematika - dopunska nastava za 1. razred	
1. Ciklus (razred):	1. razredi (I. ciklus)
2. Cilj:	Pomoć u učenju učenicima koji teže usvajaju matematičke nastavne sadržaje. Stjecanje temeljnih matematičkih znanja i osnova matematičke pismenosti. Razvoj matematičkih vještina.
3. Obrazloženje cilja:	Pomoć učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju nastavnih sadržaja iz matematike, kao što su: stjecanje osnovne matematičke pismenosti, zbrajanje i oduzimanje brojeva do 20; usvajanje geometrijskih sadržaja na razini prepoznavanja, imenovanja i razlikovanja; rješavanje jednostavnih matematičkih zadataka u svakodnevnom životu.

4. Očekivani ishodi/ postignuća:	MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i oblikuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti eura u skupu brojeva do 20...
5. Način realizacije:	Individualiziran rad uz primjenu didaktičkog materijala. Trajanje izvedbe: 17 sati godišnje, šk.god. 2026./2027.
6. Potrebni resursi/ moguće teškoće:	Dopunska nastava se izvodi u učionici, u radu se koristi udžbenik za 1. razred, nastavni listići, dodatni materijali, konkretni materijali, IKT.
7. Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća:	Opisno praćenje i vrednovanje napretka svakog pojedinog učenika. Samovrednovanje i međusobno vrednovanje učenika
8. Odgovorne osobe:	Nataša Novak i Aleksandar Bartolić

Matematika – dopunska nastava za 2. razred	
1. Ciklus:	2. razredi – I. ciklus
2. Cilj:	Pomoć učenicima koji teže usvajaju nastavne sadržaje matematike planirane za redovnu nastavu matematike u drugom razredu.
3. Obrazloženje cilja:	- uvježbavanje računskih operacija - razvijanje sposobnosti razumijevanja zadataka riječima - postizanje točnosti, urednosti i preglednosti u zapisivanju zadataka - razvijanje sposobnosti uočavanja brojčanih odnosa postizanje brzine, točnosti i sigurnosti u rješavanju svih zadataka - razvijanje samopouzdanja u rješavanju novih zadataka
4. Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će uspješno rješavati matematičke zadatke redovnog programa.
5. Način realizacije:	Oblik: dopunska nastava matematike Sudionici: učenici koji teže i sporije usvajaju nastavne sadržaje matematike Načini učenja: igre na računalu, rješavanje zadataka na nastavnim listićima Metode poučavanja: dodatno objašnjavanje, igre s učenicima Trajanje izvedbe: 18 sati tijekom školske godine 2026./2027.

6. Potrebni resursi/ moguće teškoće:	nastavni listići, računalo
7. Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća:	Opisno praćenje i vrednovanje napretka svakog pojedinog učenika. Samovrednovanje i međusobno vrednovanje učenika.
8. Odgovorne osobe:	učiteljica Zdenka Novak

Matematika dopunska nastava	
1. Ciklus (razred):	2.b
2. Cilj:	Pružiti dodatnu podršku učenicima u stjecanju temeljnih matematičkih znanja i osnova matematičke pismenosti. Razvijati matematičko mišljenje, sigurnost, samostalnost i pozitivan odnos prema matematici.
3. Obrazloženje cilja:	Dopunska nastava namijenjena je učenicima kojima je potrebna dodatna pomoć u razumijevanju i usvajanju matematičkih sadržaja na redovnoj nastavi. Individualiziranim pristupom, konkretnim primjerima, ponavljanjem i uvježbavanjem učenicima se omogućuje napredovanje u skladu s njihovim mogućnostima i potrebama.
4. Očekivani ishodi/postignuća:	MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevni izraza sa zagradama. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanjanja.
5. Načini realizacije:	oblik: dopunska nastava sudionici: učenici, učiteljica način učenja i metode poučavanja: Metoda razgovora, demonstracije, usmenog izlaganja, praktičnog rada, rada na tekstu, problemskog poučavanja, učenja otkrivanjem, matematičkih igara, rada u paru te individualiziranog uvježbavanja prema potrebama svakog učenika. trajanje izvedbe: šk. god. 2026./2027., svaki drugi tjedan po jedan školski sat (petak, 5. sat, B smjena ujutro)
6. Potrebni resursi:	Računalo, projektor ili pametni zaslon, nastavni listići, konkretni materijali, matematičke igre, pribor za pisanje.

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Praćenje učeničkih postignuća ostvarenih kroz samostalno rješavanje pripremljenih problemskih zadataka.
8. Odgovorne osobe:	Učiteljica Petra Martinković Živčec

Matematika – dopunska nastava za 3. razred	
1. Ciklus (razred):	3. razredi – II. ciklus
2. Cilj:	Stjecanje temeljnih matematičkih znanja te osnovne matematičke pismenosti. Dopunjavanje usvojenosti gradiva redovne nastave matematike te pomoć u učenju učenicima koji teže usvajaju nastavne sadržaje.
3. Obrazloženje cilja:	Pomoć u učenju učenicima koji teže usvajaju nastavne sadržaje iz matematike (zbrajanje i oduzimanje, množenje i dijeljenje te geometrijske sadržaje). Razvijanje sposobnosti za samostalno rješavanje zadataka kao preduvjet za nastavak školovanja, usvojena matematička znanja primjenjivati u svakodnevnom životu.
4. Očekivani ishodi:	služi se jedinicama za novac, povezuje ih, preračunava te primjenjuje računanje s novcem u svakodnevnim situacijama
5. Način realizacije:	Oblik: dopunska nastava Sudionici: učenici trećih razreda i njihove učiteljice Način učenja: lakše svladavaju nastavno gradivo uz konstantnu podršku i poticaj učitelja Metode poučavanja: usmeno pojašnjavanje, demonstracija, crtanje, pisanje... Trajanje izvedbe: 18 sati tijekom školske godine 2026./2027.
6. Potrebni resursi / moguće teškoće:	nastavni listići, konkretni, IKT /kombinirane teškoće učenika
7. Način praćenja i provjere ishoda:	Kritičko prosuđivanje činjenica (formativno vrednovanje zadanih ishoda...), individualno praćenje svakog učenika koji polazi dopunsku nastavu.
8. Odgovorne osobe:	učiteljice: Dušanka Turk i Ivana Pongrac

Matematika – dopunska nastava za 4. razred	
1. Ciklus (razred):	4. razred – II. ciklus
2. Cilj:	Stjecanje temeljnih matematičkih znanja te osnovne matematičke pismenosti. Dopunjavanje usvojenosti gradiva redovne nastave matematike te pomoć u učenju učenicima koji teže usvajaju nastavne sadržaje.
3. Obrazloženje cilja:	Pomoć u učenju učenicima koji teže usvajaju nastavne sadržaje iz matematike (pisano zbrajanje i oduzimanje, množenje i dijeljenje, te geometrijske sadržaje). Razvijanje sposobnosti za samostalno rješavanje zadataka kao preduvjet za nastavak školovanja, usvojena matematička znanja primjenjivati u svakodnevnom životu.
4. Očekivani ishodi/postignuća:	- Učenik zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000 000. - Učenik pisano množi i dijeli prirodne brojeve jednoznamenkastim brojem. - Učenik prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. - Učenik procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. - Učenik određuje opseg likova.
5. Načini realizacije:	Oblik: dopunska nastava Sudionici: učenici, učitelji Način učenja i metode poučavanja: Individualizirani pristup svakom učeniku prema njegovim potrebama (učenje kroz igru, rad u paru, vježbanje, poučavanje, proučavanje, objašnjavanje, demonstriranje, čitanje, pisanje, poticanje učenika na rad). Trajanje izvedbe: 18 sati godišnje tijekom šk. godine 2026./2027.
6. Potrebni resursi:	pribor za pisanje, bilježnica, individualizirani listići
7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Opisno praćenje i vrednovanje znanja svakog pojedinog učenika. Poticanje i usmena pohvala učenika.
8. Odgovorne osobe:	učiteljice Petra Kovač i Marijana Haramija

Dodatna nastava matematike za 5. i 7. razred	
1. Ciklus (razred):	5. i 7.razred – II. i III. ciklus
2. Cilj:	Usvojiti matematičke ishode na najvišoj razini ili dodatne ishode temeljene na proširenim sadržajima, poticati matematičku darovitost i pripremiti učenike za matematička natjecanja.
3. Obrazloženje cilja:	Steći dodatna matematička znanja i vještine. Razvijati matematičko mišljenje i zaključivanje, sposobnost rješavanja matematičkih problema i poticati učenika na istraživačko učenje.
4. Očekivani ishodi/postignuća:	Rješavati logičke zadatke i zadatke više razine, primjenjivati matematiku u rješavanju problemskih situacija u svakodnevnom životu.
5. Načini realizacije:	Susreti učiteljice i učenika u unaprijed dogovorenim terminima. Učenici individualno rješavaju problemske zadatke uz vodstvo učiteljice te suradnički rješavaju zadatke s ciljem razumijevanja i razvoja matematičke komunikacije i logičkog razmišljanja. Predviđen je 1 sat nastave tjedno, to jest 35 sati godišnje.
6. Potrebni resursi:	Udžbenici za dodatnu nastavu, matematički časopisi, nastavni listići, ploča, računalo.
7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Školsko natjecanje (eventualno i više razine), druga natjecanja poput Klokana, Matheme i MAT lige, redovito praćenje napredovanja učenika, vrednovanje rezultata postignutih na natjecanjima kroz 3.element Rješavanje problema.
8. Odgovorne osobe:	učiteljica matematike Hana Tisaj

Matematika – dodatna nastava za 6. i 8. razred	
1. Ciklus (razred):	6. i 8. razredi – II. i III. ciklus
2. Cilj:	Usvojiti matematičke ishode na najvišoj razini ili dodatne ishode temeljene na proširenim sadržajima, poticati matematičku darovitost i pripremiti učenike za matematička natjecanja.
3. Obrazloženje cilja:	Steći dodatna matematička znanja i vještine. Razvijati matematičko mišljenje i zaključivanje, sposobnost rješavanja matematičkih problema i poticati učenika na istraživačko učenje.
4. Očekivani ishodi/postignuća:	Rješavati logičke zadatke i zadatke više razine, primjenjivati matematiku u rješavanju problemskih situacija u svakodnevnom životu.
5. Načini realizacije:	Oblik: dodatna nastava iz matematike Sudionici: učiteljica i učenici uključeni u dodatnu nastavu Načini učenja (što rade učenici): individualno rješavanje problemskih zadataka uz vodstvo i poticaj učitelja, suradnički rješavaju zadatke uz uz podršku i razumijevanje Metode poučavanja (što rade učitelji): mentorski rad Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno / 35 sati godišnje

6. Potrebni resursi:	Udžbenici za dodatnu nastavu, matematički časopisi, vlastiti nastavni listići, (IA) ploča, računalo, platforma Zoom.
7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Školsko natjecanje (eventualno i više razine), druga natjecanja poput Klokana, Matheme i MAT lige, redovito praćenje napredovanja učenika, vrednovanje rezultata postignutih na natjecanjima kroz 3.element Rješavanje problema.
8. Odgovorne osobe:	Učiteljica matematike Veronika Slaviček

Dopunska nastava matematike za 5. i 7. razred	
1. Ciklus (razred):	5. i 7.razred – II. i III. ciklus
2. Cilj:	Stalna ili povremena pomoć učenicima pri usvajanju matematičkih znanja iz nastavnih sadržaja koja nisu usvojili u redovnoj nastavi.
3. Obrazloženje cilja:	Pomoći učeniku u stjecanju temeljnih matematičkih znanja i vještina potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu; stjecanju osnovne matematičke pismenosti; razvijanju matematičke komunikacije te razvijanju sposobnosti i umijeća rješavanja jednostavnijih matematičkih problema.
4. Očekivani ishodi/postignuća:	Ishodi iz kurikulumuma redovne nastave, na zadovoljavajućoj ili dobroj razini.
5. Načini realizacije:	Susreti učiteljice i učenika u unaprijed dogovorenim terminima. Učenici uz vodstvo učiteljice uočavaju i uvježbavaju sadržaj koji nisu usvojili na redovnoj nastavi. Predviđen je 1 sat nastave tjedno, to jest 35 sati godišnje.
6. Potrebni resursi:	Udžbenici za redovnu i dopunsku nastavu, nastavni listići, ploča, računalo.
7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Dopunska nastava se izvodi u učionici, u radu se koristi udžbenik i zbirka, radni listići i drugi radni (matematički) materijali s potrebnim zadacima, računalo i ploča.
8. Odgovorne osobe:	učiteljica matematike Hana Tisaj

Matematika – dopunska nastava za 6. i 8. razred	
1. Ciklus (razred):	6. i 8. razredi – II. i III. ciklus
2. Cilj:	Stalna ili povremena pomoć učenicima pri usvajanju matematičkih znanja iz nastavnih sadržaja koja nisu usvojili u redovnoj nastavi.
3. Obrazloženje cilja:	Pomoći učeniku u stjecanju temeljnih matematičkih znanja i vještina potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu; stjecanju osnovne matematičke pismenosti; razvijanju matematičke komunikacije te razvijanju sposobnosti i umijeća rješavanja jednostavnijih matematičkih problema.
4. Očekivani ishodi/postignuća:	Ishodi iz kurikulumuma redovne nastave, na zadovoljavajućoj ili dobroj razini.

5. Načini realizacije:	Oblik: dopunska nastava iz matematike Sudionici: učiteljica i učenici uključeni u dopunsku nastavu Načini učenja (što rade učenici): uočavanje, prepoznavanje i uvježbavanje sadržaja koji nisu usvojeni u redovnoj nastavi Metode poučavanja (što rade učitelji): usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno / 35 sati godišnje
6. Potrebni resursi:	udžbenici za redovnu nastavu, nastavni listići, (IA) ploča, računalo
7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Napredak na redovnoj nastavi, nastavni listići
8. Odgovorne osobe:	Učiteljica matematike Veronika Slaviček

Mali majstori	
1. Ciklus (razred):	3.b
2. Cilj:	Osposobljavati učenike za samostalno i odgovorno obavljanje jednostavnih svakodnevnih poslova u domu, razvijati praktične životne vještine, kreativnost, spretnost i radne navike te poticati odgovoran odnos prema sebi, drugima, imovini i okolišu.
3. Obrazloženje cilja:	Učenik bi trebao biti sposobniji samostalno obaviti jednostavne svakodnevne zadatke, odgovorno koristiti pribor i materijale, sudjelovati u pripremi jednostavnog obroka, brinuti o osobnoj higijeni i prostoru, biljci ili školskom okolišu te izraditi jednostavan uporabni ili ukrasni predmet. Poseban naglasak stavlja se na učenje kroz praktičan rad, iskustvo, igru i stvarne životne situacije.
4. Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik će: -primjenjivati osnovna pravila osobne higijene i higijene prostora -pravilno i sigurno koristiti jednostavan pribor i materijale -održavati urednost svojeg radnog prostora -sudjelovati u pripremi jednostavnih jela i napitaka uz nadzor odrasle osobe -prepoznati važnost zdrave i raznolike prehrane -pravilno čuvati i koristiti odjeću i obuću -usvojiti osnovne vještine šivanja i popravljanja -brinuti o biljkama i neposrednom okolišu -razvrstavati otpad i odgovorno koristiti materijale -izrađivati jednostavne uporabne i ukrasne predmete -razvijati preciznost, strpljivost i ustrajnost -surađivati s drugim učenicima i pomagati drugima -razvijati samostalnost i osjećaj odgovornosti.

5. Načini realizacije:	Petkom, u učionici br. 5 Izravno poučavanje, poučavanje vođenim otkrivanjem, demonstracijom, razgovorom, rasprave tijekom školske godine 2026. /2027.
6. Potrebni resursi:	Ovisno o aktivnosti: papir, karton i kolaž škare i ljepilo drvene bojice, flomasteri i tempere tkanina, vuna, konac i gumbi plastične i kartonske ambalaže prirodni materijali zemlja, posude i sjemenke jednostavan kuhinjski pribor zaštitne pregače i podloge za rad jednostavan dječji alat, uz odgovarajući nadzor.
7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Vrednovanje se provodi formativno i kontinuirano, praćenjem: -učenikove aktivnosti -samostalnosti -zalaganja -urednosti -preciznosti -kreativnosti -odgovornosti -suradnje s drugima -pridržavanja pravila sigurnosti -sposobnosti primjene naučenog u novoj situaciji.
8. Odgovorne osobe:	Učiteljica Ivana Pongrac

Izvanastavna aktivnost - Mali istraživači	
1. Ciklus (razred):	4.a razred – I. ciklus
2. Cilj:	Otkrivanje vlastitih sposobnosti; razvoj zdrave, socijalno prilagođene i emotivno stabilne osobe; kroz aktivno, iskustveno, suradničko, projektno učenje i povezivanje sa stvarnim životom u društvenoj sredini izgraditi kod učenika ključne kompetencije za cjeloživotno učenje.
3. Obrazloženje cilja:	Poticati kod učenika osjećaj ljubavi i poštovanja prema prirodi, zdravom i aktivnom načinu života, kulturnoj i prirodnoj baštini te potrebe njenog očuvanja - stvaranje boljeg odgojnog i socijalnog ozračja u školi i izvan nje - pripremanje učenika na razvoj kreativnosti i samostalno kritičko razmišljanje te na aktivno uključivanje u društvenu zajednicu brinući pri tom o okolišu i vlastitom zdravlju.

4. Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik istražuje svoj okoliš, prirodu, životinje, društvenu zajednicu, promiče kvalitetu života u svojoj okolini i školskoj zajednici. Učenik se uključuje se u zajedničke aktivnosti i izvršava svoj dio zadatka. Razvija poduzetništvo. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednoj okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.
5. Način realizacije:	Oblik: izvannastavna aktivnost, projekti, rekreacija Sudionici: učenici, učitelji, lokalna zajednica, roditelji, vanjski suradnici Način učenja: istraživanjem problema, predlaganje rješenja problema, izvanučionička nastava Metode poučavanja: istraživačko učenje, metoda razgovora i usmenog izlaganja, metoda demonstracije i metoda praktičnog rada, radionice Trajanje izvedbe: jedan školski sat tjedno tijekom šk. godine 2026./2027.
6. Potrebni resursi / moguće teškoće:	-računalo, projektor, fotoaparat, šesle papiri, registrator za dokumentacijsku mapu, papiri, pribor za crtanje, novčana sredstva za izvanučioničku nastavu i radionice
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	vrednovanje za učenje i kao učenje, izrada dokumentacijske mape
8. Odgovorna osoba:	učiteljica Marijana Haramija

Projekt - Pomozimo svoj djeci da razumiju matematiku! – Levebee	
1. Ciklus (razred):	1. razred – 1. a i b
2. Cilj:	Razvijati matematičke kompetencije učenika kroz suvremen, individualiziran i učenicima zanimljiv način učenja matematike. Poticati učenike na razumijevanje matematičkih sadržaja, samostalno rješavanje zadataka i stvaranje pozitivnog odnosa prema matematici.
3. Obrazloženje cilja:	Učenici se razlikuju po predznanju, tempu učenja i načinu na koji usvajaju matematičke sadržaje. Korištenjem digitalne aplikacije Levebee učenicima se omogućuje učenje i vježbanje u skladu s njihovim mogućnostima i potrebama. Kroz postupno rješavanje zadataka učenici razvijaju osjećaj uspjeha, sigurnost u vlastite sposobnosti i motivaciju za daljnje učenje matematike.
4. Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik: razvija osnovne matematičke kompetencije; primjenjuje matematičko znanje u rješavanju zadataka; razvija logičko i problemsko mišljenje; usvaja i uvježbava matematičke sadržaje primjereno svojoj dobi; samostalno rješava jednostavne matematičke zadatke; razvija sposobnost zaključivanja; uočava i ispravlja pogreške; razvija koncentraciju i ustrajnost; koristi digitalni alat u svrhu učenja; razvija pozitivan stav prema matematici i vlastitim sposobnostima.

5. Načini realizacije:	Individualni rad učenika u aplikaciji Levebee; rješavanje matematičkih zadataka; uvježbavanje i ponavljanje nastavnih sadržaja; aktivnosti prilagođene razini znanja i napretku učenika; zajednički razgovor i analiza načina rješavanja zadataka; kombiniranje digitalnog učenja s klasičnim načinima rada u učionici.
6. Potrebni resursi:	Računalo, tablet ili drugi odgovarajući digitalni uređaj; internetska veza; aplikacija Levebee ; projektor/interaktivna ploča prema mogućnostima škole; nastavni materijali i matematički pribor.
7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Praćenje aktivnosti učenika i napretka u aplikaciji; analiza uspješnosti u rješavanju zadataka; praćenje individualnog napretka učenika; neposredno praćenje rada učenika; razgovor i povratna informacija; kratke provjere usvojenosti nastavnih sadržaja; samovrednovanje učenika.
8. Odgovorne osobe:	Nataša Novak, Aleksandar Bartolić i Ivana Ivanković

Matematika - SUDOKU	
1. Ciklus (razred):	od 1. do 8. razreda, I. – III. ciklus
2. Cilj:	Popularizacija matematike, razvijanje potrebe i želje za stjecanjem novih znanja kao korak prema cjeloživotnom učenju. Upoznavanje i povezivanje s učenicima i učiteljima drugih škola.
3. Obrazloženje cilja:	Proširivanje znanja iz redovnog programa.
4. Očekivani ishodi/postignuća:	Zainteresirani učenici koji stvaraju i iznose nove ideje, imaju pozitivan odnos prema radu, savjesno rade, istražuju, originalni su u raspravi i djeluju stimulativno i brzo ovladavaju zadanim gradivo. Postizanje dobrih rezultata na natjecanjima
5. Način realizacije:	Učenici uvježbavaju rješavanje Sudoku zadataka iz knjižica sa zadacima te zadataka sa mrežnih stranica. Pojedinačno i ekipno rješavanje matematičkih zadataka. Trajanje izvedbe: šk. god. 2026./2027.
6. Potrebni resursi / moguće teškoće:	Potrošni materijal i pribor za rad (papiri, tinta za pisač, papiri za kopiranje ...). Prijevoz na natjecanje (regionalno i državno). Troškove kotizacije plaćaju roditelji sudionika.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Praćenje učeničkih postignuća, aktivnosti i interesa za rad koji će se koristiti u planiranju budućeg rada. Prikupljanje pisanog materijala i fotografija s terena.

8. Odgovorne osobe:	koordinator učiteljica Zdenka Novak, učitelji/ce razredne nastave i učiteljice matematike.
----------------------------	--

Međunarodno natjecanje Klokane bez granica	
1. Ciklus (razred):	od 2. razreda do 8. razreda (I. – III. ciklus)
2. Cilj:	Popularizacija matematike i širenje matematičke kulture. Motivirati učenike da se bave matematikom izvan redovite nastave. Stvaranje pozitivnog stava prema matematici kroz sudjelovanje učenika na natjecanju. Razvijanje sposobnosti i umijeća brzog rješavanja matematičkih problema. Razvijati sposobnosti za pravilno rasuđivanje i zaključivanje, matematičku intuiciju i stvaralačko mišljenje.
3. Obrazloženje cilja:	Unaprijediti matematička znanja i vještine te se okušati u rješavanju zahtjevnijih i raznovrsnijih matematičkih i logičkih zadataka od onih koji se rade na redovnoj nastavi. Potiče se napredak učenika u matematičkom području. Razvija se preuzimanje odgovornosti za vlastiti napredak.
4. Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. Proširivanje znanja iz redovnog programa. Zainteresirani učenici koji imaju pozitivan odnos prema radu i savjesno rade. Veća zainteresiranost i poticaj učenika za nastavak matematičkog i obrazovanja. Postizanje dobrih rezultata na natjecanjima.
5. Način realizacije:	Oblik: Međunarodno natjecanje Klokane bez granica Sudionici: učenici Način učenja (što rade učenici): istraživanje, rješavanje problema, rješavanje zadataka iz prethodnih godina na dodatnoj nastavi, pojedinačno rješavanje matematičkih zadataka, zadaci su raznovrsni i poredani od lakših prema težim, za svaki je zadatak ponuđeno pet odgovora od kojih je samo jedan ispravan; natjecanje Metode poučavanja (što rade učitelji): objašnjavanje, usmjeravanje i vođenje u radu i rješavanju zadataka različitih tipova Trajanje izvedbe: šk. god. 2026./2027.
6. Potrebni resursi / moguće teškoće:	Troškovi po učeniku za kotizaciju iznose 3€. (cijenu određuje HMD) Troškove plaćaju roditelji.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Opisno praćenje i vrednovanje učeničkog postignuća. Povratna informacija od strane autora natjecanja, HMD-a, rang lista ostvarenih rezultata natjecatelja.
8. Odgovorne osobe:	učitelji razredne nastave od 2. do 4. razreda i učiteljice matematike od 5. do 8. razreda

Ekipno natjecanje iz Matematike - Mathema ili dr.	
1. Ciklus (razred):	4., 5., 6., 7., 8. razredi – II. i III. ciklus
2. Cilj:	Motivacija i stvaranje pozitivnog stava prema matematici kroz sudjelovanje učenika na ekipnom matematičkom natjecanju. Razvijanje suradničkog učenja i timskog rada.
3. Obrazloženje cilja:	- Izvan redovne nastavi učenici s izraženijim matematičkim sposobnostima dobivaju priliku upoznati dodatne matematičke sadržaje. - Potiče se napredak učenika u matematičkom području. - Razvija se preuzimanje odgovornosti za vlastiti napredak. - Potiče se i zadovoljava učenička znatiželja i omogućava im se da svoja postignuća procjenjuju i uspoređuju sa svojim vršnjacima iz čitave države. - Razvija se suradničko učenje, međusobna suradnja i poticanje u radu.
4. Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema, raspravlja o idejama s drugim članovima ekipe. Kroz sudjelovanje u natjecanju razvija se suradničko učenje, međusobna suradnja i poticanje u radu.
5. Način realizacije:	Oblik: ekipno, 3 člana po ekipi Sudionici: učenici 4.- 8. r. Način učenja (što rade učenici): istraživanje, rješavanje problema, rješavanje zadataka iz prethodnih godina na dodatnoj nastavi; natjecanje Metode poučavanja (što rade učitelji): objašnjavanje, usmjeravanje i vođenje u radu i rješavanju zadataka različitih tipova Trajanje izvedbe: šk. god. 2026./2027., travanj – svibanj
6. Potrebni resursi / moguće teškoće:	Troškove po ekipi za kotizaciju i po učeniku za prijevoz
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Vrednovanje kroz rezultat ekipe. Moguće osvajanje medalje 1.- 3. mj.
8. Odgovorne osobe:	Učiteljice matematike: Veronika Slaviček, Hana Tisaj, učiteljice 4. razreda: Marijana Haramija i Petra Kovač, ravnateljica

MAT liga	
1. Ciklus (razred):	4. – 8. razredi – II. i III. ciklus
2. Cilj:	Motivacija i stvaranje pozitivnog stava prema matematici kroz sudjelovanje učenika na ekipnom matematičkom natjecanju kroz 4 kola. Razvijanje suradničkog učenja i timskog rada.
3. Obrazloženje cilja:	- Izvan redovne nastavi učenici s izraženijim matematičkim sposobnostima dobivaju priliku upoznati dodatne matematičke sadržaje. - Potiče se napredak učenika u matematičkom području. - Razvija se preuzimanje odgovornosti za vlastiti napredak. - Potiče se i zadovoljava učenička znatiželja i omogućava im se da svoja postignuća procjenjuju i uspoređuju sa svojim vršnjacima iz čitave države. - Razvija se suradničko učenje, međusobna suradnja i poticanje u radu.
4. Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. Kroz sudjelovanje u natjecanju razvija se suradničko učenje, međusobna suradnja i poticanje u radu.
5. Način realizacije:	Oblik: 4 kola MAT lige Sudionici: učenici 4. – 8. razreda Način učenja (što rade učenici): istraživanje, rješavanje problema, rješavanje zadataka iz prethodnih godina na dodatnoj nastavi; natjecanje Metode poučavanja (što rade učitelji): objašnjavanje, usmjeravanje i vođenje u radu i rješavanju zadataka različitih tipova Trajanje izvedbe: šk. God. 2026./2027. kroz 4 kola (listopad, prosinac, ožujak, svibanj)
6. Potrebni resursi / moguće teškoće:	Troškove kopiranja materijala i troškovi po ekipi za kotizaciju 5 eura po kolu po paru (škola), grickalice za sudionike (učiteljice)
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- Opisno praćenje i vrednovanje svakog pojedinog učenika. - Izrada plakata, ppt-a, fotografiranje i opisno vrednovanje istih. Povratna informacija autorice Maje Zelčić, prof. - Vrednovanje 3. elementa. - Rješavanje problema.
8. Odgovorne osobe:	Učiteljice matematike: Veronika Slaviček, Hana Tisaj, učiteljice 4.razreda: Marijana Haramija i Petra Kovač, ravnateljica

ATOM liga	
1. Ciklus (razred):	8. razredi – III. ciklus
2. Cilj:	Motivacija i stvaranje pozitivnog stava prema matematici kroz sudjelovanje učenika na ekipnom STEM natjecanju kroz 2 kola. Razvijanje suradničkog učenja i timskog rada.
3. Obrazloženje cilja:	- Izvan redovne nastavi učenici s izraženijim prirodoslovno - matematičkim sposobnostima dobivaju priliku upoznati dodatne sadržaje. - Potiče se napredak učenika u prirodoslovno matematičkom području. Razvija se preuzimanje odgovornosti za vlastiti napredak. - Potiče se i zadovoljava učenička znatiželja i omogućava im se da svoja postignuća procjenjuju i uspoređuju sa svojim vršnjacima iz čitave države. - Razvija se suradničko učenje, međusobna suradnja i poticanje u radu.
4. Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. Kroz sudjelovanje u natjecanju razvija se suradničko učenje, međusobna suradnja i poticanje u radu.
5. Način realizacije:	Oblik: 2 kola ATOM lige Sudionici: učenici 8. razreda Način učenja (što rade učenici): istraživanje, rješavanje problema, rješavanje zadataka iz prethodnih godina na dodatnoj nastavi; natjecanje Metode poučavanja (što rade učitelji): objašnjavanje, usmjeravanje i vođenje u radu i rješavanju zadataka različitih tipova Trajanje izvedbe: šk. god. 2026. /2027. kroz 2 kola (studeni, ožujak)
6. Potrebni resursi / moguće teškoće:	Troškove kopiranja materijala i troškovi po ekipi za kotizaciju 7.50 eura po kolu po paru, grickalice za sudionike.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- Opisno praćenje i vrednovanje svakog pojedinog učenika. - Izrada plakata, ppt-a, fotografiranje i opisno vrednovanje istih. - Povratna informacija autorice Maje Zelčić, prof., - Vrednovanje 3. elementa. - Rješavanje problema.
8. Odgovorne osobe:	učiteljice matematike, kemije i fizike, ravnateljica

„Večer matematike“	
1. Planirani broj učenika (razred):	1. – 8. razred, oko 150 učenika
2. Ciljevi aktivnosti:	Motivacija i stvaranje pozitivnog tave prema matematici, međusobna interakcija sudionika odgojno-obrazovnog procesa kroz igru i zabavu: roditelja, učenika I učitelja
3. Način realizacije aktivnosti:	Interaktivne radionice učenika (I roditelja).
4. Vremenski okviri aktivnosti:	Prosinac 2026.
5. Osnovna namjena aktivnosti:	Zabava, stvaranje novih ideja, povezanost roditelj – učenik- učitelj
6. Detaljni troškovi aktivnosti:	Troškovi kopiranja I nabava didaktičkog materijala, cca 50€
7. Način vrednovanja aktivnosti:	Štambilj
8. Način korištenja aktivnosti:	Radni centri
9. Nositelj aktivnosti:	Učiteljice matematike: Veronika Slaviček, Hana Tisaj, učiteljice razredne nastave, psihologinja škole, ravnateljica

Matematički i STEM projekti - eTwinning projekti	
1. Ciklus (razred):	5. – 8. razredi – II. i III. ciklus
2. Cilj:	Cilj eTwinning projekata je približiti matematiku kroz probleme i zanimljivosti iz svakodnevnoga života s ciljem približavanja matematičkih tema, učenje i proširivanje znanja iz matematike, motiviranje učenika za daljnje proučavanje matematike.
3. Obrazloženje cilja:	Projekti je namijenjen učenicima koji su zainteresirani za istraživanje, povezivanje matematike s ostalim područjima STEMa, učenje raznih web 2.0 alata te upotrebu IKT-a, ali i za malo drugačiji način učenja i otkrivanja matematike u raznim područjima života u svrhu produblivanja znanja i razvijanja matematičkih vještina. Posebna je vrijednost razvijanje suradničkog učenja.

4. Očekivani ishodi/postignuća:	- Produbljivanje matematičkog znanja kod učenika te razvijanje darovitosti na području matematike. - Upoznavanje učenika sa novim on-line aplikacijama. - Potiče se napredak učenika u matematičkom području. - Suradnja među školama. - Učenici samostalno oblikuju svoje ideje i kreativno pristupaju rješavanju problema. - Usvajaju neke od ishoda iz MPT-a Poduzetništvo, Učiti kako učiti, Osobni razvoj. - Razvija se suradničko učenje, međusobna suradnja i poticanje u radu. - Popularizacija matematike. - Osnajana komunikacija suradnja među kolegama/icama. - Osnajana komunikacija i suradnja među učenicima. - Povećane digitalne kompetencije kod učenika i učitelja.
5. Način realizacije:	Trajanje izvedbe: šk. god. 2026./2027.
6. Potrebni resursi / moguće teškoće:	(IA) ploča, računalo, internet, tableti, licence nekih alata
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- Rezultati projekta ovisni su o ciljevima, najčešće u obliku e-knjige, kratkih video uradaka, kreativnih digitalnih radova (matem. stripovi), zbirki, prezentacija, blogova, postera, izložbi... - Izrada članaka za školski list. Objava na web stranici škole. - Diseminacija na stručnim vijećima i skupovima različite razine. - Objava svih aktivnosti na TwinSpace-u.
8. Odgovorne osobe:	učiteljice matematike, informatike i fizike, ostali suradnici u projektima

Biologija – dodatna nastava	
1. Ciklus (razred):	7. razred (3. ciklus)
2. Cilj:	Proširivanje i produbljivanje gradiva redovne nastave Biologije.
3. Obrazloženje cilja:	Motiviranje učenika za proširivanje i produbljivanje sadržaja te usvajanje znanja, razvijanje interesa učenika za istraživanje i znanstveno spoznavanje, usvajanje osnovnih istraživačkih metoda, usavršavanje sposobnosti usmene, grafičke i pisane prezentacije stečenih znanja i zaključaka.
4. Očekivani ishodi/postignuća:	- postavljati istraživačko pitanje na osnovi promatranja - promatrati i prikupljati podatke tijekom izvođenja istraživačkog rada - odabirati pouzdane izvore informacija - provoditi jednostavne procedure i/ili mjerenja (mikroskopiranje, pokusi) - prikazivati i opisivati rezultate istraživanja tabličnim i grafičkim prikazima - raspravljati o rezultatima istraživanja - objašnjavati važnost i utjecaj bioloških otkrića na svakodnevni život
5. Način realizacije:	oblik: dodatna nastava sudionici: učenici, učiteljica način učenja: rješavanje problemskih zadataka, proučavanje dodatne literature, izvođenje praktičnih radova, izrađivanje mini projekata ili istraživačkih radova. metode poučavanja: usmjeravanje rada učenika, stručna podrška pri izradi istraživačkih radova i izvođenju pokusa, pripremanje učenika za natjecanje u znanju i/ili samostalnim istraživačkim radovima trajanje izvedbe: tijekom 2026./2027., godišnje 35 sati.
6. Potrebni resursi / moguće teškoće:	Pribor i materijal za praktične radove i učenička istraživanja te papir za kopiranje materijala za vježbanje osigurava škola.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Formativno vrednovanje i praćenje učeničkih postignuća.
8. Odgovorne osobe:	učiteljica prirode i biologije Sanja Janušić

Izvanastavna aktivnost Domaćinstvo	
1. Ciklus (razred):	5. i 6. razred (2. ciklus)
2. Cilj:	Usvajanje praktičnih vještina potrebnih u svakodnevnom životu, sudjelovanje u projektu <i>Tradicija mog zavičaja</i> , radionicama te volonterskim akcijama.
3. Obrazloženje cilja:	Aktivnosti za usvajanje praktičnih vještina učenicima će pomoći da samostalno pripremaju jednostavne obroke, temeljene na prehrambenoj baštini, pomažu u kućanskim poslovima, razmišljaju o prevenciji mogućih nezgoda, razvijaju socijalne vještine kao što su odgovornost, suradništvo, poštivanje, komunikacija te rodna ravnopravnost.
4. Očekivani ishodi/postignuća:	Njegovati tradiciju zavičaja. Podizati razinu zdravlja učenika primjenom navike zdrave prehrane temeljene na primjerenoj prehrambenoj baštini. Razvijati samostalnost i motoričke vještine (spretnost, brzina, preciznost...). Razvijati pozitivan stav prema radu i obvezama u kućanstvu. Osvijestiti potrebu pravilnog raspoređivanja vremena potrebnog za neki rad. Osvijestiti važnost odgovornog korištenja hrane, vode i energije. Osvijestiti važnost smanjivanja količine otpada te njegovog pravilnog razvrstavanja, ponovne uporabe korištenih predmeta. Pravilnim i sigurnim rukovanjem kućanskim pomagalicama spriječiti nezgode.
5. Način realizacije:	oblik: izvanastavna aktivnost sudionici: učenici, učiteljica, školski knjižničar, vanjski suradnici način učenja: praktičan rad, radionice, izrada proizvoda za potrebe školske zadruge, sudjelovanje u projektu <i>Tradicija mog zavičaja</i> te radionicama u organizaciji Muzeja Međimurja Čakovec, Socijalne zadruge Humana Nova i drugih udruga. metode poučavanja: priprema i organizacija te objašnjavanje pojedinih aktivnosti, podrška pri radu, poticanje na međusobne prijateljske odnose i brigu o sigurnosti svakog pojedinog učenika trajanje izvedbe: tijekom 2026./2027., 35 sati godišnje
6. Potrebni resursi / moguće teškoće:	Pribor za izvođenje aktivnosti: pribor za kuhanje, šivanje, izradu sapuna, recikliranih svijeća Potrošni materijal: sapunske baze, eterična ulja i prehrambene boje, zaštitne rukavice, dezinficijens, sredstva za čišćenje, konac, dugmad, platno, sastojci za pripremu planiranih obroka...
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Kontinuirano praćenje obavljanja aktivnosti, poticanje i ohrabrivanje, jačanje samopouzdanja. Razgovor o uspješnosti u stjecanju raznih vještina, samovrednovanje učenika. Korištenje stečenog znanja i vještina u svakodnevnom životu.

8. Odgovorne osobe:	Sanja Janušić, prof.
----------------------------	----------------------

Kemija – dopunska nastava	
1. Ciklus (razred):	7. i 8. razredi – III. ciklus
2. Cilj:	Osposobiti učenike za usvajanje redovnog programa uz individualnu pomoć učiteljice.
3. Obrazloženje cilja:	Neki učenici pokazuju poteškoće pri usvajanju određenih sadržaja kemije. Školski kurikulum je usmjeren prema suvremenoj školi koja je usmjerena ka učeniku i njegovim potrebama i sposobnostima i individualnom pristupu
4. Očekivani ishodi/postignuća:	- rješavati zadatke na redovnoj nastavi - primijeniti znanje u svakodnevnim situacijama
5. Način realizacije:	oblik: dopunska nastava -sudionici: učenici, učitelj -način učenja: rješavanje jednostavnijih zadataka, vježbanje prema primjerima, pokazivanje različitih načina pronalaženja rješenja, rješavanje problemskih zadataka, učenje kroz suradnju -metode poučavanja: pokazivanje različitih načina pronalaženja rješenja, davanje povratne informacije o uspješnosti -trajanje izvedbe: 0.5 tjedno / 17.5 sati tijekom godine
6. Potrebni resursi / moguće teškoće:	Foto kopirni papir, internet
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje napredovanja u redovnoj nastavi
8. Odgovorna osoba:	Sanja Ambruš

Kemija – dodatna nastava	
1. Ciklus (razred)	8. razredi - III. ciklus
2. Cilj:	Unaprijediti znanje iz kemije i osposobiti učenike za samostalno rješavanje složenijih zadataka iz područja kemije
3. Obrazloženje cilja:	Školski kurikulum je usmjeren prema suvremenoj školi koja je otvorena za učeničke potrebe i interese tj. Dodatna nastava je za one učenike koji u nastavi pokazuju izuzetnu zainteresiranost za rješavanje problemskih zadataka te praktičan rad.
4. Očekivani ishodi/postignuća:	- rješavati problemske zadatke - upotrebljavati znanja stečena na redovnoj nastavi - podići razinu znanja iz kemije - sudjelovati na natjecanjima iz područja kemije

5. Način realizacije:	oblik: dodatna nastava, natjecanja -sudionici: učenici, učitelj -način učenja: rješavanje problemskih zadataka, učenje kroz suradnju, sudjelovanje u natjecanjima -metode poučavanja: pokazivanje različitih načina pronalaženja rješenja, demonstracija rješavanja složenijih zadataka, davanje povratne informacije o uspješnosti -trajanje izvedbe: 35 sati tijekom godine
6. Potrebni resursi / moguće teškoće:	Foto kopirni papir, internet
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Redovito praćenje rezultata rada, broj učenika koji sudjeluju na natjecanjima te njihova postignuća
8.Odgovorna osoba:	Sanja Ambruš

Fizika – dodatna nastava	
1. Ciklus (razred):	8. razred – III. ciklus
2. Cilj:	Razvijanje interesa i produbljivanje znanja o fizici, usvojiti dodatne sadržaje, pripremiti učenika za natjecanje.
3. Obrazloženje cilja:	Steći dodatna znanja i vještine, razvijati zaključivanje i sposobnost rješavanja problema, primjene znanja na situacije/probleme iz života.
4. Očekivani ishodi/postignuća:	- Primjenjuje znanje na složenije zadatke i probleme u raznim problemskim situacijama. - Tumači dobiveno rješenje u kontekstu problema. - Primjenjuje znanje u rješavanju problema iz svakodnevnice.
5. Način realizacije:	Oblik: dodatna nastava fizike Sudionici: učiteljica i učenici uključeni u dopunsku nastavu Način učenja: istraživanje, rješavanje problemskih zadataka, rješavanje zadataka iz prethodnih natjecanja Metode poučavanja: objašnjavanje, usmjeravanje, vođenje u radu Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno /35 sati godišnje
6. Potrebni resursi / moguće teškoće:	Nastavni listići, zadaci s natjecanja, pribor za pokuse iz fizike
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Vrednovanje i samovrednovanje za osobne analize, poboljšanje rada, postizanje boljih rezultata u školi, natjecanje
8. Odgovorna osoba:	učiteljica fizike Miriam Jakšić

Fizika – dopunska nastava	
1. Ciklus (razred):	7. razred – III. ciklus
2. Cilj:	Usvajanje nastavnih sadržaja koje učenici nisu usvojili tijekom redovne nastave
3. Obrazloženje cilja:	Pružiti učenicima dodatnu pomoć pri svladavanju nastavnih sadržaja, pomoć u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanju sposobnosti i vještina iz određenih nastavnih područja.
4. Očekivani ishodi/postignuća:	- Stjecanje osnovnih fizikalnih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi. - Razvijati sposobnost za samostalni rad, točnost u računanju, precizno formuliranje formula. - Nadopunjavati znanja kod učenika koji imaju poteškoće u svladavanju dijela gradiva kako bi mogli pratiti redovnu nastavu. - Pomoć učenicima koji zbog izostanka s nastave nisu usvojili gradivo. - Vježbati naučeno gradivo te uputiti učenike kako savladati poteškoće u učenju. Razvijati pozitivan odnos prema fizici.
5. Način realizacije:	Oblik: dopunska nastava fizike Sudionici: učiteljica i učenici uključeni u dopunsku nastavu Način učenja: rješavanje jednostavnijih problema, prepoznavanje i uvježbavanje sadržaja koji nisu usvojeni u redovnoj nastavi. Metode poučavanja: usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, objašnjavanje Trajanje izvedbe: 0.5 sati tjedno/17.5 sati godišnje
6. Potrebni resursi / moguće teškoće:	U radu se koristi udžbenik i vježbenica iz fizike, nastavni listići, računalno, ploča.
7. Način praćenja i provjere ishoda/Postignuća:	Kontinuirano praćenje postignuća učenika, rezultati na ispitima znanja u redovnoj nastavi, samovrednovanje.
8. Odgovorna osoba:	učiteljica fizike Miriam Jakšić

Fizika – dopunska nastava	
1. Ciklus (razred):	8. razred – III. ciklus
2. Cilj:	Usvajanje nastavnih sadržaja koje učenici nisu usvojili tijekom redovne nastave
3. Obrazloženje cilja:	Pružiti učenicima dodatnu pomoć pri svladavanju nastavnih sadržaja, pomoć u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanju sposobnosti i vještina iz određenih nastavnih područja.
4. Očekivani ishodi/postignuća:	- Stjecanje osnovnih fizikalnih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi. - Razvijati sposobnost za samostalni rad, točnost u računanju, precizno formuliranje formula. - Nadopunjavati znanja kod učenika koji imaju poteškoće u svladavanju dijela gradiva kako bi mogli pratiti redovnu nastavu. - Pomoć učenicima koji zbog izostanka s nastave nisu usvojili gradivo. Vježbati naučeno gradivo te uputiti učenike kako savladati poteškoće u učenju. Razvijati pozitivan odnos prema fizici.
5. Način realizacije:	Oblik: dopunska nastava fizike Sudionici: učiteljica i učenici uključeni u dopunsku nastavu Način učenja: rješavanje jednostavnijih problema, prepoznavanje i uvježbavanje sadržaja koji nisu usvojeni u redovnoj nastavi. Metode poučavanja: usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, objašnjavanje Trajanje izvedbe: 0.5 sati tjedno/17.5 sati godišnje
6. Potrebni resursi / moguće teškoće:	U radu se koristi udžbenik i vježbenica iz fizike, nastavni listići, računalo, ploča.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Kontinuirano praćenje postignuća učenika, rezultati na ispitima znanja u redovnoj nastavi, samovrednovanje.
8. Odgovorna osoba:	učiteljica fizike Miriam Jakšić

Geografska grupa	
1. Ciklus (razred):	5. i 8. razred – II. i III. ciklus
2. Cilj:	Upoznati prirodno - geografska obilježja zavičaja te se upoznati s našim iseljeništvom u prošlosti
3. Obrazloženje cilja:	Učenici će upoznati prirodne i društvene elemente zavičaja
4. Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će se samostalno promatrati analizirati, uočavati, crtati
5. Način realizacije:	Prezentacije Radionice: - Biljni svijet uz Svetomartinsku Muru s orijentacijom - Lov na crno blago - Terenska nastava – dvodnevna ili trodnevna terenska nastava - Posjet Moravskim Hrvatima u Češkoj i Slovačkoj
6. Potrebni resursi / moguće teškoće:	Računalo, papir. Troškovi prijevoza i smještaja.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Analiza
8. Odgovorna osoba:	učiteljica geografije Vesna Katuša

Geografija – dodatna nastava	
1. Ciklus (razred):	5. razred – II. ciklus
2. Cilj:	Planet Zemlja
3. Obrazloženje cilja:	Učenici će upoznati osnovna obilježja Zemlje.
4. Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će se samostalno promatrati analizirati, uočavati, crtati.
5. Način realizacije:	Prezentacije
6. Potrebni resursi / moguće teškoće:	Računalo, papir

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Analiza, školsko natjecanje
8. Odgovorna osoba:	učiteljica geografije Vesna Katuša

Geografija – dodatna nastava	
1. Ciklus (razred):	6. razred
2. Cilj:	Razvijati i produbljivati geografska znanja, vještine i sposobnosti učenika kroz proširivanje sadržaja redovne nastave, istraživački rad i primjenu geografskih znanja u svakodnevnom životu.
3. Obrazloženje cilja:	Učenici će proširivati znanja o geografskim obilježjima Zemlje, stanovništvu, prirodnim i društvenim procesima te razvijati sposobnost povezivanja geografskih sadržaja. Poseban naglasak bit će na razvijanju kartografskih i istraživačkih vještina, radu s geografskim kartama, atlasima, grafičkim prikazima i digitalnim geografskim sadržajima. Učenici će kroz problemske zadatke, istraživanja i praktične aktivnosti razvijati samostalnost, kritičko mišljenje i sposobnost primjene stečenih znanja.
4. Očekivani ishodi/postignuća:	GEO OŠ B.6.5. Učenik opisuje atmosferu i vrijeme, objašnjava najvažnije klimatske elemente, prikuplja i analizira podatke o vremenu te obrazlaže važnost vremenske prognoze. GEO OŠ B.6.6. Učenik objašnjava složene utjecaje na obilježja klime, uspoređuje klimatske dijagrame te čita kartu klasifikacije klima. GEO OŠ C.6.3. Učenik objašnjava međuovisnost klime, tla i živoga svijeta te utjecaj čovjeka na promjenu bioraznolikosti na primjerima iz zavičaja i Hrvatske. GEO OŠ C.6.4. Učenik navodi i opisuje prirodna bogatstva, sirovine i izvore energije, navodi vrste onečišćenja i mjere zaštite te objašnjava važnost selektiranja otpada.
5. Načini realizacije:	Individualni i skupni rad, istraživačke i problemske zadatke, rad s kartama i atlasima, analizu grafičkih i statističkih podataka, izradu tematskih karata, prezentacija i plakata te korištenje digitalnih geografskih sadržaja. Učenici će sudjelovati u geografskim kvizovima, raspravama, praktičnim vježbama i manjim istraživačkim projektima. Aktivnosti će se prilagođavati interesima, predznanju i sposobnostima učenika.
6. Potrebni resursi:	Računalo, pristup internetu, papir
7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Napredovanje učenika pratit će se kontinuiranim praćenjem aktivnosti i sudjelovanja u radu, analizom riješenih zadataka, praktičnih vježbi i istraživačkih aktivnosti. Bilježi se kao opisno praćenje.
8. Odgovorne osobe:	Učiteljica geografije Klara Sredanović

Geografija – dodatna nastava	
1. Ciklus (razred):	7. razred
2. Cilj:	Razvijati i produbljivati geografska znanja, vještine i sposobnosti učenika kroz proširivanje sadržaja redovne nastave, istraživački rad i primjenu geografskih znanja u svakodnevnom životu.
3. Obrazloženje cilja:	Učenici će proširivati znanja o geografskim obilježjima Zemlje, stanovništvu, prirodnim i društvenim procesima te razvijati sposobnost povezivanja geografskih sadržaja. Poseban naglasak bit će na razvijanju kartografskih i istraživačkih vještina, radu s geografskim kartama, atlasima, grafičkim prikazima i digitalnim geografskim sadržajima. Učenici će kroz problemske zadatke, istraživanja i praktične aktivnosti razvijati samostalnost, kritičko mišljenje i sposobnost primjene stečenih znanja.
4. Očekivani ishodi/postignuća:	GEO OŠ A.B.7.1. Učenik objašnjava geografski smještaj i utjecaj geografskoga položaja na razvijenost Europe te opisuje utjecaj Europljana na druge dijelove svijeta. GEO OŠ A.B.7.2. Učenik objašnjava nastanak političke karte Europe, procese integriranja te važnost suradnje i poštovanja različitosti. GEO OŠ A.B.7.4. Učenik objašnjava demografske i gospodarske posebnosti europskih država na temelju prikupljenih i obrađenih podataka. GEO OŠ B.A.7.1. Učenik analizira prirodno-geografska obilježja Europe i objašnjava njihov utjecaj na naseljenost i gospodarske aktivnosti.
5. Načini realizacije:	Individualni i skupni rad, istraživačke i problemske zadatke, rad s kartama i atlasima, analizu grafičkih i statističkih podataka, izradu tematskih karata, prezentacija i plakata te korištenje digitalnih geografskih sadržaja. Učenici će sudjelovati u geografskim kvizovima, raspravama, praktičnim vježbama i manjim istraživačkim projektima. Aktivnosti će se prilagođavati interesima, predznanju i sposobnostima učenika.
6. Potrebni resursi:	Računalo, pristup internetu, papir
7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Napredovanje učenika pratit će se kontinuiranim praćenjem aktivnosti i sudjelovanja u radu, analizom riješenih zadataka, praktičnih vježbi i istraživačkih aktivnosti. Bilježi se kao opisno praćenje.
8. Odgovorne osobe:	Učiteljica geografije Klara Sredanović

INA Mali geografi	
1. Ciklus (razred):	5.-7. razred
2. Cilj:	Razvijati i produbljivati geografska znanja, vještine i sposobnosti učenika kroz proširivanje sadržaja redovne nastave, istraživački rad i primjenu geografskih znanja u svakodnevnom životu. Razvoj razumijevanja različitih oblika hrabrosti i solidarnosti kroz upoznavanje ljudi koji su svojim djelovanjem pomagali drugima u ratovima, krizama i drugim teškim životnim okolnostima te povezivanje njihovih životnih priča s geografskim prostorom na kojem su djelovali. Razvijati kod učenika razumijevanje različitih oblika hrabrosti i solidarnosti kroz upoznavanje ljudi koji su svojim djelovanjem pomagali drugima u ratovima, krizama i drugim teškim životnim okolnostima te povezati njihove životne priče s geografskim prostorom na kojem su djelovali.
3. Obrazloženje cilja:	Učenici će proširivati znanja o geografskim obilježjima Zemlje, stanovništvu, prirodnim i društvenim procesima te razvijati sposobnost povezivanja geografskih sadržaja. Poseban naglasak bit će na razvijanju kartografskih i istraživačkih vještina, radu s geografskim kartama, atlasima, grafičkim prikazima i digitalnim geografskim sadržajima. Učenici će kroz problemske zadatke, istraživanja i praktične aktivnosti razvijati samostalnost, kritičko mišljenje i sposobnost primjene stečenih znanja. Otkrivanjem, povezivanjem, vježbom i primjenom učiti aktivno slušati, izražavati vlastito mišljenje i asertivno djelovati. Prepoznati i suočiti se s pritiskom vršnjaka, stresom, ljutnjom i frustracijama. Razvijati kritičko mišljenja i preuzimanje odgovornosti za vlastite postupke.
4. Očekivani ishodi/postignuća:	B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnom i virtualnom svijetu. B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge. ku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
5. Načini realizacije:	Individualni i skupni rad, istraživačke i problemske zadatke, rad s kartama i atlasima, analizu grafičkih i statističkih podataka, izradu tematskih karata, prezentacija i plakata te korištenje digitalnih geografskih sadržaja. Učenici će sudjelovati u geografskim kvizovima, raspravama, praktičnim vježbama i manjim istraživačkim projektima. Aktivnosti će se prilagođavati interesima, predznanju i sposobnostima učenika.
6. Potrebni resursi:	Računalo, pristup internetu, hamer papir, markeri i drugi likovni materijali.
7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Praćenje učenika tijekom aktivnosti i njihovog sudjelovanja u timskom radu. Promatranje suradnje, komunikacije i poštivanja pravila. Individualno opisno praćenje učenika, podjela zaduženja po skupinama prema interesu i sposobnosti, te prezentacija u učionici.
8. Odgovorne osobe:	Učiteljica geografije Klara Sredanović

TEHNIČKO INFORMATIČKO PODRUČJE

INA Prometna skupina	
1. Ciklus (razred):	5. razred – II. ciklus
2. Cilj:	Postići osposobljenost učenika da se uspješno snalaze u realnim prometnim situacijama te promicanje prometne kulture. Uključivanje učenika u projekt "Prometna učilica".
3. Obrazloženje cilja:	Motivacija učenika za promicanje prometne kulture te kako postati dobar i siguran sudionik u prometu. Školske prometne jedinice reguliraju promet u blizini škola i dječjih ustanova za vrijeme preventivnih akcija PU, te u svim prigodama gdje će se promicati prometna kultura.
4. Očekivani ishodi/postignuća:	Uspješno polaganje biciklističkog ispita rezultira biciklističkom iskaznicom. S navršenih devet godina života i potvrdom osposobljenosti za vožnju bicikla učenik se smije samostalno uključiti u promet na cesti (Zakon o sigurnosti prometa na cestama). Stečena znanja, stavovi i vještine donose sigurnost učeniku biciklistu, učeniku pješaku i ostalim sudionicima u prometu.
5. Način realizacije:	Sudionici: učenici 5. razreda – metode podučavanja: vježbe, praktični radovi – trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine
6. Potrebni resursi / moguće teškoće:	Obnova postojećeg prometnog poligona, cca 20€
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenoga. Polaganje vozačkog ispita za vozača bicikla.
8. Odgovorna osoba:	učitelj tehničke kulture Zvonko Ljubić

INA Klub mladih tehničara	
1. Ciklus (razred):	5., 7. i 8. razred – II. i III. ciklus
2. Cilj:	Učenici će usvojiti znanja, a posebno vještine i stavove potrebne za donošenje razumnih odluka koje se odnose na rad i proizvodnju, okoliš, održivi razvoj uz poštivanje sigurnosnih, etičkih, gospodarskih, ekoloških i kulturnih načela. Razviti sposobnost tehničkoga sporazumijevanja i uporabe tehničke dokumentacije.

3. Obrazloženje cilja:	Izvođenje programa Kluba mladih tehničara učenicima omogućuje stjecanje znanja, a posebno razvoj vještina rada i umijeća uporabe tehničkih tvorevina u svakodnevnom životu, radu i učenju te razvija spoznaje o gospodarskim i etičkim vrijednostima ljudskoga rada. Učenicima pruža mogućnost da zadovolje svoje potrebe, sklonosti i interese.
4. Očekivani ishodi/ postignuća:	Vrednovanje rada učenika se ne ocjenjuje brojačno, ali se na osnovi mjerljivih elemenata ističu učenici koji će se posebno pripremati za natjecanje. Treba voditi računa o razini znanja, a posebno o stečenim vještinama, te stupnju njihove samostalnosti i odgovornosti.
5. Način realizacije:	Oblik: grupni rad, individualni rad Sudionici: učenici 5., 7. i 8. razreda metode podučavanja: vježbe, praktični radovi trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine
6. Potrebni resursi / moguće teškoće:	Škola je dobro opremljena za izvođenje navedene aktivnosti. Troškovi realizacije programa se uglavnom odnose na potrošni materijal.
7. Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća:	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenoga. Vršnjačko i formativno vrednovanje.
8. Odgovorna osoba:	učitelj tehničke kulture Zvonko Ljubić

Informatika - izborna nastava za 1. razred	
1. Ciklus (razred):	1. razredi – I. ciklus
2. Cilj:	- Prepoznati osnovne programe i uređaje za komunikaciju. - Primijeniti osnovne vještine razmjenjivanja poruka s pomoću tehnologije u sigurnom okruženju, uz poštivanje pravila ponašanja iz stvarnog svijeta. - Prepoznavanje problema i smišljanje mogućih rješenja jednostavnih logičkih zadataka. - Upoznavanje jednostavnih programa i digitalnih obrazovnih sadržaja u kojima se potom izvode osnovne radnje. - Odabir zdravih navika ponašanja tijekom rada na računalu.
3. Obrazloženje cilja:	- Učenici će se susresti s informatičkom tehnologijom koja im je, najčešće, već poznata od ranije. - Naučiti će kako biti odgovorni, pravila ponašanja kada se komunicira putem Interneta i kako čuvati svoje podatke.

	- Važno je naučiti i kako sačuvati vlastito zdravlje. - Poticati će se prepoznavanje problema, traženje različitih načina njegovog rješavanja koristeći logično razmišljanje koje je kasnije potrebno za daljnju nastavu informatike. - Naučiti će i kako koristiti osnovne programe za pisanje, crtanje, fotografiranje i video sastanke koji će im koristiti u daljnjem obrazovanju.
4. Očekivani ishodi:	OŠ INF A. 1. 1. prepoznaje digitalnu tehnologiju i komunicira s poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju OŠ INF A. 1. 2. razlikuje oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje. OŠ INF B. 1. 1. rješava jednostavan logički zadatak OŠ INF B. 1. 2. prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog zadatka. OŠ INF C. 1. 1. uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima OŠ INF C. 1. 2. uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izrađuje jednostavne digitalne sadržaje. OŠ INF D. 1. 1. pažljivo i odgovorno koristi se informacijskom i komunikacijskom opremom i štiti svoje osobne podatke OŠ INF D. 1. 2. primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaća preporuke o količini vremena provedenoga za računalom.
5. Način realizacije:	Na satovima izbornog predmeta informatike, tijekom godine po dva školska sata tjedno, godišnje 70 sati.
6. Potrebni resursi / moguće teškoće:	učionica opremljena računalima ili tabletima, povezana Internetom
7. Način praćenja i provjere ishoda:	- Vrednovanje za učenje, kao učenje i vrednovanje naučenog. - Sumativno i formativno vrednovanje
8. Odgovorna osoba:	učiteljica informatike Ivana Ivanković

Informatika - izborna nastava za 2. razred	
1. Ciklus (razred):	2. razredi – I. ciklus
2. Cilj:	- Objasniti rad računala i njegovih programa koji se razlikuju s obzirom na svoju namjenu. - Nabrojiti, opisati i komentirati mogućnosti rada na Internetu. - Upoznati mrežne preglednike i njihove načine rada. - Povezati stvarni svijet s internetom konkretnim primjerima iz iskustva. - Na početku pratiti, a kasnije otkriti i koristiti niz koraka u rješavanju jednostavnijih logičkih zadataka. - Prepoznati problem i smisliti svoje korake u njegovom rješavanju. - Prepoznati i koristiti različite programe prema različitim namjenama. - Odabrati i primijeniti zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu.
3. Obrazloženje cilja:	- Učenici će se upoznati s radom računala i njegovim dijelovima, te programima koji njima mogu koristiti. - Prepoznavanje namjene određenih programa koristit će im u daljnjem obrazovanju. - Upoznati će se i s radom i pretraživanjem na Internetu. - Kroz mnogo primjera naučiti će kako doći do rješenja problema, prepoznajući korake koji su im u tome pomogli. - Poticati će se odgovorno ponašanje učenika prema informatičkoj opremi i učionici, ali i odgovorno ponašanje prema vlastitome zdravlju.
4. Očekivani ishodi:	A. 2. 1. objašnjava ulogu programa u uporabi računala A.2.2. uz pomoć učitelja prepoznaje internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje. A. 2. 1 analizira niz uputa koje izvode jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravlja pogrešan redoslijed B.2.2. stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje. B.2. 1. prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za jednostavne školske zadatke C. 2. 2. izrađuje digitalne radove kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja C. 2. 3. uz pomoć učitelja surađuje i komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju.

	C.2. 1. prepoznaje i opisuje neke poslove koji se koriste informacijskom i komunikacijskom tehnologijom C.2. 2. koristi se e- uslugama u području odgoja i obrazovanja D. 2. 3. analizira neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagira D.2.4. odgovorno se ponaša pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnoga ugleda.
5. Način realizacije:	Na satovima izbornog predmeta informatike, tijekom godine po dva školska sata tjedno, godišnje 70 sati.
6. Potrebni resursi / moguće teškoće:	učionica opremljena računalima ili tabletima, povezana Internetom
7. Način praćenja i provjere ishoda:	Vrednovanje za učenje, kao učenje i vrednovanje naučenog. Sumativno i formativno vrednovanje.
8. Odgovorna osoba:	učiteljica informatike Petra Martinković Živčec

Informatika - izborna nastava za 3. razred	
1. Ciklus (razred):	3. razredi – II. ciklus
2. Cilj:	Prepoznati osnovne programe i uređaje za komunikaciju. Primijeniti osnovne vještine razmjenjivanja poruka s pomoću tehnologije u sigurnom okruženju, uz poštivanje pravila ponašanja iz stvarnog svijeta. Prepoznavanje problema i smišljanje mogućih rješenja jednostavnih logičkih zadataka. Upoznavanje jednostavnih programa i digitalnih obrazovnih sadržaja u kojima se potom izvode osnovne radnje. Odabir zdravih navika ponašanja tijekom rada na računalu.
3. Obrazloženje cilja:	Učenici će primjenjivati razne programe i uređaje kako bi naučili pravilno komunicirati putem Interneta, uz poštivanje e- bontona. Razvijati će logičko razmišljanje prepoznavanjem problema i smišljanjem više načina mogućih rješenja. Upoznati će programsku opremu računala, kako ju koristiti i kako si pomoći u učenju.
4. Očekivani ishodi:	3. 1. koristi se simbolima za prikazivanje podataka A.3.2. objašnjava i analizira jednostavne hardverske/softverske probleme i poteškoće koji se mogu dogoditi tijekom njihove uporabe. B.3. 1. stvara program korištenjem vizualnoga okruženja u kojem se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom

	te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje B. 3. 2. slaže podatke na koristan način. C.3.1. samostalno odabire uređaj i program iz skupa predloženih te procjenjuje načine njihove uporabe C. 3. 2. prema uputama izrađuje jednostavne digitalne radove C.3. 3. koristi se sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima C.3. 4. razlikuje uloge i aktivnosti koje zahtijeva suradničko online okruženje. D.3. 1. primjenjuje preporuke o preraspodjeli vremena u kojemu se koristi digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjuje zdrave navike C. 3. 2. primjereno reagira na svaku opasnost/neugodnost u digitalnome okruženju, štiti svoje i tuđe osobne podatke.
5. Način realizacije:	Na satovima izbornog predmeta informatike, tijekom godine po dva školska sata tjedno, godišnje 70 sati.
6. Potrebni resursi / moguće teškoće:	učionica opremljena računalima ili tabletima, povezana Internetom
7. Način praćenja i provjere ishoda:	Vrednovanje za učenje, kao učenje i vrednovanje naučenog. Sumativno i formativno vrednovanje.
8. Odgovorna osoba:	učiteljica informatike Petra Martinković Živčec

Informatika - izborna nastava za 4. razred	
1. Ciklus (razred):	4. razredi II. ciklus
2. Cilj:	- Prepoznati i naučiti koncepte računalnih mreža, načine komunikacije i suradnje pomoću računalnih mreža. - Opisati načine pretraživanja Interneta i pronalaženja podataka. - Razvoj logičkog razmišljanja i rješavanja problema u programskom jeziku Scratch. - Prepoznati ulazne vrijednosti programa, koristiti slijedove, ponavljanja i odluke. - Stvarati jednostavnije kvizove i igrice u programskom jeziku Scratch. - Poznati širi spektar programa za komunikaciju i učenje i mogućnost odabira onog koji je potreban za izvršavanje određenih zadataka. - Razvoj spoznaje o opasnostima Interneta i odgovornosti u čuvanju svojih podataka i svojeg zdravlja.

3. Obrazloženje cilja:	- Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici će postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja. - Razvijati će digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava. - Razvijati će i kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije, računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja. - Naučiti će kako učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju, kako razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.
4. Očekivani ishodi:	A. 4. 1. objašnjava koncept računalne mreže, razlikuje mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju, opisuje ih kao izvor podataka A.4. 2. analizira čimbenike koji razlikuju ljude od strojeva te proučava načine interakcije čovjek – stroj. A.4. 3. koristi se simbolima za prikazivanje podataka, analizira postupak prikazivanja te vrednuje njegovu učinkovitost. A.4. 1. stvara program korištenjem vizualnog okruženja u kojem koristi slijed, ponavljanje, odluku i ulazne vrijednosti B.4. 2. rješava složenije logičke zadatke s uporabom računala ili bez uporabe računala B.4. 1. odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa C.4. 2. osmišljava plan izrade digitalnoga rada, izrađuje i vrednuje rad C.4. 3. u suradničkom online okruženju zajednički planira i ostvaruje jednostavne ideje. C.4. 1. istražuje ograničenja uporabe računalne tehnologije te primjenjuje upute za očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s računalom C.4. 2. analizira široki spektar poslova koji zahtijevaju znanje ili uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije.
5. Način realizacije:	Na satovima izbornog predmeta informatike, tijekom godine po dva školska sata tjedno, godišnje 70 sati.
6. Potrebni resursi / moguće teškoće:	učionica opremljena računalima ili tabletima, povezana Internetom

7. Način praćenja i provjere ishoda:	- Vrednovanje za učenje, kao učenje i vrednovanje naučenog. - Sumativno i formativno vrednovanje.
8. Odgovorna osoba:	učiteljice informatike Ivana Ivanković i Katarina Hrnčić

Informatika - izborna nastava za 7. razred	
1. Ciklus (razred):	7. razredi – III. ciklus
2. Cilj:	- Informatičko opismeniti učenike za samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno korištenje digitalnom tehnologijom. - Razvijati digitalnu pismenosti u odabiru tehnologije primjerene određenom zadatku/području/problem. - Razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uz upotrebu informacijske i komunikacijske tehnologije. - Razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja. - Učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju
3. Obrazloženje cilja:	- Digitalna pismenost neophodna je svakom pojedincu kako bi mogao upotrebljavati računala i različite računalne sustave pri obavljanju svakodnevnih obveza. - Informatičke kompetencije nužne su u rješavanju različitih izazova u svim područjima ljudskoga djelovanja. - Rješavanje problema i programiranje potiče razvijanje računalnog načina razmišljanja koje omogućuje razumijevanje, analizu i rješavanje problema odabirom odgovarajućih strategija. - Većina poslova 21. stoljeća zahtijeva razumijevanje i primjenu računalne znanosti pa tako ljudi postaju korisnici informacijske i komunikacijske tehnologije, ali sve češće i njezini stvaratelji.

4. Očekivani ishodi/postignuća:	A.7.1. prepoznaje i opisuje ulogu glavnih komponenti računalnih mreža, istražuje kako obilježja strojne opreme utječu na mrežne aktivnosti, koristi se zajedničkim dijeljenjem resursa na mreži A.7.4. opisuje, uspoređuje i koristi se različitim formatima zapisivanja grafičkih i zvučnih podataka te videopodataka na računalu. A.7. 1. razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka B.7.1. koristi i upoznaje se s različitim platformama i programima, koje prema potrebi pronalazi i instalira C.7.2. priprema, izrađuje te objavljuje vlastite mrežne stranice u skladu s dobrom praksom u području intelektualnoga vlasništva, kritički prosuđuje dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja D. 7. 2. demonstrira i argumentirano opisuje primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjuje pravila odgovornoga ponašanja
5. Način realizacije:	Na nastavi izbornog predmeta Informatike, tijekom nastavne godine po dva školska sata tjedno, godišnje 70 sati
6. Potrebni resursi/ moguće teškoće:	Učionica opremljena računalima i povezana Internetom
7. Način praćenja i provjere ishoda:	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje provode se kontinuirano tijekom učenja i poučavanja, na svakom satu. Vrednovanje naučenog provodi se tijekom godine na kraju procesa učenja – na kraju nastavne cjeline.
8. Odgovorna osoba:	učiteljica informatike Katarina Hrnčić

Informatika - izborna nastava za 8. razred	
1. Ciklus (razred):	8. razredi – III. ciklus
2. Cilj:	- Informatičko opismeniti učenike za samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno korištenje digitalnom tehnologijom. - Razvijati digitalnu pismenosti u odabiru tehnologije primjerene određenom zadatku/području/problem. - Razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uz upotrebu informacijske i komunikacijske tehnologije. Razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja. - Učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju

3. Obrazloženje cilja:	- Digitalna pismenost neophodna je svakom pojedincu kako bi mogao upotrebljavati računala i različite računalne sustave pri obavljanju svakodnevnih obveza. - Informatičke kompetencije nužne su u rješavanju različitih izazova u svim područjima ljudskoga djelovanja. - Rješavanje problema i programiranje potiče razvijanje računalnog načina razmišljanja koje omogućuje razumijevanje, analizu i rješavanje problema odabirom odgovarajućih strategija. - Većina poslova 21. stoljeća zahtijeva razumijevanje i primjenu računalne znanosti pa tako ljudi postaju korisnici informacijske i komunikacijske tehnologije, ali sve češće i njezini stvaratelji.
4. Očekivani ishodi/postignuća:	A.8.1. kritički procjenjuje točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora (znati izvući najbolje iz bogate ponude informacijskih i obrazovnih portala, enciklopedija, knjižnica i obrazovnih računalnih programa) A.8.2. opisuje i planira organizaciju baze podataka, koristi se nekim programom za upravljanje bazama podataka za lakše pretraživanje i sortiranje podataka A.8.3. opisuje građu računalnih uređaja, objašnjava načine prijenosa podataka u računalu te analizira i vrednuje neka obilježja računala koja značajno utječu na kvalitetu rada samoga računala B.8.1. pronalazi, opisuje te uspoređuje različite servise za objavljivanje mrežnoga sadržaja, opisuje postupak objavljivanja mrežnoga sadržaja C.8.2. samostalno pronalazi informacije i programe, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje C.8.3. dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja radove s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti. D.8.1. učinkovito se koristi dostupnim e- uslugama u području odgoja i obrazovanja D.8.2. aktivno sudjeluje u sprečavanju elektroničkoga nasilja i govora mržnje
5. Način realizacije:	Na nastavi izbornog predmeta Informatike, tijekom nastavne godine po dva školska sata tjedno, godišnje 70 sati
6. Potrebni resursi/ moguće teškoće:	Učionica opremljena računalima i povezana Internetom
7. Način praćenja i provjere ishoda:	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje provode se kontinuirano tijekom učenja i poučavanja, na svakom satu. Vrednovanje naučenog provodi se tijekom godine na kraju procesa učenja – na kraju nastavne cjeline.

8. Odgovorna osoba:	učiteljica informatike Katarina Hrnčić
----------------------------	--

Informatika – dodatna nastava za 5. i 6. razrede	
1. Ciklus (razred):	II. i III. ciklus (5. i 6. razredi)
2. Cilj:	- proširivanje naučenih znanja iz informatike - usvajanje dodatnih nastavnih sadržaja nastavnog predmeta - priprema za sudjelovanje na informatičkim natjecanjima - razvijanje računalnog načina razmišljanja - poticanje samostalnosti u logičkom načinu razmišljanja - primjena računalnog načina razmišljanja na konkretnim zadacima poticanje kreativnosti, samostalnosti i upornosti u radu - istraživanje AI alata
3. Obrazloženje cilja:	- realizacija ciljeva kroz 4 domene predmeta - dodatno razvijanje računalnih kompetencija
4. Očekivani ishodi/postignuća:	- učenik će primijeniti logičko razmišljanje na konkretnim zadacima - učenik samostalno rješava problem analizom i podjelom na podprobleme
5. Način realizacije:	Oblik: dodatna nastava Sudionici: učenici 5. i 6. razreda i učiteljica Način učenja: individualan rad učenika uz demonstraciju i vođenu vježbu, rješavanje zadataka s prošlogodišnjih natjecanja Metode poučavanja: usmeno izlaganje, demonstracija - trajanje: ukupno 70 sati tijekom školske godine 2026./2027.
6. Potrebni resursi/moguće teškoće:	računala, projektor, računalni programi i aplikacije, dodatna literatura i nastavni listići
7. Način praćenja i provjere ishoda:	Opisno praćenje učeničkih postignuća, pohvala i poticaj.
8. Odgovorna osoba:	učiteljica informatike Katarina Hrnčić

Izvannastavna aktivnost – Digitalni kist	
1. Ciklus (razred):	3.a i 3.b
2. Cilj:	Dodatno razvijati digitalne kompetencije, kreativnost i vizualno izražavanje učenika kroz upoznavanje i korištenje digitalnih alata za crtanje, slikanje i oblikovanje.
3. Obrazloženje cilja:	Izvannastavna aktivnost <i>Digitalni kist</i> omogućuje učenicima kreativno izražavanje uz pomoć računala i digitalnih alata. Učenici će kroz praktičan i istraživački rad upoznavati mogućnosti programa za crtanje, razvijati sigurnost i samostalnost u korištenju digitalne tehnologije te povezivati informatiku i likovno stvaralaštvo. Aktivnosti potiču maštu, kreativnost, preciznost, ustrajnost i odgovorno korištenje digitalnih sadržaja, a tematski se povezuju s važnim datumima, blagdanima, godišnjim dobima i događajima koji se obilježavaju tijekom školske godine.
4. Očekivani ishodi/postignuća:	- koristiti osnovne i naprednije mogućnosti programa za digitalno crtanje - koristiti boju, crtu, oblik, uzorak i simetriju u digitalnom stvaralaštvu - izraditi digitalnu ilustraciju, čestitku, plakat i jednostavan pixel art - kreativno odgovoriti na zadanu temu i razvijati vlastitu ideju - povezivati digitalno stvaralaštvo s važnim datumima, događajima, prirodom i svakodnevnim životom - spremiti i organizirati vlastite digitalne radove - predstaviti vlastiti rad i obrazložiti svoju ideju - vrednovati vlastiti rad i uvažavati stvaralaštvo drugih učenika - odgovorno, sigurno i svrhovito koristiti digitalnu tehnologiju.
5. Načini realizacije:	oblik: izvannastavna aktivnost sudionici: učenici 3. razreda, učiteljica način učenja i metode poučavanja: Metoda razgovora, demonstracije i usmenog izlaganja, praktični i stvaralački rad, istraživačko učenje, učenje otkrivanjem, individualni rad, rad u paru, rješavanje problemskih i kreativnih zadataka te predstavljanje i vrednovanje vlastitih digitalnih radova. trajanje izvedbe: šk. god. 2026./2027., jednom tjedno, 35 sati godišnje
6. Potrebni resursi:	Računala, projektor/pametni zaslon, program za crtanje, pristup internetu
7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Kontinuirano praćenje aktivnosti, samostalnosti i napretka učenika tijekom praktičnog rada; praćenje primjene digitalnih alata i razvoja kreativnosti; razgovor i analiza učeničkih radova; samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje; predstavljanje radova te izrada digitalne zbirke/galerije učeničkih radova.
8. Odgovorne osobe:	Učiteljica Petra Martinković Živčec

INA Mali informatičari	
1. Ciklus (razred):	1. razredi – I. ciklus
2. Cilj:	- Razvijati interese učenika za informatičku tehnologiju. - Upoznati nove digitalne alate i unaprijediti logičko razmišljanje. - Poticati rješavanje problema na više načina i osmišljavanje planova digitalnog rada. - Razvijati kreativnost i samostalnost u izradi digitalnih radova u različitim programima za crtanje. - Programirati u programima Scratch i Micro:bit. - Obilježavati bitne dane kroz nastavnu godinu izradom digitalnih sadržaja. - - Dodatno obilježiti Dan sigurnijeg interneta.
3. Obrazloženje cilja:	Dodatno razvijanje informatičkih sposobnosti.
4. Očekivani ishodi/postignuća:	B.3.1. - stvara program korištenjem vizualnoga okruženja u kojem se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje B.3.2. - slaže podatke na koristan način. C.3.2. - prema uputama izrađuje jednostavne digitalne radove C.3.3. - koristi se sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima
5. Načini realizacije:	Oblik: izvannastavna aktivnost Sudionici: učenici 1. razreda Način učenja: individualan rad učenika uz demonstraciju i vođenu vježbu, rad u paru/skupini, prezentacija radova Metode poučavanja: usmeno izlaganje, demonstracija, videoprojekcija Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom školske godine 2026. /2027.
6. Potrebni resursi:	računala, tableti, pametna ploča, micro:bit
7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Opisno i individualno praćenje svakog učenika.
8. Odgovorne osobe:	Učiteljica informatike Ivana Ivanković

Obilježavanje - EU Code Week	
1. Ciklus (razred):	1. do 8. razred – I., II. i III. ciklus
2. Cilj:	Obilježiti Europski tjedan programiranja
3. Obrazloženje cilja:	Osvijestiti kod učenika potrebu učenja logičkog razmišljanja i programiranja
4. Očekivani ishodi/postignuća:	Razvijati logičko razmišljanje.
5. Način realizacije:	Oblik: radionice na redovnoj i izbornoj nastavi Informatike te izvannastavnim grupama Sudionici: učenici od 1. do 8. razreda i učiteljice informatike Način učenja: razvijaju logičko mišljenje, uče rješavati probleme na razne načine (programiranje bez digitalne tehnologije, učenje kroz igru i stvaranje, kreativno kodiranje...) Metode poučavanja: usmeno pojašnjavanje, demonstracija, crtanje, pisanje, upotreba IKT... Trajanje izvedbe: blok sat u razdoblju od 10. do 25. listopada 2026.
6. Potrebni resursi/moguće teškoće:	- Učionica opremljena računalima/tabletima i povezana Internetom. - Mrežna stranica: code.org i codeweek.eu
7. Način praćenja i provjere ishoda:	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje.
8. Odgovorne osobe:	učiteljice informatike Ivana Ivanković i Katarina Hrnčić

Međunarodno natjecanje „Dabar“	
1. Ciklus (razred):	2. do 8. razred – I., II. i III. ciklus
2. Cilj:	Sudjelovati u međunarodnom natjecanju iz informatike i računalnog razmišljanja – „Dabar“.
3. Obrazloženje cilja:	Motivirati učenike za razvoj računalnog razmišljanja, logičko - matematičko povezivanje i zaključivanje
4. Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik razvija logički način razmišljanja, povezivanja i zaključivanja
5. Načini realizacije:	- Izvršiti prijavu škole na natjecanje - Izvršiti prijavu učenika u sustav za natjecanje - Pripremiti učenike za natjecanje (rad na zadacima s ranijih natjecanja) - Na nastavi informatike provesti samo natjecanje uz prethodnu pripremu učenika - studeni 2026.

6. Potrebni resursi:	Informatička učionica; Sustav za natjecanje/problemi prilikom prijave, vrijeme prijave, rokovi
7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje. Rang lista na nivou države – javno objavljeni rezultati (poticajno ocijeniti učenike s najboljim rezultatima – element vrednovanja: Rješavanje problema)
8. Odgovorne osobe:	učiteljice informatike Ivana Ivanković, Katarina Hrnčić

UMJETNIČKO PODRUČJE

eTwinning projekt – “U svijetu likovnih umjetnika 9”	
1. Ciklus (razred):	2.b
2. Cilj:	Upoznavanje učenika s likom i djelom svjetskih likovnih umjetnika, razvijanje kreativnosti i mašte, poticanje komunikacije na materinskom jeziku, razvijanje socijalne i građanske kompetencije, poticanje poduzetnosti i inicijativnosti
3. Obrazloženje cilja:	Razvijati interes za umjetnost i razumijevanje različitih slikarskih rukopisa i stilova. Poticati učenike na likovno izražavanje kroz istraživanje različitih tehnika, materijala i umjetničkih pravaca. Razvijati sposobnost izražavanja i tumačenja doživljaja umjetničkog djela. Razvijati kod učenika vještine samostalnog istraživanja i refleksije o vlastitom radu. Poticati timski rad, međusobno uvažavanje i kulturnu razmjenu među učenicima. Ohrabrivati učenike da samostalno predlažu i realiziraju vlastite umjetničke ideje i projekte.
4. Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici prepoznaju umjetnost kao način izražavanja i komunikacije. Razvijaju kreativno i kritičko mišljenje kroz likovni izraz. Samostalno tumače i vrednuju vlastite i tuđe umjetničke radove. Pokazuju veći interes za umjetnost, kulturu i zajednički rad.
5. Načini realizacije:	oblik: eTwinning projekt sudionici: polaznici izvannastavne aktivnosti ARTiCi, učiteljica, učenici i učitelji suradnici u projektu način učenja i metode poučavanja: likovne radionice, istraživački zadatci, kreativne izložbe, digitalne prezentacije, međupredmetne aktivnosti trajanje izvedbe: šk. god. 2026./2027., u sklopu izvannastavne aktivnosti ARTiCi
6. Potrebni resursi:	Papiri, likovni pribor, projektor/interaktivni ekran, računalo, izložbeni prostor u školi (pano), Internet

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Samovrednovanje, poticanje i usmena pohvala, izložbe radova, ulazna karta za učenike, evaluacija projekta od strane učenika
8. Odgovorne osobe:	Učiteljica Petra Martinković Živčec

INA ARTIĆI	
1. Ciklus (razred):	2.b
2. Cilj:	Razvijati kreativnost, likovno izražavanje, estetsku osjetljivost, finu motoriku, suradnju i poduzetnost učenika kroz likovno stvaralaštvo, rad učeničke zadruge, sudjelovanje na natjecajima i u eTwinning projektima.
3. Obrazloženje cilja:	Aktivnost omogućuje učenicima istraživanje različitih likovnih tehnika i materijala te razvoj vlastitih kreativnih ideja. Izradom uporabnih i ukrasnih predmeta za učeničku zadrugu, sudjelovanjem na sajmovima, likovnim natjecajima i u eTwinning projektima učenici povezuju umjetničko stvaralaštvo sa svakodnevnim životom, suradnjom i zajednicom.
4. Očekivani ishodi/postignuća:	Ishodi Likovne kulture: OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. OŠ LK B.2.1. Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. OŠ LK B.2.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad te radove drugih učenika i opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK C.2.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. Ishodi međupredmetnih tema pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
5. Načini realizacije:	oblik: izvannastavna aktivnost sudionici: učenici, učiteljica, članovi lokalne zajednice, suradnici na projektima način učenja: Individualni i grupni praktični rad, kreativne radionice, izrada proizvoda za učeničku zadrugu i školske sajmove, sudjelovanje na aktualnim likovnim natjecajima, izložbama i u eTwinning projektima. metode poučavanja: Metoda demonstracije, praktičnog rada, razgovora, usmenog izlaganja, istraživanja i stvaralačkog

	izražavanja, učenja otkrivanjem te suradničkog i projektnog učenja. Individualni rad, rad u paru i rad u skupini. trajanje izvedbe: šk. god. 2026./2027., 1 sat tjedno (srijeda 6. sat, B smjena ujutro, četvrtak 0. sat B smjena popodne)
6. Potrebni resursi:	Likovni pribor, papiri, različiti potrošni, prirodni i reciklirani materijali, dekorativni materijal, računalo, projektor ili interaktivni ekran i pristup internetu.
7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Kontinuirano praćenje aktivnosti, kreativnosti, samostalnosti, suradnje i napretka učenika; analiza i predstavljanje učeničkih radova, samovrednovanje, fotografiranje (dokumentiranje) aktivnosti te praćenje sudjelovanja na sajmovima, natječajima i u projektima, završna likovna izložba
8. Odgovorne osobe:	Učiteljica Petra Martinković Živčec

INA Veliki pjevački zbor	
1. Ciklus (razred):	4.- 8. r. – II. i III. ciklus
2. Cilj:	Poticanje kreativnog i umjetničkog izričaja primjenom različitih glazbenih elemenata; pripremiti učenike za samostalno izvođenje (javni nastupi)
3. Obrazloženje cilja:	Odabrati pjesme različitih vrsta glazbe, izvoditi različite glazbene (vokalne) vježbe u svrhu poboljšanja pjevačkih sposobnosti, povezati glazbenu umjetnost i pokret (Body percussion), stvoriti prijateljsko okruženje za druženje i glazbeno izražavanje pred vršnjacima, vrednovanje rada nastupima tijekom školske godine
4. Očekivani ishodi/postignuća:	– sudjelovati u odabiru pjesama – pokazati vještinu u glazbenom izričaju (solistička izvedba) – prevladati strah od javnoga nastupa pred publikom
5. Način realizacije:	Oblik: izvannastavna aktivnost (veliki pjevački zbor) Sudionici: učiteljica Glazbene kulture, učenici i roditelji Način učenja: uvježbavanje glazbenih elemenata učenje kroz suradnju i igru; oponašanje voditelja u izvedbi pjesama Metode poučavanja: planira i osmišljava pjesme primjerene uzrastu učenika, broj sudionika, mjesto i vrijeme proba, potrebne materijale – pokazuje i demonstrira učenicima glazbene elemente i pokrete (Body percussion) – podržava ideje učenika kroz njihov samostalni rad Trajanje izvedbe: cijela školska godina (70) sati 2026. /2027.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:	– tehnička podrška (razglas, mikrofoni), – nedostatak prostora (akustična dvorana) za izvedbu
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	– javni nastup (priredbe tijekom školske godine) – promidžba u javnosti i kritika medija
8. Odgovorne osobe:	Učiteljica Martina Jakšić, učenici, roditelji

INA Tamburaška skupina	
1. Ciklus (razred):	5.- 8. r. – II. i III. ciklus
2. Cilj:	Poticanje kreativnog i umjetničkog izričaja primjenom različitih glazbenih elemenata; pripremiti učenike za samostalno izvođenje (javni nastupi).
3. Obrazloženje cilja:	Odabrati skladbe različitih vrsta glazbe (međimurske tradicijske i klasične ili popularne), izvoditi različite vježbe sviranja u svrhu poboljšanja tehnike, stvoriti prijateljsko okruženje za druženje i glazbeno izražavanje pred vršnjacima, vrednovanje rada nastupima tijekom školske godine.
4. Očekivani ishodi/postignuća:	- sudjelovati u odabiru skladbi - pokazati vještinu u glazbenom izričaju (solistička izvedba) - prevladati strah od javnoga nastupa pred publikom
5. Način realizacije:	Oblik: izvannastavna aktivnost (tamburaška skupina) Sudionici: učiteljica Glazbene kulture, učenici i roditelji Način učenja: uvježbavanje tehnike sviranja kroz odabrane skladbe, učenje kroz suradnju, oponašanje voditelja u izvedbi skladbi Metode poučavanja: - planira i osmišljava skladbe primjerene uzrastu učenika, broj sudionika, mjesto i vrijeme proba, potrebne materijale - pokazuje i demonstrira učenicima načine sviranja - podržava ideje učenika kroz njihov samostalni rad Trajanje izvedbe: cijela školska godina (70) sati 2026. /2027.
6. Potrebni resursi / moguće teškoće:	- tehnička podrška (razglas, mikrofoni) - nedostatak prostora (akustična dvorana) za izvedbu

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- javni nastup (priredbe tijekom školske godine) - promidžba u javnosti i kritika medija
8. Odgovorne osobe:	učiteljica Marina Korunek, učenici, roditelji

INA Likovno kreativna grupa	
1. Ciklus (razred):	1. razred – 1. a
2. Cilj:	Razvijati dječju kreativnost, maštu i stvaralačko izražavanje kroz likovne, kreativne, dramske i literarne aktivnosti. Poticati učenike na slobodno izražavanje ideja, osjećaja i doživljaja.
3. Obrazloženje cilja:	Učenici će kroz različite kreativne aktivnosti razvijati likovne, motoričke, govorne i izražajne sposobnosti. Crtanjem, lijepljenjem i modeliranjem upoznavat će različite materijale i tehnike, a kroz čitanje bajki i priča, recitiranje i glumu razvijati govor, samopouzdanje, maštu i sposobnost izražavanja. Aktivnosti će poticati suradnju, međusobno uvažavanje i radost stvaranja.
4. Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik: razvija kreativnost i maštu; slobodno izražava ideje i doživljaje; primjenjuje različite likovne tehnike i materijale; crta, lijepi i modelira; razvija finu motoriku; sudjeluje u dramskim igrama i glumi; izražajno čita kraće tekstove; recitira pjesme; sluša i razumije bajke i priče; razvija govorne i komunikacijske vještine; surađuje s drugim učenicima; razvija samopouzdanje i pozitivan odnos prema vlastitom stvaralaštvu.
5. Načini realizacije:	Crtanje i slikanje; kolaž i lijepljenje; modeliranje glinom, plastelinom i drugim materijalima; izrada kreativnih i prigodnih radova; ilustriranje bajki i priča; čitanje bajki, priča i pjesama; recitiranje; dramatizacija i gluma; dramske igre; izrada scenografije i rekvizita; skupni i individualni kreativni rad; izložbe učeničkih radova i prigodni nastupi.
6. Potrebni resursi:	Likovni pribor i materijali (papir, karton, kolaž, boje, flomasteri, bojice, ljepilo, škare); plastelin, glina i materijali za modeliranje; slikovnice, bajke, priče i zbirke pjesama; materijali za izradu scenografije i rekvizita; računalno/projektor prema potrebi.
7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Praćenje aktivnosti i angažiranosti učenika; promatranje učenikova stvaralačkog procesa; analiza i prezentacija likovnih i kreativnih radova; praćenje napretka u čitanju, recitiranju i glumi; samovrednovanje učenika; pohvala i poticanje individualnog napretka; izložbe radova i prezentacija/dramatizacija pred učenicima i roditeljima.
8. Odgovorne osobe:	Nataša Novak

INA Likovna grupa	
1. Ciklus (razred):	Kroz nastavnu godinu 2026./2027., 5.-8. razreda
2. Cilj:	Razvijanje kreativnosti i likovnog izraza učenika. Poticanje interesa učenika za umjetnost kroz praktične aktivnosti i suradnja s lokalnom zajednicom.
	Upoznavanje s kulturnom baštinom putem posjeta muzeja i galerija. Aktivno sudjelovanje na likovnim natječajima i natjecanju. Razvijanje komunikacije i timskog rada kroz radionice i suradnje s drugim školama.
3. Obrazloženje cilja:	Tematske cjeline i aktivnosti: • Uvod u likovnu umjetnost i kreativnost – Osnove likovnog jezika (oblik, boja, linija, prostor). – Razumijevanje likovnih tehnika (crtanje, slikanje, kolaž, plastika). – Razvijanje kreativnog mišljenja kroz likovne zadatke i slobodne radove. • Suradnja s lokalnom zajednicom – Izrada murala ili umjetničkih instalacija u školi ili lokalnoj zajednici. – Sudjelovanje u lokalnim kulturnim događajima i manifestacijama. – Praćenje i dokumentiranje likovnih događanja u zajednici. • Posjet muzeju i galerijama – Organizacija posjeta lokalnom muzeju ili galeriji (primjerice, Muzej Međimurja u Čakovcu). – Priprema učenika za posjet (učenje o izloženim djelima i umjetnicima). – Likovni zadaci inspirirani izlaganjem u muzeju. – Razgovori o doživljaju umjetnosti i kulturnoj baštini. • Prijava na likovne natječaje – Informiranje učenika o lokalnim, državnim i međunarodnim natječajima. – Priprema i izrada radova prilagođenih temama natječaja. – Refleksija i razgovor o iskustvima natječaja i povratnim informacijama. • Radionice i suradnja s drugim školama – Organizacija ili sudjelovanje u zajedničkim likovnim radionicama (tematske ili tehnike). – Razmjena ideja i radova s učenicima iz drugih škola. – Izrada zajedničkih projekata ili izložbi.

4. Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik razvija maštu, kreativnost i osobni likovni izraz. Primjenjuje različite likovne tehnike i materijale. Uočava i koristi likovne elemente i načela oblikovanja. Samostalno osmišljava i realizira likovni rad. Eksperimentira s različitim likovnim izražajima. Razvija sposobnost promatranja i likovnog izražavanja doživljenog. Upoznaje umjetnička djela, umjetnike i različite oblike umjetničkog stvaralaštva. Vrednuje i obrazlaže vlastiti i tuđi rad. Razvija preciznost, samostalnost, odgovornost i suradnju. Sudjeluje u likovnim projektima i uređenju školskog prostora.
5. Načini realizacije:	Uređenje vitrina, izmjena likovnih uradaka na panoima. Suradnja s drugim školama u obliku radionica. Uređenje pozornica za prigodne svečanosti škole. Pripremanje za natjecanja LIK 2027., i ostala natjecanja Suradnja s Gradskim muzejom. Posjećivanje aktualnih izložbi u Centru za kulturu. Istraživanje novih materijala i tehnika u stvaralačkom radu. U godišnji plan estetskog uređenja uključen je i posjet (koncertu, predstavi i izložbi) u Zagrebu.
6. Potrebni resursi:	Učionica, materijal potreban za rad (pribor), računalo, projektor
7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:	– Praćenje kreativnog napretka i angažmana. – Razgovor o likovnim radovima prema kriterijima izraza, tehnike i kreativnosti. – Samoprocjena učenika i evaluacija zajedničkih projekata. – Praćenje sudjelovanja na natjecanjima i u radionicama.
8. Odgovorne osobe:	Učiteljica Petra Sokač Debelec

ESTETSKO UREĐENJE ŠKOLE	
1. Ciklus (razred):	Kroz cijelu školsku godinu 2026./2027., 5.-8. razreda
2. Cilj:	Likovno-estetsko uređenje škole tijekom cijele školske godine, obilježavanje događaja u školi. Osposobiti učenike za njegovanje pozitivnog odnosa prema umjetničkoj i tradicionalnoj baštini. Omogućiti učenicima da se istaknu u aktivnostima, koji će poticati i uvažavati njihove sklonosti i interese. Uvoditi učenike u svijet vizualnih komunikacija svakodnevnog života, škole te uže i šire zajednice.
3. Obrazloženje cilja:	Uređenje školskog prostora s nadolazećim godišnjim dobima. Jesen. Dani zahvalnosti plodove zemlje. Advent i Božić u našoj školi.

	Obilježavanja važnih datuma. Maškare. Valentinovo. Valentinovo i maškare. Dan naše škole. Završnica osmih razreda.
4. Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik razvija maštu, kreativnost i osobni likovni izraz. Primjenjuje različite likovne tehnike i materijale. Uočava i koristi likovne elemente i načela oblikovanja. Samostalno osmišljava i realizira likovni rad. Eksperimentira s različitim likovnim izražajima. Razvija sposobnost promatranja i likovnog izražavanja doživljenog. Upoznaje umjetnička djela, umjetnike i različite oblike umjetničkog stvaralaštva. Vrednuje i obrazlaže vlastiti i tuđi rad. Razvija preciznost, samostalnost, odgovornost i suradnju. Sudjeluje u likovnim projektima i uređenju školskog prostora.
5. Načini realizacije:	Uređenje vitrina, izmjena likovnih uradaka na panoima škole samostalno ili u suradnju s učenicima. Uređenje pozornica i prostora za prigodne svečanosti škole. Suradnja s Gradskim muzejom. Posjećivanje aktualnih izložbi u Centru za kulturu. Istraživanje novih materijala i tehnika u stvaralačkom radu Suradnja s školskom zadrugom Čmelice.
6. Potrebni resursi:	Učionica, računalno, projektor, materijal i likovni pribor za rad.
7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:	– Praćenje kreativnog napretka i angažmana. – Razgovor o likovnim radovima prema kriterijima izraza, tehnike i kreativnosti. – Samoprocjena učenika i evaluacija zajedničkih projekata. – Praćenje sudjelovanja na natjecajima i u radionicama.
8. Odgovorne osobe:	Učiteljica Petra Sokač Debelec

Projekt „55 za identitet“	
	Kurikulumsko područje: interdisciplinarno
1. Ciklus (razred):	1.r – 8.r
2. Cilj:	Uključivanje učenika, roditelja i građana u uobličavanje identiteta škole i obilježavanje 55. obljetnice škole. • Jačanje identiteta i prepoznatljivosti škole u lokalnoj zajednici. • Promicanje kreativnog izražavanja učenika i nastavnika. • Razvijanje kreativnog - kulturnog, umjetničkog i novinarskog stvaralaštva učenika. • Poticanje izvrsnosti, motivacije i pozitivnog školskog ozračja.
Obrazloženje cilja:	Povodom 55. obljetnice rada i postojanja škole provodimo projekt edukativnog i svečanog karaktera čiji su ciljevi zaokružiti i jačati školski identitet i zajedništvo kroz kreativne aktivnosti učenika i nastavnika.
4. Očekivani ishodi/postignuća:	Snimanje zvučnog zapisa školske himne Himna škole važan je simbol školskog identiteta. Cilj aktivnosti: Suradnjom Pjevačkog zbora i Tamburaške skupine snimiti zvučni zapis himne i postaviti na glazbene platforme. Planirane aktivnosti: studijsko snimanje himne; objava pjesme na digitalnim glazbenim platformama.
5. Način realizacije:	▪ Oblik: kroz rad u školi – radionice, samostalno kod kuće ▪ Sudionici: učitelji, učenici, roditelji, prijatelji škole ▪ Načini učenja (što rade učenici): opisano u pojedinim aktivnostima ▪ Metode poučavanja (što rade učitelji): mentorski rad ▪ Vrijeme: listopad - prosinac
6. Potrebni resursi / moguće teškoće:	Troškovi opremanja za provedbu radionica, nabavku didaktičke i digitalne opreme (licenci).
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Zvučni zapis himne. Himna škole na glazbenim platformama. Nakon svake aktivnosti vidljivi su mjerljivi rezultati koji se očekuju.
8. Odgovorne osobe:	Ravnateljica Ksenija Gačal, učiteljice glazbene kulture Marina Korunek i Martina Jakšić, Srećko Krištofić, ostali učitelji

Odlazak na koncert (Čakovec) ili glazbena predstava (Varaždin)

Posjet glazbenoj predstavi ili koncertu	
1. Ciklus (razred):	5. do 8. razred – II. i III. ciklus
2. Cilj:	Posjeta glazbenoj predstavi ili koncertu u autentičnom okruženju (dvorana CZK Čakovec ili HNK Varaždin)
3. Obrazloženje cilja:	Povezivanje teorijskog i praktičnog znanja, slušno upoznavanje jednog većeg ili više manjih glazbenih djela u autentičnom prostoru
4. Očekivani ishodi/postignuća:	OŠ GK A.6.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi OŠ GK C.6.1. – razlikuje, opisuje i uspoređuje temeljem slušanja obilježja različitih vrsta glazbe. OŠ GK A.6.3. Učenik temeljem slušanja razlikuje vokalnu, instrumentalnu i vokalno-instrumentalnu glazbu
5. Način realizacije:	Oblik: redovna nastava Glazbene kulture i izvanučionička nastava Sudionici: učiteljica Glazbene kulture, učenici Način učenja: gledanjem i slušanjem odabranog glazbenog djela u autentičnom okruženju Trajanje izvedbe: 1 do 2 školska sata više puta tijekom šk. 2026./2027. god. ovisno o ponudi
6. Potrebni resursi / moguće teškoće:	- mobitel ili kamera za dokumentiranje - organizacijske poteškoće zbog rasporeda kod dogovaranja termina posjete - troškovi prijevoza i ulaznica
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- samovrednovanje - analiza i razgovor u razredu nakon posjete
8. Odgovorna osoba:	učiteljica Marina Korunek

Tematski dani	
1. Ciklus (razred):	1. - 8. razred – I., II. i III. ciklus

2. Cilj:	Kulturno-umjetničkim programom, kvizom, piknikom, radionicama predstaviti i upoznati učenike, roditelje i lokalnu zajednicu s tradicijom i običajima vezanima za Dan kruha i zahvalnosti, Nikolinje, Božić i Majčin dan, Dječji tjedan, usmjeriti pozornost najšire javnosti prema ostvarivanju prava, potreba i aktivnosti s djecom i za djecu te pokrenuti akcije od šireg značaja za razvoj, odgoj i dobrobit djece.
3. Obrazloženje cilja:	Učenike je potrebno motivirati na upoznavanje s kulturom, tradicijom i običajima našeg zavičaja i domovine. Osvijestiti važnost obilježavanja priredbi povodom takvih dana i poticanje svih učenika i učitelja na sudjelovanje. Potrebno je naučiti da trebamo poštivati naše, a cijeniti tuđe. Potrebno je njegovati običaje i tradiciju koja proizlazi iz naše vjere. Osmisliti, pripremiti i potaknuti ostale da u danima Dječjeg tjedna provedu dogovorene aktivnosti s djecom i za djecu.
4. Očekivani ishodi/postignuća:	Kvizom, dramskim nastupom, pjesmom, filmom i prezentacijom predstaviti aktivnosti i rad različitih izvannastavnih grupa vezano za pojedine tematske dane. Prepoznati osnovna obilježja svakog navedenog običaja i svojim sudjelovanjem nastaviti tradiciju vezanu za Dan kruha i zahvalnosti, Nikolinje, Božić, Majčin dan, Krug mira ... Posjet srednjim školama: Tradicijske vještine Životno praktične vještine DIY projekti
5. Način realizacije:	Oblik: Tematski dani: „Dan kruha i zahvalnosti”; „Nikolinje”; „Božić”; „Majčin dan”, „Dječji tjedan” Sudionici: svi učenici i djelatnici škole te gosti (roditelji, prijatelji škole, udruge, predstavnici lokalne i regionalne samouprave te državne uprave) Način učenja: — Zdravi piknik za Dane kruha — Dječji tjedan- tema: Životno-praktične i tradicijske vještine — Suradnja učenika III. OŠ Čakovec, forumaša sa srednjim školama na području Grada – radionice na temu: Životno praktične i tradicionalne vještine — Suradnja s udrugama

	Prikazuju igrokaz, dramsko-scensku predstavu, recitiraju, ostvaruju glazbeni - vokalni i instrumentalni nastup, diy projekti- Uradi sam, vještina kuhanja kod djece, očuvanje i prikazivanje tradicijskih vještina iz povijesti i običaja kraja Prezentiraju svoj rad na različitim izvannastavnim aktivnostima, diy projekti (Uradi sam) tijekom šk. god. 2026./2027. Prate kulturno-umjetnički program i nastupe drugih učenika Metode poučavanja: organiziraju prostor za izvođenje priredbe, estetski uređuju dvoranu/dvorište za priredbu, pripremaju učenike za nastup, koordiniraju i osmišljavaju tijek priredbe, demonstriraju, motiviraju učenike za praćenje programa Trajanje izvedbe: tijekom školske godine za vrijeme obilježavanja naznačenih tematskih dana
6. Potrebni resursi / moguće teškoće:	Mikrofoni, zvučnici, scenski rekviziti za predstave, glazbeni instrumenti, papir, toner, prigodne nagrade
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Objavljeni članci o obilježavanju navedenih priredbi na web stranici škole, lokalnim medijima. Samovrednovanje provedenih aktivnosti na sastancima izvannastavnih grupa učenika
Odgovorne osobe:	Katarina Pahek Čajić i Martina Horvat- vjeroučiteljice Učiteljice i učitelji predmetne i razredne nastave, učiteljice i učitelji engleskog jezika, učiteljice hrvatskog jezika, knjižničar, stručni suradnici, ravnateljica

TJELESNO – ZDRAVSTVENO PODRUČJE

Sportska igraonica	
1. Ciklus (razred):	4. a i 4. b razred – II. ciklus
2. Cilj:	Usvajanje osnovnih motoričkih znanja, sposobnosti i pravila timske igre.
3. Obrazloženje cilja:	Motivirati djecu za sport i kretanje kroz različite sportske sadržaje, uvažavajući potrebe i interese učenika, te postepeno ih uključiti u sustav natjecanja.
4. Očekivani ishodi/postignuća:	Usvojiti osnovna motorička gibanja sportskih igara, usvojiti pravila igre, natjecati se, koristiti sport i rekreaciju kao vid zabave u slobodno vrijeme.
5. Načini realizacije:	Oblik: izvanučionička nastava – sportska igraonica Sudionici: učiteljice i učenici Načini učenja (što rade učenici): kroz usvajanje i usavršavanje motoričkih gibanja, kao i upoznavanje s pravilima, približiti se samoj realizaciji sportskih igara Metode poučavanja (što rade učitelji): metode usmenog izlaganja, demonstracije, postavljanja i rješavanja različitih motoričkih gibanja Trajanje izvedbe: dva puta godišnje, dva školska sata
6. Potrebni resursi:	literatura, rekviziti i pomagala potrebna za provedbu zadanih sadržaja, materijalni uvjeti rada
7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Formativno praćenje učenika u timskoj igri.
8. Odgovorne osobe:	učiteljice Petra Kovač i Marijana Haramija

INA Sportska grupa	
1. Ciklus (razred):	Grupa 5. razredi te grupa 6. - 8. razredi
2. Cilj:	Usvajanje osnovnih motoričkih znanja, sposobnosti i pravila sportske igre
3. Obrazloženje cilja:	Motivirati djecu za sve sportske grane kroz različite sportske sadržaje, uvažavajući potrebe i interese učenika, te postepeno ih uključiti u sustav natjecanja.
4. Očekivani ishodi/postignuća:	Usvojiti osnovna motorička gibanja različitih sportskih igara Usvojiti pravila igre, natjecati se Koristiti sport kao vid zabave u slobodno vrijeme

5. Način realizacije:	Oblik: izvannastavne aktivnosti – sportska grupa Sudionici: Učenici i nastavnici Načini učenja (što rade učenici): Kroz usvajanje i usavršavanje motoričkih gibanja, kao i upoznavanje s pravilima, približiti se samoj realizaciji sportske igre Metode poučavanja (što rade učitelji): Metode usmenog izlaganja, demonstracije, postavljanja i rješavanja različitih motoričkih gibanja Trajanje izvedbe: 2 sata tjedno, tijekom školske godine– 70 sati
6. Potrebni resursi / moguće teškoće:	Literatura, rekviziti i pomagala potrebna za provedbu zadanih sadržaja, materijalni uvjeti rada
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Tijekom razrednih, županijskih, međužupanijskih natjecanja, kao i kroz stupanj usvojenosti provedenih motoričkih sportskih elemenata.
8. Odgovorne osobe:	Učitelji TZK - Goran Kolarić Srebrenka Petra Šenji
Europski tjedan kretanja – sat TZK na otvorenom	
1. Ciklus (razred):	7. i 8. razredi
2. Cilj:	Poticanje učenika na redovito bavljenje tjelesnom aktivnošću, razvijanje pozitivnog odnosa prema kretanju i sportu te promicanje zdravog i aktivnog načina života.
3. Obrazloženje cilja:	Aktivno uključivanje učenika u obilježavanje Europskog tjedna sporta kroz zajedničko plesanje i vježbanje. FlashMOVE aktivnost omogućuje učenicima da se na zabavan, jednostavan i pristupačan način pokrenu, druže i razvijaju svijest o važnosti svakodnevnog kretanja i tjelesne aktivnosti.
4. Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik sudjeluje u zajedničkoj tjelesnoj aktivnosti, izvodi osnovne plesne i motoričke elemente, razvija koordinaciju, ritam i osjećaj za prostor, surađuje s drugim učenicima te prepoznaje važnost redovite tjelesne aktivnosti za očuvanje i unapređenje zdravlja. Razvija pozitivan stav prema sportu, plesu i aktivnom načinu života.
5. Način realizacije:	Oblik: Organizacija i provedba FlashMOVE plesne aktivnosti u sklopu Europskog tjedna sporta. Sudionici: Učenici i nastavnici Načini učenja (što rade učenici): Učenje, uvježbavanje i izvođenje unaprijed dogovorene koreografije. Metode poučavanja (što rade učitelji): Metode usmenog izlaganja, demonstracije, postavljanja i rješavanja različitih motoričkih gibanja Trajanje izvedbe: 4. sata, 29. 9. 2026. – Trg Republike, Čakovec

Školski kurikulum III. osnovne škole Čakovec

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:	Sportska oprema. U slučaju kiše aktivnost se seli u dvoranu Graditeljske škole Čakovec.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje sudjelovanja i aktivnosti učenika, njihova zainteresiranost i suradnja tijekom provedbe, opažanje usvojenosti osnovnih elemenata koreografije te kratka evaluacija aktivnosti razgovorom ili anketom. Dokumentiranje aktivnosti fotografijama/videozapisom uz poštivanje pravila zaštite privatnosti.
8. Odgovorne osobe:	Učitelj TZK - Goran Kolarić

ŠKOLSKO SPORTSKO DRUŠTVO - ORLIĆI	
1. Ciklus (razred):	1. - 8. razredi
2. Cilj:	Upoznavanje raznih sportskih igara, raznih sportova, upoznavanje sa pravilima određenih sportova, te razvoj osnovnih motoričkih sposobnosti.
3. Obrazloženje cilja:	Organizacija rada grupa kroz natjecanja Hrvatskog školskog sportskog saveza
4. Očekivani ishodi/postignuća:	Natjecanja na razini županije i države
5. Način realizacije:	Oblik: Školsko sportsko društvo Sudionici: Učenici i nastavnici Načini učenja (što rade učenici): Natječu se kroz školska natjecanja Metode poučavanja (što rade učitelji): Metode usmenog izlaganja, demonstracije, postavljanja i rješavanja različitih motoričkih gibanja Trajanje izvedbe: tijekom školske godine
6. Potrebni resursi / moguće teškoće:	Rekviziti i pomagala potrebna za provedbu zadanih sadržaja, materijalni uvjeti rada
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje redovitosti dolazaka učenika, te njihov napredak. Nagrade Hrvatskog školskog sportskog saveza.
8. Odgovorne osobe:	Učitelj TZK - Goran Kolarić

PROJEKT – HRVATSKI ŠKOLSKI SPORTSKI SAVEZ	
1. Ciklus (razred):	1. - 2. razred
2. Cilj:	Upoznavanje raznih sportskih igara, raznih sportova, upoznavanje sa pravilima određenih sportova, posjet klubovima te razvoj osnovnih motoričkih sposobnosti.
3. Obrazloženje cilja:	Trenažni proces sa učenicima navedenih razreda, koji svojevolumno i prema svojim mogućnostima dolaze vježbati.
4. Očekivani ishodi/postignuća:	Stjecanje određenih dodatnih motoričkih znanja i vještina, razvijanje navika redovitog vježbanja, te priprema za satove Tjelesne i zdravstvene kulture u predmetnoj nastavi.
5. Način realizacije:	Oblik: Univerzalna sportska škola Sudionici: Učenici i nastavnici Načini učenja (što rade učenici): usvajanje i usavršavanje motoričkih gibanja, kao i upoznavanje s pravilima, približiti se samoj realizaciji igre Metode poučavanja (što rade učitelji): Metode usmenog izlaganja, demonstracije, postavljanja i rješavanja različitih motoričkih gibanja Trajanje izvedbe: 2 sata tjedno, tijekom školske godine
6. Potrebni resursi / moguće teškoće:	rekviziti i pomagala potrebna za provedbu zadanih sadržaja, materijalni uvjeti rada
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje redovitosti dolazaka učenika, te njihov napredak. Nagrade Hrvatskog školskog sportskog saveza.
8. Odgovorne osobe:	Učitelj TZK - Goran Kolarić

PROJEKT – HRVATSKI ŠKOLSKI SPORTSKI SAVEZ	
1. Ciklus (razred):	5. - 7. razred
2. Cilj:	Razvijanje zdravih životnih navika učenika kroz usvajanje znanja o pravilnoj prehrani, važnosti tjelesne aktivnosti, zdravlju i odgovornom odnosu prema vlastitom tijelu.
3. Obrazloženje cilja:	Učenike potaknuti na promišljanje o vlastitim životnim navikama te ih educirati o važnosti pravilne i uravnotežene prehrane, redovite tjelesne aktivnosti, odmora i odgovornog ponašanja prema vlastitom zdravlju.
4. Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik prepoznaje obilježja pravilne i uravnotežene prehrane, razlikuje poželjne od manje poželjnih životnih navika, objašnjava važnost redovite tjelesne aktivnosti i kvalitetnog odmora te primjenjuje usvojena znanja u svakodnevnom životu. Učenik razvija pozitivan odnos prema zdravlju i tjelesnoj aktivnosti.
5. Način realizacije:	Oblik: Vrtim zdravi film Sudionici: Učenici i nastavnici Načini učenja (što rade učenici): edukativne radionice, prezentacije i razgovor s učenicima, analiza prehrambenih i životnih navika, praktične aktivnosti, tjelesno vježbanje, grupni i individualni rad, korištenje edukativnih materijala projekta „Vrtim zdravi film“ te provedba projektnih aktivnosti prema smjernicama HŠSS-a. Metode poučavanja (što rade učitelji): Metode usmenog izlaganja, demonstracije, postavljanja i rješavanja različitih obroka Trajanje izvedbe: 2 sata tjedno, tijekom školske godine
6. Potrebni resursi / moguće teškoće:	Edukativni materijali projekta „Vrtim zdravi film“, računalo, projektor, prezentacije, radni listići, prostor za provedbu tjelesnih aktivnosti, sportska oprema i rekviziti, dostupni digitalni sadržaji.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje aktivnosti i sudjelovanja učenika, razgovor i rasprava, ispunjavanje upitnika i radnih zadataka, provjera usvojenog znanja, praćenje promjena u stavovima i navikama učenika te evaluacija provedenih aktivnosti.
8. Odgovorne osobe:	Učitelj TZK - Goran Kolarić

INA Prva pomoć	
1. Ciklus (razred):	5. - 8. razred (2. i 3. ciklus)
2. Cilj:	Usvajanje znanja i vještina pružanja prve pomoći.
3. Obrazloženje cilja:	Stjecanje spoznaja o osnovnim načelima humanosti i humanitarnim organizacijama, osposobljavanje učenika za pružanje prve pomoći unesrećenima u svakodnevnom životu, kroz timski rad razvijati zajedništvo, samopoštovanje te svijest o potrebi empatije i međusobnog pomaganja.
4. Očekivani ishodi/postignuća:	- poštuje pravila pružanja prve - prepoznaje ozljedu te pravilno pruža prvu pomoć - primjenjuje osnovne postupke oživljavanja i zbrinjavanja ugroženih
5. Način realizacije:	oblik: izvannastavna aktivnost sudionici: učenici, učiteljica način učenja: proučavanje dodatne literature, samostalno i u grupi izvođenje postupaka pružanja prve pomoći metode poučavanja: teorijsko upoznavanje sa sadržajem te demonstracija pružanja prve pomoći trajanje izvedbe: tijekom 2026./2027., godišnje 53 sati.
6. Potrebni resursi / moguće teškoće:	Sanitetski materijal za praktičan rad osigurava škola/ neredovitost u polaženju aktivnosti zbog brojnih obaveza učenika.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Usmena, pisana i praktična provjera znanja i vještina tijekom natjecanje iz Prve pomoći. Opisno praćenje i vrednovanje rada i napretka učenika.
8. Odgovorne osobe:	Sanja Janušić, prof.

INA Plesna skupina	
1. Ciklus (razred):	Niži razredi III. OŠ – I. i II. ciklus
2. Cilj:	– U plesni pokret utkati priče te svakodnevne događaje prikazati kroz pokret. – Povezivati učenike, male plesače nižih razreda te učiti jedni od drugih. – Spoznavanje vrlih i svjetski poznatih plesnih umjetnika te stvaranje plesnih sekvenci na njihov poticaj, prilagođen dječjoj dobi. – Obilježavanje važnih nadnevaka tijekom šk.god. (Dani kruha, Božić, fašnik, Valentinovo, Dani šuma, voda, Dan planete Zemlje, Dan tolerancije... – Prihvaćati poticaje drugih, prilagođavati se grupi. – Uvažavati različite sposobnosti, razvijati osjećaj zajedništva kroz ples te snažiti svoje zdravlje kretanjem.
3. Obrazloženje cilja:	– Angažiranje učenika u korisnim i zdravim aktivnostima. – Informiranje učenika o važnosti zdravog načina života, stjecanje samopouzdanja. – Uživanje u plesnim i inim glazbenim aktivnostima.
4. Očekivani ishodi:	PID OŠ B.3.1. Brine za sebe i okruženje u kojem živi i boravi OŠ HJ B.3.4 Stvara različite individualne uratke: piše, crta ilustracije, slikovnicu, naslovnice, strip, glumi, razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo na temelju plesnog pokreta GOO C. (1.2.3.4.)1. Sudjeluje u zajedničkom radu u skupini A.2.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj
5. Način realizacije:	Oblik: izvannastavna aktivnost Sudionici: učenici nižih razreda Način učenja: kroz tjedne treninge Metode poučavanja: demonstracija uz usmeno pojašnjavaње, improvizacija na zadanu glazbu... Trajanje izvedbe: 50 sati tijekom školske godine 2026. /2027.
6. Potrebni resursi / moguće teškoće:	Dvorana, cd - player ili računalo s bluetooth zvučnikom, učionica, likovni materijali (za scenografiju, kostime) ...
7. Način praćenja i provjere ishoda:	Formativno vrednovanje zadanih ishoda (vrednovanje za učenje i kao učenje...), individualno praćenje svakog učenika.
8. Odgovorna osoba:	učiteljica Petra Kovač

INA Folklorna skupina	
1. Ciklus (razred):	2. – 6. razredi – I. i II. ciklus
2. Cilj:	Poticati učenike na učenje i prenošenje kulturne baštine uz ples i pjesmu.
3. Obrazloženje cilja:	Učenje tradicionalnih pjesama i dječjih igara. Učenje tradicionalnih plesnih pokreta s područja RH. Usklađivanje pokreta s glazbom. Vježbanje simultanog plesanja i pjevanja.
4. Očekivani ishodi:	PID OŠ B.3.1. Brine za sebe i okruženje u kojem živi i boravi OŠ HJ B.3.4 Stvara različite individualne uratke: piše, crta ilustracije, slikovnicu, naslovnice, strip, glumi, razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo na temelju plesnog pokreta... GOO C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u skupini
5. Način realizacije:	Oblik: izvannastavna aktivnost - sudionici: 2. – 6.. razredi Način učenja: kroz tjedne treninge Metode poučavanja: demonstracija uz usmeno pojašnjavanje, ponavljanje prema zvuku Trajanje izvedbe: 2 sata tjedno tijekom školske godine 2026. /2027.
6. Potrebni resursi / moguće teškoće:	Dvorana, cd-player ili računalo s bluetooth zvučnikom, učionica, narodne nošnje
7. Način praćenja i provjere ishoda:	Opisno i individualno praćenje svakog učenika.
8. Odgovorna osoba:	učiteljica informatike Katarina Hrnčić

Ples za Valentinovo	
1. Ciklus (razred):	učenici 7. i 8. razreda – III. ciklus
2. Cilj:	Odgojiti zdravu, zadovoljnu i odgovornu mladu osobu koja se druži i zabavlja na prihvatljive načine
3. Obrazloženje cilja:	– smanjiti interes učenika za rizična ponašanja – prevenirati rizična ponašanja organizacijom slobodnog vremena te afirmacijom pozitivnih aktivnosti i vrijednosti – razvijati samopouzdanje učenika, pozitivnu sliku o sebi – razvijati korektne i prijateljske odnose među učenicima – razvijati socijalne i komunikacijske vještine, izoštravati socijalnu osjetljivost – povezivanje s razrednicima u neformalnom druženju
4. Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik će moći: – komunicirati na društveno prihvatljiv način – prepoznati rizična ponašanja i situacije opasne po vlastitu sigurnost ili/i zdravlje – prepoznati kakve svakodnevne odluke donosi – prepoznati osobe te medijske i druge socijalne utjecaje – oduprijeti se negativnim utjecajima iz okoline – snalaziti se u socijalnim situacijama i komunicirati s okolinom na djelotvoran način – ispitivati sliku o sebi i njen utjecaj na svakodnevno ponašanje
5. Način realizacije:	Oblik: druženje i ples Sudionici: učenici 7. i 8. razreda Način učenja: razgovor, igra i ples, kreativno izražavanje pokretom Metode poučavanja: razgovor, rasprave Trajanje izvedbe: jednokratno, 12. veljače 2027. od 19.00 do 22.00 sati
6. Potrebni resursi / moguće teškoće:	Ljudski resursi: profesionalne i osobne kompetencije učitelja Materijalni resursi: materijalni i tehnički uvjeti škole
7. Način praćenja i provjere ishoda:	Evaluacija provedenih aktivnosti
8. Odgovorne osobe:	razrednici 7. i 8. razreda, učiteljica GK, ravnateljica

UČENIČKA ZADRUGA "ČMELICE"

UČENIČKA ZADRUGA „ČMELICE“	
1. Ciklus (razred):	1. do 8. razred – I., II. i III. ciklus
2. Cilj:	Omogućiti učenicima razvoj interesa i sposobnosti te stjecanje, produbljivanje i primjenu bioloških, tehničkih, gospodarskih, društvenih i srodnih znanja iz područja važnih za proizvodni proces od njegova planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada.
3. Obrazloženje cilja:	Učenici imaju potrebu kreativno djelovati i praktično se izražavati, stjecati znatno veća praktična znanja i vještine likovno-estetski se izražavati, ekološki djelovati, dizajnirati, promovirati proizvode, razvijati poduzetnički duh i stvaralaštvo.
4. Očekivani ishodi/postignuća:	U skladu s obrazloženim ciljem, <i>Mladi tehničari</i> - praktičnim radom provoditi sve aktivnosti vezane za vlastitu proizvodnju <i>Produženi boravak sekcija</i> – ukrašavanje i izrada <i>Domaćinstvo</i> – izrada <i>Likovna sekcija</i> – ukrašavanje proizvoda <i>Marljive ručice</i> - izrada i ukrašavanje <i>Dječji forum sekcija</i> - pratiti rad UZ i izrađivati potrebne deklaracije i cijene za proizvode, prezentirati rad UZ i promovirati proizvode <i>Mali građani</i>
5. Način realizacije:	Oblik: Učenička zadruga: Čmelice Sudionici: učenici, učitelji, roditelji, grad Čakovec, ostali vanjski suradnici Način učenja: analitički promatraju i rješavaju problemske situacije kreativno djeluju, stvaraju i surađuju izrađuju praktične radove umjetnički se izražavaju sudjeluju u radionicama Metode poučavanja: objašnjavaju, demonstriraju, praktično i poticajno se izražavaju prate rad učenika

	pomažu učeniku ispraviti eventualne greške organiziraju radionice stvaralački djeluju na učenike Trajanje izvedbe: tijekom školske godine
6. Potrebni resursi / 7. moguće teškoće:	Plan i program rada, suradnja s vanjskim suradnicima i institucijama, potreban materijal, alat i pribor za rad, dostupna literatura
8. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	fotografije i članci u novinama i web stranici škole radionice i prodajne izložbe Smotra učeničkih zadruga Ijetopis UZ Čmelice
9. Odgovorne osobe:	ravnateljica III. OŠ Ksenija Gačal , učitelji: Klara Sredanović, Petra Martinković Živčec, Katarina Pahek Čajić, Martina Horvat, Zvonko Ljubić, Marijana Šmit Krznar, Mihael Fodor, Dražen Ružić, Petra Sokač Debelec, Ivana Pongrac, Marijana Haramija, Nataša Novak

IZVANUČIONIČKA NASTAVA – RAZREDNA NASTAVA

Terenska nastava (1.) razreda - jednodnevni izlet	
1. Ciklus (razred):	1. razredi (I. ciklus)
2. Cilj:	Razvijanje interesa za otkrivanje ljepota i kulturne baštine našeg zavičaja i domovine. Uočavanje, povezivanje i primjenjivanje naučenih sadržaja u realnim situacijama.
3. Obrazloženje cilja:	Osposobljavanje učenika za rad i uspješno učenje u novim realnim uvjetima.
4. Očekivani ishodi/postignuća:	Utvrđiti i proširiti znanja o kulturnoj i prirodnoj baštini svoga mjesta i zavičaja. Razvijati odgovorno ponašanje prema prirodnoj i kulturnoj baštini
5. Način realizacije:	Način učenja i metode poučavanja: Neposredno promatranje Praktične, zorne, govorne metode. Frontalni, individualni i skupni rad. Trajanje izvedbe: svibanj/lipanj 2027.
6. Potrebni resursi/moguće teškoće:	Troškove terenske nastave plaćaju roditelji.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Individualno opisno praćenje učenika na izvanučioničkoj nastavi.

8. Odgovorne osobe:	Nataša Novak i Aleksandar Bartolić
----------------------------	------------------------------------

Izvanučionička nastava – Razgled grada	
1. Ciklus (razred):	1. razredi (I. ciklus)
2. Cilj:	Razvijanje kulturnog ponašanja na javnim mjestima. Razvijanje sposobnosti promatranja promjena u prirodi kroz– godišnja doba. Poticanje učenika na sudjelovanje u sportskim aktivnostima. Razvijanje svijesti o važnosti čuvanja prirodne i kulturne baštine.
3. Obrazloženje cilja:	Razgledati centar grada, pozdraviti dolazak godišnjih doba u gradskom parku, igralištu .. Ojačati samopouzdanje kroz sportske aktivnosti u parku i na stadionu u neposrednom okruženju.
4. Očekivani ishodi/ postignuća:	PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. B.1.2.A Prilagođava se novome okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge. B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju.
5. Način realizacije:	Oblik: izvanučionički Sudionici: učenici, učitelji, Način učenja i metode poučavanja: obilazak grada, praktične, zorne, frontalni, individualni, Trajanje izvedbe: tijekom šk. godine 2026./2027.
6. Potrebni resursi/ moguće teškoće:	Grad Čakovec, park, neposredno okruženje škole, stadion
7. Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća:	Opisno praćenje i vrednovanje učenika. Samovrednovanje i međusobno vrednovanje učenika
8. Odgovorne osobe:	Nataša Novak i Aleksandar Bartolić

Izvanučionička nastava – Tržnica	
1. Ciklus (razred):	1. razredi (I. ciklus)

2. Cilj:	Razvijati kod djece navike kulturnog ponašanja na javnom mjestu. Osposobiti učenike za prepoznavanje namirnica, voća i povrća koje se nudi na tržnici u određenom vremenu.
3. Obrazloženje cilja:	Razvijati sposobnost uočavanja i prepoznavanja te usmenog izražavanja opisivanjem o onome što percipiraju.
4. Očekivani ishodi/postignuća:	Povezivanje stečenih znanja s novim spoznajama i njihova primjena u praksi.
5. Način realizacije:	Nastava se realizira izvan prostora škole. Metode poučavanja: praktične, zorne, govorne Oblici rada: frontalni, individualni, skupni...
6. Potrebni resursi/moguće teškoće:	Tržnica – stvarno okruženje
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Opisno praćenje i vrednovanje učenika. Samovrednovanje i međusobno vrednovanje učenika
8. Odgovorne osobe:	Nataša Novak i Aleksandar Bartolić

Izvanučionička nastava – Godišnja doba (jesen, zima, proljeće)	
1. Ciklus (razred):	1. razredi (I. ciklus)
2. Cilj:	Uočiti promjene u neposrednom okolišu i njihov utjecaj na život. Opisati vremenske prilike. Spoznati osnovna obilježja godišnjeg doba.
3. Obrazloženje cilja:	Razvijati sposobnost uočavanja promjena u prirodi, usmenog izražavanja opisivanjem.
4. Očekivani ishodi/postignuća:	Povezivanje stečenih znanja s novim spoznajama.
5. Način realizacije:	Nastava se realizira izvan prostora škole. Metode poučavanja: praktične, zorne, govorne Oblici rada: frontalni, individualni, skupni
6. Potrebni resursi/moguće teškoće:	Park, livada, polje – stvarno okruženje
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Opisno praćenje i vrednovanje učenika. Samovrednovanje i međusobno vrednovanje učenika
8. Odgovorne osobe:	Nataša Novak i Aleksandar Bartolić

Izvanučionička nastava – Kazališna predstava, film	
1. Ciklus (razred):	1. razredi (I. ciklus)
2. Cilj:	Razvijanje medijske kulture
3. Obrazloženje cilja:	Stvaranje zanimanja i potrebe za sadržajima medijske kulture. Osvještavanje važnosti znanja hrvatskog jezika.
4. Očekivani ishodi/ postignuća:	Osposobljavanje za komunikaciju s medijima: kazalište, film. Gledanje kazališne predstave, filma.
5. Način realizacije:	Odlazak u Centar za kulturu na kazališne i filmske predstave. Metode poučavanja: metode promatranja, razgovora, likovnog izražavanja.
6. Potrebni resursi/ moguće teškoće:	Ulaznice koje financiraju roditelji.
7. Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća:	Opisno praćenje i vrednovanje učenika. Samovrednovanje i međusobno vrednovanje učenika
8. Odgovorne osobe:	Nataša Novak i Aleksandar Bartolić

Izvanučionička nastava – Posjet knjižnici i čitaonici Nikola Zrinski Čakovec	
1. Ciklus (razred):	1. razredi (I. ciklus)
2. Cilj:	Posjetiti i upoznati knjižnicu i čitaonicu u svom gradu.
3. Obrazloženje cilja:	Razvijanje čitalačke kulture učenika kao preduvjet otkrivanje novih spoznaja i znanja. Razvijanje osjećaja za književnu riječ. Razvijanje literarnih sposobnosti i čitalačkih interesa. Razvijanje kulturnog ponašanja na javnim mjestima.
4. Očekivani ishodi/ postignuća:	Osposobiti učenike za samostalno i redovito biranje i posuđivanje knjiga
5. Način realizacije:	Metoda čitanja, rada na tekstu, razgovora, usmenog i pismenog izlaganja. Učenje kroz igru.
6. Potrebni resursi/ moguće teškoće:	Uključivanje u radionice Knjižnice i čitaonice Nikola Zrinski u organizaciji djelatnika dječjeg odjela.
7. Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća:	Opisno praćenje i vrednovanje učenika. Samovrednovanje i međusobno vrednovanje učenika
8. Odgovorne osobe:	Nataša Novak i Aleksandar Bartolić

Izvanučionička nastava – Raskrižje te akcija “Sigurno u školu s HAK-om ”	
1. Ciklus (razred):	1. razredi (I. ciklus)
2. Cilj:	Primijeniti stečena znanja o prometnim pravilima i znakovima. Opisati promet u svojem mjestu.
3. Obrazloženje cilja:	Zorno upoznati i praktično primjenjivati znanja o sigurnosti u prometu.
4. Očekivani ishodi/postignuća:	Odgovorno ponašanje u prometu. Izgrađivanje prometne kulture učenika.
5. Način realizacije:	Nastava se realizira izvan prostora škole.
6. Potrebni resursi/moguće teškoće:	
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Usmeno i pismeno provjeravanje te individualno opisno praćenje učenika na terenu. Usmena pohvala učenika.
8. Odgovorne osobe:	Nataša Novak i Aleksandar Bartolić

Zagreb, Savez Roma u RH Kali Sara, HRT- izvanučionička nastava 2. a	
1. Ciklus (razred):	1. ciklus, 2.a razred
2. Mjesto	Zagreb, Savez Roma u RH „Kali Sara“ - Romski edukacijsko-kulturni centar „Kali Sara“-izvanučionička nastava u okviru projekta Dođi u REKC! i Edukacijom do znanja i prihvaćanja i posjet HRT-u
3. Ciljevi	- razvijanje opće kulture - doprinijeti očuvanju kulturnog naslijeđa - prepoznavanje međusobnih raznolikosti romske i neromske kulturne baštine - unaprjeđivanje socijalnih vještina; suradnje, timskog rada, dijeljenja, samokontrole i empatije. - doprinijeti smanjenju vršnjačkog nasilja i potaknuti svako dijete da dodatno razvije samokontrolu i snalažljivost kad se nađe izvan komforne zone na način da sudjeluje u različitim tipovima radionica
4. Obrazloženje cilja	Poticati učenike na bolje razumijevanje različite kulture, jezika, običaja i vrijednosti. Sagledavanje različitosti i njeno bolje razumijevanje pomaže u uvažavanju drugačijih perspektiva te doprinosi kasnijem razbijanju predrasuda, stereotipa i generalizacije.

5. Očekivani ishodi	PID OŠ C.2.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr C.2.3. Pridonosi skupini. osr C.2.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.
6. Način realizacije / plan aktivnosti	-učenici podijeljeni na grupe (svaka grupa kroz igru -radionicu) prolaze pet tematskih cjelina: povijest, jezik, kulturu i umjetnost, kulturno i tradicijsko nasljeđe i baštinu, usvajaju društvene vještine poput empatije, suradnje, poštovanje prema drugima. - učenici upozanju nacionalnu medijsku kuću HRT-a, druže se s djelatnicima i stječu sliku kako nastaje TV program - vremenik: Tijekom školske godine 2026./2027.
7. Potrebni resursi / moguće teškoće:	Troškove prijevoza snosi Savez Roma u RH „ KALI SARA“.
8. Način praćenja i provjere ishoda	Koristiti stečeno znanje u svakodnevnom životu. Opisno praćenje u usvajanju novih sadržaja, vježbanju i ponavljanju te provjeravanju sadržaja Prirode i društva i Hrvatskog jezika.
9. Odgovorne osobe	Zdenka Novak, suradnja s predmetnim učiteljicama 2.a

Izvanučionička nastava 2.a – STE(A)M Festival u Međimurju /Centar znanja Međimurske županije i Muzej Međimurja Čakovec	
1. Ciklus (razred):	1. ciklus (2.a razred)
2. Cilj:	Popularizacija znanosti, matematike i umjetnosti.
3. Obrazloženje cilja:	Poticati inovativnost, suradnju, kreativnost i kritičko razmišljanje i doprinijeti utjecaju znanosti i njezine dobrobiti na svakodnevne živote pojedinaca, zajednice i društva.
4. Očekivani ishodi/postignuća:	PID OŠ D.2.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.
5. Način realizacije:	oblik: izvanučionički - radionice sudionici: učenici, učitelji, kustosi i muzejska pedagoginja način učenja i metode poučavanja: obilazak muzeja, praktične, zorne, frontalni, individualni, skupni rad trajanje izvedbe: tijekom šk. godine 2026./2027.
6. Potrebni resursi / moguće teškoće:	Nema dodatnih troškova.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja, te individualno opisno praćenje učenika na izvanučioničkoj nastavi. Podjela zaduženja po skupinama prema interesu i sposobnosti, te prezentacija u učionici.
8. Odgovorne osobe:	učiteljica Zdenka Novak u suradnji s predmetnim učiteljima 2.a

STE(A)M festival u Međimurju	
1. Ciklus (razred):	2.b – I. ciklus
2. Cilj:	Popularizacija znanosti; približavanje znanosti na kreativan način
3. Obrazloženje cilja:	– poticati inovativnost, suradnju, kreativnost i kritičko mišljenje – pomoć djeci i mladima da nauče učiti i pronalaze sami rješenja problema koristeći logiku i maštu
4. Očekivani ishodi/postignuća:	– učenici će razvijati vještine 21.stoljeća – učenici će moći pronaći rješenje zadanog problema koristeći se logikom – učenici će moći razvijati svoje vještine logičkog mišljenja i zaključivanja

	– učenici će razvijati kreativnost i suradnju - učenici će aktivno sudjelovati u događaju lokalne zajednice – učenici će moći primijeniti stečena iskustva na nastavi i u životu
5. Načini realizacije:	oblik: izvanučionički - radionice sudionici: učenici 2.b razreda, učiteljica, voditelji radionica način učenja i metode poučavanja: interaktivne radionice, učenje otkrivanjem, rad u skupinama trajanje izvedbe: svibanj 2027.
6. Potrebni resursi:	Nema dodatnih troškova.
7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje.
8. Odgovorne osobe:	Učiteljica Petra Martinković Živčec

Izvanučionička nastava - Jednodnevna terenska nastava (2.) razreda Aquatika Karlovac i interaktivni Tesla centar Karlovac	
1. Ciklus (razred):	1. ciklus (2. razredi)
2. Cilj:	Razvijanje interesa za otkrivanje ljepota i baštine domovine te postignuća znanstvenika Nikole Tesle.
3. Obrazloženje cilja:	Osposobljavanje učenika za rad i uspješno učenje u novim uvjetima.
4. Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će kroz niz aktivnosti saznati nešto više o prirodnoj baštini i znanstveniku Nikoli Tesli. Razvijati odgovorno ponašanje prema prirodnoj baštini i znanstvenim postignućima
5. Način realizacije:	Oblik: Nastava se realizira izvan prostora škole. Jednodnevni izlet na terenu. Sudionici: učenici, učitelji Način učenja i metode poučavanja: Neposredno promatranje Praktične, zorne, govorne metode. Frontalni, individualni i skupni rad. Poticemo suradničko učenje radu. trajanje izvedbe: svibanj/ lipanj šk. godine 2026./2027.
6. Potrebni resursi / moguće teškoće:	Program financiraju roditelji prema ponudama putničkih agencija.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Podjela zaduženja po skupinama prema interesu i sposobnosti. Dokumentiranje uspješnosti kretanja u prometu fotografijom, te prezentacija u učionici.

8. Odgovorne osobe:	Učiteljice drugih razreda
----------------------------	---------------------------

Izvanučionička nastava 2.a - Posjet i radionice Javna ustanova Međimurska priroda - Matulov grunt Frkanovec	
1. Ciklus (razred):	1. ciklus (2.a razred)
2. Cilj:	Upoznavanje s leptirima plavcima te staništima biljnih i životinjskih vrsta gornjeg Međimurja, životnim ciklusom velikog i zagasitog livadnog plavca.
3. Obrazloženje cilja:	Upoznati život leptira plavca i izraditi slikopriču o njegovim životnim fazama..
4. Očekivani ishodi/postignuća:	PID OŠ B.2.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.
5. Način realizacije:	oblik: izvanučionički - radionice sudionici: učenici, učitelji, djelatnici Javne ustanove Međimurska priroda način učenja i metode poučavanja: razgled Matulovog grunta, praktične, zorne, frontalni, individualni, trajanje izvedbe: tijekom šk. godine 2026./2027.
6. Potrebni resursi / moguće teškoće:	Troškove prijevoza i ulaznica podmiruju roditelji.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja, te individualno opisno praćenje učenika na izvanučioničkoj nastavi.
8. Odgovorne osobe:	učiteljica 2.a, Zdenka Novak u suradnji s predmetnim učiteljima 2.a

Izvanučionička nastava 2.a – Učiteljski fakultet Čakovec - Gdje i kako uče budući učitelji?	
1. Ciklus (razred):	1. ciklus (2.a razred)
2. Cilj:	Povezivanje studenata, budućih učitelja i učenika kroz interaktivne likovne, glazbene, kineziološke i informatičke radionice.
3. Obrazloženje cilja:	Upoznati ustanovu u kojoj se obrazuju budući učitelji, naši studenti. Gdje i kako uče budući učitelji?
4. Očekivani ishodi/postignuća:	PID OŠ C.2.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.
5. Način realizacije:	oblik: izvanučionički - radionice sudionici: učenici, učitelji, studenti, profesori način učenja i metode poučavanja: praktične, zorne, frontalni, individualni, skupni rad trajanje izvedbe: tijekom šk. godine 2026./2027.
6. Potrebni resursi / moguće teškoće:	Osiguravaju roditelji i Učiteljski fakultet Čakovec
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja, te individualno opisno praćenje učenika na izvanučioničkoj nastavi. Podjela zaduženja po skupinama prema interesu i sposobnosti, te prezentacija u učionici.
8. Odgovorne osobe:	učiteljica Zdenka Novak u suradnji s predmetnim učiteljima 2.a.

Izvanučionička nastava 2.a – Srednja škola Čakovec	
1. Ciklus (razred):	1. ciklus (2.a razred)
2. Cilj:	Upoznati važno zanimanje - zdravstveni djelatnik i razvijati svijest o potrebi pružanja Prve pomoći te upoznati najosnovniji način pružanja Prve pomoći.
3. Obrazloženje cilja:	Upoznati i iskusiti životno-praktične vještine pružanja Prve pomoći u zaštiti zdravlja učenika.
4. Očekivani ishodi/postignuća:	PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ C.2.3 . Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. PID OŠ A.2.3.Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja
5. Način realizacije:	oblik: izvanučionički - radionice sudionici: učenici, učitelji, kustosi način učenja i metode poučavanja: praktične, zorne, frontalni, individualni, skupni rad trajanje izvedbe: tijekom šk. godine 2026./2027.
6. Potrebni resursi / moguće teškoće:	Osiguravaju roditelji i Srednja škola Čakovec
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja, te individualno opisno praćenje učenika na izvanučioničkoj nastavi. Podjela zaduženja po skupinama prema interesu i sposobnosti, te prezentacija u učionici.
8. Odgovorne osobe:	Profesori Srednje škole Čakovec, učiteljica Zdenka Novak u suradnji s predmetnim učiteljima 2.a.

Izvanučionička nastava – Druženje nas povezuje	
1. Ciklus (razred):	1. ciklus (2.a i 3.a razred)
2. Cilj:	Potaknuti zanimanje učenika za otkrivanje i proučavanje pojava u prirodnoj i društvenoj zajednici - poticati znatiželju i potrebu za istraživanjem - osvijestiti i doživjeti međusobnu povezanost svih čimbenika koji djeluju u čovjekovoj okolini. Razvijati ekološku svijest i potrebu za održivim razvojem - poticati pozitivan odnos prema prirodi i suživotu s prirodom. Upoznavanje učenika s bioraznolikošću zavičaja. Osvijestiti prava i odgovornosti u razredu, školi i zajednici. Razvijati društvene komunikacijske kompetencije, timski rad. Poticati razvoj etičkih stavova i ponašanja - razvijati sposobnosti kritičkog mišljenja i sposobnosti rješavanja problema.
3. Obrazloženje cilja:	Učenici će naučiti kako se radi u timu. Iz različitih izvora tražit će podatke koji će im biti pomoć u radu. Družit će se, radovati uspjehu te razvijati komunikacijske vještine i zajedništvo s učenicima prijateljske škole. Izrada i predstavljanje projektnih aktivnosti.
4. Očekivani ishodi/postignuća:	B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.
5. Način realizacije:	Oblik: izvanučionički Sudionici: učenici i učitelji III. OŠ Čakovec i OŠ Belica - PŠ Gardinovec Način učenja i metode poučavanja: individualni, rad u paru, skupni rad Trajanje izvedbe: šk. godina 2025./2026.
6. Potrebni resursi / moguće teškoće:	Prijevoz autobusom do Osnovne škole Belica osiguravaju roditelji.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja, te individualno opisno praćenje učenika na terenu. Podjela zaduženja po skupinama prema interesu i sposobnosti, te prezentacija u učionici.
8. Odgovorne osobe:	učiteljice Dušanka Turk, Zdenka Novak i Katarina Hrnčić u suradnji sa svim predmetnim učiteljima 1.a i 2.a te učiteljima OŠ Belica - PŠ Gardinovec

Izvanučionička nastava 2.a– Gospodarska škola Čakovec	
1. Ciklus (razred):	1. ciklus (2.a razred)
2. Cilj:	Razvijati vještine samostalnog uzgoja cvijeća i oblikovanja cvjetnih uradaka i tako doprinijeti održivom razvoju.
3. Obrazloženje cilja:	Upoznati i iskusiti životno-praktične tradicionalne vještine u uzgoju cvijeća i hrane.
4. Očekivani ishodi/postignuća:	PID OŠ C.2.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.
5. Način realizacije:	oblik: izvanučionički - radionice sudionici: učenici, učitelji, kustosi način učenja i metode poučavanja: praktične, zorne, frontalni, individualni, skupni rad trajanje izvedbe: tijekom šk. godine 2026./2027.
6. Potrebni resursi / moguće teškoće:	Osiguravaju roditelji i Gospodarska škola Čakovec
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja, te individualno opisno praćenje učenika na izvanučioničkoj nastavi. Podjela zaduženja po skupinama prema interesu i sposobnosti, te prezentacija u učionici.
8. Odgovorne osobe:	učiteljica Zdenka Novak u suradnji s predmetnim učiteljima 2.a.

Terenska nastava: Ptičarenje (Perivoj Zrinski , Svetomartinska Mura, Žabnik; Marina Prelog)	
1. Ciklus (razred):	kombinacija 1. i 2. razreda (PB)
2. Cilj:	- sudjelovanje u očuvanju prirode i okoliša te zdravog načina života - istraživanje zavičaja i očuvanje njegova okoliša - učenje o očuvanju okoliša - stjecanje kulture življenja u zdravom okolišu i za zdrav okoliš - razvoj zdrave, socijalno prilagođene i emocionalno stabilne osobe
3. Obrazloženje cilja:	- ☑ usvajanje novih i usavršavanje stečenih znanja, vještina i sposobnosti iz područja očuvanja prirode i okoliša ☑ razvoj empatije
4. Očekivani ishodi/postignuća:	- prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici - uočava povezanost između prirode i zdravoga života - prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi - prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit - solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima - objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate - uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost
5. Način realizacije:	Oblik: izvanučionička nastava Sudionici: učitelji produženog boravka, učenici produženog boravka, roditelji, vanjski suradnici (Međimurska priroda) Način učenja: istraživačko učenje Metode poučavanja: istraživačko učenje, rad u grupi Trajanje izvedbe: tijekom šk. godine 2026. /2027., 1-2 sata tijekom jutra
6. Potrebni resursi / moguće teškoće:	- bez dodatnih troškova - reflektirajući prsluci, dalekozori - prijevoz vlastitim vozilima
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- samovrednovanje učenika - izvješće za Međimursku prirodu
8. Odgovorne osobe:	učitelji razredne nastave: Mihael Fodor, Sanja Kolarić Purgar, Marijana Šmit-Krznar

Terenska nastava: Spašavanje vodozemaca (ribnjak Črečan)	
1. Ciklus (razred):	kombinacija 1. i 2. razreda (PB)
2. Cilj:	- sudjelovanje u očuvanju prirode i okoliša te zdravog načina života - istraživanje zavičaja i očuvanje njegova okoliša - učenje o očuvanju okoliša - stjecanje kulture življenja u zdravom okolišu i za zdrav okoliš - razvoj zdrave, socijalno prilagođene i emocionalno stabilne osobe
3. Obrazloženje cilja:	- usvajanje novih i usavršavanje stečenih znanja, vještina i sposobnosti iz područja očuvanja prirode i okoliša i razvoj empatije
4. Očekivani ishodi/postignuća:	- prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici - uočava povezanost između prirode i zdravoga života - prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi - prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit - solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima - objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate - uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost
5. Način realizacije:	Oblik: izvanučionička nastava Sudionici: učitelji produženog boravka, učenici produženog boravka, roditelji, vanjski suradnici (Međimurska priroda) Način učenja: istraživačko učenje Metode poučavanja: istraživačko učenje, rad u grupi Trajanje izvedbe: tijekom ožujka/travnja 2026., 1-2 sata; od 07:00 do 9:00/od 19:00 do 21:00
6. Potrebni resursi / moguće teškoće:	- bez dodatnih troškova - reflektirajući prsluci, sintetičke rukavice, plastične posude, svjetiljke - prijevoz vlastitim vozilima
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- samovrednovanje učenika - izvješće za Međimursku prirodu
8. Odgovorne osobe:	učitelji razredne nastave: Mihael Fodor, Sanja Kolarić Purgar, Marijana Šmit-Krznar

Izvanučionička nastava – kazališna predstava	
1. Ciklus (razred):	2.a i 2.b razred – I. ciklus
2. Cilj:	– Pogledati kazališnu predstavu. – Razvijati kulturno ponašanje za vrijeme gledanja.
3. Obrazloženje cilja:	– Razvijati i poticati interes za posjet kazalištu. ☐ Razlikovati glavne i sporedne likove. – Uočiti redoslijed događaja, izražavati mišljenje i uočiti pouku.
4. Očekivani ishodi/postignuća:	OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.2.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.
5. Način realizacije:	Oblik: izvanučionička nastava Sudionici: učenici, učitelji, Način učenja i metode poučavanja: usmjereno gledanje predstave za vrijeme Assiteja Trajanje izvedbe: listopad, šk. godina 2026. /2027.
6. Potrebni resursi/moguće teškoće:	Ulaznica po cijeni od 4 eura po učeniku. Plaćaju roditelji učenika.
7. Način praćenja i provjere ishoda:	Poticanje i usmena pohvala učenika.
8. Odgovorne osobe:	Učiteljice: Zdenka Novak, Vesna Panić, Petra Martinković Živčec

Izvanučionička nastava – Knjižnica i čitaonica	
1. Ciklus (razred):	2.a i 2.b razred – I. ciklus
2. Cilj:	– Posjet i obilazak kulturne ustanove zavičaja, gradske knjižnice i čitaonice Nikola Zrinski Čakovec. – Razvijati ljubav prema pisanoj riječi, razvijati naviku posuđivanja knjiga u knjižnici. – Poticati važnost očuvanja zavičajnog govora.
3. Obrazloženje cilja:	– Razumijevanje rada knjižnice, razumijevanje pojma enciklopedije i dječje enciklopedije. – Shvatiti važnost postojanja knjižnice za naš zavičaj.

4. Očekivani ishodi/postignuća:	OŠ HJ C.2.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima. OŠ HJ C.2.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.
5. Način realizacije:	Oblik: izvanučionička nastava Sudionici: učenici, učitelji Način učenja i metode poučavanja: istraživanje književnih djela u knjižnici Trajanje izvedbe: šk. godina 2026. /2027.
6. Potrebni resursi/moguće teškoće:	Uključivanje u radionice Knjižnice i čitaonice Nikola Zrinski u organizaciji djelatnika dječjeg odjela gradske knjižnice.
7. Način praćenja i provjere ishoda:	Poticanje i usmena pohvala učenika.
8. Odgovorne osobe:	učiteljice: Zdenka Novak, Vesna Panić, Petra Martinković Živčec

Posjet i radionice u Muzeju Međimurja Čakovec	
1. Ciklus (razred):	2.a i 2.b razred – I. ciklus
2. Cilj:	– Opisati i razlikovati kulturno-povijesne spomenike u muzeju. – Objasniti značenje kulturno-povijesnih događaja za svaki narod, državu.
3. Obrazloženje cilja:	– Iz neposredne blizine razgledavati i opisivati sačuvane stvari iz prošlosti. Uočiti vrijednost predmeta iz prošlosti. – Uočiti da su se tijekom povijesti mijenjali alati, način odijevanja, način stanovanja...
4. Očekivani ishodi/postignuća:	OŠ HJ A.2.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. PID OŠ B.2.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.

5. Način realizacije:	Oblik: izvanučionički - radionice Sudionici: učenici, učitelji, kustosi i muzejska pedagoginja Način učenja i metode poučavanja: obilazak muzeja praktične, zorne, frontalni, individualni, skupni rad trajanje izvedbe: tijekom šk. godine 2026. /2027.
6. Potrebni resursi/moguće teškoće:	bilježnica, pribor za pisanje
7. Način praćenja i provjere ishoda:	– Praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja, te individualno opisno praćenje učenika na izvanučioničkoj nastavi. – Podjela zaduženja po skupinama prema interesu i sposobnosti, te prezentacija u učionici.
8. Odgovorne osobe:	učiteljice: Zdenka Novak, Vesna Panić, Petra Martinković Živčec , kustosi MMČ

Obuka neplivača	
1. Ciklus (razred):	3.a i 3.b razred – II. ciklus
2. Cilj:	Razvoj funkcionalnih i motoričkih sposobnosti djeteta (kardiovaskularni, respiratorni sustavi, fleksibilnost, 88 koordinacija).
3. Obrazloženje cilja:	Učenici neplivači će uz učitelje plivanja savladati osnove plivanja.
4. Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik neplivač će uz učitelje plivanja savladati osnove plivanja. Učenik plivač uz učitelja plivanja usavršit će tehniku plivanja. OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja. OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje. OŠ TZK C.3.1. Prati osobna motorička postignuća.
5. Način realizacije:	Oblik: edukacija na Čakovečkim bazenima, suradnja sa Županijom Sudionici: učenici, učiteljica, učitelji plivanja Način učenja i metode poučavanja: rad u skupinama Trajanje izvedbe: svibanj šk. godine 2026. /2027.
6. Potrebni resursi/moguće teškoće:	Program financira Međimurska županija.
7. Način praćenja i provjere ishoda:	Evaluacija od strane učitelja plivanja.

8. Odgovorne osobe:	učiteljice Dušanka Turk i Ivana Pongrac, učitelji plivanja, Međimurska županija
----------------------------	---

MUZEJ MEĐIMURJA	
1. Ciklus (razred):	3.a i 3.b, II. ciklus
2. Cilj:	– Stvaranje zanimanja za sadržajima i istraživanje povijesnokulturne baštine našeg zavičaja. – Osvješčivanje važnosti znanja prošlosti i legendama našega zavičaja. – Kroz ine radionice spoznati način življenja naših predaka te osvijestiti važnog našega kraja za ostatak države i svijeta.
3. Obrazloženje cilja:	– Razvijanje ljubavi i povezanosti sa zavičajem u kojem živimo. – Briga o kulturnoj, povijesnoj baštini te briga o zaštiti flore i faune našega zavičaja.
4. Očekivani ishodi:	OŠ HJ C.3.1 Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu OŠ HJ C.3.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem PID OŠ A.3.2. Objašnjava važnost snalaženja u vremenu, smješta događaje povezane s neposrednim okruženjem u prošlost, sadašnjost, budućnost PID OŠ B.3.3. događaje iz prošlosti smješta na lentu vremena, prikazuje grafičkim prikazom uz upotrebu IKT
5. Način realizacije:	Oblik: izvanučionička nastava Sudionici: učenici drugih razreda i njihove učiteljice Način učenja: posjećuje i sudjeluje na radionicama Muzeja Međimurja i iznose svoje mišljenje i stavove vezane uz njih Metode poučavanja: usmeno pojašnjavanje, demonstracija, crtanje... Trajanje izvedbe: nekoliko puta tijekom školske godine
6. Potrebni resursi / moguće teškoće:	papiri, olovke, bojice, flomasteri, kolaž, nastavni listići, glazbala/događaj će teže pratiti učenici s poremećajem pažnje, koncentracije
7. Način praćenja i provjere ishoda	Kritičko prosuđivanje činjenica (formativno vrednovanje zadanih ishoda...), praćenje svakog učenika.
8. Odgovorne osobe:	učiteljice: Dušanka Turk i Ivana Pongrac

Izvanučionička nastava Posjet i radionice u Centru Med dvema vodama Križovec	
1. Ciklus (razred):	3. a i 3. b
2. Cilj	Cjelovitije upoznavanje biljnog i životinjskog svijeta našeg zavičaja.
3. Obrazloženje cilja	Pobliže upoznati najučestalije, ali i rijetke biljke i životinje našeg zavičaja te izraditi herbarije učestalog bilja i stripove o zaštićenim životinjama našeg zavičaja.
4. Očekivani ishodi/postignuća	PID OŠ B.3.1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi. PID OŠ A.B.C.D.3.1 Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode i koristi se različitim izvorima informacija. ODR A.2.2 Opisuje raznolikost u prirodi. ODR C.2.1 Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.
5. Način realizacije / oblik	Izvanučionička nastava, radionice.
6. Sudionici	Učenici, učitelji i djelatnici Centra Med dvema vodama.
7. Način učenja i metode poučavanja	Obilazak Centra, praktične i zorne metode, frontalni rad, individualni rad, rad u paru i skupni rad.
8. Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2026./2027.
9. Potrebni resursi / moguće teškoće	Troškove prijevoza i ulaznice podmiruju roditelji.
10. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja te individualno opisno praćenje učenika tijekom izvanučioničke nastave.
11. Odgovorne osobe	Učiteljica Dušanka Turk

Radionice Knjižnice i čitaonice Nikola Zrinski	
1. Ciklus (razred):	3.a i 3.b razred – II. ciklus
2. Cilj:	– Posjet i obilazak kulturne ustanove zavičaja, gradske knjižnice i čitaonice Nikola Zrinski Čakovec. – Razvijati ljubav prema pisanoj riječi, razvijati naviku posuđivanja knjiga u knjižnici. – Poticati važnost očuvanja zavičajnog govora.
3. Obrazloženje cilja:	– Razumijevanje rada knjižnice, razumijevanje pojma enciklopedije i dječje enciklopedije. – Shvatiti važnost postojanja knjižnice za naš zavičaj.

4. Očekivani ishodi/postignuća:	OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje
5. Načini realizacije:	Oblik: izvanučionička nastava Sudionici: učenici, učitelji, Način učenja i metode poučavanja: istraživanje književnih djela u knjižnici Trajanje izvedbe: šk. godina 2026. /2027.
6. Potrebni resursi:	Uključivanje u radionice Knjižnice i čitaonice Nikola Zrinski u organizaciji djelatnika dječjeg odjela gradske knjižnice.
7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Poticanje i usmena pohvala učenika.
8. Odgovorne osobe:	Učiteljice: Dušanka Turk i Ivana Pongrac

Posjet Županiji međimurskoj	
1. Ciklus (razred):	3. a i 3. b
2. Cilj:	- Razvijanje interesa za rad Međimurske županije te zanimanja ljudi koji rade u njoj. - Upoznati župana i djelatnike županije te otkriti što sve rade kako bi unaprijedili našu županiju.
3. Obrazloženje cilja:	Razvijati svijest o tome kako biti svjestan građanin naše županije te upoznati glavne grane rada Županije.
4. Očekivani ishodi:	Osposobljavanje učenika za rad i uspješno učenje u novim uvjetima na terenu. Još bolje upoznati svoje mjesto i svoj zavičaj, upoznati ustanovu u kojoj se djelatnici bave obrazovanjem, zdravstvom, prostornim i urbanističkim planiranjem, gospodarskim razvojem, prometom i prometnom infrastrukturom, održavanjem javnih cesta...

5. Način realizacije:	Oblik: izvanučionička nastava, nastava se realizira na terenu, u prostorijama Županije međimurske i u njezinoj okolini Sudionici: učenici trećih razreda i njihove učiteljice Način učenja i metode poučavanja: usmeno pojašnjavanje, demonstracija, neposredno promatranje, praktične, zorne, govorne... Trajanje izvedbe: tijekom šk.god. 2026./2027.
6. Potrebni resursi / moguće teškoće:	listići, penkale...
7. Način praćenja i provjere ishoda	- Analiza uspješnosti se vrši na temelju razgovora s učenicima. - Učenici mogu napraviti plakat ili prezentaciju o naučenome. - Usmena i pisana pohvala učenika. - Praćenje rada na terenu.
8. Odgovorne osobe:	učiteljice Dušanka Turk i Ivana Pongrac

Assitej – Kazališna predstava	
1. Ciklus (razred):	3.a i 3.b razred – II. ciklus
2. Cilj:	- Pogledati kazališnu predstavu. - Razvijati kulturno ponašanje za vrijeme gledanja.
3. Obrazloženje cilja:	- Razvijati i poticati interes za posjet kazalištu. ☐ - Razlikovati glavne i sporedne likove. - Uočiti redoslijed događaja, izražavati mišljenje i uočiti pouku.
4. Očekivani ishodi/postignuća:	OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.
5. Načini realizacije:	Oblik: izvanučionička nastava Sudionici: učenici, učitelji Način učenja i metode poučavanja: usmjereno gledanje predstave za vrijeme Assiteja Trajanje izvedbe: listopad, šk. godina 2026. /2027.
6. Potrebni resursi:	Ulaznica po cijeni od 4 eura po učeniku. Plaćaju roditelji učenika.
7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Poticanje i usmena pohvala učenika.

8. Odgovorne osobe:	učiteljice Dušanka Turk i Ivana Pongrac
----------------------------	---

Terenska nastava: Zagreb	
1. Ciklus (razred):	3. a i 3. b
2. Cilj:	- Upoznavanje glavnog grada RH kao glavnog kulturnog, gospodarskog, obrazovnog i političkog središta RH. - Istraživanje povijesno-kulturne baštine glavnoga grada. - Osvješčivanje važnosti znanja prošlosti i legendama glavnog grada RH. - Kroz posjet inim kulturnim ustanovama spoznati način življenja naših ljudi i naših predaka te osvijestiti važnog našega najvećeg grada za ostatak države i svijeta.
3. Obrazloženje cilja:	- Razvijanje ljubavi i povezanosti s glavnim gradom RH. - Briga o kulturnoj, povijesnoj baštini Zagreba.
4. Očekivani ishodi:	OŠ HJ C.3.1 Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu OŠ HJ C.3.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem PID OŠ A.3.2. Objašnjava važnost snalaženja u vremenu, smješta događaje povezane s neposrednim okruženjem u prošlost, sadašnjost, budućnost PID OŠ B.3.3. događaje iz prošlosti smješta na lentu vremena, prikazuje grafičkim prikazom uz upotrebu IKT
5. Način realizacije:	Oblik: izvanučionička nastava Sudionici: učenici trećih razreda i njihove učiteljice Način učenja: posjećuje i sudjeluje na radionicama u kulturnim ustanovama i iznose svoje mišljenje i stavove vezane uz njih Metode poučavanja: usmeno pojašnjavanje, demonstracija, crtanje... Trajanje izvedbe: svibanj/lipanj 2027.
6. Potrebni resursi / moguće teškoće:	Troškove prijevoza i ulaznica snose roditelji.
7. Način praćenja i provjere ishoda:	Kritičko prosuđivanje činjenica (formativno vrednovanje zadanih ishoda...), praćenje svakog učenika.
8. Odgovorne osobe:	Učiteljice Dušanka Turk i Ivana Pongrac

Izvanučionička nastava – STE(A)M Festival u Međimurju /Centar znanja Međimurske županije	
1. Ciklus (razred):	3.a i 3.b razred – II. ciklus
2. Cilj:	Popularizacija znanosti, matematike i umjetnosti.
3. Obrazloženje cilja:	Poticati inovativnost, suradnju, kreativnost i kritičko razmišljanje i doprinijeti utjecaju znanosti i njezine dobrobiti na svakodnevne živote pojedinaca, zajednice i društva.
4. Očekivani ishodi/postignuća:	PID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava. PID OŠ A.B.C.D.3.1.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.
5. Način realizacije:	Oblik: izvanučionički - radionice Sudionici: učenici, učitelji, kustosi i muzejska pedagoginja Način učenja i metode poučavanja: obilazak muzeja praktične, zorne, frontalni, individualni, skupni rad Trajanje izvedbe: tijekom šk. godine 2026. /2027.
6. Potrebni resursi/moguće teškoće:	Nema dodatnih troškova.
7. Način praćenja i provjere ishoda:	- Praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja, te individualno opisno praćenje učenika na izvanučioničkoj nastavi. - Podjela zaduženja po skupinama prema interesu i sposobnosti, te prezentacija u učionici.
8. Odgovorne osobe:	učiteljice Dušanka Turk i Ivana Pongrac

Radionice Knjižnice i čitaonice Nikola Zrinski	
1. Ciklus (razred):	3.a i 3.b razred – II. ciklus
2. Cilj:	- Posjet i obilazak kulturne ustanove zavičaja, gradske knjižnice i čitaonice Nikola Zrinski Čakovec. - Razvijati ljubav prema pisanoj riječi, razvijati naviku posuđivanja knjiga u knjižnici. - Poticati važnost očuvanja zavičajnog govora.
3. Obrazloženje cilja:	- Razumijevanje rada knjižnice, razumijevanje pojma enciklopedije i dječje enciklopedije. - Shvatiti važnost postojanja knjižnice za naš zavičaj.

4. Očekivani ishodi/postignuća:	OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje
5. Načini realizacije:	Oblik: izvanučionička nastava Sudionici: učenici, učitelji, Način učenja i metode poučavanja: istraživanje književnih djela u knjižnici Trajanje izvedbe: šk. godina 2026./2027.
6. Potrebni resursi:	Uključivanje u radionice Knjižnice i čitaonice Nikola Zrinski u organizaciji djelatnika dječjeg odjela gradske knjižnice.
7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Poticanje i usmena pohvala učenika.
8. Odgovorne osobe:	učiteljice Dušanka Turk i Ivana Pongrac

Obilazak mjesta – grada Čakovca (izvanučionička nastava Priroda i društvo)	
1. Ciklus (razred):	3.a i 3.b razred – II. ciklus
2. Cilj:	- Snalaziti se u mjestu prema planu mjesta. - Uočiti vezu između dogovornog znaka i objekta u prirodi. - Prepoznavati dogovorne znakove.
3. Obrazloženje cilja:	- Izraditi i kretati se u prostoru pomoću plana mjesta. - Razvijati sposobnost promatranja, uočavanja, prepoznavanja dogovornih znakova, opisivanja i zaključivanja. ☐ Snalaziti se na planu mjesta ili dijelu grada. - Izgrađivati pravilan stav prema okolini koja nas okružuje.
4. Očekivani ishodi/postignuća:	PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija

5. Načini realizacije:	Oblik: izvanučionički Sudionici: učenici, učitelji Način učenja i metode poučavanja: obilazak mjesta – grada Čakovca; praktične, zorne, govorne, frontalni, individualni, skupni rad Trajanje izvedbe: šk. godina 2026./2027.
6. Potrebni resursi:	bilježnica, pribor za pisanje
7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- Praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja, te individualno opisno praćenje učenika na terenu. - Podjela zaduženja po skupinama prema interesu i sposobnosti, te prezentacija u učionici.
8. Odgovorne osobe:	učiteljice Dušanka Turk i Ivana Pongrac

Izvanučionička nastava – STE(A)M Festival u Međimurju /Centar znanja Međimurske županije	
1. Ciklus (razred):	4. razredi
2. Cilj:	Popularizacija znanosti, matematike i umjetnosti.
3. Obrazloženje cilja:	Poticati inovativnost, suradnju, kreativnost i kritičko razmišljanje i doprinijeti utjecaju znanosti i njezine dobrobiti na svakodnevne živote pojedinaca, zajednice i društva.
4. Očekivani ishodi/postignuća:	PID OŠ D.4.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.
5. Načini realizacije:	Oblik: izvanučionički - radionice Sudionici: učenici, učitelji, kustosi i muzejska pedagoginja Način učenja i metode poučavanja: praktične, zorne, frontalni, individualni, skupni rad Trajanje izvedbe: tijekom šk. godine 2026./2027.
6. Potrebni resursi:	Nema dodatnih troškova
7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja, te individualno opisno praćenje učenika na izvanučioničkoj nastavi. Podjela zaduženja po skupinama prema interesu i sposobnosti, te prezentacija u učionici.
8. Odgovorne osobe:	Učiteljice Petra Kovač i Marijana Haramija

Terenska nastava - Zagreb	
9. Ciklus (razred):	4. a i 4. b razred – II. ciklus

10. Cilj:	Upoznavanje glavnog grada RH kao glavnog kulturnog, gospodarskog, obrazovnog i političkog središta RH. Istraživanje povijesno-kulturne baštine glavnoga grada. Osvježivanje važnosti znanja prošlosti i legendama glavnog grada RH. Kroz posjet inim kulturnim ustanovama spoznati način življenja naših ljudi i naših predaka te osvijestiti važnog našega najvećeg grada za ostatak države i svijeta.
11. Obrazloženje cilja:	Razvijanje ljubavi i povezanosti s glavnim gradom RH. Briga o kulturnoj, povijesnoj baštini Zagreba.
12. Očekivani ishodi/postignuća:	OŠ HJ C.3.1 Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu OŠ HJ C.3.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem PID OŠ A.3.2. Objašnjava važnost snalaženja u vremenu, smješta događaje povezane s neposrednim okruženjem u prošlost, sadašnjost, budućnost PID OŠ B.3.3. događaje iz prošlosti smješta na lentu vremena, prikazuje grafičkim prikazom uz upotrebu IKT
13. Načini realizacije:	Oblik: izvanučionička nastava Sudionici: učenici trećih razreda i njihove učiteljice Način učenja: posjećuje i sudjeluje na radionicama u kulturnim ustanovama i iznose svoje mišljenje i stavove vezane uz njih Metode poučavanja: usmeno pojašnjavanje, demonstracija, crtanje... Trajanje izvedbe: listopad/studen 2026.
14. Potrebni resursi:	Troškove prijevoza i ulaznica snose roditelji.
15. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Kritičko prosuđivanje činjenica (formativno vrednovanje zadanih ishoda...), praćenje svakog učenika.
16. Odgovorne osobe:	Učiteljice Marijana Haramija i Petra Kovač i učitelj/učiteljica u pratnji

Škola u prirodi – terenska nastava 4. a i 4.b Upoznajemo primorski zavičaj – Sjeverna Dalmacija (Šibenik)	
1. Ciklus (razred):	4. a i 4. b razred – II. ciklus
2. Cilj:	– zaštićena prirodna baština Hrvatske, upoznavanje Sjeverne Dalmacije – prepoznati i imenovati gorski i primorski zavičaj. – upoznati prirodno-geografska obilježja primorskog zavičaja – orijentirati se u prostoru

	– upoznati kulturno-povijesne spomenike primorskog zavičaja te prirodne ljepote – upoznati i razlikovati najpoznatije biljke i životinje u moru i uz more – razumjeti važnost mora za RH (turizam, brodogradnja, ribarstvo) – uočiti i razumjeti vezu djelatnosti ljudi sa izgledom zavičaja i prirodnim uvjetima – navesti uzroke onečišćenja mora i navesti važnost očuvanja čistoće mora – razvijati kod učenika kulturno ponašanje na javnim mjestima.
3. Obrazloženje cilja:	– osposobiti učenike za uočavanje značajki primorskog zavičaja i povezivanje sveukupnog znanja sa životnim iskustvom – razvijati zanimanje za promatranje prirode – razvijati ljubav prema kulturnoj baštini naše domovine – poticati razvoj ekološke svijesti
4. Očekivani ishodi/postignuća:	– upoznati prirodne ljepote i posebnosti RH – primjena tolerantnog ponašanja i pristojnog ophođenja u novoj sredini PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže u ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.
5. Načini realizacije:	Obilazak Sjeverne Dalmacije. Običi mjesta gdje se nalaze najvažniji kulturno- povijesni spomenici te prirodne ljepote. Oblik: terenska nastava 3 dana Sudionici: učenici, razrednici, učitelji pratitelji Način učenja: usvajanje teorijskih i praktičnih znanja iz različitih područja redovne nastave, obilazak planiranih sadržaja na terenu, fotografiranje Metode poučavanja: pripremanje učenika za usvajanje novih sadržaja, usmjeravanje tijeka izleta, dodatno pojašnjavanje određenih sadržaja, poticanje na međusobne prijateljske odnose, briga o sigurnosti učenika Trajanje izvedbe: priprema kroz prvo i drugo polugodište Vrijeme realizacije: lipanj 2027.
6. Potrebni resursi:	Dodatno financiraju roditelji prema odabranoj ponudi putničke agencije, oko 400 eura po učeniku, kompletni aranžman.

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja – usmeno i pisano provjeravanje, te individualno opisno praćenje učenika na terenu.
8. Odgovorne osobe:	razrednici 4.a i 4.b, Petra Kovač i Marijana Haramija, učitelji pratitelji

Izvanučionička nastava – kazališna predstava, kino predstava	
1. Ciklus (razred):	4.a i b razred – II. ciklus
2. Cilj:	– Pogledati kazališnu predstavu. – Razvijati kulturno ponašanje za vrijeme gledanja.
3. Obrazloženje cilja:	– Razvijati i poticati interes za posjet kazalištu. – Razlikovati glavne i sporedne likove. – Uočiti redoslijed događaja, izražavati mišljenje i uočiti pouku.
4. Očekivani ishodi/postignuća:	OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.
5. Načini realizacije:	Oblik: izvanučionička nastava Sudionici: učenici, učitelji Način učenja i metode poučavanja: usmjereno gledanje predstave za vrijeme Assiteja Trajanje izvedbe: listopad, prosinac šk. godina 2026./2027.
6. Potrebni resursi:	Ulaznica po cijeni od 5 eura i 4 eura po učeniku. Plaćaju roditelji učenika.
7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Poticanje i usmena pohvala učenika.
8. Odgovorne osobe:	učiteljice Petra Kovač i Marijana Haramija

Knjižnica i čitaonica Nikola Zrinski Čakovec	
1. Ciklus (razred):	4.a i b razred – II. ciklus
2. Cilj:	– Posjet i obilazak kulturne ustanove zavičaja, gradske knjižnice i čitaonice Nikola Zrinski Čakovec. – Razvijati ljubav prema pisanoj riječi, razvijati naviku posuđivanja knjiga u knjižnici. – Poticati važnost očuvanja zavičajnog govora.

3. Obrazloženje cilja:	Razumijevanje rada knjižnice, razumijevanje pojma enciklopedije i dječje enciklopedije. Shvatiti važnost postojanja knjižnice za naš zavičaj.
4. Očekivani ishodi/postignuća:	OŠ HJ C.4.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima. OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.
5. Načini realizacije:	Oblik: izvanučionička nastava Sudionici: učenici, učitelji Način učenja i metode poučavanja: istraživanje književnih djela u knjižnici Trajanje izvedbe: šk. godina 2026. /2027.
6. Potrebni resursi:	Uključivanje u radionice Knjižnice i čitaonice Nikola Zrinski u organizaciji djelatnika dječjeg odjela gradske knjižnice.
7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Poticanje i usmena pohvala učenika.
8. Odgovorne osobe:	Učiteljice Petra Kovač i Marijana Haramija

Posjet i radionice u Muzeju Međimurja Čakovec	
1. Ciklus (razred):	4.a i b razred – II. ciklus
2. Cilj:	Opisati i razlikovati kulturno-povijesne spomenike u muzeju. Objasniti značenje kulturno-povijesnih događaja za svaki narod, državu.
3. Obrazloženje cilja:	Iz neposredne blizine razgledavati i opisivati sačuvane stvari iz prošlosti. Uočiti vrijednost predmeta iz prošlosti. Uočiti da su se tijekom povijesti mijenjali alati, način odijevanja, način stanovanja...
4. Očekivani ishodi/postignuća:	O OŠ HJ A.4.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.

5. Načini realizacije:	Oblik: izvanučionički - radionice Sudionici: učenici, učitelji, kustosi i muzejska pedagoginja Način učenja i metode poučavanja: obilazak muzeja, praktične, zorne, frontalni, individualni, skupni rad Trajanje izvedbe: tijekom šk. godine 2026./2027.
6. Potrebni resursi:	bilježnica, pribor za pisanje
7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja, te individualno opisno praćenje učenika na izvanučioničkoj nastavi. Podjela zaduženja po skupinama prema interesu i sposobnosti, te prezentacija u učionici.
8. Odgovorne osobe:	Učiteljice Petra Kovač i Marijana Haramija

Travnjak – izvanučionička nastava	
1. Ciklus (razred):	4. a i b razred – II. ciklus
2. Cilj:	Travnjak – izvanučionička nastava
3. Obrazloženje cilja:	Upoznati životnu zajednicu travnjaka i bilježiti naziv jedinke određene vrste te opažanja o izgledu, boji, ponašanju (životinja).
4. Očekivani ishodi/postignuća:	PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.
5. Načini realizacije:	Oblik: izvanučionička nastava Sudionici: učenici, učiteljica Načini realizacije: hodanje u koloni, promatranje biljaka i životinja Metode poučavanja: metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja, metoda pisanja. Trajanje izvedbe: 2 školska sata u svibnju 2027.
6. Potrebni resursi:	Nije potrebno dodatno financiranje.

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<i>Vrednovanje kao učenje:</i> samovrednovanje sudjelovanja na izvanučioničkoj nastavi. Učenici/učenice samoprocjenjuju stečena znanja i vještine.
8. Odgovorne osobe:	Učiteljice Petra Kovač i Marijana Haramija

Posjet crkvi	
1. Ciklus (razred):	1.-8. razred
2. Cilj:	Upoznati učenike s crkvom kao mjestom molitve, bogoslužja i zajedništva te razvijati poštovanje prema vjerskoj i kulturnoj baštini.
3. Obrazloženje cilja:	Posjet crkvi omogućuje učenicima neposredno iskustvo upoznavanja sakralnog prostora, liturgijskih predmeta i značenja crkve u životu vjernika. Aktivnost doprinosi razvoju kulturne, duhovne i socijalne osjetljivosti te potiče odgovorno i primjereno ponašanje u zajednici.
4. Očekivani ishodi/postignuća:	- učenici prepoznaju osnovne dijelove crkve i njihovu namjenu - opisuju važnost crkve za vjerničku zajednicu - poštuju pravila ponašanja u sakralnom prostoru - razvijaju osjećaj pripadnosti zajednici i odgovornosti za očuvanje kulturne baštine povezuju sadržaje vjeronauka sa stvarnim životnim iskustvima
5. Načini realizacije:	Posjet župnoj crkvi tijekom nastavne godine, razgledavanje crkvenog prostora uz stručno vodstvo župnika ili vjeroučitelja, razgovor o značenju pojedinih liturgijskih prostora i predmeta, zajednička molitva te refleksija učenika nakon posjeta.
6. Potrebni resursi:	bilježnica, olovka, radni listić, fotoaparati ili mobitel (po potrebi), crkveni prostor i liturgijski predmeti za promatranje
7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Praćenje aktivnosti i ponašanja učenika tijekom posjeta, razgovor, usmeno izlaganje, likovni ili pisani osvrt na doživljaj i stečena saznanja.
8. Odgovorne osobe:	vjeroučiteljice i učitelji

IZVANUČIONIČKA NASTAVA – PREDMETNA NASTAVA

Izvanučionička nastava petih razreda - Zabavni i paintball park Vrata	
1. Ciklus (razred):	5. razred
2. Cilj:	Razvijati suradnju, komunikaciju, timski duh i pozitivne međusobne odnose učenika kroz zajedničke sportske, zabavne i rekreativne aktivnosti u prirodnom okruženju.
3. Obrazloženje cilja:	Izlet u Zabavni i paintball park Vrata omogućuje učenicima učenje i druženje izvan učionice. Kroz različite aktivnosti učenici razvijaju osjećaj zajedništva, odgovornosti i međusobnog uvažavanja, potiču tjelesnu aktivnost te usvajaju pravila sigurnog i odgovornog ponašanja.
4. Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik surađuje s drugim učenicima i poštuje pravila zajedničkih aktivnosti. Učenik razvija komunikacijske i socijalne vještine. Učenik primjenjuje pravila sigurnog ponašanja. Učenik pokazuje odgovornost prema sebi, drugima i okolišu. Učenik aktivno sudjeluje u sportskim i rekreativnim aktivnostima, razvija pozitivan odnos prema tjelesnoj aktivnosti i boravku u prirodi.
5. Načini realizacije:	Organizirani jednodnevni izlet
6. Potrebni resursi:	Organizirani prijevoz, sredstva za ulaznice i korištenje sadržaja parka, sportska i prikladna odjeća i obuća, voda i hrana, pribor za prvu pomoć, suglasnosti roditelja i potrebna pedagoška dokumentacija.
7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Praćenje učenika tijekom aktivnosti i njihovog sudjelovanja u timskom radu. Promatranje suradnje, komunikacije i poštivanja pravila. Razgovor s učenicima nakon izleta te kratka evaluacija izleta i aktivnosti.
8. Odgovorne osobe:	Učitelji: Marsel Štrukelj – razrednik 5.a, Klara Sredanović – razrednica 5.b, Dijana Oreški Vidović – razrednica 5.c te pratitelji.

Jednodnevna terenska nastava 6. razreda	
1. Ciklus (razred):	6.a i 6.b razred (2. ciklus)
2. Cilj:	Povezivati praktične s teorijskim sadržajima nastave prirodne te društveno - humanističke grupe predmeta.
3. Obrazloženje cilja:	Poticati učenike za samostalno istraživanje, promatranje i procjenu. Razvijati toleranciju, komunikaciju i suradnički odnos u skupini. Razvijati prirodoslovne i geografske vještine. Osvijestiti potrebu i važnost zaštite vrijednih kulturnih i prirodnih znamenitosti naše domovine. Razvijati ekološku svijest.
4. Očekivani ishodi/postignuća:	Upoznati ljepotu i kulturnu baštinu zavičaja i domovine.
5. Način realizacije:	oblik: jednodnevna terenska nastava (Krk - Baška, Jurandvor) sudionici: učenici, razrednici, učitelji pratitelji način učenja: istraživanje, promatranje, bilježenje, rješavanje problema metode poučavanja: objašnjavanje određenih sadržaja, vođenje u raspravi, poticanje na međusobne prijateljske odnose i brigu o sigurnosti svakog pojedinog učenika trajanje izvedbe: lipanj 2027.
6. Potrebni resursi / moguće teškoće:	Troškove putovanja (prijevoz, smještaj, ulaznice, stručno vodstvo, hrana) pokrivaju roditelji prema izabranoj ponudi na Povjerenstvu za odabir turističke agencije. Teškoće - nemogućnost odlaska na maturalec pojedinih učenika zbog nedostatka novčanih sredstava roditelja.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Opisno praćenje i vrednovanje svakog pojedinog učenika. Izrada fotografija, prezentacija/plakata, razgovor o uspješnosti provedene terenske nastave.
8. Odgovorne osobe:	razrednice Klaudina Mumić i Sanja Janušić te odabrani učitelj pratitelj

Izvanučionička (terenska) nastava – posjet Varaždinu vlakom	
1. Razred (ciklus):	5. - 8. Razreda (I. – III. ciklus)
2. Ciljevi:	– produbiti znanja dobivena na satu povijesti – istražiti lokalnu povijest te razviti osjećaj pripadanja zavičaju – osposobiti učenike da stečeno znanje koriste u svakodnevnom životu – kroz timski rad razvijati zajedništvo
3. Namjena aktivnosti:	– poticati cjelovito promatranje povijesnih pojava, razvijati umijeće – uočavanja, promatranja, bilježenja promatranog, izvođenja zaključaka – upućivati na samostalnost u radu te suradnju s drugim učenicima – razvijati radne navike, urednost, preciznost
4. Način realizacije:	Odlazak u Varaždin vlakom i obilazak važnih kulturno povijesnih institucija te uz pomoć kustosa i samostalnih istraživačkih radova upoznati povijest Varaždina.
5. Vrijeme izvršenja:	Tijekom godine jedan posjet prema nastavnom planu i programu
6. Troškovnik:	Troškove snose učenici sami (za vlak imaju besplatnu kartu)
7. Način vrednovanja:	Formativno vrednovanje i praćenje učeničkih postignuća.
8. Korištenje rezultata vrednovanja:	Prezentiranje na satu povijesti i/ ili dodatnoj nastavi.
9. Nositelj aktivnosti:	Tomica Hlapčić, prof. povijesti

Revija europskog dječjeg filma	
1. Ciklus (razred):	Učenici 5. – 8. razreda/2. i 3. ciklus
2. Cilj:	Unaprijediti razumijevanje i primjenu općih pojmova iz medijske kulture, jezično izražavanje te komunikacijske vještine učenika. Razvijanje kritičkoga stava i objektivnoga mišljenja.
3. Obrazloženje cilja:	Osposobiti i unaprijediti učenike u proučavanju, istraživanju i razumijevanju različitih filmskih vrsta i žanrova.

4. Očekivani ishodi/postignuća: a) Unutarpredmetno: b) Izvanpredmetno:	OŠ HJ A.5.1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom. OŠ HJ A.5.4. Učenik piše tekstove trodijelne strukture u skladu s temom. OŠ HJ C.5.1. Učenik razlikuje tiskane medijske tekstove i izdvaja tekstove / sadržaje koji promiču pozitivne vrijednosti. OŠ HJ C.5.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. uku A.2.1.1. Upravljanje informacijama. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3.3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4.4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. sr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.
5. Način realizacije:	- oblik: izvanučionička nastava (posjet CZK Čakovec) - sudionici: učenici 5. -8. razreda - način učenja: gledanje filmova, analiza i vrednovanje, praktičan rad, radionica - metode poučavanja: usmeno pojašnjavanje/izlaganje, razgovor, rješavanje problemskih zadataka. - trajanje izvedbe: tijekom ožujka 2027.
6. Potrebni resursi / moguće teškoće:	Ulaznice za filmske projekcije.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Vrednovanje kao učenje: Samovrednovanje i međusobno vrednovanje učenika. Vrednovanje za učenje: Opisno (bilješka u e – dnevniku.) Vrednovanje naučenog: Motivacijska (poticajna) ocjena za nastavno područje <i>kultura i mediji</i>
8. Odgovorna osoba:	Tihana Preksavec, prof. Melita Pavić, prof.

Odlazak na projekciju filma u sklopu projekta Moje malo kino i Revija filmova za djecu	
1. Ciklus (razred):	5.-8. razred (II. i III. ciklus)
2. Cilj:	– stvaranje zanimanja i potrebe za sadržajima medijske kulture – osvješćivanje važnosti znanja hrvatskog jezika – osposobljavanje za komunikaciju s medijima: kazalište, film - primanje (recepcija) kazališne ili plesne predstave, filma – razvijati kulturno ponašanje za vrijeme gledanja, izražavati mišljenje, uočiti pouku
3. Obrazloženje cilja:	– kritičko promišljanje o filmu/ kazališnoj/ plesnoj predstavi – razvijanje interesa za film/ kazališnu/ plesnu predstavu – razumijevanja filmske kulture – proširivanje znanja iz medijske kulture
4. Očekivani ishodi/postignuća:	– posjećivanje kulturnog događaja u fizičkome okruženju – stvaralačko izražavanje prema vlastitome interesu potaknut različitim sadržajima – potaknuti interpretaciju i kritički osvrt na pogledanu predstavu ili film
5. Način realizacije:	Oblik: odlazak na projekciju filma tijekom Dana međunarodnog dječjeg filma (CZK Čakovec) Odlazak na projekciju filma u sklopu projekta Moje malo kino i Revija filmova za djecu (Centar za kulturu Čakovec). Sudionici: učenici i nastavnici Načini učenja: učenici stječu iskustvo i doživljaj različitih oblika umjetnosti, stječu naviku odlaska na kulturna događanja, uče kulturu ponašanja na javnim mjestima, razvijaju kritički odnos prema viđenom, argumentirano raspravljaju o viđenom-izražajna sredstva, simbolika, sadržaj Metode poučavanja: priprema za gledanje izvedbe Upoznavanje sa sadržajem i obilježjima oblika izvedbe, davanje smjernica za praćenje. Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2026./2027.
6. Potrebni resursi / moguće teškoće:	novac za ulaznice, organizacija nastave zbog termina održavanja
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	– opisno praćenje tijekom godine – prezentacija na nastavi Hrvatskog jezika, razgovor i prenošenje iskustava

8. Odgovorne osobe:	učiteljice hrvatskoga jezika Tihana Preksavec i Melita Pavić, razrednici
----------------------------	--

PROJEKT – dvodnevna ili trodnevna terenska nastava - Posjet Moravskim Hrvatima u Češkoj i Slovačkoj	
1. Ciklus (razred):	Članovi Geografske grupe i DOD-a, Mali geografi i Kreativni jezičari
2. Cilj:	- upoznati se sa hrvatskim iseljenicima u regiji Moravska u Češkoj i Slovačkoj - njihovi običaji, kultura
3. Obrazloženje cilja:	Učenjem i otkrivanjem u izvornoj stvarnosti upoznati se sa aktivnostima Hrvatske zajednice (narodni običaji).
4. Očekivani ishodi/postignuća:	-upoznati se sa aktivnostima Hrvatske zajednice (narodni običaji).
5. Način realizacije:	Oblik: terenska nastava Sudionici: učenici, učiteljica Način učenja: Učenjem i otkrivanjem u izvornoj stvarnosti Metode poučavanja: prezentacija i izlaganje Trajanje izvedbe: travanj ili svibanj 2027. Upoznati roditelje sa terenskom nastavom, zahtjev Školskom odboru, sazvati Povjerenstva, organizirati roditeljski sastanak.
6. Potrebni resursi / moguće teškoće:	- Učenička mapa s unaprijed pripremljenim pitanjima i zadacima kreirana od strane učiteljice i učenika.
7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- analiza terenske nastave na školskom satu - prezentacija i kraće izlaganje - izrada i rješavanje kviza, križaljke i sličnih materijala - pregled učeničke mape s izvješćem - izrada plakata - rad učenika u skupini - izložba fotografija i radnih materijala prikupljenih na terenskoj nastavi u prostorijama škole - objavljivanje aktivnosti na mrežnoj stranici škole - vrednovanje aktivnosti učenika - formativno i sumativno vrednovanje učenika
8. Voditelj aktivnosti:	Vesna Katuša, prof. geografije

Posjet Špilji Vindiji i Vulkanu Gaveznicu u Lepoglavi	
1. Ciklus (razred):	INA - Geografska grupa i Mali geografi
2. Cilj:	Upoznati učenike s prirodnom, geološkom i kulturno-povijesnom baštinom Hrvatskog zagorja kroz neposredno promatranje i istraživanje Špilje Vindije i vulkana Gaveznicu. Razvijati interes učenika za prirodne znanosti, očuvanje prirode i kulturne baštine te povezivati sadržaje nastavnih predmeta sa stvarnim primjerima u neposrednom okruženju.
3. Obrazloženje cilja:	Posjet omogućuje učenicima da znanja stečena tijekom nastave prirode, geografije i povijesti primijene u stvarnom prostoru. Učenici će neposrednim promatranjem upoznati geološke značajke špilje i vulkanskog područja, razumjeti osnovne procese nastanka reljefa te se upoznati s važnosti zaštite prirodne i kulturne baštine. Terenska nastava potiče znatiželju, aktivno učenje, suradnju i odgovorno ponašanje prema prirodi.
4. Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik će: – opisati osnovne značajke Špilje Vindije i vulkana Gaveznicu – prepoznati i imenovati osnovne geološke pojave i oblike reljefa koje je upoznao tijekom posjeta – objasniti na jednostavan način kako nastaju špilje i vulkanske stijene – razlikovati prirodnu i kulturnu baštinu – navesti primjere važnosti očuvanja prirodne baštine – primijeniti pravila sigurnog i odgovornog ponašanja u prirodi – aktivno sudjelovati u terenskim aktivnostima i bilježenju opažanja – surađivati s drugim učenicima i razmjenjivati zapažanja – povezati sadržaje obrađene na nastavi s primjerima iz stvarnog prostora
5. Načini realizacije:	Organizirani jednodnevni izlet
6. Potrebni resursi:	Organizirani prijevoz, sredstva za ulaznice, sportska i prikladna odjeća i obuća, voda i hrana, pribor za prvu pomoć, suglasnosti roditelja i potrebna pedagoška dokumentacija.
7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Praćenje aktivnog sudjelovanja učenika tijekom terenske nastave. Promatranje učenikova odnosa prema prirodi, kulturnoj baštini i pravilima ponašanja. Razgovor s učenicima i provjera razumijevanja sadržaja tijekom obilaska. Rješavanje radnog listića vezanog uz Špilju Vindiju i vulkan Gaveznicu. Usmena provjera i rasprava nakon povratka u školu.

	Učenički izvještaj, plakat ili kratka prezentacija o posjetu. Samovrednovanje učenika o stečenim znanjima i iskustvima.
8. Odgovorne osobe:	Vesna Katuša, Klara Sredanović

Orijentacija prema azimutu u okolini škole	
1. Ciklus (razred):	8. razred – III. ciklus
2. Cilj:	Orijentacija.
3. Obrazloženje cilja:	Orijentacija prema azimutu u okolini škole.
4. Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će se naučiti orijentirati prema azimutu. Istražuje prostor u okolini škole, uočava, radi skicu, crta na milimetarskom papiru.
5. Način realizacije:	Oblik: izvanučionička nastava Sudionici: učenici, učiteljica Način učenja: promatranje izvorne stvarnosti, skupljanje materijala proučavanja, izvođenje mjerenja, fotografiranje Metode poučavanja: priprema učenika za terensku nastavu, usmjeravanje rada učenika, demonstracija, poticanje suradničkog učenja, briga o sigurnosti učenika, razgovor Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2026. /2027.
6. Potrebni resursi / moguće teškoće:	Troškovi fotokopiranja radnih listića / pomicanje termina terenske nastave ukoliko vremenske prilike ne budu zadovoljavajuće.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Prezentiranje samostalnih radova učenika, te njihovo vrednovanje. Vršnjačko vrednovanje aktivnosti.
8. Odgovorna osoba:	učiteljica geografije Vesna Katuša

Biljni svijet uz Svetomarsku Muru s orijentacijom	
1. Ciklus (razred):	6. razred – III. ciklus
2. Cilj:	Orijentacija u prirodi uz pomoć kompasa te upoznavanje s biljnim vrstama i staništima uz rijeku. Centar za posjetitelje „Med dvema vodama“.
3. Obrazloženje cilja:	– Kroz igru potrage za blagom (biljne vrste uz rijeku) potpunije savladavanje nastavnih sadržaja, razvijanje sposobnosti uočavanja, razvijanje vještine orijentacije, timskog rada. – Usvajanje novih znanja, vještina i sposobnosti iz područja očuvanja prirode i okoliša.
4. Očekivani ishodi/postignuća:	– istražuje životne uvjete na staništu – odgovorno i prema uputama koristi se raznim priborom i uređajima, bilježi i prikazuje rezultate opažanja te iz njih izvodi zaključke – prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit – uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost
5. Načini realizacije:	Oblik: izvanučionička nastava Sudionici: učenici, učiteljica Načini realizacije: hodanje u koloni, promatranje biljaka i životinja Metode poučavanja: metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije i metoda praktičnog rada Trajanje izvedbe: 3-4 školska sata u travnju ili svibnju 2027.
6. Potrebni resursi:	Financiranje troškova prijevoza učenika do polazne točke radionice (Svetomarske Mure), financiranje troškova radionice i razgleda.
7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:	– Prezentiranje samostalnih radova učenika (radni listić) te njihovo vrednovanje. – Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje aktivnosti učenika.
8. Odgovorna osoba:	učiteljica prirode i biologije Sanja Janušić

Posjet Muzeju Međimurja	
1. Ciklus (razred):	5., 6., 7. i 8. razredi – II. i III. ciklus
2. Cilj:	– produbiti znanja dobivena na satu povijesti – istražiti lokalnu povijest te razviti osjećaj pripadanja zavičaju – osposobiti učenike da stečeno znanje koriste u svakodnevnom životu – kroz timski rad razvijati zajedništvo
3. Obrazloženje cilja:	– poticati cjelovito promatranje povijesnih pojava, razvijati umijeće uočavanja, promatranja, bilježenja promatranog, izvođenja zaključaka – upućivati na samostalnost u radu te suradnju s drugim učenicima – razvijati radne navike, urednost, preciznost
4. Očekivani ishodi/postignuća:	– proširiti znanja iz lokalne povijesti kako najstarije prapovijesne, tako i srednjovjekovne, ali i suvremene. – razvijati domoljublje i svijest o važnosti pripadnosti određenom podneblju – upoznati se s posebnostima Međimurja (arheološki ostatci, biljni i životinjski svijet, prirodni krajolik i etnografska baština...) – dodatno razviti sposobnost tolerantnog ponašanja
5. Način realizacije:	Oblik: izvanučionička nastava, posjet Muzeju Međimurja ili virtualni obilazak muzeja Sudionici: učitelj i učenici uključeni u nastavu Način učenja: usvajaju teorijska i praktična znanja iz različitih područja redovne nastave, obilaze planirane sadržaje na terenu, fotografiraju viđeno Metode poučavanja: prethodno pripremaju učenike za usvajanje novih sadržaja, usmjeravaju tijekom izleta, dodatno pojašnjavaju određene sadržaje, potiču na međusobne prijateljske odnose, brinu o sigurnosti učenika Trajanje izvedbe: tijekom školske godine
6. Potrebni resursi / moguće teškoće:	Materijali i plakati potrebni za radionice i rad u skupini te za papir za izradu raznih ciljanih materijala za rad.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Redovito praćenje napredovanja učenika, opisno ocjenjivanje, formativno vrednovanje.
8. Odgovorna osoba:	učitelj povijesti Tomica Hlapčić

Radionice u Muzeju Međimurja Čakovec	
1. Ciklus (razred):	6. razred (2. ciklus)
2. Cilj:	Upoznati Muzej Međimurja Čakovec kao važnu ustanovu u našem neposrednom okruženju. Osposobiti učenike da stečeno znanje i vještine koriste u svakodnevnom životu, kroz timski rad razvijati zajedništvo.
3. Obrazloženje cilja:	Uz vodstvo muzejske pedagoginje uključiti se u edukativne radionice primjerene dobi učenika, temeljene na baštini našeg zavičaja.
4. Očekivani ishodi/postignuća:	Proširiti znanja iz lokalne povijesti, razvijati domoljublje i svijest o važnosti pripadnosti određenom podneblju, upoznati se s posebnostima Međimurja (arheološki ostatci, biljni i životinjski svijet, prirodni krajolik i etnografska baština...) Razvijati sposobnosti rada u grupi te tolerantnog ponašanja.
5. Način realizacije:	- oblik: izvanučionička nastava, posjet radionicama u Muzeju Međimurja Čakovec - sudionici: muzejska pedagoginja, učiteljica te učenici uključeni u INA Domaćinstvo i INA Prva pomoć - način učenja i metode poučavanja: praktičan rad, frontalni, individualni, skupni rad - trajanje izvedbe: tijekom 2026./2027.
6. Potrebni resursi / moguće teškoće:	Pribor i materijal potreban za radionice osigurat će muzej.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja.
8. Odgovorne osobe:	Sanja Janušić, prof.

Posjet Hrvatskom saboru	
1. Ciklus (razred):	5., 6., 7. i 8. razredi – II. i III. ciklus
2. Cilj:	Produbiti i primjenjivati stečena znanja i vještine te iskazivati stavove koji se odnose na dimenzije građanske kompetencije odnosno kod učenika/ca učvrstiti svijest o sebi kao demokratskim građanima RH.
3. Obrazloženje cilja:	– učenik kao aktivan i odgovoran građanin u demokratski uređenim zajednicama – upućivati učenike na samostalnost u radu te suradnju s drugim učenicima – razvijati radne navike, urednost, preciznost

4. Očekivani ishodi/postignuća:	– učenik će moći objasniti zašto trebamo vlast, što je to trodioba vlasti kako na lokalnoj, tako i na državnoj razini, ali i shvaća važnost građanske vrline kao jedne od temeljnih osobina aktivnog građanina – osposobiti učenike da stečeno znanje koriste u svakodnevnom životu – kroz timski rad razvijati zajedništvo
5. Način realizacije:	Oblik: dodatna nastava iz Povijesti, INA GOO 6. i 8. razredi, Povijesna skupina Sudionici: učitelj i učenici uključeni u nastavu Način učenja: izvanučionička nastava i/ili posjet Hrvatskom saboru, prisustvovanje sjednici ili virtualni obilazak Sabora; posjet institucijama lokalne vlasti Metode poučavanja: mentorski rad, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije i metoda praktičnog rada - Trajanje izvedbe: tijekom školske godine
6. Potrebni resursi / moguće teškoće:	Materijali i plakati potrebni za radionice i rad u skupini te za papir za izradu raznih ciljanih materijala za rad. Novčana sredstva za izvanučioničku nastavu dobivena od natječaja Ministarstva znanosti.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Redovito praćenje napredovanja učenika, opisno ocjenjivanje, formativno vrednovanje
8. Odgovorna osoba:	učitelj povijesti Tomica Hlapčić

Posjet Javnoj ustanovi Spomen- područja Jasenovac	
1. Ciklus (razred):	8.a i 8.b razred – III. ciklus
2. Cilj:	– produbiti znanja dobivena na satu Povijesti – upoznavanje učenika s vrijednostima tolerancije i uvažavanja različitosti na primjeru Jasenovca - učenje o holokaustu i ostalim zločinima prema čovječnosti postavljanjem pitanja o pravdi, pravednosti, osobnog identiteta, ravnodušnosti i poslušnosti osposobiti učenike da stečeno znanje koriste u svakodnevnom životu – kroz timski rad razvijati zajedništvo

3. Namjena aktivnosti:	– poticati cjelovito promatranje povijesnih pojava, razvijati umijeće uočavanja, promatranja, bilježenja promatranog, izvođenja zaključaka – upućivati na samostalnost u radu te suradnju s drugim učenicima, razvijati radne navike, urednost, preciznost
4. Način realizacije:	– jednodnevna terenska nastava organizirana i plaćeno od strane Ministarstva znanosti – predavanje i radionice u Javnoj ustanovi Spomen- područja Jasenovac
5. Vrijeme izvršenja:	Školska godina 2026. /2027.
6. Troškovnik:	Troškove snosi Ministarstvo znanosti.
7. Način vrednovanja:	Ocjenjivanje i opisno praćenje učeničkih postignuća.
8. Korištenje rezultata vrednovanja:	Prezentiranje na satu povijesti i/ili dodatnoj nastavi.
9. Nositelj aktivnosti:	učitelj povijesti Tomica Hlapčić

Savez Roma u RH „Kali Sara“- Romski edukacijsko- kulturni centar „Kali Sara“ izvanučionička nastava u okviru projekta Dođi u REKC! i Edukacijom do znanja i prihvaćanja	
1. Ciklus (razred):	5. – 8. razred – II. i III. ciklus
2. Ciljevi:	– razvijanje opće kulture – doprinijeti očuvanju kulturnog naslijeđa – prepoznavanje međusobnih raznolikosti romske i neromske kulturne baštine – unaprjeđivanje socijalnih vještina; suradnje, timskog rada, dijeljenja, samokontrole i empatije. – doprinijeti smanjenju vršnjačkog nasilja i potaknuti svako dijete da dodatno razvije samokontrolu i snalažljivost kad se nađe izvan komforne zone na način da sudjeluje u različitim tipovima radionica
3. Obrazloženje cilja:	Poticati učenike na bolje razumijevanje različite kulture, jezika, običaja i vrijednosti. Sagledavanje različitosti i njeno bolje razumijevanje pomaže u uvažavanju drugačijih perspektiva te doprinosi kasnijem razbijanju predrasuda, stereotipa i generalizacije.

4. Očekivani ishodi:	goo A.3.1.- Promišlja o razvoju ljudskih prava. goo A.3.2.- Uočava važnost Ustava Republike Hrvatske i drugih temeljnih dokumenata u zaštiti ljudskih prava. goo A.3.5.- Promiče ravnopravnost spolova. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.
5. Način realizacije/plan aktivnosti:	Učenici podijeljeni na grupe (svaka grupa kroz igru - radionicu) prolaze pet tematskih cjelina: povijest, jezik, kulturu i umjetnost, kulturno i tradicijsko nasljeđe i baštinu, usvajaju društvene vještine poput empatije, suradnje, poštovanje prema drugima.
6. Vremenik:	Tijekom školske godine
7. Potrebni resursi/moguće teškoće:	Troškove prijevoza snosi Savez Roma u RH „ KALI SARA“
8. Način praćenja i provjere ishoda:	Koristiti stečeno znanje u svakodnevnom životu. Opisno praćenje u usvajanju novih sadržaja, vježbanju i ponavljanju
9. Odgovorna osoba:	učitelj povijesti Tomica Hlapčić

Posjet Hrvatskom Crvenom Križu	
1. Ciklus (razred):	5. – 8. razred – II. i III. ciklus
2. Cilj:	– Kod učenika razviti znanja, vještine i stavovi koji ih pripremaju i osposobljavaju za zajednički rad i uključenost u promjene u užoj i široj zajednici. – Razvijaju se komunikacijske i socijalne vještine važne za razvoj školske kulture kao odražavanje vrijednosti, vjerovanja, normi, običaja i rituala koji se izgrađuju tijekom vremena u školskoj zajednici, lokalnoj sredini i šire.

3. Obrazloženje cilja:	Zalaganjem i sudjelovanjem u radu zajednice promiče zajedništvo i zajednički interes koji je u početku usmjeren na interes razreda, škole ili lokalne zajednice, a kasnije prerasta u građansku inicijativu u kojoj građani javno djeluju i zalažu se za promicanje vlastitih ideja za dobrobit društva.
4. Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik: – objašnjava prednosti sudjelovanja i rada na projektima za doprinos lokalnoj zajednici – promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici – objašnjava što je dobrovoljni društveni rad i koja mu je svrha – smatra važnim doprinos lokalnoj zajednici – zastupa svoje ideje i stajališta važna za lokalnu zajednicu – stečeno znanje i vještine koristi u svakodnevnom životu – kroz timski rad razvija zajedništvo
5. Način realizacije:	Oblik: dodatna nastava iz Povijesti, izvannastavna aktivnost GOO, Povijesna skupina, Prva pomoć Sudionici: učitelj i učenici uključeni u nastavu Način učenja: izvanučionička nastava / terenska nastava – posjet Edukacijskom centru Hrvatskog crvenog križa Metode poučavanja: mentorski rad, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije i metoda praktičnog rada Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2026. /2027.
6. Potrebni resursi / moguće teškoće:	– Materijali i plakati potrebni za radionice i rad u skupini te za papir za izradu raznih ciljanih materijala za rad. – Novčana sredstva za izvanučioničku nastavu.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Redovito praćenje napredovanja učenika, opisno ocjenjivanje, formativno vrednovanje
8. Odgovorne osobe:	učitelj povijesti Tomica Hlapčić, učiteljica prirode i biologije Sanja Janušić

Terenska nastava Zagreb	
1. Ciklus (razred):	5. do 8. razred – II. i III. ciklus
2. Cilj:	Posjeta glazbenoj predstavi u autentičnom okruženju i jednom odabranom muzeju.
3. Obrazloženje cilja:	Povezivanje teorijskog i praktičnog znanja, slušno upoznavanje jednog većeg ili više manjih glazbenih djela u autentičnom prostoru i posjeta odabranoj muzejskoj postavi prilagođenoj uzrastu djece.
4. Očekivani ishodi/postignuća:	OŠ GK A.6.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi OŠ GK C.6.1. – razlikuje, opisuje i uspoređuje temeljem slušanja obilježja različitih vrsta glazbe. LIKOVNA KULTURA C 5.2. Učenik raspravlja o društvenom kontekstu umjetničkog djela. HJ C 5.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju. Ponašanje na javnim mjestima i razvijanje prijateljskih odnosa među učenicima.
5. Način realizacije:	Oblik: izvanučionička nastava Sudionici: učiteljica Glazbene kulture, Likovne kulture, Hrvatskog jezika i učenici 5.- 8. razreda Način učenja: gledanjem i slušanjem odabranog glazbenog djela u autentičnom okruženju i promatranjem izložbe Trajanje izvedbe: jedan nastavni dan u šk. 2026./2027. godini s obzirom na ponudu glazbene predstave
6. Potrebni resursi / moguće teškoće:	Troškovi prijevoza i ulaznica
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	– samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje – analiza i razgovor u razredu nakon posjete
8. Odgovorne osobe:	učiteljica Marina Korunek, učiteljica Tihana Preksavec i učiteljica likovne kulture

ASSITEJ - odlazak na projekciju filma tijekom Dana međunarodnog dječjeg filma (CZK)	
1. Ciklus (razred):	5. do 8. razred – II. i III. ciklus
2. Cilj:	– stvaranje zanimanja i potrebe za sadržajima medijske kulture – osvježavanje važnosti znanja hrvatskog jezika – osposobljavanje za komunikaciju s medijima: kazalište, film – primanje (recepcija) kazališne ili plesne predstave, filma – razvijati kulturno ponašanje za vrijeme gledanja, izražavati mišljenje, uočiti pouku
3. Obrazloženje cilja:	– kritičko promišljanje o filmu/ kazališnoj/ plesnoj predstavi, razvijanje interesa za film/ kazališnu/ plesnu predstavu i razumijevanja filmske kulture – proširivanje znanja iz medijske kulture
4. Očekivani ishodi/postignuća:	– posjećivanje kulturnog događaja u fizičkome okruženju – stvaralačko izražavanje prema vlastitome interesu potaknut različitim sadržajima – potaknuti interpretaciju i kritički osvrt na pogledanu predstavu ili film
5. Način realizacije:	Oblik: - uključivanje u ASSITEJ 2025. godine (CZK) odlazak na projekciju filma tijekom Dana međunarodnog dječjeg filma (CZK) odlazak na projekciju filma u sklopu projekta FILMEKI odlazak na kazališnu predstavu u Zagreb odlazak na projekciju filma u sklopu projekta „Kino za mlade“ Sudionici: učenici i nastavnici Načini učenja: učenici stječu iskustvo i doživljaj različitih oblika umjetnosti, stječu naviku odlaska na kulturna događanja, uče kulturu ponašanja na javnim mjestima, razvijaju kritički odnos prema viđenom, argumentirano raspravljaju o viđenom-izražajna sredstva, simbolika, sadržaj Metode poučavanja: priprema za gledanje izvedbe; upoznavanje sa sadržajem i obilježjima oblika izvedbe, davanje smjernica za praćenje Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2026. /2027.
6. Potrebni resursi / moguće teškoće:	– novac za ulaznice – organizacija nastave zbog termina održavanja

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	– opisno praćenje tijekom godine – prezentacija na nastavi Hrvatskog jezika, razgovor i prenošenje iskustava
8. Odgovorne osobe:	učiteljice hrvatskoga jezika Tihana Preksavec i Melita Pavić, razrednici

Posjet crkvi Sv. Nikole	
1. Ciklus (razred):	1. do 8. razred – I., II. i III. ciklus
2. Cilj:	Proširivanje sadržaja redovne nastave upoznati učenike sa župnom crkvom i imenovati i prepoznati liturgijske predmete, liturgijske knjige i liturgijsku glazbu
3. Obrazloženje cilja:	– povezivanje viđenog sa sadržajima iz redovne nastave – osposobiti i unaprijediti učenike u proučavanju, istraživanju i razumijevanju
4. Očekivani ishodi/postignuća:	– proširiti znanja o liturgijskim predmetima, knjigama i glazbi – upoznati crkvu sv. Nikole u Čakovcu, franjevački samostan – dodatno razviti sposobnost tolerantnog ponašanja i pristojnog ophođenja u novoj sredini – primjenjivati nastavne sadržaje u izvornoj stvarnosti – zapažati, pamtit, opažati veze i odnose, obogatiti rječnik, slušati, govoriti, izražavati vlastite osjećaje i raspoloženja – OŠ KV D 1.1. Učenik opisuje Crkvu kao zajednicu Isusovih učenika (vjernika) u koju se ulazi krštenjem. OŠ KV D.1.2. Učenik prepoznaje Crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku. OŠ KV D.2.2. Učenik opisuje crkvene blagdane, slavlja i njihovu važnost za život vjernika te prepoznaje i opisuje druge kršćanske motive u svome okruženju. OŠ KV D.4.2. Učenik opisuje i objašnjava crkvene blagdane i slavlja i njihovu važnost u životu te biblijske i druge kršćanske motive u svom okruženju (u književnosti i ostalim umjetnostima). OŠ KV D.3.1. Učenik opisuje župnu zajednicu, navodi načine aktivnoga sudjelovanja u župnoj zajednici.
5. Način realizacije:	Oblik: izvanučionička nastava Sudionici: učenici, učitelji, svećenik

	Način učenja: usvajaju teorijska i praktična znanja iz različitih područja redovne nastave, razgledavajući stječu nova znanja i iskustva Metode poučavanja: prethodno pripremaju učenike za usvajanje novih sadržaja, predavanja, demonstracija, radionice Trajanje izvedbe: 2 školska sata
6. Potrebni resursi / moguće teškoće:	učenici, učitelji <i>Teškoće</i> - vremenske prilike/neprilike. Opterećenost rasporeda sati što otežava organizaciju.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	– Razgovor, zapažanja, fotografski zapis i prezentacija. – Vrednovanje kao učenje. – Vrednovanje za učenje. – Vrednovanje naučenog.
8. Odgovorne osobe:	vjeroučiteljice: Martina Horvat i Katarina Pahek Čajić, učitelj povijesti: Tomica Hlapčić, učiteljica glazbene kulture- Marina Korunek, učiteljice hrv. jezika Tihana Preksavec i Melita Pavić

Terenska nastava – Orgulje	
1. Ciklus (razred):	6. razred – III. ciklus
2. Cilj:	Upoznati osobine glazbala s tipkama (orgulje) u autentičnom prostoru (crkva sv. Nikole biskupa u Čakovcu)
3. Obrazloženje cilja:	Povezivanje teorijskog i praktičnog znanja, upoznavanje dijelova orgulja, način dobivanja tona i zvučne mogućnosti kroz različite vrste skladbi koje će im prezentirati gospodin Božidar Bogdan, dugogodišnji orguljaš crkve.
4. Očekivani ishodi/postignuća:	OŠ GK A.6.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi OŠ GK A.6.2. Učenik razlikuje zvuk i izgled glazbala s tipkama i opaža izvedbenu ulogu glazbala OŠ GK A.6.3. Učenik temeljem slušanja razlikuje vokalnu, instrumentalnu i vokalno- instrumentalnu glazbu

5. Način realizacije:	Oblik: redovna nastava Glazbene kulture (obrađena nastavne jedinice o orguljama) i izvanučionička nastava Sudionici: učiteljica Glazbene kulture, učenici Način učenja: upoznavanje glazbala u autentičnom okruženju, mogućnost sviranja glazbala za učenike koji poznaju klavijature Trajanje izvedbe: 2 školska sata krajem svibnja ili početkom lipnja u šk. 2025./2026. godini
6. Potrebni resursi / moguće teškoće:	mobitel ili kamera za dokumentiranje organizacijske poteškoće zbog rasporeda kod dogovaranja termina posjete
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	samovrednovanje analiza i razgovor u razredu nakon posjete
8. Odgovorne osobe:	učiteljica Glazbene kulture Marina Korunek i učiteljica vjeronauka

Terenska nastava – Memorijalni centar Domovinskog rata Vukovar	
1. Ciklus (razred):	8.a i 8.b – III. ciklus
2. Cilj:	Upoznati učenike 8. razreda s herojskom obranom grada Vukovara i njenim značajem za cjelokupni ishod Domovinskog rata.
3. Obrazloženje cilja:	Posjetom autentičnim lokalitetima učenici će uočiti elemente i značaj herojske obrane branitelja Vukovara i važnost njihove žrtve te tragediju preživjelih civila i branitelja.
4. Očekivani ishodi/postignuća:	navesti i objasniti uzroke Domovinskog rata objasniti važnost herojske obrane Vukovara za cjelokupni ishod Domovinskog rata objasniti prometno - geografski položaj Vukovara i analizirati reljefne karakteristike istočne Hrvatske shvatiti razvoj hrvatskoga jezika s obzirom na povijesni kontekst (jezik kao dio identiteta) i shvatiti važnost domoljubnih tekstova
5. Način realizacije:	Oblik: terenska nastava Sudionici: učenici i nastavnici Načini učenja: učenici prikupljaju povijesne podatke o bitci za Vukovar i na autentičnom lokalitetu bitke uočavaju svu njenu težinu i značaj

	Metode poučavanja: usmjeravaju rad učenika i daju stručnu podršku njihovom radu na prikupljanju povijesnih podataka, pripremaju učenike za posjet gradu Vukovaru i spomen području Ovčara Trajanje izvedbe: 2 dana, 1 noćenje, 2027. godine
6. Potrebni resursi / moguće teškoće:	uz materijalnu potporu Ministarstva
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	sudjelovanje u kvizu, izrada prezentacija
8. Odgovorne osobe:	Razrednici 8. razreda i pratitelji

STE(A)M festival u Međimurju	
1. Ciklus (razred):	6.a i 6.b razred (2. ciklus)
2. Cilj:	Popularizacija znanosti; približavanje znanosti na kreativan način.
3. Obrazloženje cilja:	Poticanje inovativnosti, suradnje, kreativnosti i kritičkog mišljenja pomoći će učenicima da samostalno pronalaze rješenja problema koristeći logiku i maštu.
4. Očekivani ishodi/postignuća:	– učenici će razvijati vještine 21. stoljeća – učenici će moći pronaći rješenje zadanog problema koristeći se logikom – učenici će moći razvijati svoje vještine logičkog mišljenja i zaključivanja – učenici će razvijati kreativnost i suradnju – učenici će aktivno sudjelovati u događaju lokalne zajednice – učenici će moći primijeniti stečena iskustva na nastavi i u životu
5. Način realizacije:	– oblik: izvanučionička nastava, posjet radionicama Centru znanja Međimurske županije – sudionici: edukatori radionica, učiteljica te učenici uključeni 6.a razreda – način učenja i metode poučavanja: praktičan rad, frontalni, individualni, skupni rad – trajanje izvedbe: svibanj 2027.
6. Potrebni resursi / moguće teškoće:	Nema dodatnih troškova.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja, te individualno opisno praćenje učenika u radu.
8. Odgovorne osobe:	razrednice Klaudina Mumić, Sanja Janušić te odabrani učitelj pratitelj

"STEM mobilni laboratorij u Čakovcu!"	
1. Ciklus (razred):	1. do 6. razred (1. i 2. ciklus)
2. Cilj:	Popularizacija znanosti; približavanje znanosti na kreativan način.
3. Obrazloženje cilja:	Poticanje inovativnosti, suradnje, kreativnosti i kritičkog mišljenja pomoći će učenicima da samostalno pronalaze rješenja problema koristeći logiku i maštu.
4. Očekivani ishodi/postignuća:	– učenici će razvijati vještine 21. stoljeća – učenici će moći pronaći rješenje zadanog problema koristeći se logikom – učenici će moći razvijati svoje vještine logičkog mišljenja i zaključivanja – učenici će razvijati kreativnost i suradnju – učenici će aktivno sudjelovati u događaju lokalne zajednice – učenici će moći primijeniti stečena iskustva na nastavi i u životu
5. Način realizacije:	– oblik: izvanučionička nastava u organizaciji udruge Bioteka – sudionici: edukatori radionica, učitelji te učenici od 1. do 6. razreda – način učenja i metode poučavanja: praktičan rad, frontalni, individualni, skupni rad – trajanje izvedbe: listopad/studeni 2026.
6. Potrebni resursi / moguće teškoće:	Nema dodatnih troškova.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja, te individualno opisno praćenje učenika u radu.
8. Odgovorne osobe:	Razrednici, predmetni učitelji

NAČINI VREDOVANJA I SAMOVREDNOVANJA

Samovrednovanje uz vanjsko vrednovanje ima važnu ulogu za unaprijeđenje rada škole. To je znanstveno i stručno osmišljen postupak koji se ostvaruje unutar škole, a omogućuje nastavnom osoblju da na osnovu sustavnog praćenja, analiziranja i preispitivanja samostalno unaprijedi vlastiti odgojno-obrazovni rad. Temelji se na uzajamnom povjerenju, vjeri u snagu vlastitog razvoja i spremnosti djelatnika na samokritičnost bez vanjskih pritisaka. Budući da proizlazi iz samostalnog istraživanja prilika u školi, prilagođava se potrebama i specifičnostima naše škole, te smo uključili školu u projekt WESPA.