

**GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM U PRODUŽENOM
BORAVKU
U 1. i 2. RAZREDU
ZA ŠK. GOD. 2026./2027.**

CILJEVI PROGRAMA

Ciljevi realizacije sadržaja u produženom boravku u skladu su s **općim ciljevima** osnovnog obrazovanja (tri opća cilja)

1. Usmjeriti dijete da otkrije svoje talente i potencijale kao jedinstvene osobe
2. Omogućiti djetetu da se kroz suradničko učenje razvija kao socijalno biće koje je spremno doprinijeti dobrobiti zajednice
3. Pripremiti dijete za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje

NASTAVNI OBLICI RADA

Nastavni oblici rada koji se koriste u produženom boravku prilagođeni su uzrastu, interesu i potrebama djece za druženjem, pripadnošću, igrom, kretanjem i učenjem, a koriste se: individualni rad, rad u skupinama, rad po grupama, rad u paru i frontalni oblik rada.

Nastavne metode i strategije rada koje se koriste u produženom boravku, važne za razvoj zdrave, socijalno prilagođene i emocionalno stabilne osobe, su: metode igre i rada, metoda poticanja, navikavanja, metoda interpretacije, pomaganja, metoda praktičnih radova, metoda zdravog načina života, metoda tjelesnog vježbanja, metoda učenja jezika, metoda upravljanja, metoda evaluacije, metoda kreacije i dr.

EVALUACIJA PROGRAMA

Evaluacija programa se u pismenom obliku provodi prema potrebi. Tijekom godine se kontinuirano provodi usmenim putem kroz komunikaciju s roditeljima, individualno ili na roditeljskim sastancima. Na posljednjem roditeljskom sastanku u tekućoj školskoj godini učitelji podnose izvješće o realizaciji izvedbenog kurikulumu i o napretku učenika. Tom prilikom roditelji usmeno iznose svoje mišljenje o programu i radu u produženom boravku, što služi kao orijentir za daljnje planiranje rada.

KOMUNIKACIJA UČITELJA S RODITELJIMA

Komunikacija učitelja s roditeljima odvija se putem roditeljskih sastanaka, individualnih primanja roditelja koja se održavaju po potrebi i u dogovoru s roditeljima. Suradnja s roditeljima je osobito bitna za dobro i uspješno napredovanje djeteta. Zbog Protokola o kontroli ulaska i izlaska u školskim ustanovama komunikacija se odvija putem telefonskog poziva, a po potrebi i uživo.

Komunikacija s roditeljima provodi se i putem Viber grupe „PB III. OŠ ČK“, informativke djeteta, e-maila i pismenim obavijestima o aktualnim događanjima i potrebama.

PEDAGOŠKA DOKUMENTACIJA:

Pedagoška dokumentacija:

- kurikulum produženog boravka
- godišnji izvedbeni kurikulum produženog boravka
- tjedni plan rada u produženom boravku
- e-dnevnik
- evidencija prisutnosti učenika u produženom boravku
- evidencija rada učenika na obrazovnim sadržajima
- vođenje bilježaka o vladanju učenika
- vođenje bilježaka sa individualnih razgovora s roditeljima

Tematske cjeline:

I. ODGOJNO – OBRAZOVNO PODRUČJE:

- pisanje domaćih zadaća
- utvrđivanje gradiva
- praćenje radio i TV emisija
- rješavanje kvizova za ponavljanje
- razvijanje tolerancije i poštivanje tuđeg mišljenja
- razvijanje osjećaja za timski rad
- vježbanje na konkretnom materijalu
- individualno učenje i vježbanje
- samovrednovanje
- formiranje radnih grupa
- upoznavanje učenika s prometnim znakovima i razvijanje prometne kulture
- poticanje radnih navika
- donošenje pravila i posljedica
- pomoć humanitarnim akcijama (Marijini obroci)
- razvijanje higijenskih navika i očuvanje zdravlja
- razvijanje svijesti o pravilnoj prehrani
- radionice o prijateljstvu, poštenoj igri, prihvaćanju, osobnom prostoru, pravilu donjeg rublja...
- razvijanje osjećaja osobne i kolektivne odgovornosti
- suradnja s Centrom za odgoj i obrazovanje

II. JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE:

- govorne i pismene vježbe
- grafomotoričke vježbe
- čitanje
- vježbe čitanja i pisanja
- razvijanje komunikacijskih vještina (pozdrav, kultura ponašanja...)
- slušanje priče i interpretacija
- igre riječima, rebusi, križaljke

III. KULTURNO – UMJETNIČKO PODRUČJE:

- uređivanje panoa
- slušanje glazbe, pjevanje pjesama, ples, dramatizacija, koreografija
- učenje pjevanja po sluhu, te razvijanje ritma kroz razne glazbene vježbe i igre
- upoznavanje tradicije i baštine svog zavičaja te potrebe očuvanje istog
- crtanje, modeliranje, građenje
- stvaranje navike čitanja
- slušanje priča i interpretacija
- upoznavanje kultura drugih naroda
- izrada predmeta od prirodnih materijala
- crtanje i modeliranje
- slikanje i izrada stripova, slikovnica i čestitki
- šivanje, piljenje, brušenje, bojanje, lijepljenje
- izrada jela i kolača
- obilježavanje prigodnih nadnevaka
- usvajanje kulture ponašanja u boravku, školi i prometu
- priprema za Dan škole
- suradnja s Učeničkom zadrugom „Čmelice“ (radionice)

IV. PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE:

- praćenje i bilježenje promjena u prirodi
- suradnja s ustanovom Međimurska priroda
- uključivanje učenika u čišćenje okoliša škole
- uključivanje u akciju skupljanja starog papira
- učenje o razvrstavanju otpada i brizi o okolišu
- uključivanje u volonterske akcije
- briga o životinjama
- radionice, pokusi, istraživanja
- matematičke igre
- zagonetke, problemski zadaci
- online interaktivni sadržaji

V. SPORTSKO – REKREATIVNO PODRUČJE:

- igre po izboru
- šetnja u prirodi
- igre loptom
- društvene igre
- igre spretnosti
- igre na snijegu
- učenje raznih plesnih elemenata (kroz igru)
- štafetne igre
- momčadske igre
- tradicionalne igre
- šetnje
- suradnja s učiteljem TZK: Univerzalna sportska škola

MJESEČNI PLANOVİ RADA ZA ŠK. GOD. 2026./2027.

MJESEČNI PLAN RADA ZA RUJAN

VRIJEME UČENJA

(obrazovno-odgojno područje) 1.r.

NASTAVNI PREDMET	ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.1.1. Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor); Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1. 2. Slušanje jednostavnih tekstova iz različitih izvora. OŠ HJ A.1.4. Priprema za početno pisanje, predvježbe: Ravne i kose crte; Učenik pravilno drži pisaljku u ruci, izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova. OŠ HJ A.1.7. Priprema za početno čitanje, globalno čitanje. Učenik čita globalnom metodom početnog čitanja i pisanja. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu.	- razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama - postavlja jednostavna pitanja - odgovara jasno i razumljivo - sluša i razumije uputu i postupa prema uputi - odgovara na pitanja - pravilno drži pisaljku u ruci - izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova - čita globalnom metodom početnog čitanja - sudjeluje u metodičkim igrolikim aktivnostima u skladu s početnim opismenjavanjem - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta - izražava mišljenja o postupcima likova - čita riječi, rečenice, primjereno početnom opismenjavanju - upoznaje se s različitim vrstama slikovnica - objašnjava vlastiti izbor slikovnica

MATEMATIKA	MAT OŠ D. 1. 1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivom svojstvu.	- snalazi se u udžbeniku i radnoj bilježnici - prepoznaje prekrížene/ podcrtane/ zaokružene slike ili znakove - na papiru križa/ podcrtava/ zaokružuje slike ili znakove - reagira na uputu učitelja/ učiteljice da nešto prekríži/ podcrtá/ zaokruži - samostalno rješava matematički zadatak u kojem treba nešto prekrížiti/ podcrtati/ zaokružiti - prepoznaje odnose među predmetima: veći – manji – jednak - određuje najveći i najmanji objekt - prepoznaje odnose među predmetima: veći – manji – jednak - određuje najveći i najmanji objekt - prepoznaje odnose među predmetima: dulji – kraći – jednako dug - određuje najdulji i najkraći objekt
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.1.3 Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	- uočava sastavnice osnovne udžbeničke strukture; objašnjava razliku između udžbenika, radne bilježnice i DDS - razvija samopouzdanje, sustavnost i ustrajnost u radu - prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada - opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje - postavlja pitanja o društvenim pojavama - opisuje svoje dužnosti u zajednicama kojima pripada - primjenjuje pravila, obavlja dužnosti te poznaje posljedice za njihovo nepoštivanje u razrednoj zajednici i školi - ponaša se odgovorno u školi - donosi jednostavne zaključke - uočava probleme i predlaže rješenja - prepoznaje važnost uređenja prostora u školi te vodi brigu o redu u školi - objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo

(obrazovno-odgojno područje) 2.r.

NASTAVNI PREDMET	ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.	- čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima - odgovara na pitanja o pročitanome tekstu - postavlja pitanja o pročitanome tekstu - izdvaja nepoznate riječi - pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem
	OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.	- govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa - razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju
	OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.	- odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom - pripovijeda kratku priču prema nizu slika - pripovijeda događaje kronološki - opisuje na temelju promatranja - samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima
	OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.	- koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje - prepoznaje važne podatke u kratkom tekstu - izdvaja iz teksta jedan ili više podataka prema zadanim uputama - točno izgovara sve glasove u riječima
	OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.	- sluša kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju i dobi - odgovara na pitanja o pročitanome tekstu - pronalazi podatke u čitanome tekstu prema uputi ili pitanjima - povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom - razlikuje pojam glas, slovo, slog, riječ
	OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.	- pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju - točno intonira izjavnu, upitnu i uskličnu rečenicu - objašnjava značenje određene riječi s obzirom na komunikacijsku situaciju – izabire odgovarajuće riječi i upotrebljava ih u oblikovanju sintagmi i rečenica
	OŠ HJ B.2.4 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.	- govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost - piše veliko početno slovo: imena životinja, blagdana i praznika, ulica, trgova i naseljenih mjesta u bližem okružju - povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ, a riječi u rečenicu - piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma
	OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst	- prepisuje riječi i rečenice - samostalno piše riječi i rečenice samo naučenim slovima - piše veliko početno slovo: prva riječ u rečenici, imena i prezimena ljudi i imena naselja ili mjesta u

	oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.	užem okružju - piše rečenični znak na kraju rečenice - razlikuje pojam glas, slovo, slog, riječ - u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja - razlikuje dijelove pjesme: stih, strofa
MATEMATIKA	MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20. MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. MAT OŠ E.1.1.	- povezuje količinu i broj - broji u skupu brojeva do 20 - prikazuje brojeve do 20 na različite načine - čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i brojevnim riječima - razlikuje jednoznamenaste i dvoznamenkaste brojeve - zbraja i oduzima brojeve do 20 - čita i zapisuje redne brojeve - razlikuje glavne i redne brojeve - određuje odnos među količinama riječima: više manje – jednako - određuje odnos među brojevima riječima: veći manji – jednak - čita, zapisuje i tumači znakove <, > i = pri uspoređivanju prirodnih brojeva do 20 - reda brojeve po veličini - postavlja matematički problem (određuje što je poznato i nepoznato, predviđa/istražuje i odabire strategije, donosi zaključke i određuje moguća rješenja) - odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadacima - niže po zadanome kriteriju - uočava uzorak nizanja - imenuje i opisuje kuglu, valjak, kocku, kvadar, piramidu i stožac - imenuje ravne i zakrivljene plohe - ravne plohe geometrijskih tijela imenuje kao geometrijske likove: kvadrat, pravokutnik, trokut i krug. Imenuje i opisuje kvadrat, pravokutnik, krug i trokut - razlikuje i crta ravne i zakrivljene crte. Koristi se ravnalom - prepoznaje istaknute točke i označava ih velikim tiskanim slovima - određuje vrhove geometrijskih tijela i likova kao točke - crta (ističe) točke - prepoznaje odnose među predmetima: dulji – kraći – jednako dug, veći – manji – jednak - određuje najdulji, najkraći, najveći, najmanji objekt - određuje skup prema nekome svojstvu - prebrojava članove skupa. Uspoređuje skupove - u različitim situacijama predviđa moguće i nemoguće događaje - objašnjava zašto je neki događaj (ne)moguć - promatra pojave i bilježi podatke o njima - razvrstava prikupljene podatke i prikazuje ih jednostavnim tablicama

	Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline. MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.	- tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma - provodi jednostavna istraživanja te analizira i prikuplja jednostavne podatke - broji, čita i zapisuje brojkom i brojevnim riječi - prikazuje brojeve na različite načine - uočava odnose među dekadskim jedinicama (jedinice, desetice, stotice) - prepoznaje hrvatske novčanice i kovanice - služi se jedinicama za novac i znakovima njegovih jediničnih vrijednosti - razvrstava prikupljene podatke i prikazuje ih jednostavnim tablicama ili piktogramima - tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma - provodi jednostavna istraživanja te analizira i prikazuje podatke
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	- snalazi se u udžbeniku i radnoj bilježnici Istražujemo naš svijet 2, uočava njihove razlike, objašnjava njihovu namjenu - razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj - objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo - navodi članove uže i šire obitelji te prikazuje organiziranost obiteljske zajednice - ispunjava dužnosti i pomaže u obitelji - dogovara se i raspravlja o pravilima i dužnostima u obitelji te posljedicama zbog njihova nepoštivanja - donosi jednostavne zaključke - objašnjava i raspravlja o različitim ulogama pojedinaca u zajednicama te --povezanosti zajednice prema događajima, interesima, vrijednostima - promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno - uvažava različitosti (stavovi i mišljenja) - donosi jednostavne zaključke - spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje - dogovara se i raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama zbog njihova nepoštivanja (u razredu, u školi) - ispunjava dužnosti i pomaže (u razredu, u školi) - predlaže načine rješavanja problema - raspravlja o pravima djece - uočava probleme i predlaže rješenja - odgovorno se služi telefonskim brojevima - preuzima odgovornost za svoje ponašanje - objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno, istraženo

SLOBODNO I ORGANIZIRANO VRIJEME

(područja: jezično-komunikacijsko, kulturno-umjetničko, prirodoslovno-matematičko i sportsko-rekreativno)

AKTIVNOSTI:

- formiranje radnih grupa
- predstavljanje i upoznavanje učenika – pisanje/crtanje o sebi (najdraža životinja, boja, mjesto, hrana, pjesma (izrezivanje po predlošku))
- izrada kartica za garderobu
- upoznavanje prostora boravka i škole
- stjecanje higijenskih i radnih navika
- upoznavanje kućnog reda škole i načina rada u produženom boravku
- dogovor o pravilima boravka i izrada plakata - **15.9. Međunarodni dan demokracije**
- uređenje prostora produženog boravka
- obilježavanje Hrvatskog olimpijskog dana - **10.9. (Dan sporta)**
- obilježavanje Svjetskog dana prve pomoći – **14.9. (dolazak gosta, prezentacija)**
- obilježavanje Dana hrvatske policije **(29.9.) – Sajam sigurnosti i prevencije 18. 9.**
- učenje pravilnog kretanja u prometu - prelazak prometnice - **(Sigurno i vješto u prometu – 11.9.)**
- **22.9. – Europski dan bez automobila** - poticajni razgovor o prednostima pješaćenja naspram vožnje autom
- **23.9. – prvi dan jeseni** (razgovor, prigodno ukrašavanje učionice - izrađivanje ukrasa/grančica od rola kuhinjskih ubrusa (izrezivanje, bojanje, ukrašavanje))
- likovne radionice (crtanje, modeliranje, građenje)
- učenje himne boravka „Poštuj pravila“
- šetnje i igre na dvorištu, igralištu i sportskoj dvorani, poligoni
- odmor na svježem zraku
- društvene igre, igre koncentracije, igre za razvoj fine motorike,...
- govorne igre
- gledanje animiranih dječjih filmova i edukativnih igranih filmova (Mucica), dječje emisije
- pjevanje, plesanje, slušanje glazbe
- slušanje priča i iskazivanje doživljaja
- crtanje kredama, puhanje balona od sapunice
- jutarnja tjelovježba
- 15 min čitanja (učitelji čitaju na glas/djeca samostalno čitaju štivo po izboru čime se potiče usvajanje navike svakodnevnog čitanja)
- učenje/usavršavanje vještina vezanja cipela, zakopčavanja odjeće, odijevanja
- briga o urednosti školske torbe i školskog pribora
- vježbe pravilnog držanja olovke; vježbe fine motorike
- vježbe brisanja olovke gumicom
- vježbe rezanja po crti

- razvijanje strategija organiziranja prostora na papiru
- razvijanje vještine pravilnog pranja ruku
- učenje prepoznavanja različitih vrsta otpada i primjena postupaka zbrinjavanja otpada

Prigodni dani:

10.9. Hrvatski olimpijski dan

14.9. Svjetski dan prve pomoći

15.9. Međunarodni dan demokracije

21.9. Međunarodni dan mira

22.9. Europski dan bez automobila

23.9. Prvi dan jeseni

29.9. Dan hrvatske policije

ISHODI:

ikt

- A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.
- B.1.2. Primjenjuje tjedni raspored (sati, aktivnosti) reda svoje obveze i aktivnosti prikazujući ih crtežom ili uz uporabu IKT-a ovisno o uvjetima
- B.2.1. Objasnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.
- A.2.2. Samostalno se koristi njemu poznatim uređajima i programima.
- A.2.1. Prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.
- A.2.3. Odgovorno i sigurno se koristi programima i uređajima.
- D.2.2. Rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.

uku

- A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.
- A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.
- A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.
- A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.
- B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.
- B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.
- C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
- C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
- D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
- B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.
- B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.
- A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema - Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.

- A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.
- B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.
- A.2.3. Izražava svoje ideje na različite načine.
- B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.
- A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.
- A.2.2. Uz podršku učitelja ili samostalno: određuje koje su mu informacije potrebne i planira kako doći do njih.

osr

- A.1.1. Razvija sliku o sebi.
- A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
- A.1.3. Razvija svoje potencijale.
- A.1.4. Razvija radne navike.
- B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.
- B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
- B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.
- C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.
- C.1.3. Pridonosi skupini.
- A.2.1. Opisuje svoje pozitivne i negativne osobine, uspjehe i neuspjehe.
- A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
- A.2.3. Razvija osobne potencijale.
- A.2.4. Razvija radne navike.
- B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.
- B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

odr

- A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici
- A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.
- B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi
- C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.
- C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.
- B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate

goo

- B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.
- B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.
- C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.
- C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.
- C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole.
- A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.
- A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.
- A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.
- B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.
- B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu.
- B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge.

B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.

B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.

A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.

C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.

zdr

B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima.

B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.

B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.

B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba.

A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.

pod

B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.

A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

pv

A.1.1. Učenik izrađuje tvorevinu prema uputama koristeći se različitim materijalima, priborom i alatom za rad.

A.1.2. Učenik izrađuje umjetničku tvorevinu prema ponuđenoj ideji i vlastitom dizajnu koristeći se različitim materijalima, priborom, alatima i tehnikama za rad.

C.1.1. Učenik primjenjuje osnovne vještine brige o sebi.

C.1.2. Učenik demonstrira pravilno kretanje sudionika u prometu u različitim jednostavnim situacijama.

A.2.1. Učenik izrađuje tvorevinu prema uputama koristeći se različitim materijalima, priborom i alatom za rad.

A.2.2. Učenik izrađuje umjetničku tvorevinu prema ponuđenoj ideji i vlastitom dizajnu koristeći se različitim materijalima, priborom, alatima i tehnikama za rad.

C.2.1. Učenik primjenjuje osnovne vještine brige o sebi.

C.2.2. Učenik demonstrira sigurno sudjelovanje u prometu primjenom prometnih pravila i propisa.

MJESEČNI PLAN RADA ZA LISTOPAD

VRIJEME UČENJA

(obrazovno-odgojno područje) 1.r.

NASTAVNI PREDMET	ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.1.1. Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor) Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.4. Priprema za početno pisanje, predvježbe; Učenik pravilno drži pisaljku u ruci, izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova. OŠ HJ A.1.7. Priprema za početno čitanje, globalno čitanje Učenik čita globalnom metodom početnog čitanja i pisanja OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema	- razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama - postavlja jednostavna pitanja - odgovara jasno i razumljivo - pravilno drži pisaljku u ruci - izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova - čita globalnom metodom početnog čitanja - sudjeluje u metodičkim igrolikim aktivnostima u skladu s početnim opismenjavanjem - izdvaja primjerene medijske sadržaje i razgovara o njima: kazališne predstave - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta - izražava mišljenja o postupcima likova - prepoznaje igrokaz prema obliku - dogovorenim simbolima ili crtežom izražava sviđa li mu se književni tekst ili ne sviđa - točno ponavlja izgovor glasova te intonira rečenice s obzirom na priopćajnu svrhu - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje - izražava se pokretom, - razvija vlastiti potencijal - prepoznaje slova - povezuje napisano slovo s glasom - povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju - razlikuje slova od drugih znakova - povezuje glasove i slova – piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma - razlikuje slovo od drugih znakova - upoznaje se s različitim vrstama slikovnica - objašnjava vlastiti izbor slikovnica - stvara različite individualne uratke: crta izabrane stihove ili dijelove priče, likove i prostor

	vlastitome interesu. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.	
MATEMATIKA	MAT OŠ D. 1. 1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivom svojstvu. MAT OŠ C.1.1. Izdvađa i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.	- prepoznaje odnose među predmetima: niži – viši – jednako visok - određuje najniži i najviši objekt - uspoređuje i povezuje predmete prema boji, veličini i obliku - uočava uzorak nizanja - niže po zadanome kriteriju - imenuje i opisuje kuglu - određuje najveći, najmanji objekt - imenuje i opisuje valjak - imenuje i opisuje kvadar - imenuje i opisuje kocku - imenuje i opisuje piramidu - imenuje i opisuje stožac - imenuje i opisuje ravne i zakrivljene plohe
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.	- promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu - opisuje vremenske prilike - povezuje godišnje doba jesen s promjenama u životu biljaka i životinja - opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima - prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okruženju - objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo - donosi jednostavne zaključke - postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi-određuje i imenuje godišnja doba opažajući organiziranost vremena - prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenome godišnjem dobu - raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate istraživanja (npr. crtežom) - promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu - brine se za očuvanje osobnog zdravlja - prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenome godišnjem dobu – jeseni - promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na smjenu godišnjih doba - sudjeluje u obilježavanju događaja, praznika i blagdana

(obrazovno-odgojno područje) 2.r.

NASTAVNI PREDMET	ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjeća nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu. OŠ HJ B.2.4 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita tekst primljen uz pomoć	- čita kratke tekstove primjerene jezičnom razvoju, dobi i interesima - odgovara na pitanja o pročitaneome tekstu - izdvaja nepoznate riječi - piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom - u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - odgovara na pitanja o pročitaneome tekstu - postavlja pitanja o pročitaneome tekstu - pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem - objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa - pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u književnome tekstu - povezuje postupke likova iz književnoga teksta s vlastitim postupcima i postupcima osoba koje ga okružuju - razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju - čita kratke tekstove primjerene jezičnom razvoju, dobi i interesima - povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom - prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima - samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima - pronalazi podatke u grafičkim prikazima i tumači ih - pripovijeda kratku priču prema nizu slika - pripovijeda događaje kronološki - pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju - samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima - piše oznake za mjerne jedinice (duljina, novac, vrijeme) - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje - upoznaje se s različitim vrstama slikovnica, zbirki priča, pjesama za djecu - uspoređuje riječi mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika - čita i piše kratke i jednostavne tekstove na mjesnome govoru u skladu sa svojim interesima, potrebama i iskustvom - prepoznaje važne podatke u kratkom tekstu

	elektroničkih medija, oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke iz teksta. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.	- preporučava sadržaj teksta - uočava obilježja igrokaza za djecu: lica, dijalog - samostalno čita kraće tekstove u književnim i zabavno-poučnim časopisima za djecu - objašnjava značenje određene riječi s obzirom na komunikacijsku situaciju - prepoznaje i razlikuje izjavnu, upitnu i uskličnu te jesnu i niječnu rečenicu u tekstu
MATEMATIKA	MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline.	- broji, čita i zapisuje brojkom i brojevnim riječi - prikazuje brojeve na različite načine - uočava odnose među dekadskim jedinicama (jedinice, desetice, stotice) - objašnjava odnos broja i vrijednosti pojedine znamenke - razvrstava prikupljene podatke i prikazuje ih jednostavnim tablicama ili piktogramima - tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma - razlikuje glavne i redne brojeve do 100 - nabraja osnovne i pomoćne rimske znamenke - objašnjava pravila pisanja rimskih brojki - rimskim znamenkama zapisuje i čita brojeve do 12 - prepoznaje hrvatske novčanice i kovanice - poznaje odnos veće i manje novčane jedinice - služi se jedinicama za novac i znakovima njegovih jediničnih vrijednosti - računa s jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100) - mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100 - rješava tekstualne zadatke - primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama - određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ B.2.2 Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i	- povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima - prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja i rad ljudi - opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima - postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi. - prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju - objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo - donosi jednostavne zaključke - sudjeluje i predlaže načine obilježavanja događaja i blagdana - uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta - objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo - sudjeluje i predlaže načine obilježavanja događaja i blagdana - povezuje djelatnosti ljudi s okolišem - povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima - prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode

	okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	- postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi - prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: promjene u životu i radu ljudi
--	--	--

SLOBODNO I ORGANIZIRANO VRIJEME

(područja: jezično-komunikacijsko, kulturno-umjetničko, prirodoslovno-matematičko i sportsko-rekreativno)

AKTIVNOSTI:

- razgovor na temu „Starije osobe“, razvijanje empatije i važnosti pružanja podrške i pomoći starijima – **1.10.** (čitanje priča: Priča o starom stablu, Klupa ispod kestena))
- razgovor o životinjama u prirodi i briga za njih – uz Svjetski dan zaštite životinja
- prikupljanje jesenskih plodova (češeri, plodovi šipka, žirevi, orasi, bademi u ljusci, ljuske pistacije, ...)
- izrada ukrasa od jesenskih plodova
- radionice – školska zadruga „Čmelice“
- tijekom **Dječjeg tjedna** (početak listopada) – edukativna i kreativna radionica (**Drvo dječjih prava:** izrada stabla od papira - djeca na papirnate listove ili otiske svojih dlanova zapisuju svoja prava (npr. pravo na igru, školovanje, ljubav) i želje te ih lijepe na grane)
- *Dani zahvalnosti za plodove zemlje, Svjetski dan hrane* – pečenje klipića, buhtli, kolača, pogača...
- prigodno uređenje panoa i prostora boravka
- igre po izboru
- igre spretnosti, koncentracije, preciznosti
- igre na igralištu i u sportskoj dvorani
- društvene igre
- šetnje u prirodi
- pripremanje za obilježavanje dana Svih Svetih (priča i razgovor)
- izrada kartica sa slovima za abecedu
- tjelovježba
- sudoku, križaljke, rebusi
- 15 min čitanja

Prigodni dani:

1.10. Međunarodni dan starijih osoba

4.10. Svjetski dan zaštite životinja

5.10. Svjetski dan učitelja

15.10. Dan bijelog štapa

Svjetski Dan čistih ruku

16. 10. Dani zahvalnosti za plodove zemlje, Svjetski dan hrane

18. 10. Dan kravate

20.10. Dan jabuka

26. 10. Međunarodni dan međusobnog pomaganja

31.10. Svjetski dan štednje

ISHODI:

ikt

- A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.
- B.1.2. Primjenjuje tjedni raspored (sati, aktivnosti) reda svoje obveze i aktivnosti prikazujući ih crtežom ili uz uporabu IKT-a ovisno o uvjetima

uku

- A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.
- A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.
- A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.
- A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.
- B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.
- B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.
- B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.
- B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.
- C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.
- C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
- C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
- C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.
- D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.
- D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
- A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.
- B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.
- A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.
- A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.
- B.2.1. Uz podršku učitelja određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.
- B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.
- B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.
- A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.
- D.2.2. Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

osr

- A.1.1. Razvija sliku o sebi.
- A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
- A.1.3. Razvija svoje potencijale.
- A.1.4. Razvija radne navike.
- B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.
- B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
- B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.
- C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.
- C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.

- C.1.3. Pridonosi skupini.
- A.2.1. Razvija sliku o sebi.
- A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
- A.2.3. Razvija osobne potencijale
- A.2.4. Razvija radne navike.
- B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.
- B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
- B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.
- B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.
- C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama.
- C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

odr

- A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.
- A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.
- A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.
- B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi
- C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.
- C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.
- B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.
- C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.
- A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.

goo

- A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.
- C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.
- C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.
- C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.
- A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu
- A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.

zdr

- A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.
- A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.
- A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.
- B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.
- B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu.
- B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.
- B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.
- B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnom svijetu.
- B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.
- C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.
- C.2.1.A Objašnjava opasnosti u prometu.
- B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.

A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.

A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.

pod

B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.

B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.

A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

A.2.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.

C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.

C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.

ikt

C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.

C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.

C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.

A.2.2. Samostalno se koristi njemu poznatim uređajima i programima.

A.2.3. Odgovorno i sigurno se koristi programima i uređajima.

B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.

D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju.

B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju.

pv

A.1.1. Učenik izrađuje tvorevinu prema uputama koristeći se različitim materijalima, priborom i alatom za rad.

B.1.1. Učenik razlikuje pribor, alate i uređaje u okružju.

B.1.2. Učenik se koristi priborom, alatima i uređajima u okružju na siguran način.

C.1.1. Učenik primjenjuje osnovne vještine brige o sebi.

C.1.2. Učenik demonstrira pravilno kretanje sudionika u prometu u različitim jednostavnim situacijama.

A.2.1. Učenik izrađuje tvorevinu prema uputama koristeći se različitim materijalima, priborom i alatom za rad.

B.2.1. Učenik provodi jednostavne postupke popravka na modelu tvorevine iz okružja.

B.2.2. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na čovjeka i okoliš ukazujući na važnost zbrinjavanja otpada.

C.2.1. Učenik primjenjuje osnovne vještine brige o sebi.

C.2.2. Učenik demonstrira sigurno sudjelovanje u prometu primjenom prometnih pravila i propisa.

MJESEČNI PLAN RADA ZA STUDENI

VRIJEME UČENJA

(obrazovno-odgojno područje) 1.r.

NASTAVNI PREDMET	ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.1.1. Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor) Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem OŠ HJ OŠ HJ A.1.7. Priprema za početno čitanje, globalno čitanje OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ C.1.1. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.	- razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama - postavlja jednostavna pitanja - odgovara jasno i razumljivo - pravilno drži pisaljku u ruci - izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova - čita globalnom metodom početnog čitanja - sudjeluje u metodičkim igrolikim aktivnostima u skladu s početnim opismenjavanjem - izdvaja omiljene medijske sadržaje i razgovara o njima – animirani filmovi - razlikuje slovo od drugih znakova - prepoznaje slova - povezuje napisano slovo s glasom - povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju - piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma - prepisuje riječi i rečenice - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta - izražava mišljenja o postupcima likova - prepoznaje igrokaz prema obliku - dogovorenim simbolima ili crtežom izražava svida li mu se književni tekst ili ne svida - izdvaja omiljene medijske sadržaje i razgovara o njima – slikovnica – prepričava pročitani priču vlastitim riječima - točno intonira rečenice s obzirom na priopćajnu svrhu

MATEMATIKA	MAT OŠ C.1.1. izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivom svojstvu. MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.	- imenuje i opisuje ravne i zakrivljene plohe - izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju - analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema njihovom mjerljivom svojstvu - ravne plohe geometrijskih tijela imenuje kao geometrijske likove - imenuje i opisuje pravokutnik - određuje najveći, najmanji objekt - ravne plohe geometrijskih tijela imenuje kao geometrijske likove: pravokutnik - ravne plohe geometrijskih tijela imenuje kao geometrijske likove: trokut - imenuje i opisuje trokut - uočava uzorak nizanja - niže po zadanoj kriteriju - ravne plohe geometrijskih tijela imenuje kao geometrijske likove: krug - imenuje i opisuje krug - čita i tumači podatke prikazane jednostavnim tablicama - razlikuje otvorene, zatvorene i izlomljene crte - razlikuje i crta ravne i zakrivljene crte - koristi se ravnalom
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	- opisuje organiziranost zajednice u svome okružju (svoje obitelji) te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje - obavlja dužnosti i pomaže u obitelji te preuzima odgovornost - otkriva svoju ulogu u zajednici (obitelji), povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima - donosi jednostavne zaključke - prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju - vodi brigu o redu u domu - ponaša se odgovorno u domu - koristi se svjesno i odgovorno telefonskim brojem 112 - uspoređuje organizaciju doma i škole (članovi obitelji, djelatnici u školi, radni prostor, prostorije) - prepoznaje važnost uređenja prostora u domu i školi te vodi brigu o redu u domu i školi - uspoređuje pravila u domu i školi - zaključuje o svom ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge - zaključuje o utjecaju pojedinca i zajednice na njegovu osobnost i ponašanje - uvažava različitosti u svome okruženju - objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo - upoznaje prava djece i razgovara o njima - primjenjuje pravila i obavlja dužnosti - ponaša se u skladu s pravima djece i razgovara o njima - predlaže načine rješavanja problema

(obrazovno-odgojno područje) 2.r.

NASTAVNI PREDMET	ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2 Učenik sluša kratke tekstove i odgovara na pitanja o poslušanome tekstu. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut	- odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom - pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju - točno intonira izjavnu, upitnu i uskličnu rečenicu - sluša kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju i dobi - čita kratke tekstove tematski primjerene iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima učenika - odgovara na pitanja o pročitane tekstu - postavlja pitanja o pročitane tekstu - izdvaja nepoznate riječi - pronalazi podatke u čitanome tekstu prema uputi ili pitanjima - samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima - objašnjava značenje određene riječi s obzirom na komunikacijsku situaciju - prepoznaje i razlikuje izjavnu, upitnu i uskličnu te jesnu i niječnu rečenicu u tekstu - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje - piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom - povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom - prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima - u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost - izražava svoje misli i osjećaje o poslušanome tekstu (crtežom, pismom, govorom, pokretom) - razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju - upoznaje se s različitim vrstama slikovnica, zbirke priča, pjesama za djecu - opisuje na temelju promatranja - pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju - upotrebljava nove riječi koje je naučio kao dio aktivnoga rječnika - točno izgovara sve glasove u riječima - pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem - objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa - pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u književnome tekstu

	različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.	
MATEMATIKA	MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.	- mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100 - zbraja i oduzima više brojeva - rješava tekstualne zadatke - primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama - određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava - računa s jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100) - razvrstava prikupljene podatke i prikazuje ih jednostavnim tablicama ili piktogramima - tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	- opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju - snalazi se u neposrednome okružju prema objektima i dijelovima prirode - opisuje objekte i dijelove prirode prema kojima se snalazi u prostoru - prikazuje objekte i dijelove prirode u međusobnome odnosu (crtežom ili plakatom ili u pješčaniku i dr.) - izrađuje i provjerava skicu kretanja - donosi jednostavne zaključke - opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju - donosi jednostavne zaključke - preuzima odgovornost za svoje ponašanje - objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu - mjeri vrijeme satom (urom) i/ili štopericom, očitano vrijeme iskazuje riječima, procjenjuje i mjeri trajanje svakodnevnih i ostalih životnih aktivnosti - uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom sata, dana, tjedna - snalazi se u vremenu - crta opaženo i označava/imenuje dijelove (ura) - objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu - uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom mjeseca i godine - objašnjava organiziranost vremena u godini, navodi mjesece u godini, broj dana u pojedinim mjesecima - povezuje događaje i promjene u vremenu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, grafičkim prikazom i sl., uz upotrebu IKT-a ovisno o uvjetima - raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate istraživanja

STUDENI

SLOBODNO I ORGANIZIRANO VRIJEME

(područja: jezično-komunikacijsko, kulturno-umjetničko, prirodoslovno-matematičko i sportsko-rekreativno)

AKTIVNOSTI:

- aktivnost povodom Dana hrvatskih knjižnica: razgovor o ponašanju u knjižnicama, odnosu prema knjigama i čitanju te zaključivanje zašto je čitanje važno, posjet Gradskoj knjižnici, radionica u suradnji o osobljem Gradske knjižnice
- radionice – školska zadruga „Čmelice“
- pripremanje za Advent i Božić (izrada adventskog kalendara i adv. vjenčića - 29.11. – prva svjećica)
- 16.11. obilježavanje *Dana tolerancije* - priča, razgovor
- 17.11. obilježavanje *Dana sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dana sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje* - paljenje svijeća u Vukovarskoj ulici, razgovor o Domovinskom ratu
- 20.11. obilježavanje *Svjetskog dana djece i Svjetskog dana siromaha*: dokumentarni film „Generacija nade“ (<https://www.youtube.com/watch?v=u3CWhWmtcEE&t=266s>) ili „Ljubav dopire svuda“ (https://www.youtube.com/watch?v=s_xfAJA801w&t=9s) ili „Dijete 31“ (https://www.youtube.com/watch?v=TCaz_I1TM9s) - razgovor o pravima djece i općenito svakog čovjeka na hranu, školovanje, liječničku skrb, na dostojanstven život – gostovanje: Martina Strahija
- igre spretnosti, društvene igre, po izboru
- šetnje u prirodi, gradom
- igre na školskom igralištu
- jutarnja tjelovježba
- kuhanje čaja
- 15 min čitanja
- priprema materijala za božićnu radionicu: - (vuna, drveni štapići, kuglice) – borići, anđeli...
- brušenje drvenih borića

Prigodni dani:

11. 11. Dan hrvatskih knjižnica

16. 11. Dan tolerancije

18. 11. Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata, Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje

19. 11. Svjetski dan siromaha

20. 11. Svjetski dan djece („Marijini obroci“)/Međunarodni dan djeteta

27.11. Međunarodni dan bez kupnje

ISHODI:

ikt

- A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.
- C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.
- C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.
- C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
- A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.
- A.2.2. Samostalno se koristi njemu poznatim uređajima i programima.
- A.2.3. Odgovorno i sigurno se koristi programima i uređajima.
- B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.
- D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju.
- B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju.

uku

- A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.
- A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.
- A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.
- A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.
- B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.
- B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.
- B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.
- B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.
- C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.
- C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
- C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
- C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.
- D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.
- D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
- A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.
- B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.
- A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.
- A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.
- B.2.1. Uz podršku učitelja određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.
- B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.
- B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.
- A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.
- D.2.2. Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

osr

- A.1.1. Razvija sliku o sebi.

- A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
- A.1.3. Razvija svoje potencijale.
- A.1.4. Razvija radne navike.
- B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.
- B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
- B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.
- C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.
- C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.
- C.1.3. Pridonosi skupini.
- C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.
- A.2.1. Razvija sliku o sebi.
- A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
- A.2.3. Razvija osobne potencijale
- A.2.4. Razvija radne navike.
- B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.
- B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
- B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.
- B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.
- C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama.
- C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

odr

- A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.
- A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.
- A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.
- B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.
- C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.
- C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.
- B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.
- C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.
- A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.

goo

- A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.
- A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava.
- C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.
- C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.
- C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.
- A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu
- A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.
- B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.
- C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.

zdr

A.1.1.A Opisuje tjelesne osobine i zamjećuje razlike i sličnosti između dječaka i djevojčica.

A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.

A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.

B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.

B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu.

B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.

B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.

B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.

C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.

pod

A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.

pv

A.1.1. Učenik izrađuje tvorevinu prema uputama koristeći se različitim materijalima, priborom i alatom za rad.

A.1.2. Učenik izrađuje umjetničku tvorevinu prema ponuđenoj ideji i vlastitom dizajnu koristeći se različitim materijalima, priborom, alatima i tehnikama za rad.

B.1.1. Učenik razlikuje pribor, alate i uređaje u okružju.

B.1.2. Učenik se koristi priborom, alatima i uređajima u okružju na siguran način.

C.1.1. Učenik primjenjuje osnovne vještine brige o sebi.

C.1.2. Učenik demonstrira pravilno kretanje sudionika u prometu u različitim jednostavnim situacijama.

A.2.1. Učenik izrađuje tvorevinu prema uputama koristeći se različitim materijalima, priborom i alatom za rad.

A.2.2. Učenik izrađuje umjetničku tvorevinu prema ponuđenoj ideji i vlastitom dizajnu koristeći se različitim materijalima, priborom, alatima i tehnikama za rad.

B.2.1. Učenik provodi jednostavne postupke popravka na modelu tvorevine iz okružja.

B.2.2. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na čovjeka i okoliš ukazujući na važnost zbrinjavanja otpada.

C.2.1. Učenik primjenjuje osnovne vještine brige o sebi.

C.2.2. Učenik demonstrira sigurno sudjelovanje u prometu primjenom prometnih pravila i propisa.

MJESEČNI PLAN RADA ZA PROSINAC

VRIJEME UČENJA

(obrazovno-odgojno područje) 1.r.

NASTAVNI PREDMET	ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.1.1. Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor) Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.7. Priprema za početno čitanje, globalno čitanje OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta	- postavlja jednostavna pitanja - odgovara cjelovitom rečenicom - točno intonira rečenicu s obzirom na priopćajnu svrhu i poredak riječi u rečenici u skladu s jezičnim razvojem i dobi - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju - sudjeluje u metodičkim igrolikim igrama - pravilno drži pisaljku u ruci - piše velika i mala slova školskog formalnog pisma - piše rečenični znak na kraju rečenice - čita globalnom metodom početnog čitanja - sudjeluje u metodičkim igrolikim aktivnostima u skladu s početnim opismenjavanjem - upoznaje se s različitim vrstama slikovnica - objašnjava vlastiti izbor slikovnica - stvara različite individualne uratke: crta izabrane stihove ili dijelove priče, likove i prostor, izražava se pokretom - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta - pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u pjesmi - prepoznaje elemente igre riječi u pjesmama za djecu - prepoznaje i izdvaja riječi koje se rimuju - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje - izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova - povezuje glas s odgovarajućim slovom - piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma - prepisuje riječi i rečenice - prepoznaje čudesne i izmišljene elemente u pjesmama
MATEMATIKA	MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.	- prepoznaje istaknute točke i označava ih velikim tiskanim slovima - crta (ističe) točke - određuje vrhove geometrijskih tijela i likova kao točke

	MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke. MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20. MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.	- razlikuje i crta ravne i zakrivljene crte. Koristi se ravnalom - izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju - prepoznaje i ističe točke - crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte - prepoznaje uzorak i nastavlja niz - povezuje količinu i broj - broji u skupu brojeva do 10 - određuje skup prema nekom svojstvu - prebrojava članove skupa - uspoređuje skupove - prikazuje iste matematičke pojmove na različite načine (crtež, skup, piktogram i jednostavna tablica) - čita i tumači podatke prikazane piktogramom i jednostavnim tablicama - određuje odnos među količinama riječima: više, manje ili jednako - broji u skupu brojeva do 2 - prikazuje brojeve 1 i 2 na različite načine - čita i zapisuje brojeve 1 i 2 brojkom i brojevnim riječi - služi se kunama i znakom jedinične vrijednosti kuna - prepoznaje hrvatske kovanice i novčanice vrijednosti: 1 kn, 2 kn, 5 kuna, 10 kn i 20 kn - broji u skupu brojeva do 4 - prikazuje brojeve 3 i 4 na različite načine - čita i zapisuje brojeve 3 i 4 brojkom i brojevnim riječi
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ B.1.1. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	- prepoznaje svoju posebnost i vrijednost kao i posebnosti i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada te uočava važnost različitosti i ravnopravnosti otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima - uvažava različitosti u svome okružju - donosi jednostavne zaključke - koristi se odgovorno i sigurno IKT-om uz učiteljevu pomoć (sigurnost, zaštita komunikacija) - objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo - promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu - opisuje vremenske prilike - povezuje godišnje doba zimu s promjenama u životu biljaka i životinja - opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima - prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju - objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo - postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi - sudjeluje u obilježavanju događaja, praznika i blagdana

NASTAVNI PREDMET	ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša kratke tekstove i odgovara na pitanja o poslušanome tekstu. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjeća je nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.	- piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom - povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom - prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima - samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima - prepoznaje i razlikuje izjavnu, upitnu i uskliknu te jesnu i niječnu rečenicu u tekstu - stvara i piše izjavne (potvrđne i niječne), upitne, usklikne rečenice - čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima - odgovara na pitanja o pročitaneome tekstu - postavlja pitanja o pročitaneome tekstu - izdvaja nepoznate riječi - pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa - pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u književnome tekstu - razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju - odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom - pripovijeda događaje kronološki - pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju - opisuje na temelju promatranja - sluša kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju i dobi - pronalazi podatke u čitanome tekstu prema uputi ili pitanjima - objašnjava značenje određene riječi s obzirom na komunikacijsku situaciju - izabire odgovarajuće riječi i upotrebljava ih u oblikovanju sintagmi i rečenica - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje - izdvaja omiljene medijske sadržaje i razgovara o njima izražavajući vlastito mišljenje - gleda i sluša animirane filmove, dokumentarne i igrane filmove za djecu - prati (gleda, sluša, doživljava) televizijske i radijske emisije za djecu obrazovnoga i dječjeg programa - govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost - rabi nove riječi koje je naučio kao dio aktivnoga rječnika

	OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.	- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa - povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom - upoznaje se s različitim vrstama slikovnica, zbirki priča, pjesama za djecu - u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja - pripovijeda kratku priču prema nizu slika - samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima - piše veliko početno slovo: imena životinja, blagdana i praznika, ulica, trgova i naseljenih mjesta u bližem okružju - uočava obilježja igrokaza za djecu: lica, dijalog
MATEMATIKA	MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnikih izraza sa zagradama. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.	- mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100 - primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama - zbraja i oduzima više brojeva - rješava tekstualne zadatke - rješava zadatke sa zagradama - primjenjuje pravila u rješavanju tekstualnih zadataka. - određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava - primjenjuje veze među računskim operacijama - računa s jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100) - razvrstava prikupljene podatke i prikazuje ih jednostavnim tablicama ili piktogramima - tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ A.2.2 Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. PID OŠ C.2.1.	- snalazi se u vremenu - povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima - prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba - postavlja pitanja o prirodnim pojavama - donosi jednostavne zaključke - služi se kalendarom - upisuje i planira događanja (rođendane, blagdane i sl.) u dnevni, tjedni, mjesečni i godišnji raspored i/ili vremensku crtu - smješta događaje povezane s neposrednim okružjem u prošlost, sadašnjost i budućnost - uspoređuje nedavnu prošlost i sadašnjost i predviđa buduće događaje te -promjene i odnose u budućnosti - povezuje događaje i promjene u vremenu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, grafičkim prikazom i sl., uz upotrebu IKT-a ovisno o uvjetima

	Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	- sudjeluje i predlaže načine obilježavanja događaja i blagdana - objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo
--	--	---

SLOBODNO I ORGANIZIRANO VRIJEME

(područja: jezično-komunikacijsko, kulturno-umjetničko, prirodoslovno-matematičko i sportsko-rekreativno)

AKTIVNOSTI:

- adventski zadaci (izvršavanje svakodnevnih zadataka koji služe kao priprema za blagdan Božića)
- radionice – školska zadruga „Čmelice“
- **3.12.** - susret s paraolimpijcem (Nino Baša)
- obilježavanje dana sv. Nikole i sv. Lucije: čitanje priča, radionice, motivacijski zadaci, sijanje pšenice...
- pjevanje prigodnih pjesama (Vratite nam malog Isusa, Tiha noć...)
- vježbe pričanja - pričanje prema poticaju, sastavljanje riječi i rečenica od ponuđenih slova i riječi
- božićna radionica: - izrada borića od štapića, vune i dekorativnih kuglica
 - bojanje i ukrašavanje drvenih borića
- izrada kalendara „Lucijski dani“
- prigodno ukrašavanje prostorija boravka
- izrada pahuljica i papirnatih zvijezda
- prigodno uređenje panoa
- šetnje gradom i parkom
- igre u parku i na snijegu
- društvene igre, igre po izboru
- jutarnja tjelovježba
- kuhanje čaja
- 15 min čitanja

Prigodni dani:

3. 12. Međunarodni dan osoba s invaliditetom

4.12. Sv. Barbara

6. 12. Sv. Nikola

12.12. Dan kućica od medenjaka

13. 12. Sv. Lucija

ISHODI:

ikt

- A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.
- A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.
- A.2.1. Prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.
- C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.
- D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.

uku

- A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.
- A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.
- A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.
- A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaj
- B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.
- B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.
- B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.
- B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.
- C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.
- C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
- D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.
- D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
- B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.
- A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.
- D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
- A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.
- D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.
- B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.
- C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
- A.2.3. Koristi se kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.
- C.2.2. Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
- A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

osr

- A.1.1. Razvija sliku o sebi.
- A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
- A.1.3. Razvija svoje potencijale.
- A.1.4. Razvija radne navike.
- B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.
- B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
- C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.

C.1.3. Pridonosi skupini.

B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih

A.2.3. Razvija osobne potencijale

B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

A.2.4. Razvija radne navike.

C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.

A.2.1. Razvija sliku o sebi.

odr.

A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.

A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.

A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.

B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.

C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.

A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.

B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate

A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.

B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.

goo

C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.

C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.

C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.

C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole

A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.

A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.

C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole

zdr

A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.

A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.

B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.

B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.

B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.

B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.

B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.

B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.

pod

A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

pv

A.1.1. Učenik izrađuje tvorevinu prema uputama koristeći se različitim materijalima, priborom i alatom za rad.

A.1.2. Učenik izrađuje umjetničku tvorevinu prema ponuđenoj ideji i vlastitom dizajnu koristeći se različitim materijalima, priborom, alatima i tehnikama za rad.

- B.1.1. Učenik razlikuje pribor, alate i uređaje u okružju.
- B.1.2. Učenik se koristi priborom, alatima i uređajima u okružju na siguran način.
- C.1.1. Učenik primjenjuje osnovne vještine brige o sebi.
- C.1.2. Učenik demonstrira pravilno kretanje sudionika u prometu u različitim jednostavnim situacijama.
- C.1.3. Učenik povezuje ulogu novca sa zadovoljavanjem osobnih potreba.
- A.2.1. Učenik izrađuje tvorevinu prema uputama koristeći se različitim materijalima, priborom i alatom za rad.
- A.2.2. Učenik izrađuje umjetničku tvorevinu prema ponuđenoj ideji i vlastitom dizajnu koristeći se različitim materijalima, priborom, alatima i tehnikama za rad.
- A.2.3. Učenik primjenjuje poduzetnički pristup upravljajući izrađenim i drugim tvorevinama.
- B.2.1. Učenik provodi jednostavne postupke popravka na modelu tvorevine iz okružja.
- B.2.2. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na čovjeka i okoliš ukazujući na važnost zbrinjavanja otpada.
- C.2.1. Učenik primjenjuje osnovne vještine brige o sebi.
- C.2.2. Učenik demonstrira sigurno sudjelovanje u prometu primjenom prometnih pravila i propisa.
- C.2.3. Učenik povezuje važnost rada i zarade sa zadovoljavanjem osnovnih životnih potreba.

MJESEČNI PLAN RADA ZA SIJEČANJ

VRIJEME UČENJA

(obrazovno-odgojno područje) 1.r.

NASTAVNI PREDMET	ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ C.1.1. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.	- govori više cjelovitih rečenica tematski povezanih u cjelinu - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju - sudjeluje u metodičkim igrolikim igrama - pravilno drži pisaljku u ruci - izvodi predvježbe za pisanje - piše velika i mala slova školskog formalnog pisma - piše rečenični znak na kraju rečenice - razlikuje slovo od drugih znakova - prepoznaje slova - povezuje napisano slovo s glasom - povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju - prepisuje riječi i rečenice
MATEMATIKA	MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu	- povezuje količinu i broj - broji u skupu brojeva do 4 - prikazuje brojeve 3 i 4 na različite načine - čita i zapisuje brojeve 3 i 4 brojkom i brojevnom riječi - prebrojava članove skupa

	brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20. MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.	- čita i zapisuje brojeve 3 i 4 brojkom i brojevnom riječi - postavlja matematički problem (određuje što je poznato i nepoznato, predviđa/istražuje i odabire strategije, donosi zaključke i određuje moguća rješenja) - prikazuje iste matematičke pojmove na različite načine (crtež, skup, piktogram i jednostavna tablica) - postavlja matematički problem - prikazuje iste matematičke pojmove na različite načine (crtež, skup, piktogram i jednostavna tablica). - broji u skupu brojeva do 5 - prikazuje broj 5 na različite načine - čita i zapisuje broj 5 brojkom i brojevnom riječi - prepoznaje hrvatske kovanice i novčanice vrijednosti: 1 kn, 2, kune, 5 kuna - služi se kunama i znakom jedinične vrijednosti kuna - služi se kunama i znakom jedinične vrijednosti kuna - određuje odnose među količinama riječima: više - manje - jednako - određuje odnose među brojevima riječima: veći - manji - jednak - uspoređuje brojeve matematičkim znakovima $>$, $<$ i $=$ - reda brojeve po veličini - odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva - uspoređuje skupove - opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima - uspoređuje prirodne brojeve do 10 - prepoznaje uzorak i nastavlja niz - služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama - uspoređuje prirodne brojeve do 10 - zbraja brojeve do 5 - računsku operaciju zbrajanja zapisuje matematičkim zapisom - koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka - odabire računsku operaciju u tekstualnim zadacima
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okruženju. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i	- promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu - opisuje vremenske prilike - povezuje godišnje doba zimu s promjenama u životu biljaka i životinja - opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima - prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okruženju - objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo - donosi jednostavne zaključke - postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi - brine se za očuvanje osobnog zdravlja i okruženja zimi - prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenome godišnjem dobu - zimi - promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na smjenu godišnjih doba - prepoznaje, razlikuje i primjenjuje odnose: gore-dolje, naprijed-natrag, ispred-iza, lijevo-desno,

	odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	unutar-izvan, ispod-iznad - istražuje vlastiti položaj, položaj druge osobe i položaj predmeta u prostornim odnosima u učionici i izvan učionice - snalazi se u neposrednom okružju škole - uočava promjenljivost prostornih odnosa mijenjajući položaje u prostoru - prepoznaje organizaciju prometa (promet, prometnica, pješaci, vozači, prometni znakovi) - crta opaženo
--	--	---

(obrazovno-odgojno područje) 2.r.

NASTAVNI PREDMET	ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša kratke tekstove i odgovara na pitanja o poslušanome tekstu. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju s obzirom na komunikacijsku situaciju.	- čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima - odgovara na pitanja o pročitanome tekstu - postavlja pitanja o pročitanome tekstu - izdvaja nepoznate riječi - pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa - pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u književnome tekstu - razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju - odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom - pripovijeda kratku priču prema nizu slika - pripovijeda događaje kronološki - opisuje na temelju promatranja - samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima sa svrhom

	OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i standardni hrvatski jezik. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjeća je nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.	oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje - piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom - povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom - prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima - samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima - u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja - pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju - točno izgovara sve glasove u riječima - razlikuje pojam glas, slovo, slog, riječ - pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u književnome tekstu - čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima - uočava obilježja igrokaza za djecu: lica, dijalog - uspoređuje riječi mjesnoga govora i standardnoga hrvatskog jezika - zamjenjuje riječ mjesnoga govora s riječju na standardnome hrvatskom jeziku
MATEMATIKA	MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagrada. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline. MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.	- mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100 - primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama - zbraja i oduzima više brojeva - rješava tekstualne zadatke - rješava zadatke sa zgradama - primjenjuje pravila u rješavanju tekstualnih zadataka - određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava - primjenjuje veze među računskim operacijama - računa s jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100) - razvrstava prikupljene podatke i prikazuje ih jednostavnim tablicama ili piktogramima - tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma - spaja točke crtama - opisuje dužinu kao najkraću spojnicu dviju točaka - određuje krajnje točke dužine - određuje pripadnost točaka dužini - crta dužinu i primjenjuje oznaku za dužinu - određuje bridove geometrijskih tijela i stranice geometrijskih likova kao dužine - opisuje stranice i vrhove trokuta, pravokutnika i kvadrata kao dužine, odnosno točke - množi uzastopnim zbrajanjem istih brojeva

**PRIRODA I
DRUŠTVO**

PID OŠ A.2.1.

Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i

objašnjava važnost organiziranosti.

PID OŠ B.2.2.

Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se

događaju tijekom godišnjih doba.

PID OŠ A.B.C.D.2.1.

Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja

rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u

neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.

- prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja
- prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode
- opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima
- prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja
- prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode
- opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima
- prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju
- objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo
- donosi jednostavne zaključke
- postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi
- povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima
- prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: promjene u životu i radu ljudi
- opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima
- određuje i opisuje ulogu osnovnih dijelova tijela
- crta uočeno i označava/imenuje dijelove

SLOBODNO I ORGANIZIRANO VRIJEME

(područja: jezično-komunikacijsko, kulturno-umjetničko, prirodoslovno-matematičko i sportsko-rekreativno)

AKTIVNOSTI:

- igre riječi
- obilježavanje Svjetskog dana smijeha: čitanje i pričanje viceva; igra pantomime (papirići sa zadacima npr. odglumi kokoš koja misli da je pjevačica)
- obilježavanje Međunarodnog dana zagrljaja: razgovor o zagrljajima, zaključci
- obilježavanje Svjetskog dana pisanja rukom: igra: „Prepoznaš me po rukopisu.“
- obilježavanje Suprotnog dana: aktivnost: raditi/ sve suprotno (lijevo-desno, gore-dolje, pisati suprotnom rukom, zamijeniti cipele, hodati unazad, oblačiti se naopako...)
- obilježavanje Dana čangrizavaca: anketa: Što znači riječ „čangrizavac?“, otkrivanje riječi: „čangrizavac“; oluja ideja - Kako pomoći čangrizavcu?
- punjenje hranilica za ptice i promatranje
- učenje pjesmica
- ukrašavanje boravka
- uređenje panoa/prozora zimskim motivima
- šetnje gradom i parkom
- igre u parku i na snijegu
- društvene igre
- igre po izboru
- jutarnja tjelovježba
- radionice – školska zadruga „Čmelice“
- 15 min čitanja

Prigodni dani:

10. 1. Svjetski dan smijeha

21. 1. Međunarodni dan zagrljaja

23. 1. Svjetski dan pisanja rukom

25.1. Suprotan dan

29.1. Dan čangrizavaca

ISHODI:

ikt

A.2.1. Prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.

C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okruženju.

uku

A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.

A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.

A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.

B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.

B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.

B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.

B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.

C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.

D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.

A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.

B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.

A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

C.2.3. Iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

C.2.2. Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

D.2.2. Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

B.2.2. Na poticaj učitelja prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.

C.2.4. Koristi se ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.

A.2.2. Primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.

B.2.1. Uz podršku učitelja određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.

osr

A.1.1. Razvija sliku o sebi.

A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

A.1.3. Razvija svoje potencijale.

A.1.4. Razvija radne navike.

B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.

C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrozive situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.

C.1.3. Pridonosi skupini.

A.2.1. Razvija sliku o sebi.

- A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
- A.2.3. Razvija osobne potencijale.
- B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.
- B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.
- C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.
- C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.
- B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.
- C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama.
- A.2.4. Razvija radne navike.

odr

- A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.
- A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.
- A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.
- B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.
- C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.
- C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.
- B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.
- A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.
- A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.
- B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.
- C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.

goo

- C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.
- B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.
- C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.

pod

- B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.
- A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

zdr

- A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.
- A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.
- B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.
- B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.
- B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.
- A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.
- B.2.2.B Objašnjava pravo na izbor.
- B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.
- B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.
- B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.
- C.2.2.B Usvaja pravila pružanja prve pomoći i pomaganja učenicima sa zdravstvenim teškoćama.

pv

- A.1.1. Učenik izrađuje tvorevinu prema uputama koristeći se različitim materijalima, priborom i alatom za rad.
- A.1.2. Učenik izrađuje umjetničku tvorevinu prema ponuđenoj ideji i vlastitom dizajnu koristeći se različitim materijalima, priborom, alatima i tehnikama za rad.
- B.1.1. Učenik razlikuje pribor, alate i uređaje u okružju.
- B.1.2. Učenik se koristi priborom, alatima i uređajima u okružju na siguran način.
- C.1.1. Učenik primjenjuje osnovne vještine brige o sebi.
- C.1.2. Učenik demonstrira pravilno kretanje sudionika u prometu u različitim jednostavnim situacijama.
- A.2.1. Učenik izrađuje tvorevinu prema uputama koristeći se različitim materijalima, priborom i alatom za rad.
- A.2.2. Učenik izrađuje umjetničku tvorevinu prema ponuđenoj ideji i vlastitom dizajnu koristeći se različitim materijalima, priborom, alatima i tehnikama za rad.
- B.2.1. Učenik provodi jednostavne postupke popravka na modelu tvorevine iz okružja.
- B.2.2. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na čovjeka i okoliš ukazujući na važnost zbrinjavanja otpada.
- C.2.1. Učenik primjenjuje osnovne vještine brige o sebi.
- C.2.2. Učenik demonstrira sigurno sudjelovanje u prometu primjenom prometnih pravila i propisa.

MJESEČNI PLAN RADA ZA VELJAČU

VRIJEME UČENJA

(obrazovno-odgojno područje) 1.r.

NASTAVNI PREDMET	ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.1.1. Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor) OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.1.1. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.	- razlikuje slovo od drugih znakova - prepoznaje slova - povezuje napisano slovo s glasom - povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju - pravilno drži pisaljku u ruci - izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova - povezuje glas s odgovarajućim slovom - prepisuje riječi i rečenice - piše rečenični znak na kraju rečenice - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta - izražava mišljenja o postupcima likova - razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama - postavlja jednostavna pitanja - odgovara jasno i razumljivo - točno intonira rečenice s obzirom na priopćajnu svrhu -učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. - izdvaja omiljene medijske sadržaje i razgovara o njima - slikovnica - stvara različite individualne uratke: crta izabrane stihove ili dijelove priče, likove i prostor, izražava se pokretom - izdvaja omiljene medijske sadržaje i razgovara o njima - animirani filmovi

MATEMATIKA	MAT OŠ A.1.4. MAT OŠ A.1.5. MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.	- zbraja brojeve do 5 - koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka - odabire računsku operaciju u tekstualnim zadatcima - čita i tumači podatke prikazane jednostavnim tablicama - odabire računsku operaciju u tekstualnim zadatcima - određuje nepoznati broj u jednakosti - odabire računsku operaciju u tekstualnim zadatcima - čita i tumači podatke prikazane jednostavnim tablicama - određuje nepoznati broj u jednakosti - oduzima brojeve do 5 - računsku operaciju oduzimanja zapisuje matematičkim zapisom - koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka (računski i tekstualni zadatci) - odabire računsku operaciju u tekstualnim zadatcima - zbraja i oduzima brojeve do 5 - primjenjuje svojstva komutativnosti i asocijativnosti te vezu zbrajanja i oduzimanja - imenuje članove u računskim operacijama - služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama - zbraja i oduzima prirodne brojeve u skupu brojeva do 5 - imenuje članove u računskim operacijama - zbraja i oduzima prirodne brojeve u skupu brojeva do 5 - povezuje količinu i broj - broji u skupu brojeva do 5 - čita i zapisuje broj 0 brojkom i brojevnom riječi - koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka - odabire računsku operaciju u tekstualnim zadatcima - čita i tumači podatke prikazane piktogramima - povezuje količinu i broj - broji u skupu brojeva do 5 - čita i zapisuje broj 0 brojkom i brojevnom riječi - prikazuje brojeve do 5 na brojevnoj crti - zbraja i oduzima brojeve do 5 prikazujući račun na brojevnoj crti
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ B.1.2. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno	- snalazi se u neposrednom okružju doma i škole uz poštivanje i primjenu prometnih pravila - ponaša se odgovorno na javnim mjestima i u prometu - donosi jednostavne zaključke - određuje i imenuje doba dana opažajući organiziranost vremena - prikazuje vremenski slijed događaja u odnosu na doba dana - povezuje izmjenu dana i noći te s promjenama (aktivnostima) u životu ljudi - reda svoje obveze, aktivnosti, događaje i promjene u danu - promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na izmjenu dana i noći

	zdravlje. PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	- raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate istraživanja - određuje i imenuje dane u tjednu opažajući organiziranost vremena - reda pravilno dane u tjednu i prepoznaje važnost organiziranosti vremena - reda svoje obveze, aktivnosti, događaje i promjene u tjednu - raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate istraživanja - prikazuje vremenski slijed događaja u odnosu na jučer, danas, sutra vremenskom crtom i/ili vremenskom lentom - određuje odnos jučer, danas, sutra na primjerima iz svakodnevnog života i opisuje njihovu promjenljivost - objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo
--	--	--

(obrazovno-odgojno područje) 2.r.

NASTAVNI PREDMET	ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša kratke tekstove i odgovara na pitanja o poslušanome tekstu. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje	- govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost - odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom - sluša kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju i dobi - odgovara na pitanja o poslušanome tekstu - čita kratke tekstove tematski primjerene iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima učenika - odgovara na pitanja o pročitane tekstu - pronalazi podatke u čitanome tekstu prema uputi ili pitanjima - samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima - u pisanju rastavlja riječi na slogove na kraju retka; prepoznaje i rabi pravopisni znak spojnicu kod rastavljanja riječi na slogove na kraju retka - objašnjava značenje određene riječi s obzirom na komunikacijsku situaciju - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje - prepoznaje važne podatke u kratkom tekstu - izdvaja iz teksta jedan ili više podataka prema zadanim uputama - prepričava sadržaj teksta - izdvaja omiljene medijske sadržaje i razgovara o njima izražavajući vlastito mišljenje

	nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita tekst primljen uz pomoć elektroničkih medija, oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvađa važne podatke iz teksta. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.	- prepoznaje edukativne i interaktivne digitalne medije primjerene dobi i služi se njima - priča o vlastitim doživljajima i događajima - piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom - povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom - samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom - prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima - u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja - razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju - upoznaje se s različitim vrstama slikovnica, zbirki priča, pjesama za djecu - gleda i sluša animirane filmove, dokumentarne i igrane filmove za djecu - prati (gleda, sluša, doživljava) televizijske i radijske emisije za djecu obrazovnoga i dječjeg programa - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta - odgovara na pitanja o pročitane tekstu - uočava obilježja igrokaza za djecu: lica, dijalog
MATEMATIKA	MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.	- množi uzastopnim zbrajanjem istih brojeva - rješava tekstualne zadatke - primjenjuje svojstvo komutativnosti množenja - imenuje članove računskih operacija. - uočava pravilnosti nizanja brojeva, objekata, aktivnosti i pojava - kreira nizove - objašnjava kriterije nizanja. - računa s jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100) - koristi se podacima iz neposredne okoline
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okruženja. PID OŠ B.2.1.	- istražuje načine brige za zdravlje - opisuje važnost tjelesne aktivnosti, prehrane i odmora za razvoj svoga tijela i zdravlje - brine se za očuvanje osobnoga zdravlja - uvažava vremensko ograničenje rada s digitalnom tehnologijom - preuzima odgovornost za svoje ponašanje - donosi jednostavne zaključke - objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo

	Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	- istražuje povezanost raznolike i redovite prehrane sa zdravljem - brine se za očuvanje osobnoga zdravlja - opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano - ispunjava dužnosti i pomaže u mjestu - razlikuje prirodne oblike u neposrednom okružju - opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima - opisuje zanimanja u mjestu u kojemu živi - prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti u mjestu - povezuje djelatnosti ljudi s okolišem - opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini - prepoznaje važnost i vrijednost svakoga zanimanja i rada - prepoznaje uzročno-posljedične veze u svom okružju - raspravlja, uspoređuje, prikazuje na različite načine rezultate istraživanja (crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.)
--	---	--

VELJAČA

SLOBODNO I ORGANIZIRANO VRIJEME

(područja: jezično-komunikacijsko, kulturno-umjetničko, prirodoslovno-matematičko i sportsko-rekreativno)

AKTIVNOSTI:

- čitanje i pričanje priča
- **8.2.** - obilježavanje Dana života - prva nedjelja u veljači (<https://www.skolskiportal.hr teme/obiljezavanje-vaznih-dana-u-godini/cijeni-svoj-zivot-i-zivote-drugih/>)
 - radionica: „Moj recept za zdravi život“ – djeca dobivaju papir s nacrtanim loncem i trebaju napisati sastojke
- **9.2.** - razgovor o običajima za Fašnik
- **11.2.** - obilježavanje Svjetskog dana bolesnika - motivacijska priča, razgovor o bolestima i bolesnicima; iskustva učenika
- **12.2.** - obilježavanje Valentinova: priča o sv. Valentinu; ukrašavanje boravka (srčeka, poruke, ptičice ...) – radionica pečenja ftičeka od dizanog tijesta
- briga za gladne ptičice – dopunjavanje hranilice
- **17. ili 19.2.** - obilježavanje Dana ružičastih majici: osvrt na događaj u Americi; odijevanje ružičastih majici; priča; razgovor; videozapisi
- šetnje gradom i parkom
- igre u parku i na snijegu
- društvene igre
- igre po izboru
- jutarnja tjelovježba
- radionice – školska zadruga „Čmelice“
- 15 min čitanja
- kuhanje čaja

Prigodni dani:

7. 2. Dan života

5.2. Svjetski dan čitanja naglas

9.2. Fašnik

11.2. Svjetski dan bolesnika

14. 2. Valentinovo

24.2. Dan ružičastih majica

ISHODI:

ikt

- A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.
- A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.
- A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.
- A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.
- A.2.1. Prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.
- A.2.2. Samostalno se koristi njemu poznatim uređajima i programima.
- A.2.3. Odgovorno i sigurno se koristi programima i uređajima.

uku

- A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.
- A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.
- A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.
- B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.
- B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.
- B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.
- B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.
- C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.
- C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
- D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
- D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
- B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.
- B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.
- A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.
- B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.
- A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.
- C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
- A.2.2. Primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.
- C.2.2. Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

osr

- A.1.1. Razvija sliku o sebi.
- A.1.4. Razvija radne navike.
- B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.
- B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
- B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.
- C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.
- C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.
- C.1.3. Pridonosi skupini.
- B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

- A.2.4. Razvija radne navike.
- A.2.3. Razvija osobne potencijale.
- B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.
- B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.
- C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.
- A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
- A.2.1. Razvija sliku o sebi.

odr

- A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.
- A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.
- A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.
- B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.
- C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.
- C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.
- B.2.1. Objasnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.
- C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.

goo

- A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu.
- C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.
- B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.
- A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.

zdr

- A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.
- A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.
- B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.
- B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.
- B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.
- B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju.
- C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.
- B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.
- B.2.2.B Objasnjava pravo na izbor.
- B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba.
- A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.
- C.2.2.A Opisuje kako postupiti pri najčešćim akutnim zdravstvenim smetnjama u školskoj dobi.
- A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.
- B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.
- C.2.2.B Usvaja pravila pružanja prve pomoći i pomaganja učenicima sa zdravstvenim teškoćama.
- A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta.
- B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima.
- B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.

B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.

C.2.3. Procjenjuje kada je potrebno javiti se liječniku pri najčešćim akutnim zdravstvenim smetnjama u školskoj dobi.

PV

A.1.1. Učenik izrađuje tvorevinu prema uputama koristeći se različitim materijalima, priborom i alatom za rad.

A.1.2. Učenik izrađuje umjetničku tvorevinu prema ponuđenoj ideji i vlastitom dizajnu koristeći se različitim materijalima, priborom, alatima i tehnikama za rad.

B.1.1. Učenik razlikuje pribor, alate i uređaje u okružju.

B.1.2. Učenik se koristi priborom, alatima i uređajima u okružju na siguran način.

C.1.1. Učenik primjenjuje osnovne vještine brige o sebi.

C.1.2. Učenik demonstrira pravilno kretanje sudionika u prometu u različitim jednostavnim situacijama.

A.2.1. Učenik izrađuje tvorevinu prema uputama koristeći se različitim materijalima, priborom i alatom za rad.

A.2.2. Učenik izrađuje umjetničku tvorevinu prema ponuđenoj ideji i vlastitom dizajnu koristeći se različitim materijalima, priborom, alatima i tehnikama za rad.

B.2.1. Učenik provodi jednostavne postupke popravka na modelu tvorevine iz okružja.

B.2.2. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na čovjeka i okoliš ukazujući na važnost zbrinjavanja otpada.

C.2.1. Učenik primjenjuje osnovne vještine brige o sebi.

C.2.2. Učenik demonstrira sigurno sudjelovanje u prometu primjenom prometnih pravila i propisa.

MJESEČNI PLAN RADA ZA OŽUJAK

VRIJEME UČENJA

(obrazovno-odgojno područje) 1.r.

NASTAVNI PREDMET	ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.1.1. Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor) OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/ čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi	- razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama - postavlja jednostavna pitanja - odgovara jasno i razumljivo - prepoznaje priču, pjesmu, igrokaz prema obliku - dogovorenim simbolima ili crtežom izražava svidi li mu se književni tekst ili ne svidi - stvara različite individualne uratke: crta izabrane stihove ili dijelove priče, likove i prostor, izražava se pokretom, - razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo - izdvaja primjerene medijske sadržaje i razgovara o njima: kazališne predstave - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju - odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta - izražava mišljenja o postupcima likova - prepoznaje priču, pjesmu, igrokaz prema obliku - izdvaja omiljene medijske sadržaje i razgovara o njima - animirani filmovi - odgovara cjelovitom rečenicom - piše veliko početno slovo; prva riječ u rečenici - prepisuje riječi i rečenice - piše rečenični znak na kraju rečenice - izabire riječi kojima razumije značenje i njima oblikuje sintagme i rečenice - izdvaja jedan ili više podataka iz teksta prema unaprijed zadanim pitanjima - izdvaja primjerene medijske sadržaje i razgovara o njima; strip - sluša i razumije uputu i postupa prema uputi - pripovijeda o događajima iz svakodnevnog života koji su u vezi s onima u pjesmi - prepoznaje pjesmu prema obliku - prepoznaje elemente igre riječi u pjesmama za djecu - prepoznaje i izdvaja riječi koje se rime u pjesmama - prepoznaje čudesne i izmišljene elemente u pjesmama za djecu - pravilno drži pisaljku u ruci

	i interesu.	- izdvaja primjerene medijske sadržaje i razgovara o njima: slikovnice - piše veliko početno slovo: prva riječ u rečenici, imena i prezimena ljudi
MATEMATIKA	MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.	- prikazuje brojeve do 5 na brojevnoj crti - zbraja i oduzima brojeve do 5 prikazujući račun na brojevnoj crti - povezuje količinu i broj - broji u skupu brojeva do 7 - prikazuje brojeve 6 i 7 na različite načine - čita i zapisuje brojeve 6 i 7 brojkom i brojevnom riječi - zbraja i oduzima brojeve do 7 - broji u skupu brojeva do 9 - prikazuje brojeve 8 i 9 na različite načine - čita i zapisuje brojeve 8 i 9 brojkom i brojevnom riječi - čita i tumači podatke prikazane piktogramima - zbraja i oduzima brojeve do 9 - broji u skupu brojeva do 10 - prikazuje broj 10 na različite načine - čita i zapisuje broj 10 brojkom i brojevnom riječi - čita, zapisuje i tumači znakove $>$, $<$ i $=$ pri uspoređivanju brojeva do 10 - zbraja i oduzima brojeve do 10 - smišlja zadatke u kojima se pojavljuje potreba za zbrajanjem ili oduzimanjem - prepoznaje hrvatske kovanice i novčanice vrijednosti: 1 kn, 2, kn, 5 kn, 10 kn --- služi se kunama i znakom jedinične vrijednosti kuna. Uspoređuje vrijednosti kovanica i novčanica te računa s novcem u skupu brojeva do 20 - objašnjava svrhu i korist štednje - prikazuje broj 10 na različite načine - čita i zapisuje broj 10 brojkom i brojevnom riječi - čita, zapisuje i tumači znakove $>$, $<$ i $=$ pri uspoređivanju brojeva do 10 - zbraja i oduzima brojeve do 10 - primjenjuje svojstva komutativnosti i asocijativnosti te vezu zbrajanja i oduzimanja - određuje nepoznati broj u zbrajanju - računa s novcem u skupu brojeva do 20 - prikazuje brojeve do 10 na različite načine - reda brojeve po veličini - čita i zapisuje redne brojeve - uočava redoslijed i određuje ga rednim brojem - razlikuje glavne i redne brojeve - čita i zapisuje redne brojeve - uočava redoslijed i određuje ga rednim brojem - imenuje članove u računskoj operaciji zbrajanja - odabire računsku operaciju u tekstualnim zadacima

		- koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka (računski i tekstualni zadatci) - odabire računsku operaciju u tekstualnim zadacima - određuje nepoznati broj u zbrajanju - čita i tumači podatke prikazane jednostavnim tablicama
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ B.1.2. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.	- uspoređuje obilježja živoga, svojstva neživoga u neposrednom okolišu - objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo - donosi jednostavne zaključke - uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi - razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima - raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate istraživanja - opisuje rast i razvoj biljke - donosi jednostavne zaključke - opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima - imenuje i razlikuje tvari u svom okruženju (voda, zrak, zemlja, plastika, staklo, tkanine, drvo, metal i sl.) - razlikuje svojstva tvari koja istražuje svojim osjetilima - otkriva da se tvari mogu miješati te osjetilima istražuje njihova nova svojstva - opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima - objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo - raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate istraživanja - otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitne dijelove - otkriva da dijelovi i cjeline imaju različita svojstva/obilježja - opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima - crta opaženo i označava/imenuje dijelove

(obrazovno-odgojno područje) 2.r.

NASTAVNI PREDMET	ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša kratke tekstove i odgovara na pitanja o poslušanome tekstu. OŠ HJ A.2.3 Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne	- govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost - odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom - pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju - sluša kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju i dobi - odgovara na pitanja o poslušanome tekstu - čita kratke tekstove tematski primjerene iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima učenika - odgovara na pitanja o pročitanome tekstu

	učenikom iskustvu, jezičnom razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjeća nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitom interesu. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.	- pronalazi podatke u čitanome tekstu prema uputi ili pitanjima - samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima - piše veliko početno slovo: imena životinja, blagdana i praznika, ulica, trgova i naseljenih mjesta u bližem okružju - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje - odgovara na pitanja o pročitanome tekstu - izdvaja nepoznate riječi - piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom - povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom - prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima - samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima - u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju - uočava obilježja igrokaza za djecu: lica, dijalog - piše ogledne i česte riječi u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i - prepoznaje početak, središnji dio i završetak priče
MATEMATIKA	MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.	- dijeli uzastopnim oduzimanjem istih brojeva. - množi i dijeli u okviru tablice množenja. - određuje višekratnike zadanoga broja. - određuje polovinu, trećinu zadanoga broja. Rješava tekstualne zadatke. - imenuje članove računskih operacija. - uočava pravilnosti nizanja brojeva, objekata, aktivnosti i pojava. Određuje višekratnike kao brojevni niz. Kreira nizove. - objašnjava kriterije nizanja. - određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava. - računa s jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100). - promatra pojave i bilježi podatke o njima. Razvrstava prikupljene podatke i prikazuje ih jednostavnim tablicama ili piktogramima. - tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ B.2.2 Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se	- opisuje povezanost rada i zarade - prepoznaje važnost i vrijednost svakoga zanimanja i rada - razvija odgovornost prema trošenju novca i štednji - donosi jednostavne zaključke - opisuje i postavlja pitanja povezana s povijesnom, kulturnom i prirodnom baštinom svoga mjesta

dogadaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	- navodi primjere i objašnjava načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine - opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima - postavlja pitanja o društvenim pojavama - povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima - opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima - prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju - povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima - prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja - prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode - objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo - postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi - povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima
---	--

OŽUJAK

SLOBODNO I ORGANIZIRANO VRIJEME

(područja: jezično-komunikacijsko, kulturno-umjetničko, prirodoslovno-matematičko i sportsko-rekreativno)

AKTIVNOSTI:

- 6.3. - obilježavanje Međunarodnog dana žena: razgovor; pisanje i crtanje poruke za mame, bake....
- 21.3. - obilježavanje prvog dana proljeća – razgovor, ppt
- uređivanje panoa i boravka na temu proljeća
- aktivnost povodom Svjetskog dana kazališta: razgovor o bontonu u kazalištu – 27.3.
- obilježavanje Svjetskog dana osoba s Down sindromom: odijevanje različitih čarapa, razgovor; druženje s djecom iz COO - 19.3.
- šetnje gradom i parkom
- odmor na svježem zraku
- igre u parku, na školskom i dječjem igralištu te sportskoj dvorani
- društvene igre, igre koncentracije, igre za razvoj fine motorike, ...
- govorne igre (zagonetke, rebusi, jezikolomke, križaljke...)
- igre po izboru
- jutarnja tjelovježba
- radionica za Dan očeva
- uskršnja radionica (20.3.-27.3.)
- radionice – školska zadruga „Čmelice“
- 15 min čitanja
- kuhanje čaja

Prigodni dani:

1.3. Svjetski dan komplimenata

4.3. Svjetski dan matematike

8.3. Međunarodni dan žena

19.3. Dan očeva

21.3. Svjetski dan osoba s Down sindromom

22.3. Svjetski dan voda

27.3. Svjetski dan kazališta

ISHODI:

ikt

- A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.
- B.1.2. Primjenjuje tjedni raspored (sati, aktivnosti) reda svoje obveze i aktivnosti prikazujući ih crtežom ili uz uporabu IKT-a ovisno o uvjetima
- A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.
- C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.

uku

- A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.
- A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.
- A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.
- A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.
- B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.
- B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.
- C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
- C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
- D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
- A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.
- A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.
- B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.
- B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.
- B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.
- A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.
- D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.
- C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
- C.2.2. Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
- A.2.3. Koristi se kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.
- D.2.2. Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
- B.2.1. Uz podršku učitelja određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.
- C.2.1. Može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

osr

- A.1.1. Razvija sliku o sebi.
- A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
- A.1.3. Razvija svoje potencijale.
- A.1.4. Razvija radne navike.
- C.1.3. Pridonosi skupini.
- B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

- B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
- B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.
- C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.
- A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici
- A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
- A.2.3. Razvija osobne potencijale.
- A.2.4. Razvija radne navike.
- B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.
- A.2.1. Razvija sliku o sebi.
- B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

odr

- A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.
- B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi
- C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.
- C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.
- B.2.1. Objasni da djelovanje ima posljedice i rezultate.
- A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.
- C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.
- A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.
- B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.

goo

- B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.
- B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.
- C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.
- C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.
- B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.
- A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.
- C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.

zdr

- A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.
- A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.
- A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.
- B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.
- B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.
- B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu.
- B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge.
- B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.

pv

- A.1.1. Učenik izrađuje tvorevinu prema uputama koristeći se različitim materijalima, priborom i alatom za rad.
- A.1.2. Učenik izrađuje umjetničku tvorevinu prema ponuđenoj ideji i vlastitom dizajnu koristeći se različitim materijalima, priborom, alatima i tehnikama za rad.
- B.1.1. Učenik razlikuje pribor, alate i uređaje u okruženju.

B.1.2. Učenik se koristi priborom, alatima i uređajima u okružju na siguran način.

C.1.1. Učenik primjenjuje osnovne vještine brige o sebi.

C.1.2. Učenik demonstrira pravilno kretanje sudionika u prometu u različitim jednostavnim situacijama.

A.2.1. Učenik izrađuje tvorevinu prema uputama koristeći se različitim materijalima, priborom i alatom za rad.

A.2.2. Učenik izrađuje umjetničku tvorevinu prema ponuđenoj ideji i vlastitom dizajnu koristeći se različitim materijalima, priborom, alatima i tehnikama za rad.

B.2.1. Učenik provodi jednostavne postupke popravka na modelu tvorevine iz okružja.

B.2.2. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na čovjeka i okoliš ukazujući na važnost zbrinjavanja otpada.

C.2.1. Učenik primjenjuje osnovne vještine brige o sebi.

C.2.2. Učenik demonstrira sigurno sudjelovanje u prometu primjenom prometnih pravila i propisa.

MJESEČNI PLAN RADA ZA TRAVANJ

VRIJEME UČENJA

(obrazovno-odgojno područje) 1.r.

NASTAVNI PREDMET	ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.1.1. Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor) Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1. 3. Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnog razvoja. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.	- čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnom opismenjavanju - piše veliko početno slovo; prva riječ u rečenici - prepisuje riječi i rečenice - piše rečenični znak na kraju rečenice - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju - odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja/čitanja književnog teksta - izražava mišljenja o postupcima likova - prepoznaje priču, pjesmu, igrokaz prema obliku - dogovorenim simbolima ili crtežom izražava sviđa li mu se književni tekst ili ne sviđa - sluša jednostavne tekstove - sluša i razumije uputu i postupa prema uputi - pripovijeda o događajima iz svakodnevnog života koji su u vezi s onima u pjesmi - prepoznaje pjesmu prema obliku - prepoznaje elemente igre riječi u pjesmama za djecu - prepoznaje i izdvaja riječi koje se rimuju u pjesmama - prepoznaje čudesne i izmišljene elemente u pjesmama za djecu - postavlja jednostavna pitanja - odgovara jasno i razumljivo - govori više cjelovitih rečenica tematski povezanih u cjelinu - oblikuje kratak pisani tekst primjeren početnom opismenjavanju - prepoznaje zagonetku prema obliku - izražava mišljenje - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje - izdvaja jedan ili više podataka iz teksta prema unaprijed zadanim pitanjima - izabire riječi kojima razumije značenje i njima oblikuje sintagme i rečenice

	OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.	
MATEMATIKA	MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20. MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20. MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.	- zbraja i oduzima brojeve do 10 - primjenjuje svojstva komutativnosti i asocijativnosti te vezu zbrajanja i oduzimanja - računske operacije prikazuje matematičkim zapisom - koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka - odabire računsku operaciju u tekstualnim zadacima - smišlja zadatke u kojima se pojavljuje potreba za zbrajanjem ili oduzimanjem - čita i tumači podatke prikazane jednostavnim tablicama - prepoznaje hrvatske kovanice u vrijednosti 1 kn - objašnjava svrhu i korist štednje - opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima - uspoređuje prirodne brojeve do 10 - koristi se rednim brojevima do 20 - imenuje članove u računskim operacijama - služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. - zbraja i oduzima prirodne brojeve u skupu brojeva do 10 - prepoznaje uzorak i nastavlja niz - povezuje količinu i broj - broji u skupu brojeva do 15 - prikazuje brojeve 11, 12, 13, 14 i 15 na različite načine - čita i zapisuje brojeve 11, 12, 13, 14 i 15 brojkom i brojevnom riječi - prebrojava članove skupa - povezuje količinu i broj - broji u skupu brojeva do 20 - prikazuje brojeve 16, 17, 18, 19 i 20 na različite načine - čita i zapisuje brojeve 16, 17, 18, 19 i 20 brojkom i brojevnom riječi - razlikuje jednoznamenaste i dvoznamenkaste brojeve - objašnjava vezu između vrijednosti znamenaka i vrijednosti broja - objašnjava vezu između znamenaka i vrijednosti broja - prikazuje brojeve do 20 na različite načine - uspoređuje brojeve do 20 matematičkim znakovima $>$, $<$ i $=$
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.	- sudjeluje u obilježavanju događaja, praznika i blagdana - objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo - promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu

	PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	- opisuje vremenske prilike - povezuje godišnje doba proljeće s promjenama u životu biljaka i životinja - opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima - prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju - donosi jednostavne zaključke - postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi - promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu - postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi - brine se za očuvanje osobnog zdravlja i okružja u proljeće - prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenome godišnjem dobu - proljeću - promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na smjenu godišnjih doba
--	---	--

(obrazovno-odgojno područje) 2.r.

NASTAVNI PREDMET	ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša kratke tekstove i odgovara na pitanja o poslušanome tekstu. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje	- čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima - odgovara na pitanja o pročitaneome tekstu - postavlja pitanja o pročitaneome tekstu - izdvaja nepoznate riječi - pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa - razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju - uočava obilježja igrokaza za djecu: lica, dijalog - izdvaja omiljene medijske sadržaje i razgovara o njima izražavajući vlastito mišljenje - gleda i sluša animirane filmove, dokumentarne i igrane filmove za djecu obrazovnoga i dječjeg programa - govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost - odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom - pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju - rabi nove riječi koje je naučio kao dio aktivnoga rječnika - samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima - objašnjava značenje određene riječi s obzirom na komunikacijsku situaciju

	književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.	- koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje - piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom - povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom - prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima - samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima - u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja
MATEMATIKA	MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.	- množi i dijeli u okviru tablice množenja - određuje višekratnike zadanoga broja - određuje polovinu, trećinu, četvrtinu itd. zadanoga broja. - primjenjuje svojstvo komutativnosti množenja - imenuje članove računskih operacija. - primjenjuje vezu množenja i dijeljenja. - u zadacima s nepoznatim članom određuje nepoznati broj primjenjujući vezu množenja i dijeljenja - izvodi četiri jednakosti - imenuje članove računskih operacija - rješava tekstualne zadatke - određuje parne i neparne brojeve - rješava tekstualne zadatke - uočava pravilnosti nizanja brojeva, objekata, aktivnosti i pojava - određuje višekratnike kao brojevni niz. Kreira nizove. Objašnjava kriterije nizanja - određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava - primjenjuje veze među računskim operacijama - računa s jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100). Promatra pojave i bilježi podatke o njima - razvrstava prikupljene podatke i prikazuje ih jednostavnim tablicama ili piktogramima - tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ C.2.1.	- sudjeluje i predlaže načine obilježavanja događaja i blagdana - objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo - opisuje i razvrstava živo od neživoga u prirodi - opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima - donosi jednostavne zaključke - razvrstava biljke iz svoga okoliša u skupine prema kriteriju koji ih povezuje i - objašnjava sličnosti i razlike (pripada/ ne pripada skupini po nekome kriteriju,

	Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	prema obliku lista, boji cvijeta, jestivo-nejestivo, voće i povrće, žitarice i sl.) - ispituje osjetilima i prepoznaje svojstva tvari (tekuće, čvrsto, hrapavo, gusto, rijetko, oblik, boja, miris, tvrdoća, savitljivost, vodootpornost, prozirnost, sposobnost plutanja na vodi i sl.) - opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima - raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate istraživanja - objašnjava važnost organiziranja/razvrstavanja otpadnih tvari u okolišu, -- - razlikuje otpad i smeće te razvrstava otpad - brine se za okružje u kojemu živi i boravi - razdvaja otpad i smeće, razvrstava otpad - prepoznaje zvučno i svjetlosno onečišćenje okoliša - preuzima odgovornost za svoje ponašanje - postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama
--	---	--

TRAVANJ

SLOBODNO I ORGANIZIRANO VRIJEME

(područja: jezično-komunikacijsko, kulturno-umjetničko, prirodoslovno-matematičko i sportsko-rekreativno)

AKTIVNOSTI:

- gledanje dokumentarnog filma povodom Dana planeta Zemlje **22.4.**
- obilježavanje Dana društvenih igara: učenje i igranje igara koje djeca donesu od kuće
- obilježavanje Svjetskog dana glasa – **16.4.** – dan bez vike (radionica)
- šetnje gradom i parkom
- odmor na svježem zraku
- puštanje zmajeva
- obilježavanje Dana plesa
- igre u parku, na školskom i dječjem igralištu te sportskoj dvorani
- igre koncentracije, igre za razvoj fine motorike, ...
- govorne igre (zagonetke, rebusi, jezikolomke, križaljke...)
- igre po izboru
- čitanje slikovnica
- jutarnja tjelovježba
- radionice – školska zadruga „Čmelice“
- 15 min čitanja

Prigodni dani:

5.4. Uskrs

7.4. Svjetski dan zdravlja

16.4. Svjetski dan glasa i zdravlja glasnica

22.4. Dan planeta Zemlje

26.4. Međunarodni dan društvenih igara

29.4. Međunarodni dan plesa

ISHODI:

ikt

- A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.
- B.1.2. Primjenjuje tjedni raspored (sati, aktivnosti) reda svoje obveze i aktivnosti prikazujući ih crtežom ili uz uporabu IKT-a ovisno o uvjetima.
- A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.
- C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.
- A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.
- A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.

uku

- A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.
- A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.
- A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.
- A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.
- B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.
- B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.
- C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
- C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
- D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
- A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.
- A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.
- C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.
- B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. problema.
- B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.
- D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
- A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.
- C.2.2. Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
- C.2.3. Iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
- B.2.1. Uz podršku učitelja određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.

osr

- A.1.1. Razvija sliku o sebi.
- A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
- A.1.3. Razvija svoje potencijale.
- A.1.4. Razvija radne navike.
- B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.
- B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
- B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.
- C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.
- C.1.3. Pridonosi skupini.
- B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba

B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

A.2.3. Razvija osobne potencijale.

A.2.4. Razvija radne navike.

A.2.1. Razvija sliku o sebi.

B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

odr

A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici

A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.

B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi

C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.

C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.

A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.

A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.

B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.

goo

B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.

B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.

C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.

C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.

C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.

A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.

A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.

zdr

A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.

A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.

A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.

B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.

B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu.

B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge.

B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.

B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.

B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.

B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.

pv

A.1.1. Učenik izrađuje tvorevinu prema uputama koristeći se različitim materijalima, priborom i alatom za rad.

A.1.2. Učenik izrađuje umjetničku tvorevinu prema ponuđenoj ideji i vlastitom dizajnu koristeći se različitim materijalima, priborom, alatima i tehnikama za rad.

B.1.1. Učenik razlikuje pribor, alate i uređaje u okružju.

B.1.2. Učenik se koristi priborom, alatima i uređajima u okružju na siguran način.

C.1.1. Učenik primjenjuje osnovne vještine brige o sebi.

C.1.2. Učenik demonstrira pravilno kretanje sudionika u prometu u različitim jednostavnim situacijama.

- A.2.1. Učenik izrađuje tvorevinu prema uputama koristeći se različitim materijalima, priborom i alatom za rad.
- A.2.2. Učenik izrađuje umjetničku tvorevinu prema ponuđenoj ideji i vlastitom dizajnu koristeći se različitim materijalima, priborom, alatima i tehnikama za rad.
- B.2.1. Učenik provodi jednostavne postupke popravka na modelu tvorevine iz okružja.
- B.2.2. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na čovjeka i okoliš ukazujući na važnost zbrinjavanja otpada.
- C.2.1. Učenik primjenjuje osnovne vještine brige o sebi.
- C.2.2. Učenik demonstrira sigurno sudjelovanje u prometu primjenom prometnih pravila i propisa.

MJESEČNI PLAN RADA ZA SVIBANJ

VRIJEME UČENJA

(obrazovno-odgojno područje) 1.r.

NASTAVNI PREDMET	ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnog razvoja OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ C.1.1. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.	- čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju - odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta - piše veliko početno slovo; prva riječ u rečenici - prepisuje riječi i rečenice - piše rečenični znak na kraju rečenice - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta - izražava mišljenja o postupcima likova - prepoznaje priču, pjesmu, igrokaz prema obliku - dogovorenim simbolima ili crtežom izražava sviđa li mu se književni tekst ili ne sviđa - pripovijeda o događajima iz svakodnevnog života koji su u vezi s onima u pjesmi - prepoznaje elemente igre riječi u pjesmama za djecu - prepoznaje i izdvaja riječi koje se rimuju u pjesmama - prepoznaje čudesne i izmišljene elemente u pjesmama za djecu - sluša i razumije uputu i postupa prema uputi - odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta - izdvaja jedan ili više podataka iz teksta prema unaprijed zadanim pitanjima - prepisuje riječi i rečenice - izražava mišljenje - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje - upoznaje se s različitim vrstama slikovnica - objašnjava vlastiti izbor slikovnica

MATEMATIKA	MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20. MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20. MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.	- reda brojeve po veličini - čita i zapisuje redne brojeve - uočava redoslijed i određuje ga rednim brojem - razlikuje glavne i redne brojeve - objašnjava pravilnost nizanja - objašnjava kriterije nizanja - niže po zadanome kriteriju - uočava uzorak nizanja - opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima - uspoređuje prirodne brojeve do 10 - prepoznaje uzorak i nastavlja niz - zbraja i oduzima brojeve do 20 - postavlja matematički problem - koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka - odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadacima - određuje nepoznati broj u jednakosti - čita i tumači podatke prikazane jednostavnim tablicama - uspoređuje vrijednosti kovanica i novčanica te računa s novcem u skupu brojeva do 20 - primjenjuje svojstva komutativnosti i asocijativnosti te vezu zbrajanja i oduzimanja
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. PID OŠ C.1.2.	- imenuje dijelove svoga tijela i prepoznaje razlike između djevojčice i dječaka - opisuje svoj rast i razvoj - donosi jednostavne zaključke - navodi primjere redovitoga održavanja osobne čistoće i tjelovježbe povezujući ih s očuvanjem zdravlja - brine se za očuvanje osobnoga zdravlja - ponaša se odgovorno prema svome zdravlju - navodi dnevne obroke povezujući ih s očuvanjem zdravlja - brine se za očuvanje osobnoga zdravlja - ponaša se odgovorno prema svom zdravlju - brine se za očuvanje okružja u kojemu živi i boravi - ponaša se odgovorno prema okolišu - opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima

	Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. PID OŠ D.1.1. Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnosti s kojima se može susresti pri korištenju te navodi mjere opreza. PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	- opisuje uređaje iz svakodnevnog života i njihovu svrhu - objašnjava na temelju vlastitog iskustva važnost energije u svakodnevnome životu - opaža i opisuje svijet oko sebe - objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo - prepoznaje i opisuje opasnosti koje se mogu javiti prilikom korištenje uređaja - razvija naviku isključivanja uređaja kada se ne koristi njime, brine se o čišćenju i čuvanju svojih uređaja te je svjestan štetnosti dugotrajne i nepravilne upotrebe tehnologije - sudjeluje u obilježavanju događaja, praznika i blagdana
--	---	---

(obrazovno- odgojno područje) 2.r.

NASTAVNI PREDMET	ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša kratke tekstove i odgovara na pitanja o poslušanome tekstu. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi	- govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost - opisuje na temelju promatranja - rabi nove riječi koje je naučio kao dio aktivnoga rječnika - objašnjava značenje određene riječi s obzirom na komunikacijsku situaciju - usvaja nove riječi i razumije značenje naučenih riječi - čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima - odgovara na pitanja o pročitane tekstu - postavlja pitanja o pročitane tekstu - izdvaja nepoznate riječi - pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa - razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju - prepoznaje početak, središnji dio i završetak priče

	i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i standardni hrvatski jezik. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.	- čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima - uspoređuje riječi mjesnoga govora i standardnoga hrvatskog jezika - zamjenjuje riječ mjesnoga govora s riječju na standardnome hrvatskom jeziku - pronalazi podatke u čitanome tekstu prema uputi ili pitanjima - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje - prepoznaje u tekstu ogledne i česte imenice i glagole - gleda i sluša animirane filmove, dokumentarne i igrane filmove za djecu - piše ogledne i česte riječi u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i - uočava obilježja igrokaza za djecu: lica, dijalog - smješta likove u vrijeme radnje i prostor - piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom - povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom - prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima - samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima - prepoznaje ogledne i česte imenice s konkretnim značenjem - piše oznake za mjerne jedinice (duljina, novac, vrijeme) - upoznaje se s različitim vrstama slikovnica, zbirki priča, pjesama za djecu
MATEMATIKA	MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz	- množi i dijeli u okviru tablice množenja - određuje višekratnike zadanoga broja - određuje polovinu, trećinu, četvrtinu itd. zadanoga broja - određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava - primjenjuje veze među računskim operacijama - računa s jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100) - tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma - poznaje jedinične dužine za mjerenje dužine i njihov međusobni odnos (metar i centimetar) - imenuje i crta dužinu zadane duljine - mjeri dužinu pripadajućim mjernim instrumentom i zadanom mjernom jediničnom dužinom - zapisuje duljinu dužine mjernim brojem i znakom mjerne jedinice - duljinu dužine zapisuje matematičkim simbolima - procjenjuje duljinu dužine i najkraće udaljenosti objekata u metrima - računa s jedinicama za mjerenje dužine (u skupu brojeva do 100)

	neposredne okoline. MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.	- prati prolaznost vremena na satu ili štoperici - navodi standardne mjerne jedinice za vrijeme (sekunda, minuta, sat, dan, tjedan, mjesec, godina), procjenjuje i mjeri prolaznost vremena odgovarajućim mjernim instrumentom i zapisuje duljinu vremenskoga intervala - navodi odnose mjernih jedinica za vrijeme - promatra pojave i bilježi podatke o njima - primjenjuje usvojene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju različitih tipova zadataka u svakodnevnim situacijama
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ B.2.2 Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ B.2.3 Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	- prepoznaje i razlikuje različite izvore energije koji ga okružuju - razlikuje oblike energije koji ga okružuju - prepoznaje prijenos el. energije (vodovima, žicama) do mjesta korištenja i prijenos topline s toplijega na hladnije mjesto ili predmet - prepoznaje pretvorbu električne energije u toplinu i svjetlost - donosi jednostavne zaključke - objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo - objašnjava važnost energije u svakodnevnome životu - povezuje hranu i prehranu s opskrbom tijela energijom ukazujući na važnost pravilne prehrane za zdravlje čovjeka - navodi različite primjere prometnih sredstava i njihovih izvora energije - objašnjava načine uštede energije na koje sam može utjecati - objašnjava povezanost svoga ponašanja pri korištenju energijom s njezinom uštedom - uočava probleme i predlaže rješenja - povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima - prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja - prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode - opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima - prepoznaje uzročno- posljedične veze u neposrednome okružju - objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo - postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi - povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima - prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: promjene u životu i radu ljudi - raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate istraživanja - uspoređuje nedavnu prošlost i sadašnjost i predviđa buduće događaje te promjene i odnose u budućnosti - povezuje događaje i promjene u vremenu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, grafičkim prikazom i sl., uz upotrebu IKT- a ovisno o uvjetima

SLOBODNO I ORGANIZIRANO VRIJEME

(područja: jezično- komunikacijsko, kulturno- umjetničko, prirodoslovno- matematičko i sportsko- rekreativno)

AKTIVNOSTI:

- obilježavanje Svjetskog dana vatrogasaca: promatranje vatrogasne vježbe; razgovor
- obilježavanje Majčinog dana: radionica, pjevanje prigodnih pjesama (Mama, hvala - <https://www.youtube.com/watch?v=98JzjYsM9N4>)
- obilježavanje Međunarodnog dana obitelji – razgovor
- obilježavanje Svjetskog dana pčela i Međunarodnog dana čaja **20./21.5. – radionice** (pečenje medenjaka i priprema ledenog čaja)
- slušanje glazbe
- šetnje gradom i parkom
- odmor na svježem zraku
- igre u parku, na školskom i dječjem igralištu te sportskoj dvorani
- društvene igre, igre koncentracije, igre za razvoj fine motorike, ...
- govorne igre (zagonetke, rebusi, jezikolomke, križaljke,...)
- igre po izboru
- čitanje slikovnica
- jutarnja tjelovježba
- 15 min čitanja
- radionice – školska zadruga „Čmelice“
- radionica za Majčin dan

Prigodni dani:

3.5. Svjetski dan Sunca

4.5. Svjetski dan vatrogasaca

9.5. Majčin dan

15.5. Međunarodni dan obitelji

18.5. Međunarodni dan muzeja

20.5. Svjetski dan pčela

21.5. Međunarodni dan čaja

24.5. Europski dan parkova

ISHODI:

GK

B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.

ikt

A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.

B.1.2. Primjenjuje tjedni raspored (sati, aktivnosti) reda svoje obveze i aktivnosti prikazujući ih crtežom ili uz uporabu IKT- a ovisno o uvjetima

A.2.1. Prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.

A.2.2. Samostalno se koristi njemu poznatim uređajima i programima.

A.2.3. Odgovorno i sigurno se koristi programima i uređajima.

uku

A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.

A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.

A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.

B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.

B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.

C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

A.2.2. Primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.

A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.

A.2.4. Razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.

B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.

B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.

B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.

B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.

C.2.2. Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

C.2.3. Iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

osr

A.1.1. Razvija sliku o sebi.

A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

A.1.3. Razvija svoje potencijale.

A.1.4. Razvija radne navike.

C.1.3. Pridonosi skupini.

B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.

C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.

A.2.1. Razvija sliku o sebi.

A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

A.2.3. Razvija osobne potencijale.

A.2.4. Razvija radne navike.

B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

odr

A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici

A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.

B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi

C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.

A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.

A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.

B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.

C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.

C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.

C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.

goo

B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.

B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.

C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.

C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.

A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.

A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.

zdr

A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.

A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.

A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.

B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.

B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.

B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu.

B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge.

B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.

B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.

dv

A.1.1. Učenik izrađuje tvorevinu prema uputama koristeći se različitim materijalima, priborom i alatom za rad.

A.1.2. Učenik izrađuje umjetničku tvorevinu prema ponuđenoj ideji i vlastitom dizajnu koristeći se različitim materijalima, priborom, alatima i tehnikama za rad.

B.1.1. Učenik razlikuje pribor, alate i uređaje u okružju.

B.1.2. Učenik se koristi priborom, alatima i uređajima u okružju na siguran način.

- C.1.1. Učenik primjenjuje osnovne vještine brige o sebi.
- C.1.2. Učenik demonstrira pravilno kretanje sudionika u prometu u različitim jednostavnim situacijama.
- C.1.3. Učenik povezuje ulogu novca sa zadovoljavanjem osobnih potreba.
- A.2.1. Učenik izrađuje tvorevinu prema uputama koristeći se različitim materijalima, priborom i alatom za rad.
- A.2.2. Učenik izrađuje umjetničku tvorevinu prema ponuđenoj ideji i vlastitom dizajnu koristeći se različitim materijalima, priborom, alatima i tehnikama za rad.
- A.2.3. Učenik primjenjuje poduzetnički pristup upravljajući izrađenim i drugim tvorevinama.
- B.2.1. Učenik provodi jednostavne postupke popravka na modelu tvorevine iz okružja.
- B.2.2. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na čovjeka i okoliš ukazujući na važnost zbrinjavanja otpada.
- C.2.1. Učenik primjenjuje osnovne vještine brige o sebi.
- C.2.2. Učenik demonstrira sigurno sudjelovanje u prometu primjenom prometnih pravila i propisa.
- C.2.3. Učenik povezuje važnost rada i zarade sa zadovoljavanjem osnovnih životnih potreba.

MJESEČNI PLAN RADA ZA LIPANJ

VRIJEME UČENJA

(obrazovno- odgojno područje) 1.r.

NASTAVNI PREDMET	ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnog razvoja. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ C.1.1. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.	- čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju - odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta - piše veliko početno slovo; prva riječ u rečenici - prepisuje riječi i rečenice - piše rečenični znak na kraju rečenice - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta - izražava mišljenja o postupcima likova - prepoznaje priču, pjesmu, igrokaz prema obliku - dogovorenim simbolima ili crtežom izražava sviđa li mu se književni tekst ili ne sviđa - prepoznaje elemente igre riječi u pjesmama za djecu - prepoznaje i izdvaja riječi koje se rimuju u pjesmama - prepoznaje čudesne i izmišljene elemente u pjesmama za djecu - izdvaja jedan ili više podataka iz teksta prema unaprijed zadanim pitanjima - sluša jednostavne tekstove - odgovara na pitanja o slušanome tekstu - sluša i razumije uputu i postupa prema uputi - izražava mišljenje - pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u pjesmi
MATEMATIKA	MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20. MAT OŠ A.1.4.	- zbraja i oduzima brojeve do 20 - primjenjuje svojstva komutativnosti i asocijativnosti te vezu zbrajanja i oduzimanja - čita i tumači podatke prikazane jednostavnim tablicama - prepoznaje hrvatske kovanice i novčanice vrijednosti: 1 kn, 2 kn, 5kn, 10 kn i 20 kn - služi se kunama i znakom jedinične vrijednosti kuna - računa s novcem u skupu brojeva do 20 - opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima - uspoređuje prirodne brojeve do 20 - koristi se rednim brojevima do 20 - imenuje članove u računskim operacijama

	Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ C.1.1. Izdvađa i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke. MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20. MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.	- prepoznaje uzorak i nastavlja niz - izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju - prepoznaje i ističe točke - crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte - analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema njihovom mjerljivom svojstvu
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.	- promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu - opisuje vremenske prilike - povezuje godišnje doba ljeta s promjenama u životu biljaka i životinja - opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima - prepoznaje uzročno- posljedične veze u neposrednome okruženju - objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo - donosi jednostavne zaključke - postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi - brine se za očuvanje osobnog zdravlja i okruženja u ljetu - prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenome godišnjem dobu - ljetu - promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na smjenu godišnjih doba

NASTAVNI PREDMET	ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i standardni hrvatski jezik. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.	- čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima - odgovara na pitanja o pročitanome tekstu - postavlja pitanja o pročitanome tekstu - izdvaja nepoznate riječi - pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa - razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju - prepoznaje glavne i sporedne likove - smješta likove u vrijeme radnje i prostor - piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom - povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom - prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima - samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima - u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja - razlikuje pojam glas, slovo, slog, riječ - u pisanju rastavlja riječi na slogove na kraju retka; prepoznaje i upotrebljava pravopisni znak spojnicu kod rastavljanja riječi na slogove na kraju retka - piše veliko početno slovo: imena životinja, blagdana i praznika, ulica, trgova i naseljenih mjesta u bližem okružju - piše oznake za mjerne jedinice (duljina, novac, vrijeme) - piše ogledne i česte riječi u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i - prepoznaje i razlikuje izjavnu, upitnu i uskličnu te jesnu i niječnu rečenicu u tekstu - stvara i piše izjavne (potvrдне i niječne), upitne, usklične rečenice - prepoznaje ogledne i česte imenice s konkretnim značenjem - piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom - prepoznaje ogledne i česte imenice s konkretnim značenjem - čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima - prepoznaje početak, središnji dio i završetak priče - smješta likove u vrijeme radnje i prostor - opisuje na temelju promatranja - rabi nove riječi koje je naučio kao dio aktivnoga rječnika - uspoređuje riječi mjesnoga govora i standardnoga hrvatskog jezika - zamjenjuje riječ mjesnoga govora s riječju na standardnome hrvatskom jeziku

MATEMATIKA	MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.2. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zgradama. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline. MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.	- broji, čita i zapisuje brojkom i brojevnom riječi - prikazuje brojeve na različite načine - služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda - nabraja osnovne i pomoćne rimske znamenke - objašnjava pravila pisanja rimskih brojki - rimskim znamenkama zapisuje i čita brojeve do 12 - mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100 - primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama - rješava tekstualne zadatke - množi i dijeli u okviru tablice množenja - primjenjuje usvojene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju različitih tipova zadataka u svakodnevnim situacijama - određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava - primjenjuje svojstva računskih operacija - primjenjuje veze među računskim operacijama - prepoznaje hrvatske novčanice i kovanice. - poznaje odnos veće i manje novčane jedinice - služi se jedinicama za novac i znakovima njegovih jediničnih vrijednosti - rješava zadatke sa zgradama - primjenjuje pravila u rješavanju tekstualnih zadataka
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i	- prepoznaje i razlikuje različite izvore energije koji ga okružuju, razlikuje oblike energije koji ga okružuju, prepoznaje prijenos el. energije (vodovima, žicama) do mjesta korištenja i prijenos topline s toplijega na hladnije mjesto ili predmet, prepoznaje pretvorbu električne energije u toplinu i svjetlost - donosi jednostavne zaključke, objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo - raspravlja i objašnjava važnost energije pri pokretanju kućanskih uređaja i vozila, razvrstava uređaje prema vrsti energije koja ih pokreće, razvrstava vozila prema vrsti energije koja ih pokreće, povezuje hranu i prehranu s opskrbom tijela energijom važnom za obavljanje konkretnih aktivnosti u svakodnevnom životu učenika/učenice, ukazuje na važnost pravilne prehrane za zdravlje - donosi jednostavne zaključke o uporabi energije u svakodnevnom životu, objašnjava uočene vrste energije i njihovu uporabu te nabraja svoja iskustva i istraživanja povezana s uporabom energije - objašnjava načine uštede energije na koje sam može utjecati, objašnjava povezanost svoga ponašanja pri korištenju energijom s njezinom uštedom - donosi jednostavne zaključke, uočava probleme i predlaže rješenja, objašnjava

koristi se različitim izvorima informacija. PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ B.2.2 Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo - povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima - prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja - prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode - opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima, prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju, objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo, donosi jednostavne zaključke, postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi
---	---

SLOBODNO I ORGANIZIRANO VRIJEME

(područja: jezično- komunikacijsko, kulturno- umjetničko, prirodoslovno- matematičko i sportsko- rekreativno)

AKTIVNOSTI:

- obilježavanje Svjetskog dana zaštite okoliša - čišćenje okoliša škole
- odmor na svježem zraku
- igre u parku, na školskom i dječjem igralištu te sportskoj dvorani
- društvene igre, igre koncentracije, igre za razvoj fine motorike, ...
- govorne igre (zagonetke, rebusi, jezikolomke, križaljke,...)
- igre po izboru
- čitanje slikovnica po izboru
- odlazak na manifestaciju „Kraljeve trešnje“
- jutarnja tjelovježba
- radionice – školska zadruga „Čmelice“
- 15 min čitanja

Prigodni dani:

1.6. Međunarodni dan roditelja/Svjetski dan mlijeka

5.6. Svjetski dan zaštite okoliša

ISHODI:

ikt

A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.

B.1.2. Primjenjuje tjedni raspored (sati, aktivnosti) reda svoje obveze i aktivnosti prikazujući ih crtežom ili uz uporabu IKT- a ovisno o uvjetima

A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.

A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.

uku

A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.

A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.

A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.

- B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.
- B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.
- C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
- C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
- D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
- A.2.2. Primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.
- A.2.3. Koristi se kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.
- A.2.4. Razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.
- B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.
- B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.
- C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.
- C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
- C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
- C.2.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.
- D.2.1. Stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.
- D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

osr

- A.1.1. Razvija sliku o sebi.
- A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
- A.1.3. Razvija svoje potencijale.
- A.1.4. Razvija radne navike.
- B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.
- B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
- B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.
- C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.
- C.1.3. Pridonosi skupini
- A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici
- A.2.1. Razvija sliku o sebi.
- A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
- A.2.3. Razvija osobne potencijale
- A.2.4. Razvija radne navike.
- B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

odr

- A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.
- B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi
- C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi..
- A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.
- B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.
- C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.

goo

- B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.

C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.

C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.

A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.

A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.

zdr

A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.

A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.

A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.

B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.

B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu.

B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge.

B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.

B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.

pv

A.1.1. Učenik izrađuje tvorevinu prema uputama koristeći se različitim materijalima, priborom i alatom za rad.

A.1.2. Učenik izrađuje umjetničku tvorevinu prema ponuđenoj ideji i vlastitom dizajnu koristeći se različitim materijalima, priborom, alatima i tehnikama za rad.

B.1.1. Učenik razlikuje pribor, alate i uređaje u okružju.

B.1.2. Učenik se koristi priborom, alatima i uređajima u okružju na siguran način.

C.1.1. Učenik primjenjuje osnovne vještine brige o sebi.

C.1.2. Učenik demonstrira pravilno kretanje sudionika u prometu u različitim jednostavnim situacijama.

C.1.3. Učenik povezuje ulogu novca sa zadovoljavanjem osobnih potreba.

A.2.1. Učenik izrađuje tvorevinu prema uputama koristeći se različitim materijalima, priborom i alatom za rad.

A.2.2. Učenik izrađuje umjetničku tvorevinu prema ponuđenoj ideji i vlastitom dizajnu koristeći se različitim materijalima, priborom, alatima i tehnikama za rad.

A.2.3. Učenik primjenjuje poduzetnički pristup upravljajući izrađenim i drugim tvorevinama.

B.2.1. Učenik provodi jednostavne postupke popravka na modelu tvorevine iz okružja.

B.2.2. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na čovjeka i okoliš ukazujući na važnost zbrinjavanja otpada.

C.2.1. Učenik primjenjuje osnovne vještine brige o sebi.

C.2.2. Učenik demonstrira sigurno sudjelovanje u prometu primjenom prometnih pravila i propisa.

C.2.3. Učenik povezuje važnost rada i zarade sa zadovoljavanjem osnovnih životnih potreba.

Ravnateljica škole



Predsjednica Školskog odbora

A handwritten signature in blue ink, which appears to read 'Tihana Preksavec', is written over a horizontal line.

Tihana Preksavec