

Republika Hrvatska
Međimurska županija
Grad Čakovec
III. osnovna škola Čakovec

Kurikul

*III. osnovne škole Čakovec
za školsku godinu 2025. /2026.*



Rujan 2025.

Na temelju članka 118. st. 2. al. 4. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine, broj 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 94/13, 152/14, 7/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 155/23, 156/23) i čl. 58. Statuta I. osnovne škole Čakovec, Školski odbor na prijedlog ravnateljice škole na sjednici Školskog odbora koja je održana 2. listopada 2025. donosi ŠKOLSKI KURIKUL za školsku godinu 2025./2026.

ŠKOLSKI KURIKUL III. OSNOVNE ŠKOLE ČAKOVEC

Na osnovi članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi („NN br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 05/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 156/23) i članka 58. Statuta III. OSNOVNE ŠKOLE ČAKOVEC, Ivana pl. Zajca 24, a na prijedlog Učiteljskog vijeća, Vijeća roditelja i ravnatelja škole, Školski odbor na sjednici održanoj dana 2.10.2025. godine donosi

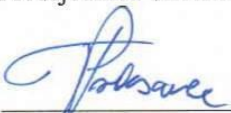
ŠKOLSKI KURIKUL ZA 2025./2026. ŠKOLSKU GODINU

Ravnateljica škole


Ksenija Gačal, mag.prim.educ.



Predsjednica Školskog odbora


Tihana Preksavec

KLASA: 602-12/25-01/01

URBROJ : 2109-94-25-3

SADRŽAJ

UVOD	4
OPĆI CILJEVI KURIKULUMA NA ŠKOLSKOJ RAZINI SU:	4
OSNOVNI PODACI O ŠKOLI	5
MISIJA I VIZIJA	7
ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN	7
TIM ZA KVALITETU	8
ANALIZA POSTOJEĆEG STANJA – SPECIFIČNOSTI ŠKOLE	8
OPREMLJENOST ŠKOLE	9
KADROVSKI UVJETI	9
UČENICI	9
SURADNJA S RODITELJIMA	11
SURADNJA S LOKALNOM ZAJEDNICOM	11
DUGOROČNI PROGRAM RADA ŠKOLE	12
PROGRAM RADA ŠKOLE U ŠK. GOD. 2025./2026.	12
KURIKULUMSKA PODRUČJA	13
JEZIČNO- KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	13
DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO PODRUČJE	14
MATEMATIČKO - PRIRODOSLOVNO PODRUČJE	15
TEHNIČKO - INFORMATIČKO PODRUČJE	15
UMJETNIČKO PODRUČJE.....	15
TJELESNO- ZDRAVSTVENO PODRUČJE	16
DETALJNI PODACI O AKTIVNOSTIMA, PROGRAMINA I PROJEKTIMA	16
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	16
DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE	61
MATEMATIČKO-PRIRODOSLOVNO PODRUČJE	116
TEHNIČKO INFORMATIČKO PODRUČJE	147

UMJETNIČKO PODRUČJE.....	168
TJELESNO – ZDRAVSTVENO PODRUČJE.....	175
UČENIČKA ZADRUGA “ČMELICE”	182
IZVANUČIONIČKA NASTAVA – RAZREDNA NASTAVA	185
IZVANUČIONIČKA NASTAVA – PREDMETNA NASTAVA	226
NAČINI VREDNOVANJA I SAMOVREDNOVANJA	250

UVOD

Školski kurikulum je uz Godišnji plan i program rada škole temeljni dokument rada škole, a donosi se na temelju Nacionalnog okvirnog kurikula uz uvažavanje procijenjenog stanja i osobitosti naše škole. Podrazumijeva sve sadržaje i aktivnosti koji su usmjereni na intelektualni, osobni, društveni i tjelesni razvoj učenika kao aktivnih i odgovornih pojedinaca, osposobljenih za cjeloživotno učenje. Aktivnostima koje su uključene u Školski kurikulum nastoje se zadovoljiti specifične potrebe učenika, omogućiti mu razvoj potencijala, suradnju s drugima i aktivno sudjelovanje u životu zajednice.

Cilj i zadatak Školskog kurikula je omogućiti stjecanje visoke razine i širokog općeg odgoja i obrazovanja; temeljnih znanja, vještina, stavova i vrijednosti, odnosno jačanje kompetencija potrebnih djetetu za život. Cilj nam je stvoriti kulturu ponašanja učenika koja će pridonijeti njegovu aktivnom i odgovornom odnosu prema neposrednom okruženju i šire, otvorenosti za promjene, kritičko promišljanje, prihvaćanje multikulturalnosti kao društveno-kulturne vrijednosti uz istodobno čuvanje vlastite kulture i nacionalnog identiteta. Pri izradi Školskog kurikula polazi se od potreba i interesa naših učenika vodeći računa o osobitostima škole i okruženja u kojoj škola djeluje, na način da produbljuje, nadopunjuje ili širi pojedine dijelove obveznog Nacionalnog kurikulumu.

OPĆI CILJEVI KURIKULUMA NA ŠKOLSKOJ RAZINI SU:

- promicanje temeljnih vrijednosti kao što su: dostojanstvo osobe, sloboda, pravednost, domoljublje, društvena jednakost, solidarnost, dijalog i snošljivost, rad, zdravlje, očuvanje okoliša;
- razvijanje svijesti učenika o očuvanju materijalne i duhovne povijesno-kulturne baštine Republike Hrvatske i nacionalnog identiteta;
- sustavno njegovanje hrvatskoga standardnoga (književnoga) jezika u svim područjima;
- odgajanje djece u skladu s ljudskim pravima i pravima i obvezama djece;
- osiguravanje učenicima stjecanje temeljnih (općeobrazovnih) sposobnosti u skladu s razvojem društva, znanstvenih spoznaja i dostignuća i razvojem informacijsko-komunikacijskih tehnologija;
- poticanje i razvijanje samostalnosti, samopouzdanja, odgovornost i kreativnosti učenika;
- poticanje na cjeloživotno učenje.

OSNOVNI PODACI O ŠKOLI

Naziv škole:	III. osnovna škola Čakovec
Adresa škole:	Čakovec, Ivana pl. Zajca 24
Županija:	Međimurska županija
Telefonski broj:	040/328-001
Broj telefaksa:	040/328-001
Internetska pošta:	ured@os-treca-ck.skole.hr
Internetska adresa:	www.os-treca-ck.skole.hr
Šifra škole:	20-010-003
Matični broj škole:	3108945
OIB:	74402534883
Upis u sudski registar (broj i datum):	070000674 2. prosinca 2002.
Škola vježbaonica za:	Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu - Odsjek u Čakovcu
Ravnateljica škole:	Ksenija Gačal, mag.prim.educ.
Zamjenica ravnatelja:	Elizabeta Haček
Voditelj smjene:	Nikola Pongrac
Broj učenika:	345
Broj učenika u razrednoj nastavi:	177
Broj učenika u predmetnoj nastavi:	168
Broj učenika s teškoćama u razvoju:	11
Broj učenika u produženom boravku:	61
Broj učenika putnika:	43

Ukupan broj razrednih odjela:	16
Broj razrednih odjela RN-a:	8
Broj razrednih odjela PN-a:	8
Broj smjena:	2
Početak i završetak svake smjene:	7:30 – 13:25 i 13:30 – 18:35
Broj radnika:	51
Broj učitelja predmetne nastave:	25
Broj učitelja razredne nastave:	8
Broj učitelja u produženom boravku:	3
Broj stručnih suradnika:	3 +1 stručni suradnik pripravnik na zamjeni za porodiljni
Broj ostalih radnika:	10
Broj nestručnih učitelja:	-
Broj pomoćnika u nastavi:	5
Broj mentora, savjetnika i izvrsnih savjetnika:	14
Broj voditelja ŽSV-a:	4
Broj računala u školi:	86
Broj specijaliziranih učionica:	11
Broj općih učionica:	6
Broj športskih dvorana:	1
Broj športskih igrališta:	3
Školska knjižnica:	1
Školska kuhinja:	1

MISIJA I VIZIJA

MISIJA: Naša misija je cjelovit razvoj učenika i njegova priprema za život u sigurnoj, inkluzivnoj, digitalno osnaženoj i suvremeno opremljenoj školi koja učenicima nudi optimalne uvjete za osobni rast i obrazovni uspjeh.

Želimo učenicima pružiti mogućnost stjecanja kompetencija potrebnih za nastavak školovanja u odabranoj srednjoj školi, te dugoročno, preuzimanje odgovornosti za vlastiti rast i razvoj u svijetu promjena.

Upravo se fleksibilnost i spremnost na promjene pokazala jednom od najvažnijih osobina u uvjetima odgoja i obrazovanja te života općenito, osobito u uvjetima stalnih i brzih promjena koje donosi suvremeni život. Omogućiti učenicima prilagodbu i snalaženje kako u redovitim i uobičajenim, tako i u izvanrednim okolnostima, smatramo važnom misijom koju želimo ostvariti.

VIZIJA: III. osnovnu školu Čakovec želimo razvijati kao školu u kojoj:

- gradimo pozitivne odnose među učenicima i zaposlenicima
- prednjači timski rad i međusobno poštovanje
- razvijamo emocionalno sigurnu i inkluzivnu okolinu
- učitelji, stručna služba i roditelji su ravnopravni partneri koji djeluju u najboljem interesu učenika
- svaki učeniku ima jednake prilike za napredak, uvjete za ostvarivanje vlastitih interesa i sklonosti te odrastanje u samopouzdanu, kreativnu i tolerantnu osobu koje će biti spremne preuzeti vlastite odgovornosti u suvremenom svijetu.

ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN

Školski razvojni plan je strateški dokument kojim se određuju prioriteti u okviru odgojno-obrazovnog rada, a sve u cilju njegova unapređenja. Obuhvaća cjelokupni školski sustav i sve koji neposredno ili posredno sudjeluju u radu škole.

Plan je osnova za ostvarivanje promjena u školi i predstavlja strategiju razvoja kompetencija učitelja i učenika.

Školski razvojni plan III. OŠ Čakovec podrazumijeva sljedeća prioritetna područja unapređenja:

- mentalno zdravlje djelatnika i učenika - graditi emocionalno sigurnu, inkluzivnu i poticajnu okolinu
- profesionalizam i timski rad
- unaprjeđenje nastave ulaganjem u ljudske potencijale
- razvoj unutarnje i vanjske sigurnosti i infrastrukture
- ekološki osviještena škola
- prepoznatljivost u lokalnoj zajednici kroz suradnju i partnerstva
- razvoj europske dimenzije škole (eTwinning projekti, Erasmus akreditacija...)
- revidiranje vidljivosti i identiteta škole

- pripremanje uvjeta za ostvarivanje jednosmjenske nastave

TIM ZA KVALITETU

Da bi osigurali što kvalitetnije uvjete nastavnog procesa i cjelokupnog školskog ozračja, u našoj školi djeluje Školski tim za kvalitetu koji čini 12 djelatnika. Osnovna zadaća Školskog tima za kvalitetu je usustaviti proces samovrednovanja kao permanentnog promišljanja nad ključnim pitanjima: uvjeta rada škole, rukovođenja školom, kvalitetom nastave i nastavnog plana i programa, podrškom učenicima i njihovim postignućima.

ANALIZA POSTOJEĆEG STANJA – SPECIFIČNOSTI ŠKOLE

U III. osnovnoj školi Čakovec imamo ukupno 17 učionica i sve su u funkciji.

Specijalizirane učionice su: Geografija - Povijest, Matematika, strani jezik, Vjeronauk, Informatička učionica I i II, Likovna kultura - Glazbena kultura, Hrvatski jezik, Fizika, Biologija – Kemija i Tehnička kultura, a ostalo su učionice razredne nastave. Sve specijalizirane učionice opremili smo odgovarajućom informatičkom opremom (računalo i LCD projektor). U šest učionica koristi se interaktivna ploča, a u tri učionice interaktivni ekran „pametnica“.

Ono čemu smo težimo već godinama je prijelaz na jednosmjenski rad kojeg ćemo ostvariti preseljenjem susjednog Centra za odgoj i obrazovanje u novu školsku zgradu i našim proširenjem u njihovu. Budući da je izgradnja novog Centra za odgoj i obrazovanje završena i u šk. god 2025./2026. započinju s radom u novoj zgradi, kreće se u rekonstrukciju njihove stare zgrade i prilagodbu našim potrebama. Čim se stvore uvjeti za proširenje naše škole u zgradu bivšeg CZOO nadamo se ostvarenju jednosmjenske nastave.

Sportska dvorana je u sklopu školske zgrade, dok vanjske sportske terene dijelimo s tri srednje škole: Graditeljskom školom, Tehničkom školom i Srednjom školom Čakovec.

U najtežoj situaciji je, što se tiče prostornih uvjeta, produženi boravak u kojem je smješteno 61 dijete prvih i drugih razreda u skučenom prostoru dviju učionica. One se odijeljene kliznim vratima koja se po potrebi povremeno zatvaraju.

Prostor koji imamo nastojimo maksimalno iskoristiti i učiniti ga ne samo funkcionalnim, već i ugodnim. Učionički prostor, zajedno s učilima, je u funkciji uz stalno održavanje i nabavku novih audiovizualnih i drugih nastavnih sredstava te IKT tehnologije.

Uređenju okoliša škole i ulaza te unutrašnjeg dvorišta posvećujemo posebnu pozornost, što se u uvjetima preporuke za izvođenje nastave na otvorenom, pokazalo dobrim. Školske godine 2009./2010. smo započeli s uređenjem unutrašnjeg dvorišta da bi ga učenici mogli koristiti pod velikim odmorom ili u nastavi. U školskoj godini 2017./2018. unutrašnje dvorište pretvoreno je u učionicu na otvorenome koja se koristi u skladu s vremenskim uvjetima. Početkom ove školske godine planiramo započeti izradu učionice na otvorenom početnim sredstvima od 500 eura koje osigurava Ured Grada odlukom Dječjeg gradskog vijeća.

Uređenje hola kao ugodnog prostora također se pokazalo dobrim ulaganjem. U holu škole učenici blaguju: imaju školsku užinu, a boravkaši ručaju. Na plazmi dimenzija 42“ koja nam služi kao informativni zaslon u holu škole emitiraju se prezentacije kojima povremeno obilježavamo značajne datume te dajemo obavijesti.

OPREMLJENOST ŠKOLE

Sve učionice opremljene su informatičkom opremom (računalo i LCD projektor) te priključkom na internet. Zahvaljujući dobroj informatičkoj opremljenosti škole od školske godine 2013./2014. smo uveli e-dnevnik za sve razrede. Informatičku učionicu također kontinuirano opremamo i stara računala nastojimo mijenjati novima.

Uz stalnu nabavu nove nastavne opreme i didaktičkih sredstava nastojimo slijediti potrebe odgojno-obrazovnog rada. Interaktivna ploča koristi se u šest učionica: Matematike, Hrvatskoga jezika, stranog jezika, učionici Povijesti/Geografije, Biologije/Kemije i učionici 4. razreda razredne nastave. U učionicama Fizike, Tehničke kulture i Informatičkoj učionici II koristi se interaktivni ekran „pametnica“. Planiramo nabavu još po dvije interaktivne ploče i dva interaktivna ekrana.

Opremanje škole predstavlja značajno ulaganje ne samo na materijalnom planu već i na planu stručnog usavršavanja koje rezultira unaprjeđenjem nastave. U konačnici dobra tehnička opremljenost i stručnost učitelja povećava mogućnost prilagođavanja nastave interesima učenika. Iskustvo nastave na daljinu je pokazalo da iako primjena suvremenih nastavnih sredstava može činiti nastavu zanimljivijom, ipak su živa riječ učitelja i nastava u živo nezamjenjivi.

KADROVSKI UVJETI

Posebnu pozornost posvećujemo stručnoj zastupljenosti nastave budući da smo vježbaonica Odsjeka za učiteljske studije Učiteljskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu – Središta u Čakovcu za Hrvatski jezik i književnost.

Nastava se u našoj školi u potpunosti stručno izvodi. U razrednoj nastavi imamo dvije učiteljice savjetnice i jednu izvrsnu savjetnicu koja je ujedno voditeljica ŽSV za GOO. Zvanje mentora u predmetnoj nastavi imaju učiteljice Prirode/Biologije i učiteljica EJ, vjeroučiteljica, te učiteljica i učitelj TZK. Savjetnici u predmetnoj nastavi su učiteljica Glazbene kulture koja je ujedno voditeljica ŽSV za Glazbenu kulturu i vjeroučiteljica. Izvrsni savjetnici u predmetnoj nastavi su učiteljica Matematike koja je od ove školske godine ravnateljica škole, učiteljica Engleskog jezika koja je ujedno voditeljica ŽSV za Engleski jezik i učitelj Tehničke kulture, a stručni suradnik knjižničar koji ima zvanje izvrsnog savjetnika voditelj je ŽSV knjižničara osnovnih i srednjih škola. U školi imamo ukupno pet mentora, četiri savjetnika, petero izvrsnih savjetnika te četiri voditelja Županijskih stručnih vijeća. Priznanje i nagradu MZO-a i novčanu nagradu za najbolje učitelje u školskoj godini 2024./2025. Dobio je knjižničar. Učitelji se redovito usavršavaju u školi i izvan nje te nastojimo što više unaprijediti timski rad.

UČENICI

Školu pohađa 345 učenika u 16 razrednih odjela. Opadanje broja učenika koje je počelo devedesetih godina zaustavilo se 2001. /2002. školske godine zbog uvođenja produženog boravka

učenika razredne nastave, odnosno kvalitetnog rada škole na obrazovnom i odgojnom planu. Roditelji i dalje upisuju djecu iz okolnih mjesta preuzimajući brigu za njihov prijevoz. Usprkos tome zbog pada nataliteta te preseljenja, u posljednjih nekoliko godina čak i u inozemstvo, broj učenika se kontinuirano smanjivao do školske godine 2021. /2022. u kojoj, nakon niza godina, bilježimo porast za 19 učenika. Razlog je intenzivna gradnja stambenog prostora u posljednjih nekoliko godina koja se, konačno, odrazila i na priljev učenika u našu školu. Na početku školske godine 2025./26. imamo 345 učenika. Sljedeći problem koji se javlja, također zbog malog broja učenika, je u organiziranju izborne nastave, izvannastavnih aktivnosti, DOP-a, DOD-a. Iako interes postoji, teško je sve aktivnosti koje se nude zainteresiranim učenicima uklopiti u njihov raspored, pa je dio njih prisiljen odustati. Od školske godine 2021. /2022. smo uspjeli sve oblike odgojno-obrazovnog rada smjestiti u istu smjenu, tako da ih učenici mogu pohađati bez prekida, odnosno dolaska u drugu smjenu. To osobito odgovara učenicima putnicima kojih je u našoj školi ove godine 43. O njihovu prijevozu do škole brinu roditelji.

Usprkos svim teškoćama nastojimo i dalje raditi na što kvalitetnijem osmišljavanju slobodnog vremena učenika, pa se osim ponuđenih slobodnih aktivnosti koje traju cijelu školsku godinu učenicima nude povremene aktivnosti (obilježavanje značajnih datuma, sudjelovanje u aktivnostima na nivou Grada ili Županije, smotrama i natjecanjima) ili se provode projekti. Naši su učenici uključeni u velik broj izvanškolskih aktivnosti koje se nude na razini grada i županije. Pomoć učenicima u učenju ostvaruje se na dopunskoj nastavi iz Hrvatskog jezika i Matematike u svim razredima razredne nastave, te iz Hrvatskog i Engleskog jezika, Matematike, Biologije, Kemije, Fizike i Njemačkog jezika u predmetnoj nastavi. Pomoć u učenju su zainteresiranim učenicima predmetne nastave do pojave pandemije pružili učenici Gimnazije Josip Slavenski, što će se, iskažu li učenici interes, nastaviti i ove školske godine. Učenicima razredne nastave pak se nudi pomoć studenata UF u sklopu projekta „Zadaću napiši, jedinicu izbriši“.

U srpnju 2023. godine smo dobili suglasnost i zaposlili stručnog suradnika pedagoga čime je značajno unaprijeđen rad stručne službe. U školi postoji velika potreba za stručnim suradnikom logopedom jer je sve više djece s teškoćama jezično-govorne glasovne komunikacije i sa specifičnim teškoćama u učenju. Na logopedске vježbe u Županijskoj bolnici Čakovec se čeka oko godinu dana, a s obzirom da nisu svi roditelji u mogućnosti plaćati privatne logopedске vježbe velik dio učenika ne dobiva potrebnu pomoć čime se gubi dragocjeno vrijeme za ublažavanje ili otklanjanje teškoća.

Naši učenici povezuju se s učenicima drugih škola, što ćemo nastojati nastaviti i ove školske godine. Namjeravamo nastaviti suradnju sa Centrom za odgoj i obrazovanje, školama na području grada, OŠ Sv. Martin na Muri, OŠ Selnica te srednjim školama u okruženju; Gimnazijom „Josip Slavenski“ Čakovec, Srednjom školom Čakovec, Ekonomskom i trgovačkom školom, Graditeljskom školom, Gospodarskom školom i Tehničkom školom Čakovec, III. osnovnom školom Varaždin.

Vijeće učenika je sastavljeno od predstavnika svakog razreda, ali je otvoreno za sve zainteresirane učenike koji se rado i aktivno uključuju, osobito u borbi za svoja prava i bolje uvjete života u školi.

Značajnim smatramo uvođenje Građanskog odgoja i obrazovanja koji se od 2012. /2013. šk. godine provodi međupredmetno, izvannastavno. Eksperimentalno se provodio kroz izbornu nastavu za 8. razrede do šk. godine 2021./2022., od kada se odvija kao izvannastavna aktivnost. Ove godine provodit će se u šestim razredima po „riječkom modelu“ i osmim razredima uz financiranje Ureda Grada.

Ono čemu posebno posvećujemo pozornost jeste odnos među učenicima što namjeravamo nastaviti i ove školske godine. Nastojimo smanjiti stupanj svih oblika nasilja u školi, opravdati status „Škole bez nasilja“ te omogućiti što kvalitetnije druženje pod velikim odmorom. Zato smo školske godine 2023./24. revidirali Pravilnik o korištenju interneta, računala i mobilnih uređaja

te ograničili korištenja mobitela ne samo pod nastavom već i za vrijeme odmora. Prema Pravilniku mobitel, ukoliko ga učenik ima u školi, mora biti isključen i pospremljen u torbi za vrijeme sata i odmora, a koristi se samo uz dopuštenje učitelja.

Nastojat ćemo poboljšati i odnose učenika s učiteljima omogućavanjem češće i kvalitetnije komunikacije. Uz to, nizom aktivnosti namjeravamo smanjiti pritisak na učenike koji nastaje zbog pismenih i usmenih provjera te općenito smanjiti osjećaj straha i napetosti učenika u školi. Naša nastojanja i dalje idu u smjeru jačanja otpornosti na stres i razvijanju vještina kojima djeca prevladavaju zahtjevne situacije i izazove. U tu svrhu planiramo dodatno osmisliti „oaze opuštanja“ na različitim mjestima u školi na kojima primjenom tehnika opuštanja učenici mogu postići unutarnji mir i stabilnost.

Veliku pozornost posvećujemo našim prvoškolcima na početku školovanja, petašima i sedmašima. Svim roditeljima je omogućen razgovor s bilo kojim učiteljem njihovog djeteta u dogovoru s razrednikom.

Svjesni smo toga da su nam učenici i njihova dobrobit najvažniji te svoj rad i nastojanja usmjeravamo u to da im osiguramo što kvalitetniji odgoj i obrazovanje u optimalnim uvjetima.

SURADNJA S RODITELJIMA

S roditeljima ostvarujemo dobru suradnju, iako ima dio njih koji se rjeđe odazivaju našim pozivima i sugestijama. Obično se radi o manjem dijelu istih roditelja s kojima bi ta suradnja bila itekako potrebna. Tradicionalne oblike suradnje, koje ne zanemarujemo, nastojimo upotpunjavati novima, što uglavnom nailazi na dobar odaziv roditelja. Roditeljski sastanci, primanja, odnosno razgovori s učiteljima ili stručnom službom, održavaju se redovito ili po potrebi. Na tribine za roditelje i masovne roditeljske sastanke zovemo goste predavače, a naše priredbe i svečanosti su izuzetno dobro posjećene.

Roditelji se aktivno uključuju i pomažu nam u ekološkoj djelatnosti kao i u humanitarnim aktivnostima. Roditelji su nam značajna podrška i u ostvarenju projekata i planova kao i u prikupljanju donatorskih sredstava. Svi oblici suradnje s roditeljima su nam dragocjeni i nastojimo ih poticati.

SURADNJA S LOKALNOM ZAJEDNICOM

Suradnju s lokalnom zajednicom namjeravamo ostvarivati kao i ranijih godina. S Gradom najuže surađujemo vezano uz produženi boravak učenika, budući da Gradska uprava osigurava sredstva za osobne dohotke učiteljima u produženom boravku.

Suradnja se ostvaruje i kroz zajedničke projekte. Smatramo da se suradnja uvijek može poboljšati učestalijim kontaktima i razgovorima s odgovornim osobama: pročelnicima, gradskim vijećnicima i svim odgovornim osobama koje mogu doprinijeti boljem radu škole.

Dobru suradnju tradicionalno ostvarujemo s PU međimurskom, Zavodom za javno zdravstvo, Centrom za socijalnu skrb, Centrom za kulturu, Zavodom za zapošljavanje, Odsjekom za učiteljske studije Učiteljskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu – Središte u Čakovcu, osnovnim i srednjim školama na našem području, Muzejom Međimurja, Turističkom zajednicom, Državnom upravom za zaštitu i spašavanje, Gradskim društvom Crvenog križa Čakovec, Kotarom „Zapad“ i td.

Surađujemo i s udrugama s područja naše županije i šire (Udruga „Pogled“, Udruga slijepih Međimurske županije, Udruga oboljelih od leukemije i limfoma, Međimurski informatički klub, Mladi informatičari Strahoninca, ZMAG, Nobilis). Suradnja se najčešće odnosi na unaprjeđenje odgojno-obrazovnog rada osiguravanjem pomoćnika u nastavi, ostvarivanje ekoloških aktivnosti, na području ravnopravnosti i ostvarivanja ljudskih prava te u informatičkom području. Planiramo suradnju s udrugom “Dar” kako bismo učitelje dodatno educirali za prepoznavanje i rad s darovitim učenicima.

Kroz školsku godinu Škola planira suradnju s osnovnim i srednjim školama Međimurske županije, nakladničkim kućama, vrtićima i institucijama županije i gradova, kulturno – umjetničkim udrugama u županiji u skladu s elementima Kurikula.

DUGOROČNI PROGRAM RADA ŠKOLE

S obzirom na analizu postojećeg stanja i sadašnju situaciju najvažnijim zadatkom u sljedećem periodu smatramo prelazak na jednosmjensku nastavu odnosno cjelodnevnu školu. U narednom razdoblju od dvije godine planira se rekonstrukcija zgrade III. osnovne škole, te rekonstrukcija zgrade Centra za odgoj i obrazovanje i uređivanje vlasnički odnosa. Nastavljamo s uključivanjem Škole u projekte Europske unije. To svakako podrazumijeva permanentno usavršavanje učitelja i ostalih radnika škole.

PROGRAM RADA ŠKOLE U ŠK. GOD. 2025./2026.

Školski kurikulum ostvaruje se kroz jezgrovni kurikulum koji je obavezan i zajednički svim učenicima, izuzev učenika s teškoćama. Diferencirani (razlikovni) kurikulum odnosi se na izborne nastavne predmete koji se učenicima nude u našoj školi: Vjeronauk od 1. do 8. razreda, Informatika od 1. do 4. te u 7. i 8. razredu i Njemački jezik od 4. do 8. razreda.

Kurikulum III. osnovne škole Čakovec u Čakovcu dio je ukupnog plana i programa rada škole koji **uz redovni nastavni rad uključuje:**

- izbornu nastavu
- dodatnu nastavu
- dopunsku nastavu
- izvannastavne aktivnosti
- izvanučioničku i terensku nastavu
- projekte
- analizu uključenosti učenika u izvanškolske aktivnosti
- plan kulturno-umjetničkih aktivnosti
- plan sportskih aktivnosti,
- planove školskih preventivnih programa

Osluškujući potrebe, interese i želje učenika te izazove koji se postavljaju pred njih sada i koji će se osobito postavljati u budućnosti, školske smo godine 2018./2019., krenuli u osnivanje **Učeničke zadruge**. Cilj nam je promicanje poduzetništva i razvoj proizvodnih vještina kod učenika, poticanje tržišne orijentacije i gospodarenja. I dalje ćemo razvijati ekološku svijest učenika, a preko njih i ostalih članova njihove obitelji. Namjera nam je unaprijediti ne samo znanstveno, već umjetničko i tehnološko obrazovanje učenika u funkciji pripremanja za određeno zanimanje i budući život. Pri tome naglasak želimo staviti na odgoj koji se neće svoditi na učenje o društvenim vrijednostima već njihovo usvajanje i internalizaciju. To je svakako suptilni proces pomoći i podrške djeci u njihovom nastojanju da razvijaju svoje ljudske kvalitete i mogućnosti. Školski kurikulum se odnosi na ponudu programa i aktivnosti koji nisu obavezni, a koje škola programski oblikuje i usklađuje vodeći računa o sklonostima i razvojnim mogućnostima učenika te o mogućnostima škole, a posebice o optimalnom opterećenju učenika. Razlikovni i školski kurikulum se prema kurikulumskim područjima ostvaruje kroz aktivnosti, programe ili/i projekte.

KURIKULUMSKA PODRUČJA

JEZIČNO- KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

- Hrvatski jezik – dopunska nastava
- Hrvatski jezik – dodatna nastava
- “Večernja čitaonica” - program za poticanje čitanja
- Riječi u kadru – projekt
- Filmska večer
- Novinarsko - medijska grupa – izvannastavna aktivnost
- Engleski jezik – dopunska nastava
- Engleski jezik – dodatna nastava
- Engleski – izvannastavna aktivnost
- Oxford Reading Club - projekt
- English Club - izvannastavna aktivnost
- English Drama Club – izvannastavna aktivnost
- PlayZeit – školski projekt
- Njemački jezik – izborna nastava
- Njemački jezik – dopunska nastava
- Njemački jezik – dodatna nastava
- Nacionalni projekt „Čitanjem do zvijezda “
- Natjecanje u čitanju na glas
- Ruža Međimurska
- Projekt Baština u hrvatskom cvjetnjaku

- Plemička baština Međimurja: Obitelj Zrinskih
- Prijateljstva bez granica
- Tradicija mog zavičaja
- Zvuci Međimurja
- Školska knjižnica
- eTwinning projekti
- Prijava za Erasmus akreditaciju u području općeg obrazovanja

DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO PODRUČJE

- Mješovite skupine razredne nastave
- Izborna nastava iz Vjeronauka
- Vjeronaučna skupina – izvannastavna aktivnost
- eTwinning projekt – Bake i djedovi u školskim klupama
- eTwinning projekt – Čitamo Bibliju
- eTwinning projekt – Molitve naših baka i djedova
- eTwinning projekt – Zemlja je naš zajednički dom
- eTwinning projekt – Sveti Franjo Asiški
- eTwinning projekt – Igramo se
- eTwinning projekt – Molitva i pjesma težaka i hodočasnika
- Vjeronaučna olimpijada
- Planetu na dar – naš školski buvljak – obilježavanje Dana planeta Zemlje
- Projekt Dječjeg gradskog vijeća. Dječja prava kroz umjetnost, II. dio
- Projekt Zajedništvo u bojama
- Izvannastavna aktivnost Građanski odgoj i obrazovanje
- Izvannastavna aktivnost – Povijesna skupina
- Dodatna nastava iz Povijesti
- Skupina izvannastavne aktivnosti „Mali građani A“
- Skupina izvannastavne aktivnosti „Mali građani B“
- Dječji forum „Smješko“
- Produženi boravak
- Vijeće učenika
- Caritasova akcija „Za 1000 radosti“
- Program profesionalnog razvoja učenika
- Školski preventivni program
- Socijalizacijske radionice
- Pomoć u učenju i odrastanju
- Trening životnih vještina
- Sigurnije škole
- Nacionalni ispiti za 4. i 8. razrede

- Prigodni program uz Međimurski fašnik

MATEMATIČKO - PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

- Dodatna nastava iz Matematike
- Dopunska nastava iz Matematike
- Izvannastavna aktivnost – Mali istraživači
- Matematika - SUDOKU
- Međunarodno matematičko natjecanje „Klokan bez granica“
- Ekipno natjecanje iz Matematike „Mathema“
- MAT liga
- ATOM liga
- Večer matematike
- Nova strana matematike – izvannastavna aktivnost
- AI znalci
- Geografska grupa
- Dodatna nastava iz Biologije
- Dopunska nastava iz Biologije
- Izvannastavna aktivnost - Domaćinstvo
- Dodatna nastava iz Kemije
- Dopunska nastava iz Kemije
- Dodatna nastava iz Fizike
- Dopunska nastava iz Fizike

TEHNIČKO - INFORMATIČKO PODRUČJE

- Prometna skupina
- Code grupa
- Klub mladih tehničara
- Izborna nastava iz Informatike
- Dodatna nastava Informatike
- Izvannastavna aktivnost – AI programeri
- Izvannastavna aktivnost – Mali informatičari
- Izvannastavna aktivnost – Logo grupa
- Projekt „EU Code Week“
- Međunarodno natjecanje „Dabar“

UMJETNIČKO PODRUČJE

- Veliki pjevački zbor

- Tamburaška skupina
- Likovna skupina predmetne nastave
- Estetsko uređenje škole
- Tematski dani

TJELESNO- ZDRAVSTVENO PODRUČJE

- Izvannastavna aktivnost – Sportska grupa
- Školsko sportsko društvo “Orlići”
- Projekt Hrvatski školski sportski savez
- Skupina Prve pomoći
- Plesna skupina
- Folklorna skupina
- Ples za Valentinovo

DETALJNI PODACI O AKTIVNOSTIMA, PROGRAMINA I PROJEKTIMA

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

Hrvatski jezik – dopunska nastava	
Ciklus (razred):	1. razredi (I. ciklus)
Cilj:	Posebna pomoć učenicima koji neće moći pratiti planirane nastavne sadržaje s očekivanom razinom uspjeha. Razvoj čitalačkih vještina. Uspješno svladavanje sadržaja hrvatskog jezika, usvajanje temeljnih znanja kao preduvjet uspješnosti nastavka školovanja. Osposobiti učenike za jezičnu komunikaciju koja im omogućuje ovladavanje sadržajima iz svih nastavnih predmeta. Ponavljanje nastavnih sadržaja potrebnih za usvajanje novih sadržaja.
Obrazloženje cilja:	Pomoć učenicima koji trebaju dopuniti znanje iz područja književnosti, jezičnog izražavanja te jezika i time lakše prate redovnu nastavu hrvatskog jezika. Stvaranje čitalačkih navika, osposobljavanje za praktično služenje hrvatskim jezikom te postupno usvajanje hrvatskog jezičnog standarda. Veći interes za književnost, poboljšano usmeno i pismeno izražavanje i stvaranje.

Očekivani ishodi/ postignuća:	OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnom opismenjavanju. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i jezičnome razvoju OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova i riječi te kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem...
Način realizacije:	Oblik: dopunska nastava Hrvatskog jezika Sudionici: učiteljica i učenici uključeni u dopunsku nastavu Načini učenja (što rade učenici): Kontinuirana podrška i poticaj od strane učiteljice. Metode poučavanja (što rade učitelji): Pisanje, čitanje, samostalno usmeno i pismeno izražavanje, didaktičke igre, igre riječima, dopunjavanje rečenica, jezične igre. Trajanje izvedbe: 18 sati tijekom šk. god. 2025./2026.
Potrebni resursi/ moguće teškoće:	Dopunska nastava se izvodi u učionici, u radu se koristi početnica za 1. razred, slovarica, nastavni listići, IKT.
Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća:	Opisno praćenje i vrednovanje napretka svakog pojedinog učenika. Samovrednovanje i međusobno vrednovanje učenika.
Odgovorne osobe:	učiteljice: Zdenka Novak, Vesna Panić

Hrvatski jezik – dopunska nastava	
Ciklus (razred):	2. razredi (I. ciklus)
Cilj:	Vježbanje i utvrđivanje slovničkog gradiva. Uvježbavanje pravopisnih normi. Obogaćivanje rječnika. Razvijanje sposobnosti čitanja s razumijevanjem. Usmeno i pisano opismenjavanje.
Obrazloženje cilja:	Usvojiti slovničke i pravopisne sadržaje, bogatiti rječnik, razvijati sposobnosti čitanja s razumijevanjem, razvijati sposobnosti usmenog i pismenog izražavanja radi što uspješnijeg usvajanja sadržaja svih nastavnih predmeta.
Očekivani ishodi/ postignuća:	Učenik će s razumijevanjem čitati kraće tekstove, primjenjivati pravopisna pravila i cjelovito se usmeno i pismeno izražavati.

Način realizacije:	Oblik: dopunska nastava Sudionici: učenici Način učenja i metode poučavanja: Pisane i usmene vježbe, individualizirani pristup svakom učeniku prema njegovim potrebama, kreiranje umnih mapa, pisane bilježaka za usmeno i pisano izražavanje, čitanje, slušanje teksta. Trajanje izvedbe: 17 sati tijekom šk. god. 2025./2026.
Potrebni resursi/ moguće teškoće:	Pisanka, pribor za pisanje, IKT
Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća:	Opisno praćenje i vrednovanje napretka svakog pojedinog učenika. Samovrednovanje i međusobno vrednovanje učenika.
Odgovorne osobe:	učiteljice: Dušanka Turk, Ivana Pongrac

Hrvatski jezik – dopunska nastava	
Ciklus (razred):	3. razredi (II. ciklus)
Cilj:	Uspješno svladavanje sadržaja hrvatskog jezika, usvajanje temeljnih znanja kao preduvjet uspješnosti nastavka školovanja. Osposobiti učenike za jezičnu komunikaciju koja im omogućuje ovladavanje sadržajima iz svih nastavnih predmeta. Ponavljanje nastavnih sadržaja potrebnih za usvajanje novih sadržaja. Pomoć učenicima koji imaju poteškoće u savladavanju nastavnih sadržaja.
Obrazloženje cilja:	Pomoć učenicima koji trebaju dopuniti znanje iz područja književnosti, jezičnog izražavanja te jezika i time lakše prate redovnu nastavu hrvatskog jezika. Stvaranje čitalačkih navika, osposobljavanje za praktično služenje hrvatskim jezikom te postupno usvajanje hrvatskog jezičnog standarda.
Očekivani ishodi:	OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove... OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju OŠ HJ A.3.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova i riječi te kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem...

Način realizacije:	Oblik: dopunska nastava Sudionici: učenici (po potrebi) trećih razreda i njihove učiteljice Način učenja: lakše svladavaju nastavno gradivo uz konstantnu podršku i poticaj učitelja Metode poučavanja: usmeno pojašnjavanje, demonstracija, izražajno čitanje, pisanje, postavljanje pitanja, izrada plana pisanja... Trajanje izvedbe: 17 sati tijekom šk. god. 2025./2026.
Potrebni resursi / moguće teškoće:	udžbenički komplet za 3. razred, nastavni listići, IKT/kombinirane teškoće učenika
Način praćenja i provjere ishoda:	Kritičko prosuđivanje činjenica (formativno vrednovanje zadanih ishoda...), individualno praćenje svakog učenika koji polazi dopunsku nastavu.
Odgovorne osobe:	učiteljice: Marijana Haramija, Petra Kovač

Hrvatski jezik – dopunska nastava	
Ciklus (razred):	4. razred (II. ciklus)
Cilj:	– Vježbanje i utvrđivanje slovničkoga gradiva. – Uvježbavanje pravopisnih normi. – Obogaćivanje rječnika. – Razvijanje sposobnosti čitanja s razumijevanjem. – Usmeno i pisano opisivanje.
Obrazloženje cilja:	Pomoć učenicima koji teže usvajaju nastavno gradivo iz Hrvatskoga jezika kako bi lakše pratili redovnu nastavu i svladali program-Razvijanje pozitivnih osobina stavova, samopouzdanja, samokontrole u usmenom i pisanom izražavanju.
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.
Načini realizacije:	Oblik: dopunska nastava Sudionici: učenici, učitelji, Način učenja i metode poučavanja: pisane i usmene vježbe, individualizirani pristup svakom učeniku prema njegovim potrebama Trajanje izvedbe: tijekom šk. god. 2025./2026.

Potrebni resursi:	pribor za pisanje, pisanka
Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Opisno praćenje i vrednovanje znanja svakog pojedinog učenika.
Odgovorne osobe:	učitelji: Nataša Novak, Aleksandar Bartolić

Hrvatski jezik – dopunska nastava	
Ciklus (razred):	5. razredi (II. ciklus)
Cilj:	Unaprijediti razumijevanje i primjenu slovničkoga gradiva, jezično izražavanje te komunikacijske vještine učenika.
Obrazloženje cilja:	Osposobiti i unaprijediti učenike u proučavanju, istraživanju i razumijevanju slovničkih sadržaja te pravopisnih normi hrvatskoga jezika, razumijevanju, analizi i interpretaciji teksta, pisanju sastavaka trodijelne strukture te usmenoj komunikaciji (govor, usmeno izlaganje...).
Očekivani ishodi/postignuća:	Ishodi iz kurikuluma redovne nastave, na zadovoljavajućoj ili dobroj razini. OŠ HJ A.5.1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom. OŠ HJ A.5.2. Učenik sluša tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta. OŠ HJ A.5.3. Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta. OŠ HJ A.5.4. Učenik piše tekstove trodijelne strukture u skladu s temom. OŠ HJ A.5.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o promjenjivim i nepromjenjivim riječima na oglednim i čestim primjerima. OŠ HJ B.5.1. Učenik obrazlaže doživljaj književnoga teksta, objašnjava uočene ideje povezujući tekst sa svijetom oko sebe. OŠ HJ B.5.2. Učenik razlikuje temeljna žanrovska obilježja književnoga teksta.

Način realizacije:	Oblik: dopunska nastava Sudionici: učenici, učiteljica hrvatskoga jezika Način učenja: učenici rade u manjoj grupi, rade na jednostavnim metodičkim predlošcima koje priprema učiteljica, uočavaju uzročno- posljedične veze jezičnih sadržaja, primjenjuju naučeno u zadanim primjerima (jednostavnijim i kraćim odlomcima primjerenom uzrastu), razgovaraju s učiteljicom o usvojenosti sadržaja tijekom dopuskog rada i vrednuju svoj uspjeh Metode poučavanja: usmeno pojašnjavanje, rješavanje listića, kreiranje pamtilica i umnih mapa, pisanje bilježaka za usmeno i pisano izražavanje - potiče i hrabri učenike u svladavanju gradiva Trajanje izvedbe: 18 sati tijekom šk. god. 2025./2026. (prema potrebi i više), prema dogovoru s učenicima (online/uživo) s obzirom na raspored sati
Potrebni resursi / moguće teškoće:	papir za kopiranje zadataka, radna bilježnica / opterećenost rasporeda sati što otežava organizaciju nastave dostupne svima
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<i>Vrednovanje kao učenje:</i> Samovrednovanje i međusobno vrednovanje učenika. Vrednovanje za učenje: opisno praćenje napretka učenika u e – Dnevniku. <i>Vrednovanje naučenog:</i> Motivacijska (poticajna) ocjena u nekom od područja vrednovanja u nastavnom predmetu Hrvatski jezik u kojem učenik pokaže uočljiv napredak.
Odgovorna osoba:	učiteljica hrvatskoga jezika Tihana Preksavec

Hrvatski jezik – dopunska nastava	
Ciklus (razred):	III. ciklus (6. razredi)
Cilj:	Unaprijediti razumijevanje i primjenu slovničkoga gradiva, jezično izražavanje te komunikacijske vještine učenika.
Obrazloženje cilja:	Osposobiti i unaprijediti učenike u proučavanju, istraživanju i razumijevanju slovničkih sadržaja te pravopisnih normi hrvatskoga jezika, razumijevanju, analizi i interpretaciji teksta, pisanju sastavaka trodijelne strukture te usmenoj komunikaciji (govor, usmeno izlaganje...).

Očekivani ishodi/ postignuća:	OŠ HJ A.6.1. Učenik govori i razgovara o pročitanim i poslušanim tekstovima OŠ HJ A.6.2. Učenik sluša tekst, sažima podatke u bilješke i objašnjava značenje teksta. OŠ HJ A.6.3. Učenik čita tekst, uspoređuje podatke prema važnosti i objašnjava značenje teksta. OŠ HJ A.6.4. Učenik piše pripovjedne i opisne tekstove prema planu pisanja. OŠ HJ A.6.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje jezična znanja o promjenjivim vrstama riječi na oglednim i čestim primjerima. OŠ HJ A.6.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest. OŠ HJ B.6.2. Učenik obrazlaže značenje književnoga teksta na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti.
Način realizacije:	Oblik: dopunska nastava Sudionici: učenici, učiteljica Hrvatskoga jezika Način učenja: učenici rade u manjoj grupi, rade na jednostavnim metodičkim predlošcima koje priprema učiteljica, uočavaju uzročno- posljedične veze jezičnih sadržaja, primjenjuju naučeno u zadanim primjerima (jednostavnijim i kraćim odlomcima primjerenom uzrastu), razgovaraju s učiteljicom o usvojenosti sadržaja tijekom dopuskog rada i vrednuju svoj uspjeh Metode poučavanja: usmeno pojašnjavanje, rješavanje listića, kreiranje pamtilica i umnih mapa, pisanje bilježaka za usmeno i pisano izražavanje, čitanje, slušanje teksta Trajanje izvedbe: tijekom šk. god. 2025./2026.
Potrebni resursi/ moguće teškoće:	papir za kopiranje zadataka, radna bilježnica / opterećenost rasporeda sati što otežava organizaciju nastave dostupne svima
Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća	Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje i međusobno vrednovanje učenika. Vrednovanje za učenje: opisno praćenje napretka učenika u e – dnevniku. Vrednovanje naučenog: motivacijska (poticajna) ocjena u nekom od područja vrednovanja u nastavnom predmetu Hrvatskoga jezika Praćenje učenika svakodnevnom evidencijom opisnom ocjenom, vođenjem bilježaka, vrednovanjem uspješnosti usvajanja sadržaja provjerom znanja (pisanom i usmenom).
Odgovorne osobe:	učiteljica hrvatskoga jezika Melita Pavić

Ciklus (razred):	III. ciklus (7. razredi)
Cilj:	Unaprijediti jezično izražavanje, razumijevanje i primjenu slovničkih sadržaja te komunikacijske vještine učenika
Obrazloženje cilja:	Osposobiti i unaprijediti učenike u proučavanju, istraživanju i razumijevanju slovničkih sadržaja te pravopisnih normi hrvatskoga jezika, razumijevanju, analizi i interpretaciji teksta, pisanju sastavaka trodijelne strukture te usmenoj komunikaciji (govor, usmeno izlaganje...)
Očekivani ishodi/ postignuća:	Ishodi iz kurikulumuma redovne nastave, na zadovoljavajućoj ili dobroj razini. OŠ HJ A.7.1. Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora u skupini. OŠ HJ A.7.2. Učenik sluša tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta. OŠ HJ A.7.3. Učenik čita tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta OŠ HJ A.7.4. Učenik piše objektivne pripovjedne tekstove u skladu s temom i prema planu OŠ HJ A.7.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkom ustrojstvu rečenice na oglednim i čestim primjerima. OŠ HJ B.7.2. Učenik tumači književni tekst na temelju čitateljskoga iskustva i usporedbe s drugim tekstovima primjenjujući znanja o književnosti. OŠ HJ B.7.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ B.7.2. Učenik tumači književni tekst na temelju čitateljskoga iskustva i usporedbe s drugim tekstovima primjenjujući znanja o književnosti. OŠ HJ B.7.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.

Način realizacije:	Oblik: dopunska nastava Sudionici: učenici, učiteljica Hrvatskoga jezika Način učenja: usvajanje, ponavljanje i utvrđivanje slovničkih sadržaja i pravopisnih normi, čitanje i razgovor o pročitanoj tekstu, govorne vježbe. Metode poučavanja: usmeno pojašnjavanje, rješavanje listića, kreiranje pamtilica i umnih mapa, pisanje bilježaka za usmeno i pisano izražavanje, čitanje, slušanje teksta Trajanje izvedbe: 18 sati tijekom šk. godine 2025./2026. (prema potrebi i više), prema dogovoru s učenicima (online/uživo) s obzirom na raspored sati
Potrebni resursi/ moguće teškoće:	papir za kopiranje zadataka, radna bilježnica / opterećenost rasporeda sati što otežava organizaciju nastave dostupne svima
Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća:	Vrednovanje kao učenje: Samovrednovanje i međusobno vrednovanje učenika. Vrednovanje za učenje: Opisno praćenje napretka učenika u e – Dnevniku. Vrednovanje naučenog: Motivacijska (poticajna) ocjena u nekom od područja vrednovanja u nastavnom predmetu Hrvatski jezik u kojem učenik pokaže uočljiv napredak.
Odgovorne osobe:	učiteljica hrvatskoga jezika Tihana Preksavec

Hrvatski jezik – dopunska nastava	
Ciklus (razred):	III. ciklus (8. razredi)
Cilj:	Unaprijediti razumijevanje i primjenu slovničkoga gradiva, jezično izražavanje te komunikacijske vještine učenika.
Obrazloženje cilja:	Osposobiti i unaprijediti učenike u proučavanju, istraživanju i razumijevanju slovničkih sadržaja te pravopisnih normi hrvatskoga jezika, razumijevanju, analizi i interpretaciji teksta, pisanju sastavaka trodijelne strukture te usmenoj komunikaciji (govor, usmeno izlaganje...).

Očekivani ishodi/ postignuća:	OŠ HJ A.8.4. Učenik piše raspravljačke tekstove u skladu s temom i prema planu. OŠ HJ A.8.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o rečenicama po sastavu na oglednim i čestim primjerima. OŠ HJ A.8.6. Učenik uspoređuje različite odnose među riječima te objašnjava njihovo značenje u različitim kontekstima. OŠ HJ B.8.1. Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova. OŠ HJ B.8.2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti. OŠ HJ B.8.3. Učenik prosuđuje samostalno izabrani književni tekst i uočava svrhu i obilježja pripadajućega žanra i autora.
Način realizacije:	Oblik: dopunska nastava Sudionici: učenici, učiteljica hrvatskoga jezika Način učenja: učenici rade u manjoj grupi, rade na jednostavnim metodičkim predlošcima koje priprema učiteljica, uočavaju uzročno- posljedične veze jezičnih sadržaja, primjenjuju naučeno u zadanim primjerima (jednostavnijim i kraćim odlomcima primjerenom uzrastu), razgovaraju s učiteljicom o usvojenosti sadržaja tijekom dopuskog rada i vrednuju svoj uspjeh Metode poučavanja: usmeno pojašnjavanje, rješavanje listića, kreiranje pamtilica i umnih mapa, pisanje bilježaka za usmeno i pisano izražavanje, čitanje, slušanje teksta Trajanje izvedbe: tijekom šk. god. 2025./2026.
Potrebni resursi / moguće teškoće:	papir za kopiranje zadataka, radna bilježnica / opterećenost rasporeda sati što otežava organizaciju nastave dostupne svima
Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća:	Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje i međusobno vrednovanje učenika. Vrednovanje za učenje: opisno praćenje napretka učenika u e – dnevniku. Vrednovanje naučenog: motivacijska (poticajna) ocjena u nekom od područja vrednovanja u nastavnom predmetu Hrvatskoga jezika Praćenje učenika svakodnevnom evidencijom opisnom ocjenom, vođenjem bilježaka, vrednovanjem uspješnosti usvajanja sadržaja provjerom znanja (pisanom i usmenom).
Odgovorne osobe:	učiteljica hrvatskoga jezika Melita Pavić

Hrvatski jezik – dodatna nastava	
Ciklus (razred):	II. i III. ciklus (5. i 7. razredi)
Cilj:	Unaprijediti jezično izražavanje, razumijevanje i primjenu slovničkih sadržaja te komunikacijske vještine učenika. Pripremiti učenike za školsko, županijsko i državno natjecanja iz područja hrvatskoga jezika, osposobiti učenike za jezičnu komunikaciju (pisanu i usmenu) koja im omogućava usvajanje dodatnih sadržaja. Obilježiti dane značajne za hrvatski jezik tijekom godine. Sudjelovati u književnim susretima (škola, knjižnica). Sudjelovati u literarnim natjecanjima tijekom godine.
Obrazloženje cilja:	Rješavanje težih jezičnih zadataka, uočavanje problematike prilikom rješavanja težih jezičnih zadataka, logičko povezivanje i navođenje mogućih rješenja prilikom rješavanja težih jezičnih zadataka. Stvaralačko izražavanje prema vlastitom interesu potaknuto različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. Posjećivanje kulturnih događaja u fizičkom i virtualnom okruženju
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik: – razumije slojevitost hrvatskoga jezika – rješava problemske zadatke – samostalno proučava dodatnu literaturu i istražuje jezične i pravopisne sadržaje – promišlja, analizira, istražuje i otkriva
Način realizacije:	Oblik: dodatna nastava Sudionici: učenici, učiteljica hrvatskoga jezika način učenja: usvajaju teorijska znanja iz područja hrvatskoga jezika, rješavaju teže jezične zadatke, koriste standardni hrvatski jezik u usmenoj, a pogotovo u pisanoj komunikaciji; pišu pisane uratke prema poticaju, usmeno izlažu i argumentiraju vlastite stavove ovisno o temi Metode poučavanja: nude učenicima određena teorijska znanja iz područja hrvatskoga jezika, pomažu učenicima prilikom rješavanja težih jezičnih zadataka, upozoravaju učenike na uporabu standardnoga hrvatskoga jezika u govoru, a pogotovo u pismu pripremaju književne predloške i biraju motivaciju kao poticaj za nastanak pisanih uradaka Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom šk. god. 2025./2026.

Potrebni resursi / moguće teškoće:	papir za kopiranje zadataka i književnih predložaka, radna bilježnica / opterećenost rasporeda sati što otežava organizaciju nastave
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	– natjecanje učenika na školskoj, županijskoj i državnoj razini – sudjelovanje u literarnim natjecanjima – sudjelovanje na književnim susretima
Odgovorna osoba:	učiteljica hrvatskoga jezika Tihana Preksavec

Hrvatski jezik – dodatna nastava	
Ciklus (razred):	III. ciklus (8. razredi razred)
Cilj:	Unaprijediti jezično izražavanje, razumijevanje i primjenu slovničkih sadržaja te komunikacijske vještine učenika. Pripremiti učenike za školsko, županijsko i državno natjecanje iz područja hrvatskoga jezika, osposobiti učenike za jezičnu komunikaciju (pisanu i usmenu) koja im omogućava usvajanje dodatnih sadržaja. Obilježiti dane značajne za hrvatski jezik tijekom godine. Sudjelovati u književnim susretima (škola, knjižnica). Sudjelovati u literarnim natjecanjima tijekom godine.
Obrazloženje cilja:	Rješavanje težih jezičnih zadataka, uočavanje problematike prilikom rješavanja težih jezičnih zadataka, logičko povezivanje i navođenje mogućih rješenja prilikom rješavanja težih jezičnih zadataka. Stvaralačko izražavanje prema vlastitom interesu potaknuto različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. Posjećivanje kulturnih događaja u fizičkom i virtualnom okruženju
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik: – razumije slojevitost hrvatskoga jezika – rješava problemske zadatke – samostalno proučava dodatnu literaturu i istražuje jezične i pravopisne sadržaje – promišlja, analizira, istražuje i otkriva

Način realizacije:	Oblik: dodatna nastava Sudionici: učenici, učiteljica hrvatskoga jezika način učenja: usvajaju teorijska znanja iz područja hrvatskoga jezika, rješavaju teže jezične zadatke, koriste standardni hrvatski jezik u usmenoj, a pogotovo u pisanoj komunikaciji; pišu pisane uratke prema poticaju, usmeno izlažu i argumentiraju vlastite stavove ovisno o temi Metode poučavanja: nude učenicima određena teorijska znanja iz područja hrvatskoga jezika, pomažu učenicima prilikom rješavanja težih jezičnih zadataka, upozoravaju učenike na uporabu standardnoga hrvatskoga jezika u govoru, a pogotovo u pismu pripremaju književne predloške i biraju motivaciju kao poticaj za nastanak pisanih uradaka Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom šk. god. 2025./2026.
Potrebni resursi / moguće teškoće:	papir za kopiranje zadataka i književnih predložaka, radna bilježnica / opterećenost rasporeda sati što otežava organizaciju nastave
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	– natjecanje učenika na školskoj, županijskoj i državnoj razini – sudjelovanje u literarnim natjecanjima – sudjelovanje na književnim susretima
Odgovorna osoba:	učiteljica hrvatskoga jezika Melita Pavić

Program za poticanje čitanja “Večernja čitaonica”	
Ciklus (razred):	I. – III. ciklus (1. - 8. razred, polaznici dječjeg vrtića (petogodišnjaci))
Cilj:	Razvijanje i poticanje interesa za čitanje od najranije dobi
Obrazloženje cilja:	Čitanjem na glas, pripovijedanjem i stvaranjem bajkovitih trenutaka uz prilagodbu sadržaja dobi i interesu djece, potaknuti interakciju s tekstom, povezivanje čitanja i pripovijedanja sa svakodnevnim aktivnostima, razvijajući ljubav prema knjigama te jačajući samopouzdanje.

Očekivani ishodi/ postignuća:	OŠ HJ A.5.1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom. OŠ HJ A.5.3. Učenik čita/sluša tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. uku A.2.1.1. Upravljanje informacijama. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.
Način realizacije:	Oblik: izvanučionička nastava, radionica „Večernja čitaonica“ Sudionici: učenici 1. - 8. razreda, članovi novinarsko-medijske skupine, polaznici DV „Cipelica“, PO „Vjeverica“, odgojna skupina VI. A „Šapice“ (19 polaznika) Način učenja: praktičan rad, radionice Metode poučavanja: usmeno pojašnjavanje/izlaganje, demonstracija, čitanje naglas Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine 2025./2026. Tri radionice (dvije u školi i jedna u DV „Vjeverica“)
Potrebni resursi / moguće teškoće:	Papiri, olovke ili bojice, predlošci za bojanje, tekstovi za čitanje i pripovijedanje, snimač, pametna ploča, projektor.
Način praćenja i provjere ishoda/ Postignuća:	Vrednovanje kao učenje: Samovrednovanje i međusobno vrednovanje učenika. Vrednovanje za učenje: Opisno (bilješka u e – dnevniku.) Vrednovanje naučenog: Motivacijska (poticajna) ocjena za nastavno područje <i>književnost i stvaralaštvo</i>
Odgovorne osobe:	Tihana Preksavec, prof. HJ; suradnici: Melita Pavić, prof. HJ, Dražen Ružić, stručni suradnik, knjižničar, Marina Korunek, prof. GK, Ivana Vučak, odgojiteljica, Stanislava Petrinović, odgojiteljica

Projekt – Riječi u kadru	
Ciklus (razred):	III. ciklus (7. razred)

Cilj:	Interdisciplinarni projekt koji povezuje književno stvaralaštvo osnovnoškolaca s filmskim umijećem srednjoškolaca. Učenici osnovne škole pišu autorsku poeziju, a medijski tehničari ju pretvaraju u vizualne priče kroz kompletnu filmsku produkciju. Razvoj kreativnosti i timskog rada, povezivanje književnosti i vizualnih medija, praktična primjena tehničkih znanja, priprema za natjecanja i festivale (Mogućnost sudjelovanja na natjecanju.)
Obrazloženje cilja:	Samostalno te uz poticaj voditelja učenici realiziraju cjelogodišnji projekt.
Očekivani ishodi/postignuća:	Samostalno oblikuje literarni tekst Istražuje samostalno i u timu. Aktivno sudjeluje u pripremi projekta i njegovoj realizaciji. Povezuje znanja iz hrvatskoga jezika, književnosti i medijske kulture.
Način realizacije:	Oblik: projekt „Riječi u kadru“, suradnja s Graditeljskom školom Čakovec Sudionici: učenici 7. razreda OŠ i učenici 4. d razreda Graditeljske škole Čakovec, smjer medijski tehničar Način učenja: pisanje, čitanje, fotografiranje, istraživanje, snimanje oblikovanje i objavljivanje video uratka. Metode poučavanja: objašnjavanje, izlaganje, rad na terenu. Trajanje izvedbe: tijekom šk. god. 2025./2026.
Potrebni resursi / moguće teškoće:	papiri, snimač, diktafon, računalo, fotoaparatus (kamera)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<i>Vrednovanje kao učenje:</i> samovrednovanje i međusobno vrednovanje učenika. <i>Vrednovanje za učenje:</i> opisna ocjena u e – imeniku, motivacijska brojčana ocjena za područje „kultura i mediji“.
Odgovorne osobe:	Tihana Preksavec, prof. Ljiljana Ille, prof.

Filmska večer	
Ciklus (razred):	II. i III. ciklus (5. - 8. razred)
Cilj:	– razvoj interesa za knjigu i čitanje – druženje i razmjena čitalačkog iskustva – usporedba knjige i filma

Obrazloženje cilja:	– razvoj komunikacije na materinskomu jeziku, digitalne, socijalne i građanske kompetencije – čitanje izabranih djela (prema dogovoru) i upoznavanje čitalačkih afiniteta sudionika te uspoređivanje s filmom snimljenim prema izabranom književnom predlošku
Očekivani ishodi/postignuća:	– učenik uspoređuje različito predstavljanje istih medijskih sadržaja i njihov utjecaj na razvoj mišljenja i stavova – učenik uočava i opisuje kako se različitim postupcima i tehnikama te vizualnim i zvučnim znakovima oblikuje značenje medijske poruke i stvara željeni učinak na publiku
Način realizacije:	Oblik: filmska večer (druženje uz knjigu i film u školskom prostoru) Sudionici: učenici - polaznici dodatne nastave Hrvatskog jezika i drugi zainteresirani učenici, nastavnici Načini učenja: učenici prije projekcije čitaju književni predložak ili ulomak iz djela na kojem se temelji ekranizacija – nakon projekcije uspoređuju dva medija i kritički promišljaju o različitim pristupima u prikazu iste teme Metode poučavanja: priprema za filmsku projekciju upućivanjem na književni predložak (ili ulomak djela) - vođena rasprava nakon projekcije i izvođenje zaključaka Trajanje izvedbe: tijekom šk. god. 2025./2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće:	film i knjiga
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća :	rasprava nakon projekcije filma (Knjiga ili film - prednosti i nedostatci)
Odgovorne osobe:	učiteljica hrvatskoga jezika Melita Pavić

Novinarsko – medijska grupa	
Ciklus (razred):	II. i III. ciklus (5. - 8. Razred)
Cilj:	Unaprijediti usmeno i pisano jezično izražavanje te komunikacijske vještine učenika, potaknuti interes za istraživačko učenje, timski rad i rad na projektima. Poticati ljubav prema hrvatskom jeziku i međimurskoj narodnoj i umjetničkoj baštini.

Obrazloženje cilja:	Osposobiti i unaprijediti učenike u proučavanju, istraživanju i razumijevanju vrijednosti narodne i umjetničke baštine Međimurja, unaprijediti pisano izražavanje (pisanje novinarskih tekstova), jačanje interesa za praćenje zbivanja u školi i oko nje. Osposobiti i unaprijediti učenike u tehničkom oblikovanju novinarskih tekstova (priprava za tisak i objava), snimanju fotografija, prikupljanju i oblikovanju projektne dokumentacije te aktivnom sudjelovanju u svim fazama školskog projekta.
Očekivani ishodi/postignuća:	– Učenik promatra, opaža i prepoznaje važne događaje u školi i oko nje. – Samostalno oblikuje novinarski tekst (vijest, produžena vijest, izvješće, intervju, reportaža). – Snima fotografije. – Priprema tekst i fotografije za objavu u medijima. – Istražuje samostalno i u timu. – Prikuplja i pohranjuje projektne dokumentaciju. – Aktivno sudjeluje u pripremi projekta i njegovoj realizaciji.
Način realizacije:	Oblik: INA Novinarsko – medijska grupa Sudionici: učenici 5. – 8. razreda Način učenja: pisanje, čitanje, fotografiranje, istraživanje, oblikovanje i objavljivanje tekstova. Metode poučavanja: objašnjavanje, usmjeravanje, rad na terenu. Trajanje izvedbe: tijekom šk. godine 2025./26.
Potrebni resursi / moguće teškoće:	Papiri, registratori, papir u boji, snimač, diktafon, računalo, fotoaparat
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	– Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje i međusobno vrednovanje učenika. – Vrednovanje za učenje: opisno praćenje napretka učenika u e-dnevniku.
Odgovorne osobe:	Tihana Preksavec, prof., dr.sc. Dražen Ružić, stručni suradnik, knjižničar

Engleski jezik – dopunska nastava	
Ciklus (razred):	II. i III. ciklus (5. i 7. Razredi)
Cilj:	Poboljšati temeljna i opća znanja engleskog jezika

Obrazloženje cilja:	Pružiti mogućnost savladavanja osnovnih sadržaja učenicima koji sporije usvajaju znanje zbog određenih teškoća
Očekivani ishodi/ postignuća:	Učenik će moći: – biti samostalniji u radu – razviti interes – proširiti znanje – rješavati zadatke na engleskom jeziku – izražavati se kratkim i jednostavnim rečenicama na engleskom jeziku – čitati i ponavljati tekstove iz udžbenika na engleskom jeziku
Način realizacije:	Oblik: dopunska nastava za učenike 5. i 7. r. Sudionici: učiteljica i učenici Način učenja: nadopunjavanje kraćih tekstova, čitanje i pisanje jednostavnih rečenica, povezivanje slike i riječi, didaktičke igre Metode poučavanja: daje dodatna pojašnjenja uz individualni pristup učenicima, potiče i motivira, prevodi, piše, ohrabruje učenike za jednostavni samostalni razgovor na engleskom jeziku i analizira s učenicima eventualne gramatičke greške (u pisanom i usmenom obliku). Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom šk. god. 2025./2026.
Potrebni resursi / moguće teškoće:	Potrošni materijal - papir, fotokopije, knjige, bilježnice, olovke, krede, boje, flomasteri, web sadržaji, rječnik stranih riječi
Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća	usmena i pisana provjera znanja
Odgovorna osoba:	učiteljica engleskog jezika Klaudina Mumić

Engleski jezik - dopunska nastava	
Ciklus (razred):	III. ciklus (6. i 8. razredi)
Cilj:	Cilj dopunske nastave iz engleskog jezika je dodatno pomoći učenicima koji teže svladavaju gradivo iz engleskog jezika na redovnoj nastavi. Na dopunskoj nastavi imaju više prilike vježbati, daju im se dodatna pojašnjenja, prolazi s njima još jedanput gradivo obrađeno na redovnoj nastavi, vježba čitanje i razumijevanje, gramatika.

Obrazloženje cilja:	Dopunska nastava iz engleskog jezika namijenjena je odabranim učenicima koji teže savladavaju gradivo te učenicima koji pohađaju nastavu po prilagođenom ili individualiziranom programu.
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik će moći: – upotrijebiti osnovna glagolska vremena u jednostavnim primjerima – sporazumjeti se u jednostavnim svakodnevnim situacijama
Način realizacije:	– pismene i usmene vježbe – govorne vježbe – vježbe čitanja i prevođenja
Potrebni resursi / moguće teškoće:	Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, ploča, kreda, interaktivni softver
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Učenici se ne ocjenjuju na dopunskoj nastavi, već ono što nauče i provježbaju na tim satima, ocijeni se na redovnoj nastavi.
Odgovorna osoba:	učiteljica engleskog jezika Dijana Oreški Vidović

Engleski jezik - dodatna nastava	
Ciklus (razred):	III. ciklus (7. i 8. razred)
Cilj:	Cilj dodatne nastave engleskog jezika je rad s nadarenim učenicima u svrhu proširivanja jezičnih i kulturoloških sadržaja zemalja engleskog govornog područja.
Obrazloženje cilja:	Dodatna nastava engleskog jezika namijenjena je nadarenim učenicima koji žele produbiti svoje znanje engleskog jezika kako na slovničkoj tako i na komunikacijskoj razini.

Očekivani ishodi/ postignuća:	Učenik će: – proširiti svoj vokabular o svakoj temi obrađenoj na redovnoj nastavi – dodatno uvježbati slovničke sadržaje – pripremiti se i sudjelovati na međunarodnoj olimpijadi engleskoga jezika Hippo te na natjecanju u poznavanju engleskoga jezika
Način realizacije:	– pismene i usmene vježbe – govorne vježbe – vježbe čitanja i prevođenja
Potrebni resursi / moguće teškoće:	Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, ploča, kreda, interaktivni softver
Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća	Kvizovi, izlazne kartice, probni testovi
Odgovorne osobe:	učiteljice engleskog jezika: Klaudina Mumić i Dijana Oreški Vidović

Engleski jezik - izvannastavna aktivnost	
Ciklus (razred):	III. ciklus (6. razred)
Cilj:	Cilj izborne nastave engleskog jezika je rad s učenicima koji žele sudjelovati u kreiranju sadržaja na engleskom jeziku te time proširiti znanje o jezičnim i kulturološkim sadržajima zemalja engleskog govornog područja. Nastava uključuje mnoštvo kreativnih aktivnosti koje potiču učenike na još aktivnije učenje engleskog jezika.
Obrazloženje cilja:	Izborna nastava engleskog jezika namijenjena je učenicima koji žele produbiti svoje znanje engleskog jezika kroz raznovrsne aktivnosti koje prije svega potiču komunikaciju na engleskom jeziku i stvaranje pozitivnog ozračja za učenje.

Očekivani ishodi/ postignuća:	Učenik će: – proširiti svoj vokabular o svakoj temi obrađenoj na redovnoj nastavi – uvježbati gramatičke strukture – igranjem različitih igara raditi na usavršavanju govornih sposobnosti – kroz interakciju s ostalim učenicima razvijati svoje socijalne vještine pripremiti se za sudjelovanje na međunarodnoj olimpijadi engleskoga jezika Hippo (učenici koji žele) te na natjecanju u poznavanju engleskoga jezika
Način realizacije:	– pisane i usmene vježbe – govorne vježbe – vježbe čitanja i prevođenja – dramatizacija – izrada DIY projekata – igranje društvenih igara
Potrebni resursi / moguće teškoće:	ploča, kreda, interaktivni softver, društvene igre, papir, škare, ljepilo, predmeti iz kućanstva/slaba internetska veza, financijski troškovi za DIY radionice
Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća	Kvizovi, probni testovi, izložba
Odgovorna osoba:	učiteljica engleskog jezika Klaudina Mumić

Projekt Oxford Reading Club	
Ciklus (razred):	II. i III. ciklus (5. – 8. razred)
Cilj:	Razviti naviku i ljubav prema ekstenzivnom čitanju na engleskom jeziku.

Obrazloženje cilja:	Sudjelovanjem u projektu učenici će čitati različita djela prilagođena njihovom stupnju znanju engleskog jezika na motivacijskim i kreativnim radionicama, ali i kod kuće u sklopu istraživačke aktivnosti. Učenici će ovakvim korištenjem engleskog jezika, svakodnevnim čitanjem i sudjelovanjem na radionicama, usavršavati sve četiri jezične vještine, povećati vokabular te postati samostalniji i samopouzdaniji govornici engleskog jezika. Na svakoj će kreativnoj radionici vrednovati vlastiti rad i rad drugih učenika kroz ispunjavanje kratkog upitnika ili vođenim komentiranjem. Naučit će snositi odgovornost kroz timski rad i koristiti pozitivan jezik prilikom komentiranja svog ili tuđeg rada s naglaskom na ono što je dobro, ali i ono što se može popraviti.
Očekivani ishodi/ postignuća:	– samostalno koristiti digitalnu knjižnicu i sve njezine funkcionalnosti (integrirani rječnik, opcije slušanja i biranja dijalekta, snimanja i pisanja bilješki, izrade vlastite liste nepoznatih riječi, rješavanja zadataka razumijevanja, gramatike i vokabulara) – razlikovati i opisivati književne žanrove – sudjelovati u uvodnim diskusijama u kojima daje svoje mišljenje i osvrt na različitu tematiku – koristiti različite tehnike prilikom čitanja, poput skimming and scanning – globalno i selektivno čitati i/ili slušati te razumijeti e- knjige različitog žanra i tematike – pokazati razumijevanje pročitano/poslušano kroz rješavanje zadataka razumijevanja – pokazati usvojenost vokabulara i gramatičke struktura kroz rješavanje zadataka – uvježbavati izgovor kroz čitanje naglas, snimanje ili kroz zadatke speak- up i wrap up – provoditi online istraživanja – sudjelovati u radionicama u kojima će analizirati i interpretirati pročitano kroz kreativan rad (izrada postera, kviza, društvenih igara, glumljenje predstave, vođenje diskusije, pisanje različitih pisanih uratka i sl.) – odabrati e- naslov prema svom interesu – uspoređivati različite naslove – primjenjivati znanja iz drugih predmetnih područja u izradi materijala na radionicama – vrednovati vlastiti i rad svojih kolega kroz vođene aktivnosti – pratiti svoj napredak skupljanjem znački

Način realizacije:	PROJEKT „Oxford Reading Club“ - Čitalački klub modernog doba“ redovna nastava engleskog jezika, dodatna nastava engleskog jezika, dopunska nastava engleskog jezika, izvannastavna aktivnost.
Potrebni resursi / moguće teškoće:	Učionice, uredski materijal, potrošni repromaterijal, računala za učitelje i učenike, projektor, internetska veza, digitalni kodovi za pristup Oxford online knjižnici / nedostatak prostora za izvođenje projekta, kvar računala/projektora, onemogućen pristup internetu ili slaba internetska veza.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Provođenje inicijalnog testiranja na početku i kraju projekta, provođenje inicijalne i finalne ankete o navikama čitanja, mjesečni izvještaji čitanja, sudjelovanje u grupnim diskusijama i kreativnim radionicama.
Odgovorne osobe:	učiteljice engleskog jezika Klaudina Mumić i Dijana Oreški Vidović

English Club	
Ciklus (razred):	5. razredi – II. ciklus
Ciljevi:	Cilj English Cluba jest okupiti djecu koja vole engleski jezik i dodatno ih motivirati te im pružiti mogućnost da dodatno kroz različite kreativne aktivnosti usavršavaju jezik.
Namjena aktivnosti:	Erasmus Club namijenjen je svim zainteresiranim učenicima koji žele komunicirati na engleskom i upoznati nove prijatelje.
Način realizacije:	Kreativni uradci, web 2.0 alati, vježbe prevođenja, komunikacija, snimanje video uradaka, izrada plakata, obilježavanje dana vezanih za jezike i kulturu anglosaksonskih zemalja; čitanje na engleskome jeziku, terenska nastava (Dani australskih životinja u ZOO Zagreb)
Vrijeme izvršenja:	Tijekom školske godine 1 sat tjedno po dogovoru.
Troškovnik:	Internet, papir u boji, ljepilo, škare, tableti, kodovi za pristup digitalnoj knjižnici
Način vrednovanja:	Pisano praćenje.
Korištenje rezultata vrednovanja:	Rezultati vrednovanja koriste se u svrhu motivacije učenika.
Nositelji aktivnosti:	Učenici 5. razreda i učiteljica engleskog jezika Dijana Oreški Vidović

English Drama Club	
Ciklus (razred):	I. ciklus (2. razred)
Cilj:	Razvijati interes i ljubav prema engleskom jeziku kroz igru, pjesmu i dramsko izražavanje te poticati samopouzdanje i kreativnost učenika u javnom nastupu.
Obrazloženje cilja:	Sudjelovanjem u English Drama Clubu učenici će kroz jednostavne dijaloge, pjesmice, rime i dramske igre spontano usvajati engleski jezik. Kroz igru i glumu učenici će razvijati slušne i govorne vještine, obogatiti vokabular i osnažiti komunikacijske sposobnosti. Izvođenjem kratkih predstava i skečeva učenici će razvijati osjećaj za timski rad, suradnju i kreativno izražavanje, a ujedno će se kod njih stvarati pozitivan stav prema učenju stranog jezika.
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik će moći: – samostalno se predstaviti i pozdraviti na engleskom jeziku, reproducirati i koristiti osnovne fraze u jednostavnim dijalozima, – sudjelovati u dramskim igrama i improvizacijama, izvoditi pjesmice, rime i kratke scenske prikaze na engleskom jeziku, – koristiti izražajne pokrete, mimiku i glas u glumačkim zadacima, surađivati s vršnjacima u zajedničkom scenskom nastupu, pokazati samopouzdanje u govoru pred publikom, – procijeniti vlastiti napredak i dati pozitivan komentar na rad drugih.
Način realizacije:	Aktivnost će se realizirati kroz: – dramske igre i igre uloga, – pjesme, rime i pokret, – improvizacije na zadane situacije, – izradu lutaka, rekvizita i jednostavne scenografije, uvježbavanje i izvedbu kratke predstave na engleskom jeziku pred publikom (roditelji, učenici škole).
Potrebni resursi / moguće teškoće:	Papir, karton, flomasteri, boje, škare, ljepilo, jednostavni kostimi i rekviziti (šeširi, marame, krune, maske), računalo s projektorom (za pjesme i instrumentalnu glazbu), prostor za izvedbu (učionica, školska dvorana).

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Kontinuirano praćenje sudjelovanja i angažmana učenika, kratke samoprocjene i komentari nakon svake aktivnosti (What did you like? What was fun?), završna predstava kao oblik vrednovanja timskog rada i napretka u komunikaciji na engleskom jeziku.
Odgovorna osoba:	učiteljica engleskog jezika Jana Pintarić

Školski projekt <i>PlayZeit</i>	
Ciklus (razred):	II. i III. ciklus (5. - 8. Razred)
Cilj:	– razviti naviku i ljubav prema učenju stranih jezika – motivirati učenike na još aktivnije učenje stranih jezika – razvijati timski rad, suradnju, uvažavati i poštivati druge i drukčije
Obrazloženje cilja:	Sudjelovanjem u projektu učenici će kroz raznovrsne kreativne aktivnosti proširivati svoja postojeća znanja stranih jezika. Učenici će ovakvim korištenjem stranih jezika usavršavati jezične vještine, povećati vokabular te postati samostalniji i samopouzdaniji govornici engleskog i njemačkog jezika. Po završetku projekta učenici će vrednovati vlastiti rad i rad drugih učenika kroz ispunjavanje kratkog upitnika ili vođenim komentiranjem. Naučit će snositi odgovornost kroz timski rad i uvažavati različita mišljenja. Uz praktične aktivnosti naučit će ponešto o kulturi i običajima zemalja ciljanog govornog područja.
Očekivani ishodi/postignuća:	– pokazati razumijevanje sadržaja na stranom jeziku – pokazati usvojenost vokabulara i gramatičkih struktura uz društvene igre i razne praktične aktivnosti – sudjelovati u radionicama (društvene igre, glumljenje predstave, radionica japanskog jezika, pisanje različitih pisanih uratka i sl.) – primjenjivati znanja iz drugih predmetnih područja u izradi materijala na radionicama – vrednovati vlastiti i rad svojih kolega kroz vođene aktivnosti

Način realizacije:	Oblik: projekt Sudionici: spajanje grupa dodatne nastave i izvannastavne aktivnosti - tijekom školske godine planiraju se sljedeće aktivnosti: Rujan: Obilježavanje Europskog dana jezika uz radionice i prigodnu hranu iz raznih europskih zemalja (gost: bivši učenik Rajan Šalamon, student japanskog jezika) Listopad: Halloween games Prosinac: DIY X-mas crafts Ožujak: Pancake Day Race, Easter fun activities Lipanj: „Jezična večer pod zvijezdama“ – učenici sudjeluju u događanju na kojem predstavljaju svoje uratke/točke na stranim jezicima Diseminacija i evaluacija
Potrebni resursi / moguće teškoće:	Učionice, uredski materijal, potrošni repromaterijal, projektor, internetska veza, namirnice, kuhinjske potrepštine, aparat za kokice, svijeće i ostali potreban materijal za organizaciju „Jezične večeri pod zvijezdama“ u lipnju / financijska sredstva
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Provođenje finalne ankete o zadovoljstvu s provedenim projektom, prijedlozi za poboljšanje
Odgovorne osobe:	učiteljice engleskog jezika Klaudina Mumić i Dijana Oreški Vidović

Njemački jezik – izborna nastava	
Ciklus (razred):	II. i III. ciklus (4. - 8. razred)
Cilj:	– stjecanje osnova njemačkog jezika i služenje u svakodnevnom životu – razvijanje sposobnost slušanja i razumijevanja usmenih poruka – razvijanje jezičnih vještina (slušanje, čitanje, pisanje, govor) – sposobnost primjene pravopisnih pravila u pisanju – razvijanje receptivnih i produktivnih jezičnih vještina potrebnih za aktivno i samostalno služenje jezikom – sposobnost čitanja i razumijevanja riječi, rečenica, tekstova... – upoznavanje s kulturom i civilizacijom zemalja njemačkog govornog područja – motiviranje i senzibiliziranje učenika za kulturne sličnosti i različitosti radi razvijanja tolerancije prema drugom i drugačijem
Obrazloženje cilja:	Osposobiti učenika za temeljnu pisanu i usmenu komunikaciju na stranom jeziku, razviti jezičnu i komunikacijsku kompetenciju potrebnu za služenje stranim jezikom u aktualnom kontekstu.
Očekivani ishodi/postignuća:	– čitati, pisati riječi i rečenice na njemačkom jeziku – odgovarati na pitanja na njemačkom jeziku, razumjeti tekst na njemačkom jeziku, slagati rečenice pravilnom uporabom glagola – moći će primijeniti znanje njemačkog jezika u svakodnevnim situacijama upoznajući kulturu i civilizaciju zemalja njemačkog govornog područja – učenici će proširiti vokabular i znati ga koristiti u svakodnevnoj komunikaciji – učenici će pisati pisane radove na njemačkom jeziku (teme: prijateljstvo, glazba, internet, slobodno vrijeme...)
Način realizacije:	Oblik: izborna nastava Sudionici: učitelj i učenici Načini učenja: rad na tekstu (čitanje i pisanje), slušanje, razgovor, učenje kroz igru i dramatizacija teksta Metode poučavanja: frontalni i individualni rad, rad u skupinama, rad u paru Trajanje izvedbe: 70 sati tijekom šk. god. 2025./2026. - 70 sati
Potrebni resursi / moguće teškoće:	– udžbenik, radna bilježnica, rječnik njemačkog jezika, dodatni radni, slikovni i ilustrativni materijali

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Sustavno praćenje i vrednovanje učeničkih postignuća tijekom cijele nastavne godine. Razine vrednovanja su: usmeno izražavanje, pisano izražavanje, čitanje/slušanje s razumijevanjem, jezične zakonitosti i aktivnost.
Odgovorne osobe:	učitelji njemačkog jezika Nikola Pongrac i Klaudina Mumić

Njemački jezik – dopunska nastava	
Ciklus:	II. i III. ciklus (5. - 8. razred)
Cilj:	– nadopuniti slabije predznanje – razvijati vještine čitanja i pisanja – pomoć u usmenom izražavanju – vježbati usvojenost gramatičkih struktura i oblika te njihovu primjenu u usmenom i pisanom načinu izražavanja
Obrazloženje cilja:	Osposobiti učenika za temeljnu pisanu i usmenu komunikaciju na stranom jeziku, razviti jezičnu i komunikacijsku kompetenciju potrebnu za služenje stranim jezikom u aktualnom kontekstu.
Očekivani ishodi/postignuća:	– čitati, pisati riječi i rečenice na njemačkom jeziku – odgovarati na pitanja na njemačkom jeziku, razumjeti tekst na njemačkom jeziku, slagati rečenice pravilnom uporabom glagola – moći će primijeniti znanje njemačkog jezika u svakodnevnim situacijama upознаvajući kulturu i civilizaciju zemalja njemačkog govornog područja – učenici će proširiti vokabular i znati ga koristiti u svakodnevnoj komunikaciji – učenici će pisati pisane radove na njemačkom jeziku (teme: prijateljstvo, glazba, internet, slobodno vrijeme...)
Način realizacije:	Oblik: dopunska nastava Sudionici: učitelj i učenici Načini učenja: Pismene i usmene vježbe, analiza rečenica. aslušnih tekstova i video isječaka. Metode poučavanja: frontalni i individualni rad, rad u skupinama, rad u paru Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom šk. god. 2025./2026.
Potrebni resursi / moguće teškoće:	Udžbenik, radna bilježnica, rječnik njemačkog jezika, dodatni radni, slikovni i ilustrativni materijali

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Sustavno praćenje i opisno vrednovanje učeničkih postignuća tijekom cijele nastavne godine. Razine vrednovanja su: usmeno izražavanje, pisano izražavanje, čitanje/slušanje s razumijevanjem, jezične zakonitosti i aktivnost
Odgovorne osobe:	učitelj njemačkog jezika Nikola Pongrac

Njemački jezik – dodatna nastava	
Ciklus:	III. ciklus (8. razred)
Cilj:	– vježbanje i utvrđivanje gradiva 5. – 8. razreda – usvajanje novih sadržaja – 8. razred – pravopisne vježbe – vježbanje i utvrđivanje, usvajanje novih sadržaja – povijest jezika
Obrazloženje cilja:	Osposobiti učenika za temeljnu pisanu i usmenu komunikaciju na stranom jeziku, razviti jezičnu i komunikacijsku kompetenciju potrebnu za služenje stranim jezikom u aktualnom kontekstu
Očekivani ishodi/postignuća:	– čitati, pisati riječi i rečenice na njemačkom jeziku – odgovarati na pitanja na njemačkom jeziku, razumjeti tekst na njemačkom jeziku, slagati rečenice pravilnom uporabom glagola – moći će primijeniti znanje njemačkog jezika u svakodnevnim situacijama upoznajući kulturu i civilizaciju zemalja njemačkog govornog područja – učenici će proširiti vokabular i znati ga koristiti u svakodnevnoj komunikaciji – učenici će pisati pisane radove na njemačkom jeziku (teme: prijateljstvo, glazba, internet, slobodno vrijeme...)
Način realizacije:	Oblik: dodatna nastava njemačkog jezika Sudionici: učitelj i učenici Načini učenja: Pismene i usmene vježbe, analiza rečenica i zasićenih tekstova, proučavanje pravopisa, rječnika i drugih izvora znanja. Analiziranje slušnih tekstova i video isječaka. Metode poučavanja: frontalni i individualni rad, rad u skupinama, rad u paru. Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom šk. god. 2025./2026.

Potrebni resursi / moguće teškoće:	Udžbenik, radna bilježnica, rječnik njemačkog jezika, dodatni radni, slikovni i ilustrativni materijali
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Sustavno praćenje i opisno vrednovanje učeničkih postignuća tijekom cijele nastavne godine. Razine vrednovanja su: usmeno izražavanje, pisano izražavanje, čitanje/slušanje s razumijevanjem, jezične zakonitosti i aktivnost.
Odgovorna osoba:	učitelj njemačkog jezika Nikola Pongrac

Nacionalni projekt za poticanje čitanja i promicanje kulture čitanja – „Čitanjem do zvijezda“	
Ciklus (razred):	Učenici predmetne nastave osnovne škole (5.-8. razred). Učenici srednjih škola.
Cilj:	Poticanje čitanja i razvijanje čitateljskih navika, kritičkog mišljenja i kreativnog izražavanja kroz natjecanja u znanju i kreativnosti.
Obrazloženje cilja:	U vremenu kada učenici sve manje čitaju, važno je razvijati ljubav prema knjizi i jačati vještine analize i interpretacije književnih djela. Projekt nudi strukturiran, motivirajući i natjecateljski okvir koji učenike potiče na istraživanje, suradnju i kreativnost.
Očekivani ishodi/postignuća:	– Razvijene čitateljske navike i sposobnost čitanja s razumijevanjem. – Bolja analiza i interpretacija književnih tekstova. – Unaprijeđene komunikacijske i prezentacijske vještine. – Stvoreni kreativni uradci (plakati, videa, stripovi, prezentacije). – Razvijen timski duh, samostalnost i organizacijske sposobnosti učenika. – Sudjelovanje i uspjesi na školskim, županijskim i nacionalnim razinama natjecanja.
Način realizacije:	– Uvrštavanje projekta u Godišnji plan škole i prijava sudjelovanja. – Nabava knjiga, informiranje učenika i roditelja. – Čitanje djela, vođenje bilježaka, istraživački rad. – Izrada kreativnih uradaka. – Održavanje školskog natjecanja i formiranje ekipe. – Sudjelovanje na županijskoj i nacionalnoj razini. – Završna diseminacija rezultata i evaluacija projekta.

Potrebni resursi/moguće teškoće:	Resursi: knjige, bilježnice, računalo, materijal za kreativne radove, promotivni materijali, sredstva za putovanje. Teškoće: nedostatak financijskih sredstava, motivacija učenika tijekom duljeg razdoblja, vremenski pritisak.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	– Broj uključenih učenika. – Rezultati na svim razinama natjecanja. – Kvaliteta kreativnih uradaka. – Praćenje i evaluacija kroz izvješća, objave na mrežnim stranicama i prezentacije na Učiteljskom vijeću. – Povratne informacije učenika i mentora.
Odgovorne osobe:	školski knjižničar Dražen Ružić, učiteljica Melita Pavić

Natjecanje u čitanju na glas	
Ciklus (razred):	II. i III. ciklus (3. – 8. razred)
Cilj projekta:	– poticanje i popularizacija knjige, čitanja i čitanja naglas – razvijanje ljubavi prema knjizi i čitanju kao kvalitetnom načinu provođenja slobodnog vremena – unaprjeđenje čitalačkih sposobnosti učenika – naglašavanje čitanja kao temelja cjeloživotnog obrazovanja – poticanje usmenog izražavanja – razvijanje motivacijskih sposobnosti
Obrazloženje cilja:	Predstavljanje djela traje najviše 5 minuta. U prve 2 minute natjecatelj treba usmeno obrazložiti svoj odabir (zašto je odabrao baš tu knjigu) na što inovativniji i kreativniji način bez korištenja ikakvih tehnoloških pomagala. Ostale 3 minute predviđene su za izražajno čitanje naglas. Nastupi se neće kratiti niti prekidati, osim ako natjecatelj ne prekorači dozvoljeno vrijeme od 5 minuta koje će se mjeriti, a istek će biti označen zvučnim signalom. Svi će natjecatelji prije nastupa biti ozvučeni prijenosnim naglavnim mikrofonom.

Način realizacije:	1. razina: PRIPREMA UČENIKA NA ŠKOLSKOJ RAZINI – učitelji mentori, školski i dječji knjižničari pomažu djeci koja žele sudjelovati u natjecanju pri izboru djela i pripremi za nastup. Ukoliko se radi o većem gradu i većem broju osnovnih škola, broj sudionika iz pojedinih škola može se ograničiti ili je moguće održavati školska prednatjecanja. 2. razina: GRADSKO/OPĆINSKO NATJECANJE – lokalna narodna knjižnica organizira natjecanje u predviđenom prostoru (npr. knjižnica, obližnji dom kulture, kino dvorana ili sl.). Na svojim internetskim stranicama i u prostoru knjižnice pripremit će se prijavnice za natjecatelje. Natjecanju će nazočiti prosudbena komisija u sastavu tri člana iz redova uglednih kulturnih djelatnika. Odabiru se tri najbolja natjecatelja u svakoj kategoriji, ali samo prvo mjesto u svakoj kategoriji (ukupno 2 natjecatelja) sudjeluje dalje na županijskom natjecanju. Narodna će knjižnica osigurati priznanja i simbolične nagrade prema svojim mogućnostima (priznanja djeci i mentorima, besplatna članarina, knjige ili slično). Ukoliko se na gradska natjecanja prijavi velik broj
----------------------------------	---

	djece, bit će potrebno ili ograničiti broj djece sudionika iz svake škole, ili će se održati gradska prednatjecanja. 3. razina: ŽUPANIJSKO NATJECANJE – središnja županijska narodna knjižnica organizira natjecanje u predviđenom prostoru (npr. knjižnica, obližnji dom kulture, kino dvorana ili sl.). Na svojim internetskim stranicama i u prostoru knjižnice pripremit će se prijavnice za natjecatelje. Natjecanju će nazočiti prosudbena komisija u sastavu tri člana iz redova uglednih kulturnih djelatnika. Odabiru se tri najbolja natjecatelja u svakoj kategoriji, ali samo prvo mjesto u svakoj kategoriji (ukupno 2 natjecatelja) sudjeluje dalje na državnom natjecanju. Narodna će knjižnica osigurati priznanja i simbolične nagrade prema svojim mogućnostima (priznanja djeci i mentorima, besplatna članarina, knjige ili slično). 4. razina: DRŽAVNO NATJECANJE – za državno natjecanje potrebno je u sklopu on- line prijavnice sa životopisima natjecatelja finalista i mentora poslati i fotografiju natjecatelja. Prijavnica je dostupna na web stranici: http://www.nkc-sisak.hr/natjecanje-u-citanju-naglas/ Natjecanje se organizira posebno za mlađu, a posebno za stariju kategoriju. Prosudbena komisija donosi svoju odluku nakon završnog natjecanja uživo. Na kraju natjecanja proglašavaju se tri najbolja natjecatelja iz svake kategorije. Organizator osigurava prigodne nagrade, smještaj u hotelu i obroke.
--	--

Kriteriji ocjenjivanja:	<i>Kreativnost uvodnog dijela</i> (U uvodnom dijelu natjecatelj usmeno obrazlaže svoj odabir na što inovativniji i kreativniji način bez korištenja tehnike, a sve s ciljem poticanja svojih vršnjaka na čitanje odabranog djela. Način na koji natjecatelj predstavlja knjigu svakako ne smije biti naučeni monolog, već iskreni iskaz o razlozima svog odabira i objašnjenja zašto je odabran baš taj tekst i zašto baš njega želi čitati). <i>Jasnoća i razgovijetnost</i> (Jasno i razgovjetno čitanje znači da slušatelji jasno razumiju pročitano te da su riječi jasno artikulirane i izgovorene dovoljno glasno). <i>Izražajnost u nastupu</i> (Izražajno čitanje nije gluma i scensko izvođenje ulomka, kao što nije ni spikersko čitanje. Interpretativno čitanje naglas zvuči kao govorenje, kao izricanje piščevih misli koje kao da su se stopile s čitateljevima). <i>Primjerenost teksta uzrastu</i> (Knjiga koju dijete čita mora biti primjerena njegovim doživljajno-spoznajnim mogućnostima. Prema tome uloga je mentora da svojim savjetom pomogne odabrati odgovarajuću knjigu, žanr ili tematiku prema osobnosti, temperamentu i čitalačkim sklonostima). <i>Sveukupni dojam</i> (Visok broj bodova prema ovom kriteriju može dobiti onaj natjecatelj koji posjeduje posebnu karizmu. Onaj koji zna ostaviti utisak, podijeliti s drugima svoju strast za knjigu i čitanje i prenijeti na druge želju za čitanjem). Ocjenjivački listić treba služiti kao pomagalo sa smjernicama za ocjenjivanje pojedinih nastupa.
Način praćenja:	Na školskim/gradskim/općinskim/županijskim razinama natjecanja bi trebalo provesti na vrijeme, do kraja listopada, kako bi se državno natjecanje moglo provesti u studenom.
Suradnici	Gradovi i Županije, nakladnici, mediji (na školskim, gradskim i županijskim razinama preporuka je istaknuti organizatore na plakatima i ostalim materijalima te u medijima. Pritom je u medijskim istupima važno spomenuti inicijatore natjecanja) Učiteljice hrvatskog jezika Tihana Preksavec i Melita Pavić, stručni suradnik - knjižničar Dražen Ružić, učiteljice razredne nastave

Ruža međimurska	
Ciklus (razred):	Razredi: Učenici od 1. do 8. razreda osnovne škole. Primarni sudionici aktivnosti: Učenici 5.–8. razreda (INA, izborna nastava GOO).
Cilj:	Unaprijediti usmeno i pisano jezično izražavanje te komunikacijske vještine učenika kroz novinarske, istraživačke i projektne aktivnosti. Potaknuti interes za istraživačko učenje, timski rad i kreativno izražavanje. Promicati ljubav prema hrvatskom jeziku te očuvanje i razumijevanje međimurske narodne, povijesne i umjetničke baštine.
Obrazloženje cilja:	Kurikul je osmišljen kako bi učenici razvili sposobnosti kritičkog promišljanja, istraživanja i tehničkog oblikovanja sadržaja. Aktivnosti uključuju pisanje novinarskih tekstova, praćenje školskih i lokalnih događanja, snimanje fotografija, izradu dokumentacije te objavu sadržaja putem digitalnih i tiskanih medija. Učenici će se osposobiti za aktivno sudjelovanje u svim fazama školskih projekata, čime se potiče njihova samostalnost, kreativnost i odgovornost.
4Očekivani ishodi/postignuća:	– Promatra, opaža i prepoznaje važne događaje u školi i lokalnoj zajednici. – Samostalno i u timu istražuje teme vezane uz kulturnu baštinu i aktualna zbivanja. – Prikuplja, organizira i pohranjuje projektne dokumentacije. – Aktivno sudjeluje u planiranju, pripremi i realizaciji školskih projekata. – Razvija vještine javnog nastupa i medijskog izražavanja.
Način realizacije:	Oblik rada: izvananastavna aktivnost (INA), izborna nastava Građanskog odgoja i obrazovanja (GOO) Metode poučavanja: objašnjavanje, usmjeravanje, rad na terenu, mentorski rad, projektna nastava Način učenja: pisanje i čitanje tekstova, fotografiranje, istraživanje, oblikovanje i objavljivanje sadržaja, javni nastupi Trajanje: tijekom školske godine 2025./2026. Mjesto održavanja: Srednja škola Čakovec
Potrebni resursi / moguće teškoće:	Papir, registratori, papir u boji, snimač zvuka, diktafon, računalo, pisač, tinte za pisač, fotoaparat, putni troškovi za terenski rad, materijal za plakate i ostali potrošni materijal. <i>Moguće teškoće:</i> ograničeni tehnički resursi, nedostatak vremena za terenski rad te logistički izazovi u organizaciji događanja.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<i>Vrednovanje kao učenje:</i> samovrednovanje i međusobno vrednovanje učenika kroz refleksivne dnevnike i grupne rasprave <i>Vrednovanje za učenje:</i> opisno praćenje napretka učenika u e-dnevniku, uz povratne informacije mentora
Odgovorna osoba:	Ksenija Gačal, ravnateljica III. OŠ Čakovec

Baština u Hrvatskom cvjetnjaku	
Ciklus (razred):	Učenici od 1. do 8. razreda osnovne škole
Cilj:	Upoznavanje učenika i budućih učitelja s vrijednostima zavičajne materijalne i nematerijalne baštine te poticanje njezina očuvanja i promicanja.
Obrazloženje cilja:	Projekt se temelji na didaktičkom načelu „od bližega k daljem“. Učenici najprije upoznaju svoju lokalnu sredinu kako bi razvili razumijevanje šire društvene i nacionalne zajednice. Fokus je na nematerijalnoj baštini koja je dio svakodnevnog života učenika.
Očekivani ishodi/postignuća:	– razvijanje istraživačkih, komunikacijskih i digitalnih vještina – povezivanje nastavnih sadržaja kroz korelaciju predmeta – kreativno izražavanje kroz likovne, glazbene i digitalne radove – razvijanje ljubavi prema zavičaju i očuvanje običaja – aktivno uključivanje lokalne zajednice i medija – osobni i socijalni razvoj učenika i studenata
Način realizacije:	<i>Pripremna faza:</i> odabir teme, upoznavanje učenika, roditelja i ravnatelja, izrada vizualnog identiteta <i>Istraživačka faza:</i> rad u knjižnici, prikupljanje literature, terenske aktivnosti, radionice i predavanja <i>Kreativna faza:</i> izrada likovnih i glazbenih radova, digitalnih sadržaja, pisanje tekstova, postavljanje izložbi <i>Završna faza:</i> javne prezentacije, medijska objava, tiskanje brošure i banera, izložbe i predstavljanje rezultata
Potrebni resursi / moguće teškoće:	<i>Resursi:</i> školska knjižnica, muzeji, arhivi, kulturno-umjetnička društva, lokalna zajednica, digitalna tehnologija <i>Moguće teškoće:</i> nedostatak financijskih sredstava, ograničeno vrijeme, logističke poteškoće u terenskim aktivnostima, motivacija svih sudionika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	– vođenje projektne dokumentacije – evaluacija aktivnosti i zadovoljstva učenika – praćenje medijske vidljivosti i sudjelovanja lokalne zajednice

	– izvješće za Dane Međimurske županije – završna prezentacija rezultata široj javnosti
Odgovorne osobe:	stručni suradnik - knjižničar Dražen Ružić, učitelji i predmetni nastavnici, studenti i profesori Učiteljskog fakulteta u Čakovcu

Plemićka baština Međimurja: Obitelj Zrinskih	
Područje/Škola	Školska knjižnica III. osnovne škole Čakovec
Cilj projekta:	Senzibilizacija učenika za kulturnu baštinu obitelji Zrinski, njegovanje dvaju jezika i kultura, razvoj osobnih, socijalnih i građanskih kompetencija te poticanje kreativnosti i istraživačkog duha.
Međupredmetne teme:	– Osobni i socijalni razvoj – Građanski odgoj i obrazovanje – IKT – Održivi razvoj – Zdravlje – Poduzetništvo – Učiti kako učiti
Korelacije s nastavnim predmetima:	<i>Povijest</i> – istraživanje života obitelji Zrinski <i>Hrvatski jezik</i> – tekstovi, brošure <i>Likovna kultura</i> – vizualni identitet <i>Informatika</i> – digitalna obrada, web objava
Trajanje projekta:	Jedna školska godina s novom temom.
Uloga školske knjižnice:	– koordinacija projekta – suradnja s lokalnom zajednicom – organizacija izvora i prostora – vođenje istraživačkog procesa – organizacija intervjua i terenske nastave – dokumentiranje i medijska vidljivost
Odgojno-obrazovni ishodi:	Učenici će: – steći znanja o obitelji Zrinski – razviti timski rad i komunikaciju – upoznati kulturnu i povijesnu baštinu Međimurja – razviti kreativnost – koristiti digitalne alate za prezentaciju

Tehnike i metode rada:	– istraživanje (arhivi, literatura) – radionice (likovne, literarne, informatičke) – terenska nastava – intervjui – kreativne aktivnosti (crtanje, pisanje) – digitalna obrada (brošure, prezentacije, web objava)
Faze provedbe:	1. odabir godišnje teme 2. prikupljanje izvora 3. informiranje lokalne samouprave 4. uvodni sastanak s učenicima 5. razrada etapnih aktivnosti 6. provedba istraživanja i radionica 7. izrada vizualnog identiteta projekta 8. prezentacija projekta u partnerskoj školi 9. javna prezentacija rezultata 10. objave u medijima i na mreži
Vidljivost i evaluacija:	– objave na webu i Facebooku – lokalni mediji – izvješće o provedenim aktivnostima – izložba radova učenika – brošura/prezentacija kao završni proizvod
Suradnici i podrška:	– školski knjižničari i učitelji – učenici svih razreda – roditelji – Međimurska županija, općine i gradovi – OŠ Zrínyi Miklós - OŠ Nikola Zrinski, Murakeresztúr
Tema za 2025./2026.	<i>Plemićka baština Međimurja: Obitelj Zrinskih</i> <i>Fokus:</i> obitelj Zrinskih <i>Završni proizvod:</i> brošura/prezentacija <i>Ishodi:</i> učenici će naučiti osnovne podatke o obitelji Zrinski, razviti suradničke vještine i kreativno se izraziti

Prijateljstva bez granica	
1Ciklus (razred):	Učenici 5. - 8. razreda
2. Cilj:	– promicanje hrvatskog jezika i kulture među pripadnicima hrvatske manjine u susjednim državama – razvijanje interkulturalnih kompetencija i građanske svijesti

	– poticanje učenika na istraživanje kulturne baštine i povijesti zavičaja – jačanje suradničkog i iskustvenog učenja kroz međunarodnu razmjenu – razvijanje komunikacijskih i digitalnih vještina
Obrazloženje cilja:	Projekt povezuje učenike iz Hrvatske, Srbije i Rumunjske te potiče njegovanje zajedničkog kulturnog identiteta. U vremenu globalizacije i migracija, važno je kod učenika razvijati osjećaj pripadnosti vlastitoj kulturi i jeziku, ali i interkulturnu osjetljivost i toleranciju.
Očekivani ishodi/postignuća:	– razvijanje građanske kompetencije i interkulture osjetljivosti – usvajanje znanja o ljudskim pravima i kulturnoj raznolikosti – razvijanje kritičkog mišljenja i komunikacijskih vještina – povećanje motivacije za učenje i istraživanje – razvijanje osjećaja pripadnosti hrvatskoj kulturi i jeziku
Način realizacije:	– kreativne radionice, predavanja i terenska nastava u Subotici, Čakovcu i Karaševu – razmjena učenika i sudjelovanje u nastavi partnerskih škola – posjeti kulturnim institucijama (knjižnice, muzeji, konzulat) – online komunikacija i digitalna razmjena sadržaja (eTwinning, Zoom) – izrada kreativnih i istraživačkih radova
Potrebni resursi/moguće teškoće:	<i>Resursi:</i> prijevoz i smještaj učenika, materijali za radionice, digitalna oprema, promotivni materijali. <i>Teškoće:</i> financiranje putovanja, koordinacija većeg broja partnera, tehničke poteškoće u online komunikaciji.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	– redovita evaluacija putem anketa i refleksija učenika i učitelja – izrada završne prezentacije projekta (digitalne i javne) – praćenje stupnja ostvarenja ciljeva kroz izvješća i medijske objave – procjena trajnih učinaka kroz nastavak suradnje i mobilnosti
Odgovorne osobe	Nositelji: – nastavnici hrvatskog jezika, likovne i glazbene kulture, informatike, povijesti, geografije, razrednici. – III. OŠ Čakovec – OŠ „Matko Vuković“, Subotica – Hrvatsko nacionalno vijeće u Srbiji – Generalni konzulat RH u Subotici – Gradska knjižnica Subotica – Prosvjetno-kulturni centar Mađara u RH, Osijek

	– Zajedništvo Hrvata u Rumunjskoj – OŠ i Dvojezične gimnazije iz Karaševa – Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu – Odsjek u Čakovcu
--	--

Tradicija moga zavičaja – Senzibilizacija učenika III. OŠ Čakovec	
Ciklus:	1. ciklus (razredi 5–8)
Trajanje:	Jedna školska godina (tema se mijenja svake godine)
Suradnja:	Kulturno-umjetnička društva, Muzej Međimurja, Međimurka priroda ...
Opći cilj projekta:	Povezati učenike s kulturnom i prehrambenom tradicijom njihova zavičaja kroz istraživačke, kreativne i praktične aktivnosti, potičući osobni razvoj, zdravlje, poduzetništvo i digitalnu pismenost.
Specifični ciljevi:	– potaknuti učenike na istraživanje i očuvanje kulturne baštine. – osnažiti komunikacijske, prezentacijske i digitalne vještine učenika – povezati školu s lokalnom zajednicom i medijima – promicati građanski odgoj i obrazovanje kroz aktivno sudjelovanje učenika
Uloga školske knjižnice:	– koordinacija projekta na razini škole – suradnja s lokalnom zajednicom, medijima i stručnjacima – osiguranje izvora i literature za istraživanje – organizacija intervjua, radionica, terenske nastave – vođenje dokumentacije i medijska vidljivost projekta – mentorstvo učenicima u istraživačkom procesu
Korelacije s nastavnim predmetima:	<i>Hrvatski jezik</i> <i>Priroda i društvo / Biologija</i> <i>Likovna kultura</i> <i>Domaćinstvo</i> <i>Informatika</i> <i>Tjelesna i zdravstvena kultura</i> <i>Povijest</i> <i>Građanski odgoj i obrazovanje</i>, Osobni razvoj, Poduzetništvo – aktivno sudjelovanje, prezentacija, suradnja.
Faze provedbe projekta:	– odabir godišnje teme – prikupljanje izvora i suradnja s partnerima – informiranje ravnatelja i roditelja – sastanak s učenicima i formiranje timova – razrada aktivnosti po razredima

	– provedba aktivnosti (istraživanje, radionice, pisanje) – evaluacija i prezentacija rezultata – izložba i objava na mrežnim stranicama škole
Aktivnosti učenika:	– istraživanje – pisanje na kajkavskom narječju – izrada infografika – izložbe crteža, fotografija – pisanje problemskih članaka – kvizovi – sudjelovanje na radionicama koje organiziraju Kulturno-umjetnička društva i Muzej međimurja
Evaluacija i vidljivost:	– objave na web i Facebook stranici škole – izvješća o aktivnostima i zadovoljstvu učenika – prezentacija na Danu škole i Projektnom danu – sudjelovanje na smotrama i stručnim skupovima – suradnja s lokalnim medijima
Tema za školsku godinu 2025./2026.	Tradicija u mom kraju <i>Ishodi:</i> učenici će naučiti surađivati u skupinama, razvijati kreativnost. <i>Izvori:</i> Internet, školska knjižnica, Knjižnica „Nikola Zrinski“ Čakovec, obitelj, KUD-ovi. <i>Tehnike:</i> radionice, predavanja, prezentacije. <i>Završetak:</i> izrada web stranice projekta. <i>Vidljivost:</i> lokalni mediji, mrežna stranica škole, Facebook.
Prijedlog za dodatne aktivnosti:	– terenska nastava – intervju s starijim članovima zajednice – suradnja s KUD-ovima – uvođenje „tradicijskog dana“ u školi
Odgovorne osobe:	Sanja Janušić, Dražen Ružić

Zvuci Međimurja: međimurske popevke za buduće generacije	
Trajanje:	Jedna školska godina (rujan – lipanj)
Ciljevi projekta:	– očuvanje i promocija međimurske popevke kao nematerijalne kulturne baštine – edukacija učenika o kulturnoj i povijesnoj vrijednosti popevke – razvijanje osobnih, socijalnih, komunikacijskih i poduzetničkih vještina učenika – povezivanje nastavnih sadržaja kroz korelaciju predmeta i izvannastavne aktivnosti

Tematska područja i međupredmetne korelacije:	<i>Osobni i socijalni razvoj</i> – radionice, timski rad. <i>Građanski odgoj i obrazovanje</i> – upoznavanje zajednice. <i>Uporaba IKT-a</i> – digitalni materijali. <i>Održivi razvoj</i> – povezivanje tradicije i održivosti. <i>Zdravlje</i> – utjecaj glazbe na mentalno zdravlje. <i>Poduzetništvo</i> – organizacija događanja. <i>Učiti kako učiti</i> – istraživački rad.
Nastavni predmeti:	Povijest, Hrvatski jezik, Likovna kultura, Glazbena kultura.
Sudionici projekta:	– učenici svih uzrasta – školski knjižničari – učitelji, stručni suradnici, KUD-ovi
Aktivnosti:	– istraživanje izvora – radionice i predavanja – intervjui – organizacija događanja – praćenje i evaluacija
Evaluacija i dokumentacija:	– praćenje troškova – povratne informacije i procjena ciljeva – medijska vidljivost – završno izvješće
Promocija:	– web i Facebook stranice – objave u medijima – izložbe učeničkih radova
Faze provedbe projekta:	1. Pripremna faza (rujan) 2. Radna faza (rujan-listopad) 3. Prezentacijska faza (studen-prosinac) 4. Evaluacijska faza (prosinac-lipanj)
Korisnici projekta:	<i>Direktni:</i> učenici i mentori <i>Indirektni:</i> šira javnost
Očekivani rezultati:	– očuvanje kulturne baštine – edukacija mladih – povećanje javne svijesti – promocija Međimurja
Ishodi za učenike:	– naučiti osnovne podatke o popevki – razviti istraživačke i komunikacijske vještine – sudjelovati u kulturnim aktivnostima – razviti osjećaj pripadnosti
Vidljivost projekta:	– lokalni mediji – mrežne stranice

	– Facebook stranice – izložba učeničkih radova
Izložba učeničkih radova:	– naziv izložbe (npr. Ruža međimurska) – crteži, eseji, pjesme – organizacija prostora i promocija – interaktivni kutci za dojmove
Tribina (Stručni dio):	– moderator i gosti predavači – rasprava o očuvanju popevke – promocija i tehnička priprema – panel diskusija
Kulturno-umjetnički dio:	– učenici izvode popevke i plesove – radionice pjevanja – štandovi s tradicionalnim proizvodima
Praćenje provedbe i vrednovanje uspješnosti:	– redovni sastanci tima – praćenje rokova – dokumentiranje faza – povratne informacije i analiza medijske pokrivenosti
Odgovorba osoba:	školski knjižničar Dražen Ružić

Školska knjižnica	
Ciklus (razred):	1. do 8 razred – I., II. i III. ciklus
Ciljevi:	Osnovni cilj knjižničnog i informacijskog obrazovanja je usvajanje znanja, spretnosti i navika za stjecanje, vrednovanje, korištenje i prezentiranje informacija iz različitih izvora. Kroz ovaj oblik obrazovanja učenici upoznaju: vrste knjižnične građe, vrste informacija koje im se nude, izvore informacija i njihovu ulogu, upoznaju referentnu literaturu, periodične publikacije, knjižnične kataloge, sisteme za pretraživanje informacija u on-line bazama podataka, publicirane i nepublicirane izvore, sadržajnu klasifikaciju, bibliografsku strukturu i sl., te upotrebu informacijske tehnologije.

Aktivnosti:	Školska knjižnica osim prikupljanja knjižnične građe, njezine stručne obrade, pohrane, prezentiranja i davanja na korištenje u skladu s potrebama odgojno-obrazovnog programa, ima zadatak oblikovati i planirati program knjižničnog i informacijskog obrazovanja učenika. Tijekom školske godine organizirat će se minimalno dva književna susreta. Knjižnica će se također uključiti i u neke projekte: <i>Natjecanje u znanju i kreativnosti "Čitanjem do zvijezda"</i> , <i>Baština u Hrvatskom cvjetnjaku</i> , <i>Čitanje na glas</i> , <i>Prijateljstva bez granica</i> , <i>Zvuci Međimurja</i> , <i>Tradicija moga zavičaja</i> , <i>Zrinski</i> , <i>Strategije za poticanje čitanja</i> te „ <i>Ruža međimurska</i> . Kroz školsku godinu ostaje mogućnost za otvaranje novih projekata, ali i javljanje na natječaje koji su povezani sa radom u školskoj knjižnici. Knjižnica će ostati otvorena za sve oblike suradnje s predmetnim i razrednim učiteljima kao i sa suradnjom s Knjižnicom "Nikola Zrinski" Čakovec.
Način realizacije:	U prostorijama knjižnice, informatike, razrednih odjela uz pomoć računala, projektoru fotoaparata, videokamere, knjiga, časopisa i interneta. Financiranje od strane škole je potrebno kod svih projekata.
Trajanje izvedbe:	rujan 2025. – lipanj 2026.
Način vrednovanja:	Praćenje učenika kroz njihov rad. Usmene pohvale.
Korištenje rezultata vrednovanja:	Učenici mogu samostalno dolaziti do potrebnih informacija koristeći relevantnu literaturu i on-line izvore podataka.
Odgovorne osobe:	školski knjižničar Dražen Ružić

eTwinning projekti	
Ciklus (razred):	I., II. i III. ciklus (1. - 8. razred)
Cilj:	Suradnja učitelja, učenika, škola, roditelja i lokalnih vlasti jedan je od najvažnijih elemenata eTwinninga. Na eTwinningu učitelji međusobno surađuju i organiziraju aktivnosti za svoje učenike. Imaju aktivnu ulogu, druže se, istražuju, donose odluke, poštuju jedni druge i uče vještine za 21 stoljeće.

Obrazloženje cilja:	Projekt uključuje različite predmete u istoj školi i partnerskim školama. Ovaj multidisciplinarni pristup očituje se u sadržaju i ciljevima projekta, kao i u osmišljavanju značajnog broja aktivnosti ili konačni rezultat povezuje različita polja znanja.
Očekivani ishodi/postignuća:	– suradnja između škola u Republici Hrvatskoj i europskih škola, te škola pridruženih članova eTwinning- a – na aktivan način sudjelovati u projektima – od pripremnih aktivnosti do završnog produkta projekta – upoznati načine rada u drugim školama, razmjena primjera dobre prakse – uspostavljanje dobrih odnosa među školama partnerima
Način realizacije:	Oblik: eTwinning projekti sudionici: učenici, učitelji, roditelji, lokalna zajednica, škole partneri na projektu način učenja: suradnja s bakama, djedovima, prabakama i pradjedovima, učiteljima, roditeljima, istraživanje, dokumentiranje... Metode poučavanja: istraživanje, analiza, dokumentiranje, snimanje audio i video zapisa
Trajanje izvedbe:	šk. god. 2025./2026.
Potrebni resursi / moguće teškoće:	računalo, projektor, fotoaparat, snimač audio zapisa (mobitel ili sl.)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	izrada Power Point prezentacija, plakata, novinskog članka, izložba u holu škole, vođenje projektnog dnevnika na TwinSpace- u (eTwinning)
Odgovorne osobe:	eTwinning tim škole, učenici i učitelji III. OŠ Čakovec

Prijava za Erasmus akreditaciju u području općeg obrazovanja	
Ciklus (razred):	I., II. i III. ciklus (1. - 8. razred)
Cilj:	Akreditacija će omogućiti odlazak na stručna usavršavanja učiteljima III.OŠ u različite europske zemlje. Radi se o tečajevima, promatranju nastave u osnovnim školama diljem Europe te o strateškim partnerstvima.

Obrazloženje cilja:	Odlasci na stručna usavršavanja u inozemstvo su nužna svakoj modernoj školi koja želi biti ukorak s najnovijim trendovima poučavanja te nužna svakom učitelju koji u svoju učionicu želi unijeti najnovije trendove te učitelju 21. stoljeća koji radi na cjeloživotnom učenju.
Očekivani ishodi/postignuća:	Učitelji će biti kompetentniji za poučavanje svojih predmeta, poboljšat će svoju komunikaciju na engleskom jeziku, povezati se s kolegama iz Europe iz čega mogu proizaći nova partnerstva i projekti.
Način realizacije:	Odlasci na tečajeve/promatranje nastave, kratkoročne mobilnosti.
Potrebni resursi / moguće teškoće:	Internet, računalo.
Način praćenja i provjere ishoda/Postignuća:	Ankete, Excel tablice, GoogleForms, Teams
Odgovorne osobe:	ravnateljica Ksenija Gačal, učiteljice: Dijana Oreški Vidović, Katarina Pahek Čajić i članovi Tima za kvalitetu škole

DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

Mješovita skupina	
Ciklus (razred):	I. ciklus (1.b razred)
Cilj:	Aktivnostima čitanja, pisanja, crtanja, igranja i praktičnih radova istraživati pojave na različitim područjima: književnosti, filma, novinarstva, sadašnjosti i prošlosti zavičaja.
Obrazloženje cilja:	Razvijati interes za promjene u svojoj okolini i učiti načine kako ih pobliže upoznati.
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će zamjećivati promjene u svojoj okolini, u odnosima među ljudima i istraživati uzroke i posljedice pojava.
Način realizacije:	Oblik: Mješovita skupina Sudionici: učenici Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom šk. god. 2025./2026.

Potrebni resursi/ moguće teškoće:	– računalo, fotoaparat, materijali za pokuse – nemogućnost osiguravanja financijskih sredstava za potrebne troškove
Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća:	– evaluacija – izložba radova – pohvala za zalaganje i ustrajnost u radu
Odgovorna osoba:	učiteljica Vesna Panić

Mješovita skupina	
Ciklus (razred):	I. ciklus (2.a razred)
Cilj:	Uravnoteženi i cjelovit razvoj djeteta s naglaskom na individualnost, slobodu i kreativnost.
Obrazloženje cilja:	Potaknuti razvoj raznih vještina kod učenika, poput motoričkih, kognitivnih i socijalnih sposobnosti. Kod djeteta izgraditi ključne kompetencije za cjeloživotno učenje.
Očekivani ishodi/ postignuća:	Učenici će zamjećivati promjene u svojoj okolini, u odnosima među ljudima i istraživati uzroke i posljedice pojava. Rješavati logičke zadatke. Razvijati ljubav prema lijepoj književnosti, likovnoj i glazbenoj umjetnosti.
Način realizacije:	Oblik: mješovita skupina Sudionici: učenici Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom šk. god. 2025./2026.
Potrebni resursi/ moguće teškoće:	– didaktički materijali za učenje i igru, kao što su konstruktori (Lego, magnetni konstruktori), senzoričke i kognitivne kocke, društvene igre, slagalice, materijali za pisanje i crtanje, didaktičke kartice te materijali za izradu plakata, enciklopedije, reprodukcije likovnih djela, zvučni zapisi, računalo, diktafon, fotoaparat – nemogućnost osiguravanja financijskih sredstava za potrebne troškove
Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća:	– vrednovanje i samovrednovanje učenika – izložba radova – pohvala za zalaganje i ustrajnost u radu
Odgovorna osoba:	učiteljica Dušanka Turk

ČAKTeam4	
Ciklus (razred):	II. ciklus (4.a razred)
Cilj:	– usvajanje praktičnih vještina potrebnih u svakodnevnom životu – provoditi aktivnosti DND-a Čakovec, DND-a Hrvatska, Dječjeg gradskog vijeća i forumaša na području grada Čakovca – sudjelovati na projektima škole – eTwinning projekti – sudjelovati u aktivnostima Učeničke zadruge Čmelice – aktivnostima čitanja, pisanja, crtanja, igranja i praktičnih radova istraživati pojave na različitim područjima: književnosti, filma, novinarstva, sadašnjosti i prošlosti zavičaja – aktivnosti u pružanju prve pomoći
Obrazloženje cilja:	– aktivnosti za usvajanje praktičnih vještina će učenicima pomoći da samostalno pripremaju jednostavne stvari – pomažu u kućanskim poslovima, razmišljaju o prevenciji mogućih nezgoda, razvijaju socijalne vještine kao što su odgovornost, suradništvo, poštivanje, komunikacija te rodna ravnopravnost – aktivno sudjelovanje u kreiranju života u sredini kojoj žive
Očekivani ishodi/postignuća:	– razvijanje samostalnosti te motoričkih vještina (spretnost, brzina, preciznost...) – razviti pozitivan stav prema radu i obvezama – obilježavanje važnih datuma – sudjelovanje u e-Twinning projektima – sudjelovanje u školskom projektima – sudjelovanje u projektima DND I DGV – sudjelovanje u projektima DF na području grada Čakovca
	– prepoznati uzročno-posljedične veze u neposrednom okružju, svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima učenik pripada

Način realizacije:	Oblik: izvannastavna aktivnost Sudionici: učenici, učiteljica lokalna zajednica, Grad Čakovec, DGV Čakovec, DF Čakovec, DND-a Čakovec, učenička zadruga Čmelice Način učenja: praktične vještine – rezanje, izrada raznih proizvoda – sudjelovanje i participacija u radu DGV Čakovec – provođenje projekta uz pomoć i suradnju zajednice i roditelja – predavanja, radionice, istraživanja, posjeti Metode poučavanja: organizacija i priprema aktivnosti te koordinacija istih – metoda praktičnog rada, metoda demonstracije, metoda diskusije, metoda razgovora, metoda priprema materijala za praktične radove Trajanje izvedbe: tijekom šk. god. 2025./2026., dva sata svaka dva tjedna, godišnje 35 sati
Potrebni resursi / moguće teškoće:	Pribor za izvođenje aktivnosti: – kolaž, pribor za likovnu kulturu i izradu plakata, računalo, didaktički materijali, društvene igre, priručnici – opterećenost rasporeda – vremenske prilike / neprilike
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	– kontinuirana kontrola i praćenje obavljanja aktivnosti – poticanje i ohrabrivanje, pohvala, usmeno i pisano – vrednovanje (pohvalnice) – samovrednovanje učenika – prezentacija uradaka - izložba radova t – objava u medijima. – usmena i pisana pohvala za trud i uspješnost u radu
Odgovorna osoba:	učiteljica Nataša Novak

Katolički vjeronauk – izborna nastava	
Ciklus (razred):	I. ciklus (1. razredi)
Cilj:	Susresti se s prvom porukom vjere i radosne Isusove vijesti koja je usmjerena promicanju dječjeg duhovnog i moralnog sazrijevanja, ulaska u širu zajednicu njegovih vršnjaka i razvijanju njihovih međusobnih odnosa u ozračju dobrote i uzajamnog pomaganja.

Obrazloženje cilja:	Omogućiti djeci da pitanja o svom životu i svijetu u kojem žive promatraju u duhu vjere i kršćanske ponude. Otkriti im da je Bog čudesno stvorio naš svijet i ljude. Upoznati da nas Bog beskrajno ljubi, da nas prihvaća i da u nas ima povjerenja. Upoznati djecu s temeljnim događajima povijesti spasenja u kojima se očituje Božja ljubav i blizina prema čovjeku. Otkrivati otajstva povijesti spasenja u povezanosti s proslavom tih događaja u njihovu životu u obitelji, školi, crkvenoj i široj društvenoj zajednici. Početno upućivati učenike u jednostavne zahvalne molitve Bogu. U tom duhu produbljivati i izgrađivati učeničko temeljno povjerenje prema Bogu, prema sebi i drugima, kao i životu općenito.
Očekivani ishodi/postignuća:	– izraziti osnovna iskustva o sebi, o svojim vrijednostima, o drugima i o svijetu te izraziti svoju radost i divljenje - prepoznati da je Biblija sveta knjiga za kršćane i da sadržava tekstove važne za tumačenje života te razumijeti jednostavnije biblijske odlomke – prepoznati znakove religioznog ponašanja, različite religijske predmete, zgrade i običaje u neposrednoj okolini te uočiti da različitost može biti znak bogatstva – u biblijskim događajima i slikama otkriti Boga kao dobrog Oca koji je stvorio čovjeka i koji ljubi sve ljude - prepoznati i doživjeti novorođenoga Isusa kao onoga koji donosi radost i mir svim ljudima te prepoznae i otkriva – Isusa kao prijatelja koji voli djecu i pomaže svim ljudima, posebno bolesnima; u događaju Isusove muke, smrti i uskrsnuća otkriti Isusa koji se nalazi kod Oca nebeskoga - otkriti i doživljavati došašće kao radosno iščekivanje, a Božić kao radosno ostvarenje toga iščekivanja; otkriti ljepotu i važnost molitve – otkriti da je svaki čovjek Božje stvorenje koje treba prihvaćati, poštovati i ljubiti te uočiti, – otkriti važnost pomirenja i opraštanja za život u zajednici - prepoznati i poštovati pravila dobrog ponašanja u razredu, prepoznati školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja – opisati Crkvu kao zajednicu Isusovih učenika (vjernika) u koju se ulazi krštenjem prepoznati i povezati narodne običaje, pjesme i simbole s Isusovim rođenjem i uskrsnućem

Način realizacije:	Oblik: izborna nastava Sudionici: vjeroučenici, vjeroučiteljica, roditelji Način učenja: individualni rad, rad u parovima, rad u grupama, posjet sakralnim objektima, usmeno i pismeno izražavanje, likovno izražavanje Metode poučavanja: predavanje, prezentacija, poticanje, usmjeravanje učenika, davanje povratne informacije o uspješnosti u rad Trajanje izvedbe: dva sata tjedno tijekom nastavne godine 2025./2026. – 70 sati
Potrebni resursi / moguće teškoće:	učenici, učitelji, udžbenici, radne bilježnice, web sadržaji
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Opisno i pismeno. <i>Stvaralačko izražavanje:</i> individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost <i>Kultura međusobne komunikacije:</i> vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru. <i>Znanje:</i> usmeno i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije.
Odgovorne osobe:	vjeroučiteljice Katarina Pahek Čajić i Martina Horvat

Katolički vjeronauk – izborna nastava	
Ciklus (razred):	I. ciklus (2. Razredi)
Cilj:	Učvršćivanje i produbljivanje temeljnih osjećaja povjerenja u Boga i razvijati stav radosnog prihvatanja vjerničkog života
Obrazloženje cilja:	Djeci omogućiti dublji susret s glavnim istinama i činjenicama kršćanske vjere i u njima razvijati spremnost na djelovanje u skladu s vjerom.

Očekivani ishodi/ postignuća:	– iznijeti i opisati osnovna iskustva o sebi, o drugima i svijetu u kojem uočava svijetle i tamne strane – objasniti da je Biblija sveta knjiga koja govori o Bogu i o ljudima, uočiti da je osobito važna poruka Isusa Krista te razumjeti jednostavnije biblijske pripovijesti - prepoznati i navesti različite religijske znakove, blagdane i običaje u neposrednoj okolini te izraziti važnost poštovanja drugih ljudi – otkriti Boga stvoritelja koji poziva čovjeka da mu bude prijatelj i suradnik – upoznati i opisati kao Spasitelja i dobrog Učitelja koji poziva učenike da budu njegovi svjedoci – prepoznati Crkvu kao zajednicu vjernika, a krštenje, misu i molitvu kao znakove zajedništva s Bogom i ljudima
	– na primjerima biblijskih tekstova opisati kako Bog ljubi čovjeka i oprašta čovjekove pogreške – otkriti kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opraštanja provoditi u životu – prepoznati i svojim riječima opisati važnost pravila ponašanja te navesti Zlatno pravilo – opisati život Isusovih učenika nekad i danas i uočiti kako se u Crkvi očituje ljubav prema Bogu i čovjeku - opisati crkvene blagdane, slavlja i njihovu važnost za život vjernika te prepoznati i opisati druge kršćanske motive u svome okruženju
Način realizacije:	Oblik: Katolički vjeronauk (izborna nastava) Sudionici: vjeroučenici, vjeroučiteljica, roditelji Način učenja: individualni rad, rad u parovima, rad u grupama, posjet sakralnim objektima, usmeno i pismeno izražavanje, likovno izražavanje Metode poučavanja: predavanje, prezentacija, poticanje, usmjeravanje učenika, davanje povratne informacije o uspješnosti u radu Trajanje izvedbe: dva sata tjedno tijekom nastavne godine 2025./2026. – 70 sati
Potrebni resursi / moguće teškoće:	učenici, učitelji, udžbenici, radne bilježnice, web sadržaji

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Formativno i sumativno <i>Stvaralačko izražavanje:</i> individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost <i>Kultura međusobne komunikacije:</i> vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru. Znanje: usmeno i pisano vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije.
Odgovorne osobe:	Martina Horvat, vjeroučiteljica Katarina Pahek Čajić, vjeroučiteljica

Katolički vjeronauk – izborna nastava	
Ciklus (razred):	II. ciklus (3. razredi)
Cilj:	Pomoći učenicima da ostvare ljudski i kršćanski odgoj savjesti i izgrade zrele i odgovornu savjest u odnosu prema sebi, drugima, društvu i svijetu općenito na temelju kršćanske tradicije.
Obrazloženje cilja:	Postoji interes roditelja za odgajanje njihove djece u kršćanskom duhu a posebice za primanje sakramenata ispovijedi i prve pričesti. Euharistija ili sveta pričest, za koju se vjeroučenici pripremaju, izvor je i vrhunac zajedništva među vjernicima i zajedništva cijele Crkve.
Očekivani ishodi/postignuća:	– naučiti napamet osnovne molitve – sudjelovati u vjerničkim slavljenjima tijekom crkvene godine – upoznati druge i različite od sebe te izgrađivati osjećaj poštovanja prema drugima. – povezati biblijske poruke sa svakodnevnim životom. – razviti osjećaj i osobni stav zahvalnosti za Božju beskrajnu ljubav i dobrotu
	– osposobiti učenike za uzajamno bratsko služenje, dobrotu, socijalnu pravdu, solidarnost i pomoć – upoznati i ucijepiti u vlastiti život cjeloviti kršćanski moral – osposobiti učenike za primanje sakramenata ispovijedi i euharistije

Način realizacije:	Oblik: kroz izbornu nastavu katoličkog vjeronauka Sudionici: vjeroučenici, vjeroučitelji, roditelji Načini učenja (što rade učenici): individualni rad, rad u parovima, rad u grupama, posjet sakralnim objektima, usmeno, pismeno, likovno, glazbeno i scensko izražavanje Metode poučavanja: - predavanje, prezentacija, poticanje, usmjeravanje učenika, davanje povratne informacije o uspješnosti u radu Trajanje izvedbe: dva sata tjedno tijekom nastavne godine 2025./2026. – 70 sati
Potrebni resursi / moguće teškoće:	Učenici, učitelji, udžbenici, radne bilježnice, tableti, ilustrirana Biblija, slikovnice, ploča, bilježnica, računalo, projektor, platno za projiciranje, web i drugi digitalni sadržaji.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<i>Stvaralačko izražavanje:</i> individualno pregledavati i vrednovati uratke i radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost <i>Kultura međusobnog komuniciranja:</i> vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru. <i>Znanje:</i> usmeno i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije.
Odgovorna osoba:	vjeroučiteljica Katarina Pahek Čajić

Katolički vjeronauk – izborna nastava	
Ciklus (razred):	4. razredi – II. ciklus
Cilj:	Sustavno i cjelovito upoznavanje katoličke vjere na informativnoj, spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini primjereno uzrastu. Otkriti Boga svega stvorenog koji poziva čovjeka na suradnju i daljnje stvaranje i oblikovanje stvorenog svijeta.
Obrazloženje cilja:	Postoji interes roditelja za odgajanje njihove djece u kršćanskom duhu.
Očekivani ishodi/postignuća:	– sudjelovati u vjerničkim slavljinama tijekom crkvene godine – upoznati druge i različite od sebe te izgrađivati osjećaj poštovanja prema drugima i drukčijima – povezati biblijske poruke sa svakodnevnim životom

	– razviti osjećaj i osobni stav zahvalnosti za Božju beskrajnu ljubav i dobrotu – poticati učenike na uzajamno bratsko služenje, dobrotu, socijalnu pravdu, solidarnost i pomoć – upoznati i ucijepiti u vlastiti život cjeloviti kršćanski moral
Način realizacije:	Oblik: Katolički vjeronauk (izborna nastava) Sudionici: vjeroučenici, vjeroučiteljica, roditelji Način učenja: individualni rad, rad u parovima, rad u grupama, posjet sakralnim objektima, usmeno i pismeno izražavanje, likovno izražavanje Metode poučavanja: predavanje, prezentacija, poticanje, usmjeravanje učenika, davanje povratne informacije o uspješnosti u radu Trajanje izvedbe: dva sata tjedno tijekom nastavne godine 2025./2026. – 70 sati
Potrebni resursi / moguće teškoće:	učenici, učitelji, udžbenici, radne bilježnice, web sadržaji
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Formativno i sumativno <i>Stvaralačko izražavanje:</i> individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost <i>Kultura međusobne komunikacije:</i> vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru. <i>Znanje:</i> usmeno i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije.
Odgovorna osoba:	Martina Horvat, vjeroučiteljica

Katolički vjeronauk – izborna nastava	
Ciklus (razred):	5. razredi – II. ciklus
Cilj:	Sustavno i cjelovito upoznavanje katoličke vjere na informativnoj, spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini primjereno uzrastu. Usvajanje temeljnih vjeronaučnih znanja, kršćanskih i opće ljudskih vrednota.
Obrazloženje cilja:	Postoji interes roditelja za odgajanje njihove djece u kršćanskom duhu.

Očekivani ishodi/ postignuća:	– objasniti važnost zajedništva te prihvatanja sebe i drugih u njihovoj osobnosti – čitati biblijske tekstove prepoznajući biblijske knjige, slikovit biblijski govor i temeljne biblijske poruke – otkriti i tumačiti višestruku prisutnost Božjih tragova u povijesti i u drugim religijama, razlikovati glavna obilježja monoteističkih religija te objasniti važnost razumijevanja i poštovanja drugih ljudi i njihovih životnih vrijednosti – u kršćanskoj ponudi biblijske povijesti i evanđelja otkriti Boga kao prijatelja, osloboditelja i spasitelja koji pokazuje put i daje čovjeku potrebnu snagu za sučeljavanje s različitim životnim situacijama i izazovima – u Isusovim riječima i djelima, a osobito u njegovu navješćanju Božjega kraljevstva prepoznati znakove Božje ljubavi i naklonosti prema čovjeku te znakove ispunjenja Božjih obećanja – navesti i objasniti osnovne oblike, vrijeme i načine kršćanske molitve u poveznici s tijekom i jakim vremenima liturgijske (crkvene) godine – objasniti i vrednovati vrednote Božjega kraljevstva za ostvarenje mira, pravde i ljubavi te primjenjivati konkretne geste brige prema onima koji su potrebiti pomoći, polazeći od Isusova odnosa prema čovjeku – aktivno sudjelovati u oblikovanju razrednih pravila predlažući pravila za kvalitetne međuljudske odnose u razredu i školi, uočiti posljedice pridržavanja i nepridržavanja pravila (uvažavanje, slušanje, pomaganje, poštovanje, prihvatanje, odgovornost, istinoljubivost) – navodi i uspoređuje glavna moralna načela monoteističkih religija – prepoznati i opisati ulogu nekih važnijih osoba za život Crkve – prepoznati važnije izričaje kršćanske umjetnosti prisutne u užoj i široj okolini i opisati kako je kršćanska vjera tumačena i komunicirana tijekom povijesti i danas – prepoznati i opisati utjecaj svjetskih religija u suvremenome društvu
---	---

Način realizacije:	Oblik: Katolički vjeronauk (izborna nastava) Sudionici: vjeroučenici, vjeroučiteljica, roditelji Način učenja: individualni rad, rad u parovima, rad u grupama, posjet sakralnim objektima, usmeno i pismeno izražavanje, likovno izražavanje Metode poučavanja: predavanje, prezentacija, poticanje, usmjeravanje učenika, davanje povratne informacije o uspješnosti u radu Trajanje izvedbe: dva sata tjedno tijekom nastavne godine 2025./2026. – 70 sati
6. Potrebni resursi / moguće teškoće:	učenici, učitelji, udžbenici, radne bilježnice, web sadržaji
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Formativno i sumativno. <i>Stvaralačko izražavanje:</i> individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost <i>Kultura međusobne komunikacije:</i> vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru. <i>Znanje:</i> usmeno i pisano vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije.
Odgovorna osoba:	Martina Horvat, vjeroučiteljica

Katolički vjeronauk – izborna nastava	
Ciklus (razred):	6. razredi – III. ciklus
Cilj:	Sustavno i cjelovito upoznavanje katoličke vjere na informativnoj, spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini primjereno uzrastu. Usvajanje temeljnih vjeronaučnih znanja, kršćanskih i opće ljudskih vrijednosti.
Obrazloženje cilja:	Postoji interes roditelja za odgajanje njihove djece u kršćanskom duhu.
Očekivani ishodi/postignuća:	– uočiti, upoznati i iskusiti snagu kršćanske vjere koja vodi do potpune i prave slobode – izgraditi ozbiljan i odgovoran stav prema životnim činjenicama, kao što su ropstvo grijeha, zlo u svijetu, nepravda i patnja, osama i beznađe, koje su zapreka postignuću slobode i događaju se u različitim područjima osobnoga i društvenog života

	– otkriti, upoznati i iskusiti da prava i potpuna sloboda izvire iz ljubavi prema Bogu i bližnjemu – osluškivati i prihvatiti Isusov poziv svim svojim učenicima, da budu novi Božji narod, potpuno slobodni i odgovorni članovi njegove zajednice, Crkve, i da tu slobodu odgovorno žive u društvu, u svijetu
Način realizacije:	Oblik: Katolički vjeronauk (izborna nastava) Sudionici: vjeroučenici, vjeroučiteljica, roditelji Način učenja: individualni rad, rad u parovima, rad u grupama, posjet sakralnim objektima, usmeno i pismeno izražavanje, likovno izražavanje Metode poučavanja: predavanje, prezentacija, poticanje, usmjeravanje učenika, davanje povratne informacije o uspješnosti u radu Trajanje izvedbe: dva sata tjedno tijekom nastavne godine 2025. /2026. – 70 sati
Potrebni resursi / moguće teškoće:	učenici, učitelji, udžbenici, radne bilježnice, mrežni sadržaji
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Formativno i sumativno <i>Stvaralačko izražavanje:</i> individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost <i>Kultura međusobne komunikacije:</i> vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru. <i>Znanje:</i> usmeno i pisano vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije.
Odgovorna osoba:	Martina Horvat, vjeroučiteljica

Katolički vjeronauk – izborna nastava	
Ciklus (razred):	7. razredi – III. ciklus
Cilj:	Sustavno i cjelovito upoznavanje katoličke vjere na informativnoj, spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini primjereno uzrastu. Usvajanje temeljnih vjeronaučnih znanja, kršćanskih i opće ljudskih vrednota.
Obrazloženje cilja:	Postoji interes roditelja za odgajanje njihove djece u kršćanskom duhu.

Očekivani ishodi/postignuća:	– otkriti dubinu čovjekove težnje za uspješnim ostvarenjem vlastitoga života u istini i slobodi, imajući u vidu Božje znakove kao znakove i pravila života - uočiti da je zajedništvo vrednota koje promiču i druge religije pa tako i židovska religija; – osluškivati, tražiti i izgraditi vlastiti stav vjere nadahnute SZ proročkim i drugim tekstovima, biblijskim svjedočanstvima i drugim porukama – upoznati i prihvatiti Krista koji je ispunjenje svih proročanstava – uvesti u osobni susret s Kristom i pokazati da nam on jedini može pomoći ostvariti svoj život prožet mirom i radošću – upoznati i prihvatiti da je Krist uvijek i svima znak poziva na opraštanje i znak jedinstva i zajedništva svih kršćana do konačnog zajedništva u vječnom životu - doživjeti i graditi pomirenje i praštanje kao uvjet zajedništva i jedinstvo svih kršćana koji se promiče kroz ekumenski pokret u molitvi i susretima kršćana – otkrivati tajne života nakon smrti – upoznati poruku kršćanske vjere u buduću vječni život
Način realizacije:	Oblik: Katolički vjeronauk (izborna nastava) Sudionici: vjeroučenici, vjeroučiteljica, roditelji Način učenja: individualni rad, rad u parovima, rad u grupama, posjet sakralnim objektima, usmeno i pismeno izražavanje, likovno izražavanje Metode poučavanja: predavanje, prezentacija, poticanje, usmjeravanje učenika, davanje povratne informacije o uspješnosti u radu Trajanje izvedbe: dva sata tjedno tijekom nastavne godine 2025./2026. – 70 sati
Potrebni resursi / moguće teškoće:	učenici, učitelji, udžbenici, radne bilježnice, mrežni sadržaji
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Formativno i sumativno. <i>Stvaralačko izražavanje:</i> individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost <i>Kultura međusobne komunikacije:</i> vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru.

	<i>Znanje:</i> usmeno i pisano vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije.
Odgovorna osoba:	Martina Horvat, vjeroučiteljica

Katolički vjeronauk – izborna nastava	
Ciklus (razred):	8. razredi – III. ciklus
Cilj:	Sustavno i cjelovito upoznavanje katoličke vjere na informativnoj, spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini primjereno uzrastu. Usvajanje temeljnih vjeronaučnih znanja, kršćanskih i opće ljudskih vrednota.
Obrazloženje cilja:	Postoji interes roditelja za odgajanje njihove djece u kršćanskom duhu.
Očekivani ishodi/postignuća:	– otkriti važnost traganja za dubljom spoznajom vjere i postignućem temeljnoga smisla osobnoga života i života u zajednici – upoznati temeljna ljudska iskustva i povezati ih s veličinom religiozne poruke i Boga koji je stvoritelj svijeta i našega života – otkriti ljepotu Božje slike u čovjeku te poziv na slobodu i dobrotu; promatrati čovjeka kao tajnu u svjetlu objave, njegov susret s Bogom, zloporabu slobode i iskonski grijeh, zlo razdora među ljudima i Božju dobrotu koja pobjeđuje zlo – upoznati i susresti Krista koji nam otkriva tajnu Boga i čovjeka, koji je prošao zemljom čineći dobro i koji poziva svoje učenike da ga u tome nasljeđuju – otkriti kako kršćani svoju zadaću i poslanje trebaju živjeti u društvu i u Crkvi i kako je upravo Katolička crkva u hrvatskom narodu dala velik prilog njegovoj izgradnji na duhovnom, prosvjetnom, kulturnom i drugim područjima života – u suodnosu sa župnom katehezom otkriti snagu i darove Duha Svetoga koji se primaju u sakramentu potvrde te izgraditi svjesnu i osobnu odluku o življenju i svjedočanstvu svoje vjere – upoznati i prihvatiti svoju zadaću i poslanje u svijetu, osobito osobni poziv i zadaću da s Bogom “sustvaramo” bolji svijet – kulturu mira i civilizaciju ljubavi

	– buditi svijest da, kao mladi vjernici, trebaju dati vlastiti prilog toj izgradnji, odgovorno napraviti izbor zvanja, savjesno obavljati svoje poslove i dužnosti i aktivno sudjelovati u životu svoje obitelji, župne zajednice i društva na svim onim područjima gdje mogu pomoći
Način realizacije:	Oblik: Katolički vjeronauk (izborna nastava) Sudionici: vjeroučenici, vjeroučiteljica, roditelji Način učenja: individualni rad, rad u parovima, rad u grupama, posjet sakralnim objektima, usmeno i pismeno izražavanje, likovno izražavanje Metode poučavanja: predavanje, prezentacija, poticanje, usmjeravanje učenika, davanje povratne informacije o uspješnosti u radu Trajanje izvedbe: dva sata tjedno tijekom nastavne godine 2025. /2026. – 70 sati
Potrebni resursi / moguće teškoće:	učenici, učitelji, udžbenici, radne bilježnice, mrežni sadržaji
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Formativno i sumativno <i>Stvaralačko izražavanje:</i> individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost <i>Kultura međusobne komunikacije:</i> vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru. <i>Znanje:</i> usmeno i pisano vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije.
Odgovorna osoba:	Martina Horvat, vjeroučiteljica

Izvannastavna aktivnost – Vjeronaučna skupina	
Ciklus (razred):	od petog do osmog razreda
Cilj:	Sustavno, postupno i što cjelovitije upoznavanje, produbljivanje i usvajanje kršćanskog nauka i katoličke vjere radi ostvarivanja evanđeoskog poziva na svetost i postignuća pune općeljudske, moralne i kršćanske zrelosti.

Obrazloženje cilja:	Razvijati sposobnost postavljanja pitanja o Bogu, čovjeku, svijetu, smislu i vrijednostima života, etičkim i moralnim normama ljudskoga djelovanja te sposobnosti smislenoga predstavljanja i objašnjavanja odgovora koji na ta pitanja dolaze iz razuma, Objave i vjere Katoličke Crkve.
Očekivani ishodi/postignuća:	– upoznati i razumjeti kršćansku religiju i katoličku vjeru te temeljne istine vjere u svjetlu cjelovitoga nauka Katoličke Crkve – raspravljati i vrjednovati njezin utjecaj na povijest čovječanstva, ljudsku kulturu i konkretan život – pronalaziti vlastiti put izgradnje života i odgovornoga moralnog djelovanja prema kršćanskoj poruci i katoličkoj vjeri te postati sposoban artikulirati, graditi i vrjednovati život iz te vjerske i katoličke perspektive – poznavati temeljne događaje povijesti i tradicije Katoličke Crkve i shvaćati njezinu sakramentalnu stvarnost, razumjeti da je ona zajednica Kristovih vjernika, nositeljica Objave Božje i navjestiteljica Radosne vijesti spasenja za sve ljude
Način realizacije:	Oblik: izvannastavna aktivnost Sudionici: učenici od 5. do 8. razreda, učitelji Način učenja: istraživanje, frontalni rad, rad u paru i skupinama Metode poučavanja: predavanje, istraživanje, izrada plakata, stvaranje i igranje kvizova... Trajanje izvedbe: šk. god. 2025./2026.
Potrebni resursi / moguće teškoće:	računalo, projektor, društvene igre, ljepila, papiri, šes hamer papir...
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	izrada društvenih igara, plakata, digitalnih igara...
Odgovorna osoba:	Martina Horvat, vjeroučiteljica

e-Twinning projekt – Bake i djedovi u školskim klupama	
Ciklus (razred):	5.-8. razreda, II. i III. ciklus
Cilj:	Povezivanje generacija kroz zajedničke aktivnosti.

Obrazloženje cilja:	– Razvijanje međusobnog poštovanja i razumijevanja između djece i starijih osoba. – Učenje o životu, običajima i vrijednostima iz prošlosti. – Razvijanje digitalnih i komunikacijskih vještina kod učenika i starijih osoba. – Promicanje aktivnog starenja i cjeloživotnog učenja.
Očekivani ishodi/postignuća:	OŠ KV C.5.1 – Učenik prepoznaje važnost poštovanja prema roditeljima, starijima i autoritetima u svjetlu Božje zapovijedi. OŠ KV C.6.2 – Učenik razumije vrijednost obitelji i međugeneracijske solidarnosti. OŠ KV C.7.3 – Učenik promišlja o kršćanskom pozivu na ljubav prema bližnjemu, osobito prema slabima i starijima. OŠ KV C.8.2 – Učenik razvija stav poštovanja prema različitim životnim iskustvima i mudrosti starijih. OŠ KV A.5.1 – Učenik istražuje biblijske priče i tradiciju kao dio kulturne baštine. OŠ KV A.6.2 – Učenik prepoznaje vrijednosti kršćanske tradicije u oblikovanju identiteta. OŠ KV A.7.3 – Učenik uspoređuje povijesne okolnosti i vrijednosti s današnjim društvom. OŠ KV A.8.1 – Učenik kritički promišlja o ulozi vjere u povijesti i kulturi naroda. OŠ KV B.5.2 – Učenik koristi digitalne alate za istraživanje i izražavanje vjerskih sadržaja. OŠ KV B.7.3 – Učenik razvija komunikacijske vještine u dijalogu s drugima, poštujući različita mišljenja. OŠ KV B.8.2 – Učenik primjenjuje komunikacijske i digitalne vještine u izražavanju osobnih stavova i vrijednosti. OŠ KV C.6.3 – Učenik prepoznaje vrijednost cjeloživotnog učenja u svjetlu kršćanskog poziva na osobni rast. OŠ KV C.8.3 – Učenik promišlja o dostojanstvu svake osobe kroz sve životne faze. OŠ KV D.8.1 – Učenik razvija svijest o važnosti duhovnog rasta i aktivnog sudjelovanja u zajednici. B.5.2 – Učenik prepoznaje i poštuje kulturne razlike u jeziku i ponašanju. B.6.2 – Učenik uočava sličnosti i razlike među kulturama te ih primjereno komentira. B.7.2 – Učenik izražava stavove koji promiču toleranciju, empatiju i poštovanje drugih i drugačijih. B.8.2 – Učenik primjenjuje znanja o kulturnim obilježjima u komunikaciji s govornicima engleskog jezika.

	B.5.1 – Učenik opisuje osnovne kulturne specifičnosti zemalja engleskog govornog područja. B.6.1 – Učenik uspoređuje običaje, tradicije i vrijednosti različitih kultura. B.7.1 – Učenik interpretira kulturne sadržaje u kontekstu povijesti i tradicije. B.8.1 – Učenik analizira kulturne i povijesne sadržaje u tekstovima na engleskom jeziku. A.5.3 – Učenik koristi digitalne alate za učenje i komunikaciju na engleskom jeziku. C.6.2 – Učenik koristi različite izvore i strategije za učenje jezika, uključujući digitalne. A.7.3 – Učenik samostalno primjenjuje digitalne izvore za učenje jezika. A.8.3 – Učenik kritički koristi digitalne alate za izražavanje i suradnju. C.5.1 – Učenik prepoznaje važnost samostalnog učenja jezika za osobni razvoj. C.6.3 – Učenik razvija strategije za cjeloživotno učenje engleskog jezika. D.7.1 – Učenik prepoznaje vlastite potrebe i ciljeve u učenju jezika. D.8.1 – Učenik preuzima odgovornost za vlastito učenje i primjenjuje stečene vještine u stvarnim životnim situacijama.
Način realizacije:	Oblik: eTwinning projekt: <i>Bake i djedovi u školskim klupama</i> Sudionici: učenici, učitelji, roditelji, lokalna zajednica, škole partneri na projektu, osobe starije životne dobi, djelatnici staračkog doma Način učenja: istraživanje, dokumentiranje, izrada prigodnih radova za osobe starije životne dobi, druženje s osobama starije životne dobi (bakama i djedovima) Metode poučavanja: istraživanje, analiza, dokumentiranje, snimanje audio i video zapisa Trajanje izvedbe: šk. god. 2025./2026.
Potrebni resursi / moguće teškoće:	računalo, projektor, fotoaparat, snimač audio zapisa (mobitel ili sl.), papiri, olovke, bojice...
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	izrada PowerPoint prezentacija, plakata, novinskog članka, izložba u holu škole, vođenje projektnog dnevnika na TwinSpace-u (eTwinning), druženje s osobama starije životne dobi, posjet staračkom domu...
Odgovorne osobe:	Martina Horvat, vjeroučiteljica, Dijana Oreški Vidović, učiteljica

e-Twinning projekt – Čitamo Bibliju	
Ciklus (razred):	Od 1. do 8. razreda – I., II. i III. ciklus
Cilj:	Upoznati Bibliju, svetu knjigu kršćana
Obrazloženje cilja:	Želimo Bibliju, Sveto pismo kršćana približiti učenicima osnovne škole. Na satovima Katoličkog vjeronauka ćemo čitati Bibliju za djecu te na razne kreativne načine posadašnjiti (aktualizirati) Božju poruku za nas danas.
Očekivani ishodi/postignuća:	OŠ KV A.2.2. Učenik objašnjava da je Biblija sveta knjiga koja govori o Bogu i o ljudima, uočava da je osobito važna poruka Isusa Krista te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti. OŠ KV A.2.1. Učenik iznosi i opisuje osnovna iskustva o sebi, o drugima i svijetu u kojem uočava svijetle i tamne strane. OŠ KV B.2.1. Učenik otkriva Boga stvoritelja koji poziva čovjeka da mu bude prijatelj i suradnik. OŠ KV C.2.1. Učenik na primjerima biblijskih tekstova opisuje kako Bog ljubi čovjeka i oprašta čovjekove pogreške. OŠ KV A.5.2. Učenik opisuje Bibliju kao temeljni izvor kršćanstva i židovstva, navodi povijesne i geografske odrednice, novozavjetne biblijske knjige, prenesena značenja biblijskoga teksta i temeljne biblijske poruke kako bi otkrio poruku za svoj život. OŠ KV B.5.1. Učenik u biblijskoj povijesti i evanđeljima otkriva Boga koji čovjeku pokazuje put i daje čovjeku potrebnu snagu za suočavanje s različitim životnim situacijama i izazovima. OŠ KV D.5.2. Učenik prepoznaje važnije izričaje kršćanske umjetnosti (likovna, glazbena, filmska, književnost i suvremena duhovna literatura) te otkriva kako su utjecali na obogaćivanje vjere kroz povijest i kako mogu izgrađivati njegovu osobnu vjeru.
Način realizacije:	Oblik: eTwinning projekt Sudionici: učenici, učitelji, roditelji, lokalna zajednica, škole partneri na projektu Način učenja: istraživanje, dokumentiranje, izrada vjeronaučnih igara, izrada Moje male Biblije Metode poučavanja: istraživanje, analiza, dokumentiranje, snimanje audio i video zapisa Trajanje izvedbe: šk. god. 2025./2026.
Potrebni resursi / moguće teškoće:	računalo, projektor, fotoaparati, snimač audio zapisa (mobitel ili sl.), papiri, olovke, bojice...

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	izrada Power Point prezentacija, plakata, novinskog članka, izložba u holu škole, vođenje projektnog dnevnika na TwinSpace-u (eTwinning)
Odgovorna osoba:	Martina Horvat, vjeroučiteljica

e-Twinning projekt – Molitve naših baka i djedova	
Ciklus (razred):	Od 1. do 8. razreda – I., II. i III. ciklus
Cilj:	– upoznati molitve i narodne kršćanske običaje naših predaka – spasiti od zaborava stare molitve i vjerske običaje – pronalaziti i pokazati stare fotografije s vjerskim motivima – jačati povezanost s našim predcima – izraditi digitalni molitvenik molitava naših baka i djedova
Obrazloženje cilja:	Projekt je namijenjen učiteljima i vjeroučiteljima i njihovim učenicima. Želimo oteti zaboravu hvalevrijedne običaje u našem narodu, koji su vezani uz kršćansku vjeru.
Očekivani ishodi/postignuća:	– upoznati molitve i narodne kršćanske običaje naših predaka – spasiti od zaborava stare molitve i vjerske običaje – pronalaziti i pokazati stare fotografije s vjerskim motivima – jačati povezanost s našim predcima – izraditi digitalni molitvenik molitava naših baka i djedova
Način realizacije:	Oblik: eTwinning projekt Sudionici: učenici, učitelji, roditelji, lokalna zajednica, škole partneri na projektu Način učenja: suradnja s bakama, djedovima, prabakama i pradjedovima, učiteljima, roditeljima, istraživanje, dokumentiranje, izrada vjeronaučnih igara Metode poučavanja: istraživanje, analiza, dokumentiranje, snimanje audio i video zapisa Trajanje izvedbe: šk. god. 2025./2026.
Potrebni resursi / moguće teškoće:	računalo, projektor, fotoaparati, snimač audio zapisa (mobitel ili sl.), papiri, olovke, bojice...
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	izrada Power Point prezentacija, plakata, novinskog članka, izložba u holu škole, vođenje projektnog dnevnika na TwinSpace-u (eTwinning)

Odgovorna osoba:	vjeroučiteljica Martina Horvat
-------------------------	--------------------------------

e-Twinning projekt – Zemlja je naš zajednički dom	
Ciklus (razred):	Od 1. do 8. razreda – I., II. i III. ciklus
Cilj:	Promicanje važnosti očuvanja okoliša i razvijanja svjesnosti o Zemlji kao zajedničkom domu za koji smo svi odgovorni.
Obrazloženje cilja:	Učenici će kroz razne ekološke akcije i aktivnosti naučiti kako stvarati manje otpada, kako čuvati prirodne resurse te kak brinuti o okolišu.
Očekivani ishodi/postignuća:	odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr A.3.2. Analizira načela i vrijednosti ekosustava. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr B.3.1. Prosuduje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj. odr B.2.1. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire. odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit.

	odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. odr C.3.2. Navodi primjere utjecaja ekonomije na dobrobit. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.
Način realizacije:	Oblik: izvannastavna aktivnost Sudionici: učenici od 1. do 8. razreda, učitelji, roditelji, bake i djedovi... Način učenja: istraživanje, djelovanje, ekološke akcije... Metode poučavanja: predavanje, istraživanje, izrada plakata, boravak u prirodi... Trajanje izvedbe: šk. god. 2025./2026.
Potrebni resursi / moguće teškoće:	računalo, projektor, društvene igre, ljepila, papiri, šeser, hamer, papir...
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	izrada društvenih igara, plakata, novinskog članka, izložba u holi škole, izrada digitalne knjige
Odgovorne osobe:	Vjeroučiteljice Martina Horvat i Katarina Pahek Čajić

e-Twinning projekt – Sveti Franjo Asiški	
Ciklus (razred):	Od 1. do 8. razreda – I., II. i III. ciklus
Cilj:	Upoznati život sv. Franje Asiškog
Obrazloženje cilja:	Senzibilizirati učenike da kroz edukativnu priredbu i igrani film o životu sv. Franje („Brat Sunce, sestra Mjesec“, Zeffirelli) boljim upoznavanjem života svetog Franje i njegovog odnosa prema prirodi i svemu stvorenome, razvijaju svoju ekološku svijest u svjetlu katoličke vjere po primjeru svetog Franje Asiškog - brinuti za planet Zemlju.

Očekivani ishodi/postignuća:	– znati ispričati Franjin životopis – aktualizirati njegov način života u današnjem svijetu – pobuditi u učenicima duboku radost i zahvalnost prema Bogu Stvoritelju – otkrivati ljepotu i vrijednost stvorenoga svijeta preko lika sv. Franje – otkrivati veličinu ljubavi Boga Stvoritelja prema čovjeku – razvijati ekološku svijest
Način realizacije:	Oblik: eTwinning projekt Sudionici: učenici, učitelji, roditelji, lokalna zajednica, škole partneri na projektu Način učenja: istraživanje, dokumentiranje, izrada vjeronaučnih igara, animiranog filma Metode poučavanja: istraživanje, analiza, dokumentiranje, snimanje audio i video zapisa Trajanje izvedbe: šk. god. 2025./2026.
Potrebni resursi / moguće teškoće:	računalo, projektor, fotoaparatus, snimač audio zapisa (mobitel ili sl.), papiri, olovke, bojice...
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	izrada Power Point prezentacija, plakata, novinskog članka, izložba u holu škole, vođenje projektnog dnevnika na TwinSpace-u (eTwinning)
Odgovorna osoba:	vjeroučiteljica Martina Horvat

eTwinning projekt – Igramo se	
Ciklus (razred):	Od 1. do 8. razreda – I., II. i III. ciklus
Cilj:	Kvalitetno razvijanje socijalnih vještina kod učenika naše škole.
Obrazloženje cilja:	Upoznavati i koristiti društvene igre u razvijanju empatije, dijeljenja, ohrabrivanja, tješnja... ali i same zabave te odmak od elektroničkih medija, koje sve više oduzimaju dragocjeno vrijeme sviju nas.
Očekivani ishodi/postignuća:	Druženje učenika uz društvene igre, bilo kupljenih ili onih koje ćemo sami osmisлити. Oživjeti igre koje su igrale naše bake i djedovi, naše mame i tate, jer i one polako odlaze u zaborav.

Način realizacije:	Oblik: eTwinning projekt Sudionici: učenici, učitelji, roditelji, lokalna zajednica, škole partneri na projektu Način učenja: istraživanje, dokumentiranje, izrada igara - Metode poučavanja: istraživanje, analiza, dokumentiranje, snimanje audio i video zapisa Trajanje izvedbe: šk. god. 2025./2026.
Potrebni resursi / moguće teškoće:	računalo, projektor, fotoaparati, snimač audio zapisa (mobitel ili sl.), papiri, olovke, bojice...
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	izrada Power Point prezentacija, plakata, novinskog članka, izložba u holu škole, vođenje projektnog dnevnika na TwinSpace-u (eTwinning)
Odgovorna osoba:	vjeroučiteljica Martina Horvat

eTwinning projekt - Molitva i pjesma težaka i hodočasnika	
Ciklus (razred):	1. – 8. razred – I., II. i III. ciklus
Cilj:	– upoznati molitve i narodne kršćanske običaje naših predaka – spasiti od zaborava stare molitve i vjerske običaje - pronalaziti i pokazati stare fotografije s vjerskim motivima – jačati povezanost s našim predcima – izraditi digitalni molitvenik molitava naših baka i djedova
Obrazloženje cilja:	Projekt je namijenjen učiteljima i vjeroučiteljima i njihovim učenicima. Želimo oteti zaboravu hvalevrijedne običaje u našem narodu, koji su vezani uz kršćansku vjeru.
Očekivani ishodi/postignuća:	– upoznati molitve i narodne kršćanske običaje naših predaka – spasiti od zaborava stare molitve i vjerske običaje – pronalaziti i pokazati stare fotografije s vjerskim motivima – jačati povezanost s našim predcima – izraditi digitalni molitvenik molitava naših baka i djedova

Način realizacije:	Oblik: eTwinning projekt Sudionici: učenici, učitelji, roditelji, lokalna zajednica, škole partneri na projektu Način učenja: suradnja s bakama, djedovima, prabakama i pradjedovima, učiteljima, roditeljima, istraživanje, dokumentiranje, izrada vjeronaučnih igara Metode poučavanja: istraživanje, analiza, dokumentiranje, snimanje audio i video zapisa Trajanje izvedbe: šk. god. 2025./2026.
Potrebni resursi / moguće teškoće:	računalo, projektor, fotoaparatus, snimač audio zapisa (mobitel ili sl.), papiri, olovke, bojice...
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	izrada Power Point prezentacija, plakata, novinskog članka, izložba u holu škole, vođenje projektnog dnevnika na TwinSpace-u (eTwinning)
Odgovorna osoba:	vjeroučiteljica Martina Horvat

Vjeronaučna olimpijada	
Ciklus (razred):	Od 5. do 8. razreda – II. i III. ciklus
Cilj:	Sustavno, postupno i što cjelovitije upoznavanje, produbljivanje i usvajanje kršćanskog nauka i katoličke vjere radi ostvarivanja evanđeoskog poziva na svetost i postignuća pune općeljudske, moralne i kršćanske zrelosti.
Obrazloženje cilja:	Razvijati sposobnost postavljanja pitanja o Bogu, čovjeku, svijetu, smislu i vrijednostima života, etičkim i moralnim normama ljudskoga djelovanja te sposobnosti smislenoga predstavljanja i objašnjavanja odgovora koji na ta pitanja dolaze iz razuma, Objave i vjere Katoličke Crkve
Očekivani ishodi/postignuća:	upoznati i razumjeti kršćansku religiju i katoličku vjeru te temeljne istine vjere u svjetlu cjelovitoga nauka Katoličke Crkve raspravljati i vrjednovati njezin utjecaj na povijest čovječanstva, ljudsku kulturu i konkretan život pronalažiti vlastiti put izgradnje života i odgovornoga moralnog djelovanja prema kršćanskoj poruci i katoličkoj vjeri te postati sposoban artikulirati, graditi i vrjednovati život iz te vjerske i katoličke perspektive poznavati temeljne događaje povijesti i tradicije Katoličke Crkve i shvaćati njezinu sakramentalnu stvarnost, razumjeti da je ona

	zajednica Kristovih vjernika, nositeljica Objave Božje i navjestiteljica Radosne vijesti spasenja za sve ljude
Način realizacije:	Oblik: izvannastavna aktivnost Sudionici: učenici od 5. do 8. razreda, učitelji Način učenja: istraživanje, frontalni rad, rad u paru i skupinama Metode poučavanja: predavanje, istraživanje, izrada plakata, stvaranje i igranje kvizova... Trajanje izvedbe: šk. god. 2025./2026.
Potrebni resursi / moguće teškoće:	računalo, projektor, društvene igre, ljepila, papiri, šesle hamer papir...
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	izrada društvenih igara, plakata, digitalnih igara...
Odgovorna osoba:	vjeroučiteljica Martina Horvat

“Planetu na dar - naš školski buvljak – obilježavanje Dana planeta Zemlje”	
Ciklus (razred):	1.-8. Razreda, I.-III. ciklus
Cilj:	– potaknuti ekološku osviještenost kod učenika kroz temu recikliranja i ponovne uporabe odjeće – razvijati kreativnost i timski rad kroz pripremu modne revije i osmišljavanje novih odjevnih kombinacija – poticati solidarnost i suradnju među učenicima kroz razmjenu odjeće – učiti o održivom razvoju i važnosti smanjenja otpada
Obrazloženje cilja:	Brza moda jedan je od najvećih zagađivača planeta. Kroz projekt učenici će naučiti kako se odgovorno odnositi prema odjeći, kako ju ponovno koristiti, mijenjati i reciklirati. Organizacijom “školskog second hand buvljaka” učenici će dobiti priliku zamijeniti odjeću s vršnjacima, a kroz modnu reviju pokazat će kreativne kombinacije i važnost održivosti. Projekt spaja ekologiju, umjetnost i zajedništvo.
Očekivani ishodi/postignuća:	– učenici prepoznaju važnost recikliranja i ponovne uporabe – razvijaju socijalne vještine kroz razmjenu i zajedničku pripremu aktivnosti – kreativno izražavanje kroz oblikovanje odjevnih kombinacija. – povećana ekološka svijest i osjećaj odgovornosti za očuvanje planeta – organizirana uspješna modna revija i buvljak u školi

Način realizacije aktivnosti (travanj – Dan planeta Zemlje):	1. <i>Uvodna radionica</i> o Kratka prezentacija i razgovor o utjecaju modne industrije na okoliš. o Diskusija o alternativama: recikliranje, popravak, razmjena. Prikupljanje i razmjena odjeće – “Školski buvljak” o Učenici donose čistu, očuvanu odjeću. o Organizirana razmjena među učenicima (svatko donosi – svatko pronađe nešto novo). 3. <i>Kreativne radionice “Novo iz starog”</i> o Preuređivanje i ukrašavanje odjeće: dodavanje detalja, kombiniranje. 4. <i>Modna revija</i> o Učenici predstavljaju odjevne kombinacije iz razmijenjene ili preuređene odjeće. o Revija uz glazbenu i plesnu pratnju. 5. <i>Zaključna evaluacija</i> o Razgovor o iskustvima: što su naučili o održivosti i kako mogu to prenijeti dalje. o Izrada zajedničkog plakata “Naše ideje za zeleniju budućnost”.
Resursi:	– donirana odjeća učenika i roditelja – materijali za preuređivanje: pribor za ukrašavanje – glazba, mikrofoni i tehnička oprema za modnu reviju – prostor za buvljak i reviju (školska dvorana)
Moguće teškoće:	– nedovoljna motivacija učenika da donesu odjeću – organizacija prostora i rasporeda – tehnički zahtjevi za glazbu i ozvučenje
Način praćenja i provjere ishoda/ Postignuća:	– praćenje sudjelovanja učenika u buvljaku i radionicama – procjena kreativnih ideja kroz preuređivanje odjeće i modnu reviju – povratne informacije učenika i učitelja nakon projekta – dokumentacija: fotografije, video snimke i članci na školskoj web stranici
Odgovorne osobe:	koordinatorica projekta: Katarina Pahek Čajić, učitelji i učiteljice III. OŠ Čakovec, učenici – sudionici i modeli modne revije

Projekt Dječjeg gradskog vijeća: Dječja prava kroz umjetnost – II. dio	
Uključene škole i skupine:	DGV i DF Grada Čakovca
Cilj:	Upoznati učenike s dječjim pravima kroz umjetnost i medije; potaknuti kreativnost, suradnju, empatiju i kritičko razmišljanje.
Obrazloženje cilja:	Dječja prava temelj su razvoja i dobrobiti; ples i karikature pružaju nove načine izražavanja; suradnja s vrtićima i knjižnicom jača empatiju i socijalnu odgovornost; projekt povezuje škole i lokalnu zajednicu.
Očekivani ishodi / postignuća:	– Razumijevanje dječjih prava i njihova kreativna prezentacija. – Izražavanje kroz likovne radove, ples, lutke, glazbu. – Suradnja među učenicima i jačanje socijalnih vještina. – Razvijene pedagoške i komunikacijske vještine. – Završna manifestacija i izložba.
Način realizacije aktivnosti:	– Edukacija o dječjim pravima (prezentacije, diskusije). – Plesna radionica „Plesom do slobode”. – Lutkarsko-scenska radionica „Lutke za pravdu”. – Glazbena radionica „Pravo na glas”. – Radionica karikatura s lokalnim umjetnikom. – Knjižnična radionica „Priče o pravima”. – Suradnja s vrtićima: „Prava u bojama”. – Edukativni izlet (igre, kvizovi, radionice). – Završna manifestacija i izložba.
Resursi:	Likovni materijali, lutke, instrumenti; materijali za vrtičke radionice; suradnja s karikaturistom i knjižnicom; prijevoz i hrana za izlet; prostor za radionice i izložbu.
Moguće teškoće:	Koordinacija aktivnosti i vanjskih suradnika; nedostatak vremena; loše vrijeme za izlet; motivacija učenika i praćenje faza projekta.
Način praćenja i provjere ishoda:	– Praćenje sudjelovanja učenika u svim radionicama. – Diskusije i refleksija nakon svake radionice. – Evaluacija kreativnih radova, karikatura i plesnih izvedbi. Povratne informacije učenika, učitelja i vanjskih suradnika (karikaturist, vrtići, knjižnica). Završna manifestacija i izložba kao provjera postignutih ishoda.
Odgovorne osobe:	Kordinatorica projekta: Katarina Pahek Čajić Voditelji projekta: voditelji Dječjih foruma (I., II., III. OŠ Čakovec, OŠ Ivanovec, OŠ Kuršanec, COO Čakovec, Umjetnička škola Miroslav Magdalenić)

„Zajedništvo u bojama”	
Ciklus (razred):	učenici polaznici INA: 3.–8. razred, II. I III. ciklus
Ciljevi:	– Potaknuti kreativnost i umjetničko izražavanje kod učenika kroz različite domene. – Razvijati jezične vještine na engleskom i njemačkom jeziku. – Podizati svijest o dječjim pravima kroz interdisciplinarne aktivnosti. – Poticati suradnju među učenicima iz različitih INA grupa. – Razvijati međugeneracijsko razumijevanje i empatiju kroz suradnju s osobama starije životne dobi. – Razvijati digitalne i tehničke kompetencije kroz multimediju. – Stvarati mrežu suradnje među učiteljima i integrirati znanstvene i umjetničke pristupe.
Obrazloženje cilja:	Projekt koristi interdisciplinarni pristup da bi učenici kroz različite aktivnosti (likovno, plesno, jezično, digitalno i znanstveno) istražili dječja prava, emocije i zajedništvo. Suradnja među INA učiteljicama omogućuje povezivanje različitih stručnih domena i uključivanje starijih osoba u kreativne radionice, čime se jača socijalna kohezija i zajedništvo unutar škole i lokalne zajednice.
Očekivani ishodi / postignuća:	– Razvijene umjetničke, plesne, digitalne i jezične vještine učenika. – Povećana svijest o dječjim pravima kroz kreativno izražavanje. – Razvijena suradnja među učenicima različitih razreda i INA grupa. – Ojačano međugeneracijsko razumijevanje i empatija. – Razvijene digitalne kompetencije (fotografija, video, digitalni plakati). – Povećana interdisciplinarna suradnja među učiteljicama. – Predstavljanje rezultata na završnoj izložbi i manifestaciji škole.

Način realizacije po aktivnostima i INA grupama:	Aktivnost – INA grupe / učiteljice Opis aktivnosti Povezivanje <i>Uvodna radionica:</i> „Umjetnost i dječja prava” – Likovni, engleski, njemački, dječji forum – Predavanje o dječjim pravima, crtanje i slikanje motiva prava (ulični grafiti), pisanje poruka na ENG/DE – Likovni radovi koriste se u multimedijском projektu i inspiriraju ples. <i>Radionica:</i> „Umjetnost kroz suradnju” – Likovni, matematika, fizika, engleski – Kolaži, geometrijski i fizički prikazi zajedništva, poruke na ENG – Rezultati za izložbu i digitalnu prezentaciju. <i>Kreativni izazov:</i> „Boje emocija” – Likovni, ples, fizika – Likovno i plesno izražavanje emocija kroz boje, kretanje i svjetlosne efekte – Plesne koreografije snimaju se za multimediju. <i>Posjet staračkom domu:</i> „Generacije u boji” – Sve grupe – Kreativne aktivnosti sa starijima (slikanje, pjesme, rukotvorine) – Materijali za izložbu i video dokumentacija. <i>Multimedijaska radionica:</i> „Moja prava u fokusu” – Informatika, engleski, njemački – Fotografiranje i video, digitalna obrada – Povezuje sve aktivnosti u digitalnu izložbu. <i>Književno-kreativna radionica:</i> „Priče u bojama” – Engleski, njemački, dječji forum – Pisanje priča, pjesama i dijaloga na ENG/DE i HR – Materijali za multimediju, izložbu i plesnu inspiraciju. <i>Radionica učitelja:</i> „Zajedništvo kroz INA” – Sve učiteljice INA <i>Planiranje aktivnosti i priprema završne manifestacije</i> – Omogućuje interdisciplinarno povezivanje i jasnu organizaciju. <i>Zajednička izložba i završna manifestacija</i> – Sve grupe – Izložba radova, plesne izvedbe, čitanje priča, prikaz digitalnih materijala – Završna prezentacija. <i>Zaključna evaluacija</i> – Sve grupe – Povratne informacije, dokumentacija, analiza – Planiranje sljedeće godine.
Potrebni resursi / moguće teškoće:	Resursi: – Likovni materijali: platna, boje, kistovi, papir. – Plesni materijali: glazba, prostor, kostimi. – Tehnička oprema: fotoaparat, kamera, projektor, računalo. – Materijali za rukotvorine i digitalne plakate. – Prijevoz i logistika za posjet staračkom domu. Moguće teškoće: – Ograničena oprema za multimedijske aktivnosti. – Različiti rasporedi učenika i učiteljica. – Komunikacija i organizacija sa starijim osobama.

	– Koordinacija svih INA grupa i učiteljica.
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	– Praćenje sudjelovanja učenika u svim radionicama. – Evaluacija likovnih, plesnih i multimedijских radova. – Povratne informacije učenika, učiteljica i starijih osoba. – Dokumentacija (foto, video, pisani izvještaji). – Završna manifestacija kao provjera postignutih ciljeva.
Odgovorne osobe:	Koordinator projekta: Katarina Pahek Čajić Učiteljice voditeljice INA: Klaudina Mumić, Tajana Žunec, Dijana Vidović Oreški, Petra Sokač Debelec, Marijana Haramija, Jana Pintarić, Petra Kovač, Katarina Hrnčić, Miriam Jakšić Kontakt osoba u staračkom domu: Osoba koja će koordinirati aktivnosti sa starijima. Organizatori izložbe: Tim odgovoran za pripremu završne izložbe. Stručna služba u školi.

Građanski odgoj i obrazovanje – izvannastavna aktivnost	
Ciklus (razred):	6.a, 6.b – III. ciklus
Ciljevi:	Cilj provedbe nastave Građanskog odgoja i obrazovanja kao izvannastavne aktivnosti jest razumijevanje učenika kao aktivnog građanina, razvoj građanskih vještina i sposobnosti te građanskih vrijednosti i stajališta.
Namjena aktivnosti:	Učenici sustavno uče o tome što je vlast, koja je uloga vlasti, koja su prava i odgovornosti građana u demokraciji, na koji ih način i pod kojim uvjetima mogu koristiti. Takvim učenjem potrebno je osposobiti učenika za aktivnoga i odgovornoga građanina koji sudjeluje u razvoju demokratske građanske kulture ili etosa svoje škole, mjesta, države, Europe i svijeta odnosno za nositelja vlasti jer je ustavna demokracija takav model vlasti u kojoj su građani politički subjekti, a to znači - nositelji vlasti. Sudjelovanjem u izborima oni pristaju dio svoje suverenosti odvojiti od sebe odnosno povjeriti zastupnicima od kojih onda s pravom očekuju zaštitu svojih interesa i pridonošenje zajedničkom dobru. Kako bi se u učenika potaknula spremnost za aktivno i odgovorno sudjelovanje od razredne, preko lokalne i nacionalne, do europske i međunarodne zajednice, oni u školi trebaju: stjecati znanje o svojim pravima, odgovornostima, mogućnostima i načinima djelovanja u zajednici; o načelima djelovanja demokratske vlasti i načelima pravne države, o mehanizmima zaštite ljudskih prava od lokalne do nacionalne,

	europske i međunarodne razine, razvijati vještine uočavanja problema u zajednici i njihova miroljubivog rješavanja, u suradnji s drugima jačati motivaciju za primjenom stečenog znanja i vještina u svakodnevnom životu.
Način realizacije:	Ovisno o nastavnoj temi, učenici rade u paru, manjoj ili većoj grupi ili pak plenarno. Isto tako, osim u učionici, oni uče u sklopu izvanučioničke nastave i izvannastavnih aktivnosti te koriste različite medije i kontekste kao izvore učenja, osobito lokalnu zajednicu. Izlazak u zajednicu prijeko je potrebno kako bi stečeno znanje i vještine o aktivnom građanstvu provjerili u stvarnom kontekstu. Provođenje istraživačkih projekata, u sklopu čega identificiraju neki društveni problem, traže podatke kako bi problem što bolje upoznali, analiziraju prikupljene podatke i predlažu rješenja, a zatim ih po mogućnosti i provjeravaju u praksi, najbolji su put do učenika kao aktivnoga i odgovornoga građanina. U skladu s tim, u nastavi je potrebno njegovati otvorenu i suradničku komunikaciju te koristiti interaktivne metode i metode praktičnog učenja i poučavanja. U takvom odnosu učenik propituje svoje snage i sposobnosti, otkriva u čemu je jak, stječe samopouzdanje, ovladava i upravlja procesom učenja te planira svoj daljnji razvoj.
Vrijeme izvršenja:	Izvannastavna aktivnost ostvaruje se u šestim razredima, 1 sat tjedno, odnosno 35 sati godišnje.
Troškovnik:	Materijali i plakati potrebni za radionice i rad u skupini. Troškove snosi Grad Čakovec
Način vrednovanja:	Opisno praćenje učeničkih postignuća.
Korištenje rezultata vrednovanja:	Prezentiranje na Vijeću učenika prema potrebi, dijeljenje iskustava s ostalim škola koje provode izvannastavnu aktivnost GOO po tzv. „riječkom modelu.“
Nositelj aktivnosti:	učitelj povijesti Tomica Hlapčić

Građanski odgoj i obrazovanje	
Ciklus (razred):	8. razredi – III. ciklus
Cilj:	Cilj provedbe INA Građanskog odgoja i obrazovanja jest: – iskušati i valorizirati novi pristup odgojno- obrazovnom planiranju i programiranju – uspješnost u razvoju planiranih ishoda koji obuhvaćaju građansko znanje i usmjerenom na razvoj ishoda programa Građanskog odgoja i obrazovanja razumijevanje, građanske vještine i sposobnosti te građanske vrijednosti i stajališta.
Obrazloženje cilja:	– učenik kao aktivan i odgovoran građanin u demokratski uređenim zajednicama – upućivati učenike na samostalnost u radu te suradnju s drugim učenicima – razvijati radne navike, urednost, preciznost
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici sustavno uče o tome što je vlast, koja je uloga vlasti, koja su prava i odgovornosti građana u demokraciji, na koji ih način i pod kojim uvjetima mogu koristiti. Takvim učenjem potrebno je osposobiti učenika za aktivnoga i odgovornoga građanina koji sudjeluje u razvoju demokratske građanske kulture ili etosa svoje škole, mjesta, države, Europe i svijeta odnosno za nositelja vlasti jer je ustavna demokracija takav model vlasti u kojoj su građani politički subjekti, a to znači - nositelji vlasti. Sudjelovanjem u izborima oni pristaju dio svoje suverenosti odvojiti od sebe odnosno povjeriti zastupnicima od kojih onda s pravom očekuju zaštitu svojih interesa i pridonošenje zajedničkom dobru. Kako bi se u učenika potaknula spremnost za aktivno i odgovorno sudjelovanje od razredne, preko lokalne i nacionalne, do europske i međunarodne zajednice, oni u školi trebaju: stjecati znanje o svojim pravima, odgovornostima, mogućnostima i načinima djelovanja u zajednici; o načelima djelovanja demokratske vlasti i načelima pravne države, o mehanizmima zaštite ljudskih prava od lokalne do nacionalne, europske i međunarodne razine, razvijati vještine uočavanja problema u zajednici i njihova miroljubivog rješavanja, u suradnji s drugima jačati motivaciju za primjenom stečenog znanja i vještina u svakodnevnom životu.

Način realizacije:	Oblik: INA - Građanski odgoj i obrazovanja Sudionici: učitelj i učenici osmih razreda uključeni u izvan nastavnu aktivnost Način učenja: individualno rješavanje problemskih zadataka uz vodstvo i poticaj učitelja, suradničko rješavanje zadataka uz razumijevanje; izvanučionička nastava Metode poučavanja: mentorski rad, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije i metoda praktičnog rada Trajanje izvedbe: tijekom školske godine
Potrebni resursi / moguće teškoće:	Materijali i plakati potrebni za radionice i rad u skupini te za papir za izradu raznih ciljanih materijala za rad. Novčana sredstva za izvanučioničku nastavu.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Redovito praćenje napredovanja učenika, opisno ocjenjivanje, formativno vrednovanje, formativno vrednovanje.
Odgovorna osoba:	učitelj Povijesti Tomica Hlapčić

Izvanastavna aktivnost - Povijesna skupina	
Ciklus (razred):	5. i 6. razredi – II. i III. ciklus
Cilj:	– vježbati i utvrditi gradivo 5. i 6. razreda – proširiti gradivo novim sadržajima – motivirati učenike za rad i u budućnosti
Obrazloženje cilja:	– za darovite učenike i one učenike koji žele znati više – proširivanje povijesnih sadržaja te stjecanje znanja i vještina iznad propisane povijesne jezgre kako bi učenici bili što uspješniji na satu
Očekivani ishodi/postignuća:	– bolje povezivati i zaključivati povijesne sadržaje, procese i pojave – ostvariti prema svojem zalaganju i vještinama što bolji plasman na školskom natjecanju – bolje shvaćati sadašnjost i predvidjeti budućnost na primjerima iz prošlosti

Način realizacije:	Oblik: izvannastavna aktivnost Sudionici: učitelj i učenici uključeni u nastavu Način učenja: individualno rješavanje problemskih zadataka uz vodstvo i poticaj učitelja, suradničko rješavanje zadataka uz razumijevanje Metode poučavanja: mentorski rad, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije i metoda praktičnog rada Trajanje izvedbe: tijekom školske godine
Potrebni resursi / moguće teškoće:	Materijali i plakati potrebni za radionice i rad u skupini te za papir za izradu raznih ciljanih materijala za rad.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Školsko natjecanje, redovito praćenje napredovanja učenika, vrednovanje rezultata postignutih na natjecanju, opisno ocjenjivanje
Odgovorna osoba:	učitelj povijesti Tomica Hlapčić

Dodatna nastava iz Povijesti	
Ciklus (razred):	7. i 8. razredi – III. ciklus
Cilj:	– vježbati i utvrditi gradivo 7. i 8. razreda – proširiti gradivo novim sadržajima – motivirati učenike za rad i u budućnosti – pripremiti učenike za sudjelovanje na natjecanjima i za život
Obrazloženje cilja:	– za darovite učenike i one učenike koji žele znati više – proširivanje povijesnih sadržaja te stjecanje znanja i vještina iznad propisane povijesne jezgre kako bi učenici bili što uspješniji na školskom, županijskom i eventualno državnom natjecanju
Očekivani ishodi/postignuća:	– bolje povezivati i zaključivati povijesne sadržaje, procese i pojave – ostvariti prema svojem zalaganju i vještinama što bolji plasman na natjecanjima – bolje shvaćati sadašnjost i predvidjeti budućnost na primjerima iz prošlosti

Način realizacije:	Oblik: dodatna nastava iz Povijesti Sudionici: učitelj i učenici uključeni u nastavu Način učenja: individualno rješavanje problemskih zadataka uz vodstvo i poticaj učitelja, suradničko rješavanje zadataka uz razumijevanje Metode poučavanja: mentorski rad, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije i metoda praktičnog rada Trajanje izvedbe: tijekom školske godine, 1,5 školski sat tjedno po skupini
Potrebni resursi / moguće teškoće:	Udžbenici za dodatnu nastavu. Materijali i plakati potrebni za radionice i rad u skupini te za papir za izradu raznih ciljanih materijala za rad.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Školsko natjecanje, redovito praćenje napredovanja učenika, vrednovanje rezultata postignutih na natjecanjima, opisno ocjenjivanje
Odgovorna osoba:	učitelj povijesti Tomica Hlapčić

Izvanastavna skupina Mali građani "A" (Građanski odgoj i obrazovanje i MPT)	
Ciklus (razred):	1. ciklus
Cilj:	Kroz aktivno, iskustveno, suradničko, projektno učenje i povezivanje sa stvarnim životom u društvenoj sredini izgraditi kod učenika ključne kompetencije za cjeloživotno učenje.
Obrazloženje cilja:	– poticati kod djece osjećaj ljubavi i poštovanja prema zavičajnoj baštini te potrebe njenog očuvanja – stvaranje boljeg odgojnog i socijalnog ozračja u školi (razredu) – pripremanje učenika da postanu odgovorni građani koji će svojim uključivanjem u zajednicu doprinosti stvaranju kvalitetne društvene zajednice
Očekivani ishodi/postignuća:	– Učenik promiče kvalitetu života u školskoj zajednici. – Učenik se uključuje se u zajedničke aktivnosti i izvršava svoj dio zadatka. – Učenik se ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. – Učenik sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.

Način realizacije:	Oblik: izvannastavna aktivnost Sudionici: učenici, učitelji, lokalna zajednica Način učenja: istraživanjem problema, predlaganjem rješenja problema Metode poučavanja: predavanje, radionice Trajanje izvedbe: šk. godina 2025./2026.
Potrebni resursi / moguće teškoće:	računalo, projektor, fotoaparat, šeles papiri za portfelj, stalak za portfelj, registrator za dokumentacijsku mapu, papiri, pribor za crtanje
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Izrada Portfelja i dokumentacijske mape, predstavljanje projekta na Smotrama iz područja Građanskog odgoja i obrazovanja i MPT - Projekt građanin
Odgovorna osoba:	učiteljica Zdenka Novak

Izvannastavna skupina Mali građani "B"	
Ciklus (razred):	Od 1. do 4. razreda – I. i II. ciklus
Cilj:	Kroz aktivno, iskustveno, suradničko, projektno učenje i povezivanje sa stvarnim životom u društvenoj sredini izgraditi kod učenika ključne kompetencije za cjeloživotno učenje.
Obrazloženje cilja:	– poticati kod djece osjećaj ljubavi i poštovanja prema zavičajnoj baštini te potrebe njenog očuvanja – stvaranje boljeg odgojnog i socijalnog ozračja u školi (razredu) – pripremanje učenika da postanu odgovorni građani koji će svojim uključivanjem u zajednicu doprinosti – stvaranju kvalitetne društvene zajednice
Očekivani ishodi/postignuća:	– Učenik promiče kvalitetu života u školskoj zajednici. – Učenik se uključuje se u zajedničke aktivnosti i izvršava svoj dio zadatka. – Učenik se ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. – Učenik sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.

Način realizacije:	Oblik: izvannastavna aktivnost Sudionici: učenici, učitelji, lokalna zajednica Način učenja: istraživanjem problema, predlaganjem rješenja problema Metode poučavanja: predavanje, radionice Trajanje izvedbe: šk. godina 2025./2026.
Potrebni resursi / mogućeteškoće:	Računalo, projektor, fotoaparat, šes papiri za portfelj, stalak za portfelj, registrator za dokumentacijsku mapu, papiri, pribor za crtanje ...
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Izrada Portfelja i dokumentacijske mape, predstavljanje projekta na Smotrama iz područja Građanskog odgoja i obrazovanja i MPT - Projekt građanin
Odgovorna osoba:	učitelj Aleksandar Bartolić

Dječji forum “Smješko”	
Ciklus (razred):	II. i III. ciklus (4.raz. - 8.raz.)
Cilj:	– upoznati se s pravima i dužnostima djece prema konvenciji UN-a te upozoriti na neka kršenja prava i dužnosti – uključiti se i djelovati te doprinijeti boljem životu u zajednici sa svojim vršnjacima – javno izražavanje dječjeg mišljenja i upućivanja poruka odraslima – osposobljavanje djece za aktivno i djelotvorno sudjelovanje u slobodnom demokratskom društvu – osvijestiti učenike da budu aktivni građani koji prepoznaju problem, istražuju ga i sudjeluju u njegovu rješavanju – provoditi aktivnosti DND-a Čakovec, DND-a Hrvatska, Dječjeg gradskog vijeća i forumaša na području grada Čakovca – sudjelovati na projektima – pripremati učenike za smotru GOO-Projekt građanin – sudjelovati u aktivnostima Učeničke zadruge Čmelice

Obrazloženje cilja:	– aktivno sudjelovanje u kreiranju života djece u sredini gdje živimo – doprinos u odlučivanju i uvažavanju prijedloga kod rješavanja problema djece našeg grada – ekološka osviještenost i zdrav život u okruženju
Očekivani ishodi/postignuća:	Upoznati djecu s temeljnim pravima i obvezama; Konvencija o pravima djece Održavanje radionica, 1.Dječja prava – naučiti djecu kako reagirati u slučaju kršenja njihovih prava, kao i prava ostale djece – motivirati djecu da izvršavaju svoje dužnosti i obveze u školi i obitelji – naučiti dijete kako stvarno funkcionira svijet i uloga građanina u toj stvarnosti – odgoj za demokratsko ponašanje i djelovanje u zajednici Tjedan dobrote – planirati slobodno vrijeme učenika kroz humanitarni rad i volontiranje – (druženje s učenicima forumašima iz COO) – Piknik s prijateljima iz dječjih foruma na području Grada – radionice i druženje s forumašima – Svjetski dan zaštite životinja 4.10. Tradicijske igre – osmisliti načine kvalitetnog druženja s vršnjacima i roditeljima Bajkaonica-provođenje radionica, pričanje bajki - vrtić Cipelica, škole Dječji tjedan-Krug prijateljstva, posjet vrtićima Uključivanje u sve aktivnosti DGV i DF tijekom godine u našem gradu te provođenje projekta „Čitamo svi veliki i mali“ sudjelovanje u projektima- Kreativne ručice projekt (radionica s glinom) Radionice u srednjim školama na području grada Čakovca tema: Empatija – ključ međuljudskih odnosa – suradnja s udrugama i poduzećima – sudjelovanje na sjednicama DGV – suradnja s DGV iz drugih gradova Obilježavanje: – Međunarodni dan dječjih prava 20.11. – Dan voda 22.3.

	– Dan planete Zemlje 22.4. – Sudjelovanje na Susretu Dječjih vijeća – Posjet Saboru RH – Nagradni izlet forumaša – Sudjelovanje u e-Twinning projektima – Sudjelovanje na Erasmus projektima – Sudjelovanje u školskom projektu: Zajedništvo u bojama – Planetu na dar – naš školski buvljak – Sudjelovanje u projektima DND – Sudjelovanje u projektima DGV – Sudjelovanje u projektima DF na području grada Čakovca Dječja prava kroz umjetnost – drugi dio – Zabavni sadržaji u funkciji programa Dječjeg foruma – Prepoznati uzročno-posljedične veze u neposrednom okruženju, svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima učenik pripada. Svoje misli i osjećaje izražavati usmeno, pisano i likovno
Način realizacije:	Oblik: izvannastavna aktivnost Sudionici: učitelji, učenici, lokalna zajednica, Grad Čakovec, DGV Čakovec, DF Čakovec, DND-a Čakovec, učenička zadruga: Čmelice Način učenja: – sudjelovanje i participacija u radu DGV Čakovec – provođenje projekta uz pomoć i suradnju zajednice i roditelja – predavanja, radionice, istraživanja, posjeti Metode poučavanja: – metoda praktičnog rada, metoda demonstracije, metoda diskusije, metoda razgovora, metoda priprema materijala za praktične radove, – organiziranje posjeta učenika – izvanučionička nastava – priprema materijala za izradu panoa vođenje i pomoć kod izrade radionica – izrada radnih listića, – vođenje terenskih nastava objašnjavanja – usmjeravati i njegovati kreativnost učenika Birati dječje gradske vijećnike i sudjelovati u donošenju odluka koje se odnose na poboljšanje životnih uvjeta za djecu u lokalnoj zajednici. Kao dječji forum promovirati prava obveze djece. Kroz čitalačke aktivnosti upoznavati vrednote zavičajne, hrvatske i svjetske književnosti za djecu. (Bajkaonica)

	Trajanje izvedbe: dva sata tjedno tijekom nastavne godine 2025./2026. – 70 sati
Potrebni resursi / moguće teškoće:	– pribor za rad i izradu plakata, fotoaparata, računalo, didaktički materijali, društvene igre, priručnici – financijska korist od prodanih sirovina – financijska korist od projekata – opterećenost rasporeda – vremenske prilike/neprilike
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	– vrednovanje i samovrednovanje, prezentacija na nivou škole, objava u medijima – usmena i pisana pohvala za trud i uspješnost u radu
Odgovorne osobe:	Katarina Pahek Čajić, vjeroučiteljica, voditeljica DGV i voditeljica DF

Produženi boravak	
Ciklus (razred):	Kombinacija 1. i 2. razreda, I. ciklus
Cilj:	– uspostavljanje radne discipline i stjecanje radnih navika – otkrivanje vlastitih sposobnosti – razvijanje usmenog izražavanja, glazbenog i likovnog stvaralaštva – razvijanje sposobnosti koncentracije – stvaranje higijenskih i estetskih vrijednosti – poticanje pozitivnih socijalnih odnosa – stvaranje pozitivne slike o sebi – razvoj zdrave, socijalno prilagođene i emocionalno stabilne osobe
Obrazloženje cilja:	– usvajanje novih i usavršavanje stečenih znanja, vještina i sposobnosti iz odgojno-obrazovnog, jezično-komunikacijskog, kulturno-umjetničkog, radno-tehničkog, društveno-korisnog i sportsko-rekreativnog područja – osposobljavanje učenika za samostalno tjelesno vježbanje te primjenu motoričkih i teorijskih znanja

Očekivani ishodi/postignuća:	– napredovanje učenika u vještinama i znanjima uvažavajući njihove sposobnosti i poštujući njihovu individualnost – razvoj kreativnosti – usvajanje pozitivnih socijalnih vještina – usvajanje pozitivne komunikacije među djecom različite dobi – senzibilizacija za potrebe drugih – osamostaljivanje
Način realizacije:	Oblik: – neposredan odgojno-obrazovni rad s učenicima – roditeljski sastanci – individualni razgovori s učenicima – individualni razgovori s roditeljima – suradnja s razrednim učiteljima i sa stručnim tijelima škole – individualno usavršavanje Sudionici: – učitelji produženog boravka – učenici produženog boravka – razredni učitelji – roditelji – stručni suradnici – vanjski suradnici (gosti predavači) Način učenja: – igrolike aktivnosti – likovno- tehničko stvaralaštvo – glazbeno stvaralaštvo – rekreacija – istraživačko učenje – aktivnosti domaćinstva – samostalno učenje – projekti Metode poučavanja: – izravno poučavanje – poučavanje vođenim otkrivanjem i razgovorom – istraživačko učenje – radionice Trajanje izvedbe: – tijekom nastavne godine, svaki nastavni dan od 8,00 do 16,00 sati – dežurstvo od 7,00 do 8,00 sati

Potrebni resursi / moguće teškoće:	1.500,00 eura od strane škole (150,00 eura mjesečno) za školski pribor, mape, pisanke, folije, prozirnice, tinte za printer, didaktički materijal, igračke i igrala, materijal za radionice...
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	– opisno vrednovanje svakog učenika – praćenje učenikova napretka provjerom znanja u pismenom i usmenom obliku tijekom cijele godine bez vrednovanja ocjenom već radi dopunjavanja stečenog znanja – razgovori s roditeljima – samovrednovanje učenika
Odgovorne osobe:	učitelji razredne nastave: Mihael Fodor, Sanja Kolarić Purgar, Marijana Šmit-Krznar

Vijeće učenika	
Ciklus (razred):	učenici od 1. do 8. razreda – I., II. i III. ciklus
Cilj:	Osposobljavanju učenika za aktivno i učinkovito obavljanje građanske uloge
Obrazloženje cilja:	– uključivanje učenika u predlaganje i provođenje mjera poboljšanja uvjeta i rada u školi – uključivanje učenika u rješavanje problema u školi - poboljšanje komunikacije između učenika međusobno, te između učenika i učitelja – upoznavanje učenika sa Zakonom o odgoju i obrazovanju i školskim aktima

Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik će moći: – jasno iznositi i obrazlagati svoje ideje i stavove, te razumjeti stavove drugih – uočavati, istraživati, pokretati i sudjelovati u raspravama o pitanjima važnim za život i rad u školi - predlagati rješenja i provjeravati njihovu učinkovitost – surađivati s drugim učenicima, učiteljima i roditeljima, te učenicima i odraslim osobama izvan škole (predstavnicima udruga, lokalne vlasti i sl.) - uočavati, analizirati i vrednovati situacije u kojima se krše nečija prava – pokretati, voditi ili/i sudjelovati u humanitarnim akcijama – pokazivati privrženost načelima dostojanstva svake osobe, jednakosti, pravde i uključenosti svih
Način realizacije:	Oblik: sastanci Vijeća učenika aktivnosti, programi, projekti planirani prema procijenjenom stanju u školi - sudionici: predstavnici razreda, svi zainteresirani učenici Način učenja: razgovor, vršnjačke rasprave, istraživanje, predočavanje, interpretacija – Metode poučavanja: poučavanje vođenim otkrivanjem, razgovorom, rasprave Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2025./2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće:	<i>Ljudski resursi:</i> kompetencije učenika - osobne i profesionalne kompetencije uključenih stručnih suradnika i učitelja <i>Materijalni resursi:</i> materijalni i tehnički uvjeti škole
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Evaluacija provedenih aktivnosti na kraju obrazovnog razdoblja i na kraju godine
Odgovorne osobe:	predsjednik i zamjenik predsjednika Vijeća učenika, ravnateljica, stručna služba škole, razrednici

Caritasova akcija „Za 1000 radosti“	
Ciklus (razred):	1. do 8. razred – I., II. i III. ciklus
Cilj:	Sakupiti pomoć u novcu, proizvodima ili uslugama za građane u potrebi.

Obrazloženje cilja:	Osnažiti i razviti mrežu solidarnosti koja će učiniti da duh Božića traje cijelu godinu i da prigodne poticajne akcije poput ove Caritasove postanu nepotrebne, tj. da solidarnost postane dijelom životnog stila
Očekivani ishodi/postignuća:	Osnažiti kod učenika i nastavnika vrijednosti sadržane u Božiću - ljubav, solidarnost, nesebičnost, požrtvornost i mir, izabirati i izboriti se za život na razini vrijednosti, potaknuti djecu i mlade da uočavaju potrebne, da konkretno djeluju i istodobno stječu iskustvo preuzimanja odgovornosti za druge, osobito one koji nisu u mogućnosti sami brinuti o sebi svim osnovnim i srednjim školama koje se uključe u akciju Hrvatskoga Caritasa ponuđena je mogućnost da 50% od prikupljenog iznosa zadrže za “svoje potrebe”, tj. siromašne unutar svojih školskih sredina, a preostalih 50% da upute Hrvatskom Caritasu za siromašne obitelji diljem Hrvatske, koordinator akcije u Školi je vjeroučitelj, a sudjeluju svi zainteresirani nastavnici i učenici, prodajom prigodnih besplatnih materijala dobivenih od Caritasa, po unaprijed utvrđenoj cijeni, prikupljeni iznos novca se raspoređuje po gore navedenoj uputi Caritasa.
Način realizacije:	Oblik: Caritasova akcija „Za 1000 radosti“ Sudionici: zainteresirani učenici, roditelji, učitelji i djelatnici škole Način učenja: skupiti pomoć u novcu, proizvodima ili uslugama za građane u potrebi Metode poučavanja: razgovor o potrebnima Trajanje izvedbe: prosinac 2025.
Potrebni resursi / moguće teškoće:	Sve troškove realizira Hrvatski Caritas, škola se uključuje svojim radom i solidarnošću.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Vrednovanje akcije provodi Hrvatski Caritas i na transparentni način objavljuje rezultate Akcije u raznim medijima, svake godine prikupljena sredstava se doniraju drugoj skupini potrebnih, točno izvješće o realizaciji na nacionalnoj razini (prikupljeni iznos, namjena i utrošena sredstva, ...) redovito dolaze u pisanom obliku na adresu Škole.
Odgovorne osobe:	vjeroučiteljice: Martina Horvat i Katarina Pahek Čajić

Program profesionalnog razvoja učenika	
Ciklus (razred):	učenici od 1. do 8. razreda – I., II. i III. ciklus
Cilj:	Profesionalno informiranje i usmjeravanje učenika
Obrazloženje cilja:	– pomoći učenicima da razumiju što je profesionalni razvoj i uoče važnost planiranja vlastite budućnosti – omogućiti učenicima upoznavanje vlastitih sposobnosti, vrijednosti i interesa – upoznavanje svijeta rada, njegovih karakteristika i osobina različitih zanimanja – omogućiti učenicima otkrivanje vlastitog puta u profesionalnom razvoju i važnosti cjeloživotnog učenja
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik će moći: – istraživati svijet rada i planirati vlastite karijere uvažavajući vlastite sposobnosti i sklonosti – prikupljati informacije o različitim zanimanjima, programima srednjih škola i mogućnostima daljnjeg školovanja – koristiti vještine donošenja odluka u izboru zanimanja
Način realizacije:	Oblik: – redovna i izvanučionička nastava, satovi razrednika – predstavljanje srednjih škola individualno savjetovanje učenika – roditeljski sastanci (suradnja sa ZZZ, srednjim školama...) – upoznavanje učenika s promotivnim materijalima srednjih škola i poduzeća – posjete srednjim školama (Dani otvorenih vrata) Sudionici: – svi učenici, a osobito učenici 7. i 8. razreda, roditelji – način učenja: razgovor, vršnjačke rasprave, istraživanje, predočavanje, interpretacija Metode poučavanja: poučavanje vođenim otkrivanjem, razgovorom, rasprave Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2025. /2026.
Potrebni resursi / moguće teškoće:	Ljudski resursi: profesionalne i osobne kompetencije učitelja Materijalni resursi: materijalni i tehnički uvjeti škole
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Evaluacija provedenih aktivnosti, opservacija, razgovori, ankete
Odgovorne osobe:	ravnateljica, stručna služba škole

Školski preventivni program	
Ciklus (razred):	učenici od 1. do 8. razreda – I., II. i III. ciklus
Cilj:	Odgojiti zdravu, zadovoljnu i odgovornu mladu osobu
Obrazloženje cilja:	– smanjiti interes učenika za rizična ponašanja – prevenirati rizična ponašanja organizacijom slobodnog vremena te afirmacijom pozitivnih aktivnosti i vrijednosti – razvijati samopouzdanje učenika, pozitivnu sliku o sebi – razvijati korektne i prijateljske odnose među učenicima, učiti ih nositi se s konfliktnim situacijama na prihvatljiv način – razvijati socijalne i komunikacijske vještine, izoštravati socijalnu osjetljivost – modificirati nepoželjne oblike ponašanja učenika – informirati učenike i roditelje o opasnostima i štetnosti zlorabe sredstava ovisnosti – upoznati učenike i roditelje s institucijama u kojima mogu potražiti stručnu pomoć
Očekivani ishodi:	Učenik će moći: – prepoznati rizična ponašanja i situacije opasne po vlastitu sigurnost ili/i zdravlje – razumjeti, objasniti i primijeniti stečena znanja o opasnostima i štetnosti zlorabe sredstava ovisnosti – rješavati konfliktne situacije na prihvatljiv način – razvijati samopouzdanje, pozitivnu sliku o sebi – prijateljski i korektno se odnositi prema drugima – znati osobe, službe i ustanove kojima se može obratiti za pomoć u slučaju potrebe
Način realizacije:	Oblik: realizacija aktivnosti, programa, projekata planiranih prema procijenjenom stanju i potrebama pojedinog RO, roditeljski sastanci i tribine za roditelje, sudjelovanje u aktivnostima na nivou Županije (povodom Mjeseca borba protiv ovisnosti i sl.) Sudionici: svi učenici i djelatnici škole, roditelji učenika Način učenja: razgovor, vršnjačke rasprave, igre i simulacije, kreativno pisanje, meditativni oblici, istraživanje, predočavanje, imaginacija, interpretacija -metode poučavanja: izravno poučavanje, poučavanje vođenim otkrivanjem, demonstracijom, razgovorom, rasprave Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2025. /2026.
Potrebni resursi / moguće teškoće:	Ljudski resursi: profesionalne i osobne kompetencije učitelja Materijalni resursi: materijalni i tehnički uvjeti škole

Način praćenja i provjere ishoda:	Individualno opisno praćenje učenika s teškoćama u ponašanju i/ili učenju. Evaluacija provedenih aktivnosti na kraju svakog obrazovnog razdoblja. Godišnje izvješće o ostvarenju ŠPP.
Odgovorne osobe:	koordinator za ŠPP , razrednici

Socijalizacijske radionice	
Ciklus (razred):	učenici od 1. do 4. razreda – I. i II. ciklus
Cilj:	Povećanje kompetencija učenika (osobnih, općih socijalnih vještina i emocionalnih vještina) koje pridonose boljoj socio-emocionalnoj prilagodbi i mentalnom zdravlju djece
Obrazloženje cilja:	– omogućiti učeniku da razvija sliku o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje – razvijati vještine djelotvorne komunikacije, postavljanja i odgovaranja na zahtjeve, asertivno ponašanje – razvijati vještine odlučivanja – razvijati vještine ovladavanja stresom i tjeskobom – razvijati strategije rješavanja problema – razvijati vještine odupiranja negativnim utjecajima
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik će moći: – prepoznati, prihvaćati i upravljati emocijama i ponašanjima – razvijati socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad; snalaziti se u socijalnim situacijama i komunicirati s okolinom na djelotvoran način - razmotriti problemne situacije i prepoznati rizična ponašanja i situacije opasne po vlastitu sigurnost ili/i zdravlje – djelotvorno se suočavati sa stresom i doživljavati izazove u pozitivnom svjetlu – ispitivati sliku o sebi i njen utjecaj na svakodnevno ponašanje – postavljati relevantne, realistične i ostvarive ciljeve, te pratiti vlastiti napredak tijekom vremena

Način realizacije:	Oblik: tjedni sastanci Sudionici: učenici 1.,2.,3. i 4. razreda Način učenja: razgovor, vršnjačke rasprave, igre i simulacije, kreativno pisanje, meditativni oblici, istraživanje, predočavanje, imaginacija, interpretacija Metode poučavanja: izravno poučavanje, poučavanje vođenim otkrivanjem, demonstracijom, razgovorom, rasprave Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2025. /2026.
Potrebni resursi / moguće teškoće:	Ljudski resursi: profesionalne i osobne kompetencije voditelja aktivnosti. Materijalni resursi: materijalni i tehnički uvjeti škole.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Evaluacija provedenih aktivnosti na kraju svakog obrazovnog razdoblja .
Odgovorne osobe:	stručna služba škole i razrednici 1., 2., 3. i 4. razreda

Pomoć u učenju i odrastanju	
Ciklus (razred):	učenici od 5. do 8. razreda – II. i III. ciklus
Cilj:	Povećanje akademskih kompetencija učenika i usvajanje vještine učenja i prihvatljivog ponašanja pomoću pozitivnog modela.
Obrazloženje cilja:	– smanjiti poteškoće u učenju kod rizične skupine djece razvijanjem znanja i vještina vezanih uz savladavanje nastavnih sadržaja i vještina aktivnog učenja – smanjenje poremećaja u ponašanju vezanih uz slabiji školski uspjeh te povećanje samopouzdanja uslijed eventualnog poboljšanja školskog uspjeha – povezivanje sa srednjoškolcima volonterima koji razvijaju osjećaj odgovornosti za druge, odnosno zajednicu, razvijaju strpljivost i toleranciju, vježbaju vještine aktivnog učenja i poučavanja, te razvijaju samopouzdanje i samopoštovanje.

Očekivani ishodi/ postignuća:	Učenik će moći: – planirati učenje i dobro se organizirati – koncentrirati se, koristiti djelotvorne strategije učenja – aktivno učiti, voditi bilješke – motivirati se za redovito učenje – postavljati relevantne, realistične i ostvarive ciljeve, te pratiti vlastiti napredak tijekom vremena – djelotvorno se suočavati sa stresom i doživljavati izazove u pozitivnom svjetlu
Način realizacije:	Oblik: periodični sastanci Sudionici: učenici 5., 6., 7. i 8. razreda - način učenja: razgovor, vršnjačke rasprave, kreativno pisanje, istraživanje, predočavanje, imaginacija, interpretacija Metode poučavanja: izravno poučavanje, poučavanje vođenim otkrivanjem, demonstracijom, razgovorom, rasprave Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2025. /2026.
Potrebni resursi / moguće teškoće:	Ljudski resursi: profesionalne i osobne kompetencije voditelja aktivnosti i pomagača. Materijalni resursi: udžbenici i drugi obrazovni materijala.
Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća:	Evaluacija provedenih aktivnosti na kraju svakog obrazovnog razdoblja.
Odgovorne osobe:	razrednici 5., 6., 7. i 8. razreda, psihologinja Gimnazije „Josip Slavenski“ Čakovec i III.OŠ

Trening životnih vještina	
Ciklus (razred):	učenici od 4. do 7. razreda – II. i III. ciklus
Cilj:	Povećanje kompetencija učenika (osobnih, općih socijalnih vještina i vještina odupiranja) koje ih dugoročno pripremaju na izbore za zdrav i siguran život

Obrazloženje cilja:	– razvijati vještine samoopažanja i samopotkrepljivanja – omogućiti učeniku da stvori sliku o sebi, postavlja ciljeve i rješava probleme – razvijati vještine odlučivanja – razvijati vještine ovladavanja stresom i tjeskobom – razvijati vještine djelotvorne komunikacije, postavljanja i odgovaranja na zahtjeve, asertivno ponašanje – razvijati svjesnost medijskih i drugih socijalnih utjecaja – razvijati vještine odupiranja negativnim utjecajima
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik će moći: – razmotriti problemne situacije i prepoznati rizična ponašanja i situacije opasne po vlastitu sigurnost ili/i zdravlje – prepoznati kakve svakodnevne odluke donosi – prepoznati osobe te medijske i druge socijalne utjecaje, oduprijeti se negativnim utjecajima iz okoline – snalaziti se u socijalnim situacijama i komunicirati s okolinom na djelotvoran način – ispitivati sliku o sebi i njen utjecaj na svakodnevno ponašanje – postavljati relevantne, realistične i ostvarive ciljeve, te pratiti vlastiti napredak tijekom vremena – djelotvorno se suočavati sa stresom i doživljavati izazove u pozitivnom svjetlu
Način realizacije:	Oblik: satovi RO Sudionici: učenici 4., 5., 6. i 7. razreda Način učenja: razgovor, vršnjačke rasprave, igre i simulacije, kreativno pisanje, meditativni oblici, istraživanje, predočavanje, imaginacija, interpretacija Metode poučavanja: izravno poučavanje, poučavanje vođenim otkrivanjem, demonstracijom, razgovorom, rasprave Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2025./2026.
Potrebni resursi / moguće teškoće:	Ljudski resursi: profesionalne i osobne kompetencije voditelja aktivnosti. Materijalni resursi: priručnici za učitelje, radne bilježnice za učenike.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Evaluacija provedenih aktivnosti na kraju svakog obrazovnog razdoblja. Godišnje izvješće o ostvarenju TŽV
Odgovorne osobe:	razrednici 4., 5., 6. i 7. razreda, koordinator za TŽV – psihologinja škole

Sigurnije škole	
Ciklus (razred):	od 1. do 8. razreda (I. – III. Ciklus)
Cilj:	Poboljšati znanja i ojačati kompetencije učenika u školi te učitelja za teme pripreme za izvanredne situacije, prve pomoći, psihosocijalne podrške i sigurnosti u školi. Kroz igru, razgovor, radionice i vježbu naučiti djecu kako što uspješnije vladati svojim emocijama. Stvoriti poticajno okruženja za sustavnu provedbu i prepoznavanje važnosti tema pripreme za sve vrste izvanrednih situacija, prve pomoći, psihosocijalne podrške i općenite sigurnosti u školama. Prepoznati potrebe za kontinuiranim educiranjem od najranije životne dobi i poticanje na njihovo cjeloživotno učenje i usavršavanje znanja, vještina i kompetencija iz prve pomoći, priprema za sve vrste izvanrednih situacija i psihosocijalne podrške.
Obrazloženje cilja:	Pripremiti učenike na reakcije na krizne događaje i reakcije nakon kriznih događaja, na reakcije prije, tijekom i nakon potresa, poplave, požara... Naučiti učenike nove i konstruktivne načine suočavanja s neugodnim emocijama.
Očekivani ishodi/postignuća:	Demonstrirati važnost komunikacije i pripreme za izvanredne situacije. Učenici će znati imenovati sadržaj kompleta za izvanredne situacije, pripremiti vlastiti komplet te opisati i pojasniti funkcije svakog predmeta u kompletu. Razviti svijest o organizacijama i institucijama koje nam mogu pomoći u hitnim slučajevima i izvanrednim situacijama. Prepoznati sigurna mjesta unutra i znati kako se ponašati tijekom potresa te ostalih izvanrednih situacija. Prihvatiti sigurne načine ponašanja tijekom izloženosti niskim temperaturama. Podići svijest o ozbiljnosti klimatskih promjena. Osvijestiti potencijalne rizike u svakodnevnom okruženju. Steći vještine evakuacije u skladu sa evakuacijskim planom. Prepoznati postojanje različitih osjećaja koji se mogu pojaviti tijekom ili nakon potresa i ostalih izvanrednih situacija kako se s njima nositi.
Način realizacije:	Oblik: redovna nastava, izvannastavne aktivnosti i Produženi boravka u korelaciji s međupredmetnim temama: <i>Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Građanski odgoj i obrazovanje, Zdravlje, Poduzetništvo, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Održivi razvoj</i> Sudionici: učitelji, stručni suradnici, ravnateljica, učenici, Hrvatski Crveni križ

	Načini učenja (što rade učenici): s učenicima ćemo provesti edukativne aktivnosti kojima ćemo prikupljati bodove te na taj način dobiti mogućnost osvajanja prava na potvrdu "Sigurna škola". Metode poučavanja (što rade učitelji) povezivanje sa stvarnim situacijama, primjena u svakodnevnom životu Trajanje izvedbe: tijekom šk. god. 2025./2026.
Potrebni resursi / moguće teškoće:	On-line platforma za pripremu djelovanja u izvanrednim situacijama i za pružanje prve pomoći za osnovne škole, volonteri Hrvatskog Crvenog križa, Katalog aktivnosti i materijala Sigurnije škole koji je namijenjen odgojno – obrazovnim djelatnicima i volonterima Hrvatskog Crvenog križa
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Procjenom realizacije navedenih ciljeva i efekata (ishoda). Usmenom i pisanom pohvalom za trud i uspješnost u radu. Primjenom usvojenog u životu učenika. Samovrednovanje i međusobno vrednovanje učenika.
Odgovorne osobe:	učitelji razredne nastave, učitelji predmetne nastave, stručni suradnici i ravnateljica Ksenija Gačal u suradnji s Hrvatskim Crveni križem i Gradskim društvom Crvenog križa Čakovec, koordinator Zdenka Novak

Nacionalni ispiti učenika četvrtih razreda	
Ciklus (razred):	4. razredi – II. ciklus
Cilj:	Provjera u kojoj su mjeri učenici sposobni koristiti ključna znanja i vještine iz pojedinih nastavnih predmeta.
Obrazloženje cilja:	Nacionalni ispiti standardizirani su postupci kojima se provjerava u kojoj su mjeri učenici sposobni koristiti ključna znanja i vještine iz pojedinih nastavnih predmeta, s ciljem praćenja i unapređivanja učinkovitosti rada u školama.
Očekivani ishodi/postignuća:	Što bolja usvojenost ishoda iz predmeta: Hrvatski jezik, Matematika i Priroda i društvo .
Način realizacije:	Oblik: nacionalni ispiti Sudionici: učenici četvrtih razreda, učitelji Trajanje izvedbe: ožujak 2026.
Potrebni resursi / moguće teškoće:	računalo, projektor, ispiti.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje
Odgovorne osobe:	učiteljice i učitelji III. osnovne škole Čakovec, Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje

Nacionalni ispiti učenika osmih razreda	
Ciklus (razred):	8. razredi – III. ciklus
Cilj:	Provjera u kojoj su mjeri učenici sposobni koristiti ključna znanja i vještine iz pojedinih nastavnih predmeta.
Obrazloženje cilja:	Nacionalni ispiti standardizirani su postupci kojima se provjerava u kojoj su mjeri učenici sposobni koristiti ključna znanja i vještine iz pojedinih nastavnih predmeta, s ciljem praćenja i unapređivanja učinkovitosti rada u školama.
Očekivani ishodi/postignuća:	Što bolja usvojenost ishoda iz predmeta: Hrvatski jezik, Matematika, prvi strani jezik, Povijest, Geografija, Biologija, Kemija i Fizika.
Način realizacije:	Oblik: nacionalni ispiti Sudionici: učenici osmih razreda, učitelji Trajanje izvedbe: ožujak 2026.
Potrebni resursi / moguće teškoće:	računalo, projektor, ispiti
Način praćenja i provjere ishoda/Postignuća:	Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje
Odgovorne osobe:	učiteljice i učitelji III. osnovne škole Čakovec, Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje

Prigodni program uz Međimurski fašnik – revija maski	
Ciklus (razred):	učenici od 1. do 8. razreda – I., II. i III. ciklus
Cilj:	Učenicima pružiti mogućnost izričaja svoje osobnosti na kreativan način kojim se njeguje tradicija zavičaja

Obrazloženje cilja:	– organizacija slobodnog vremena afirmacijom pozitivnih aktivnosti i vrijednosti – razvijati samopouzdanje učenika, pozitivnu sliku o sebi – razvijati korektne i prijateljske odnose među učenicima – razvijati socijalne i komunikacijske vještine, izoštavati socijalnu osjetljivost – zbližavanje učenika međusobno te učenika i učitelja u neformalnom druženju
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik će moći: – izraziti se na kreativan način – snalaziti se u socijalnim situacijama i komunicirati s okolinom – na djelotvoran način ispitivati sliku o sebi – razvijati samopouzdanje, pozitivnu sliku o sebi – prijateljski i korektno se odnositi prema drugima
Način realizacije:	Oblik: revija maski, druženje i ples Sudionici: svi učenici i djelatnici škole, roditelji učenika Način učenja: razgovor, igra i ples, kreativno izražavanje maskiranjem, istraživanje, predočavanje, imaginacija Metode poučavanja: razgovorom, rasprave Trajanje izvedbe: jednokratno, za fašnički utorak (17.3.2026.) u međusmjeni
Potrebni resursi / moguće teškoće:	<i>Ljudski resursi:</i> kompetencije učenika - osobne i profesionalne kompetencije uključenih stručnih suradnika i učitelja <i>Materijalni resursi:</i> materijalni i tehnički uvjeti škole
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Evaluacija provedenih aktivnosti, opservacija, razgovori
Odgovorne osobe:	ravnateljica, stručna služba, razrednici i ostali učitelji

MATEMATIČKO-PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

Dodatna nastava iz Matematike za 1. razred	
Ciklus (razred):	1. ciklus (1.a razred)

Cilj:	Proširivanje osnovnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje matematičkih zakonitosti kao i razvijanje sposobnosti razumijevanja matematičkih problema.
Obrazloženje cilja:	Razvijati intelektualne sposobnosti učenika. Primjenjivati znanja u misaonim operacijama s brojevima. Uključiti se u SUDOKU natjecanje.
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik primjenjuje računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. Učenik povezuje, logički zaključuje i argumentira.
Način realizacije:	Oblik: dodatna nastava Sudionici: učenici, učitelji, Način učenja: rješavanje problemskih zadataka Metode poučavanja: povezivanje sa stvarnim situacijama, primjena u svakodnevnom životu Trajanje izvedbe: šk. godina 2025./2026.
Potrebni resursi / moguće teškoće:	računalo, projektor, listići, pribor za pisanje
Način praćenja i provjere ishoda/Postignuća:	Praćenje učeničkih postignuća kroz rješavanje nastavnih listića, sudjelovanja na natjecanju. Primjena u nastavku školovanja i svakodnevnom životu.
Odgovorna osoba:	učiteljica 1.a , Zdenka Novak

Dodatna nastava iz Matematike za 1. razred	
Ciklus (razred):	1. razredi – I. ciklus
Cilj:	Stvaranje mogućnosti darovitim učenicima da obogate i upotpune svoja znanja i izraze svoje interese i sposobnosti za rješavanje matematičkih zadataka. Proširivanje osnovnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje matematičkih zakonitosti kao i razvijanje sposobnosti razumijevanja matematičkih problema.

Obrazloženje cilja:	Razvijati intelektualne sposobnosti učenika. Primjenjivati znanja u misaonim operacijama s brojevima. Steći dodatna matematička znanja i vještine. Odabir zadataka koji prate sadržaj ostalih predmeta (korelacija), računski i tekstualni zadaci, složenije problemske situacije, mozgalice. čitanje, tumačenje i prikazivanje podataka, piktogrami, jednostavne tablice. Poticati učenika na istraživačku nastavu.
Očekivani ishodi:	Razvijati darovitost učenika. Motivirati i zainteresirati učenike za dodatni rad. Poticati znatiželju i razvijati interes za matematiku. Primjena matematičkih znanja u svakodnevnom životu. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu. MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.
Način realizacije:	Oblik: dodatna nastava Matematike Sudionici: učiteljica i učenici uključeni u dodatnu nastavu Načini učenja (što rade učenici): kontinuirana podrška i poticaj od strane učiteljice, rješavanje problemskih zadataka Metode poučavanja (što rade učitelji): povezivanje sa stvarnim situacijama, primjena u svakodnevnom životu <i>Trajanje izvedbe: 35 sati godišnje, šk.god. 2025./2026.</i>
Potrebni resursi / moguće teškoće:	Dodatna nastava se izvodi u učionici, u radu se koriste nastavni listići, računalne igre matematičkog sadržaja, razredna natjecanja, matematički kvizovi.
Način praćenja i provjere ishoda:	– Procjenom realizacije navedenih ciljeva i efekata (ishoda). – Usmenom i pisanom pohvalom za trud i uspješnost u radu. – Primjenom usvojenog u životu učenika. – Samovrednovanje i međusobno vrednovanje učenika.
Odgovorna osoba:	učiteljica 1.b Vesna Panić

Dodatna nastava iz Matematike za 2. razred	
Ciklus (razred):	2. razredi – I. ciklus
Cilj:	Proširivanje osnovnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje matematičkih zakonitosti kao i razvijanje sposobnosti razumijevanja matematičkih problema.
Obrazloženje cilja:	Razvijati intelektualne sposobnosti učenika. Primjenjivati znanja u misaonim operacijama s brojevima. Uključiti se u međunarodno natjecanje Klokane bez granica i Večer matematike.
Očekivani ishodi:	Učenik primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. Učenik povezuje, logički zaključuje i argumentira.
Način realizacije:	Oblik: dodatna nastava Sudionici: učenici, učitelji, Način učenja: rješavanje problemskih zadataka Metode poučavanja: povezivanje sa stvarnim situacijama, primjena u svakodnevnom životu Trajanje izvedbe: šk. godina 2025./2026.
Potrebni resursi / moguće teškoće:	računalo, projektor, listići, pribor za pisanje
Način praćenja i provjere ishoda:	Praćenje učeničkih postignuća kroz rješavanje nastavnih listića, sudjelovanja na natjecanju. Primjena u nastavku školovanja i svakodnevnom životu.
Odgovorne osobe:	učiteljice: Dušanka Turk i Ivana Pongrac

Dodatna nastava iz Matematike za 3. razred	
Ciklus (razred):	3. razredi – II. ciklus
Cilj:	Razvijati interese za matematičke sadržaje, razvijati logičko mišljenje i zaključivanje. Produbljivati znanja i sposobnosti u matematičkom području. Uspostavljati uzročno posljedične odnose. Poticati interes za matematiku i darovitost učenika.
Obrazloženje cilja:	Dodatno razvijanje matematičkih sposobnosti
Očekivani ishodi:	MAT OŠ A.3.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka MAT OŠ E.3.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama...

Način realizacije:	Oblik: dodatna nastava Sudionici: učenici trećih razreda i njihove učiteljice Način učenja: razvijaju logičko mišljenje, uče rješavati matematičke probleme na razne načine Metode poučavanja: usmeno pojašnjavanje, demonstracija, crtanje, pisanje... Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom školske godine 2025./2026.
Potrebni resursi / moguće teškoće:	nastavni listići, konkretni, IKT /veći broj učenika
Način praćenja i provjere ishoda:	Kritičko prosuđivanje činjenica (formativno vrednovanje zadanih ishoda...), individualno praćenje svakog učenika koji polazi dodatnu nastavu.
Odgovorne osobe:	učiteljice: Marijana Haramija i Petra Kovač

Dodatna nastava iz Matematike	
Ciklus (razred):	4.a i 4.b razred – II. ciklus
Cilj:	Proširivanje osnovnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje matematičkih zakonitosti kao i razvijanje sposobnosti razumijevanja matematičkih problema.
Obrazloženje cilja:	Razvijati intelektualne sposobnosti učenika. Primjenjivati znanja u misaonim operacijama s brojevima. Uključiti se u međunarodno natjecanje Klokana bez granica i Večer matematike.
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. Učenik povezuje, logički zaključuje i argumentira.
Načini realizacije:	Oblik: dodatna nastava Sudionici: učenici, učitelji, Način učenja: rješavanje problemskih zadataka Metode poučavanja: povezivanje sa stvarnim situacijama, primjena u svakodnevnom životu Trajanje izvedbe: šk. godina 2025./2026.
Potrebni resursi:	računalo, projektor, listići, pribor za pisanje

Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Praćenje učeničkih postignuća kroz rješavanje nastavnih listića, sudjelovanja na natjecanju. Primjena u nastavku školovanja i svakodnevnom životu.
Odgovorne osobe:	Učitelji Nataša Novak i Aleksandar Bartolić

Dodatna nastava matematike za 5. - 8. razred	
Ciklus (razred):	5., 6., 7. i 8. razredi – II i III. ciklus
Cilj:	Usvojiti matematičke ishode na najvišoj razini ili dodatne ishode temeljene na proširenim sadržajima, poticati matematičku darovitost i pripremiti učenike za matematička natjecanja.
Obrazloženje cilja:	Steći dodatna matematička znanja i vještine. Razvijati matematičko mišljenje i zaključivanje, sposobnost rješavanja matematičkih problema i poticati učenika na istraživačko učenje.
Očekivani ishodi/postignuća:	Rješavati logičke zadatke i zadatke više razine, primjenjivati matematiku u rješavanju problemskih situacija u svakodnevnom životu.
Način realizacije:	Oblik: dodatna nastava iz matematike Sudionici: učiteljica i učenici uključeni u dodatnu nastavu Načini učenja (što rade učenici): individualno rješavanje problemskih zadataka uz vodstvo i poticaj učitelja, suradnički rješavaju zadatke uz uz podršku i razumijevanje Metode poučavanja (što rade učitelji): mentorski rad Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno / 35 sati godišnje
Potrebni resursi/ moguće teškoće:	Udžbenici za dodatnu nastavu, matematički časopisi, vlastiti nastavni listići, (IA) ploča, računalo, platforma Zoom.
Način praćenja i provjere ishoda:	Školsko natjecanje (eventualno i više razine), druga natjecanja poput Klokana, Matheme i MAT lige, redovito praćenje napredovanja učenika, vrednovanje rezultata postignutih na natjecanjima kroz 3. element Rješavanje problema.
Odgovorne osobe:	učiteljice matematike: Dora Hertelendi, Melisa Kovač

Dopunska nastava iz Matematike za 1.a razred	
Ciklus (razred):	1. razred, I. ciklus
Cilj:	Stjecanje temeljnih matematičkih znanja te osnovne matematičke pismenosti. Razvoj matematičkih vještina. Dopunjavanje usvojenosti gradiva redovne nastave matematike te pomoć u učenju učenicima koji teže usvajaju nastavne sadržaje. Bolji rezultati i veća postignuća u matematičkim vještinama.
Obrazloženje cilja:	Pomoć u učenju učenicima koji teže usvajaju nastavne sadržaje iz matematike (zbrajanje i oduzimanje te geometrijske sadržaje). Razvijanje sposobnosti za samostalno rješavanje zadataka kao preduvjet za nastavak školovanja, usvojena matematička znanja primjenjivati u svakodnevnom životu.
Očekivani ishodi/postignuća:	MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i oblikuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20...
Način realizacije:	- oblik: dopunska nastava Matematike - sudionici: učiteljica i učenici uključeni u dopunsku nastavu - načini učenja (što rade učenici): kontinuirana podrška i poticaj od strane učiteljice, zbrajanje, oduzimanje, brojeva na crtama, geometrijski sadržaji prema Kurikulumu(GIK). - metode poučavanja (što rade učitelji) usmeno pojašnjavanje, demonstracija, pisanje, učenje kroz igru, rad u paru, vježbanje, objašnjavanje, demonstriranje, čitanje, pisanje, poticanje učenika na rad - trajanje izvedbe: 17 sati godišnje, šk.god.2025./2026.
Potrebni resursi / moguće teškoće:	Dopunska nastava se izvodi u učionici, u radu se koristi udžbenik za 1.razred, nastavni listići, IKT
Način praćenja i provjere ishoda/Postignuća:	Opisno praćenje i vrednovanje napretka svakog pojedinog učenika. Usmenom i pisanom pohvalom za trud i uspješnost u radu. Samovrednovanje i međusobno vrednovanje učenika.
Odgovorna osoba:	učiteljica Zdenka Novak

Dopunska nastava iz Matematike za 1. razred	
Ciklus (razred):	1. razredi – I. ciklus
Cilj:	Stjecanje temeljnih matematičkih znanja te osnovne matematičke pismenosti. Razvoj matematičkih vještina. Dopunjavanje usvojenosti gradiva redovne nastave matematike te pomoć u učenju učenicima koji teže usvajaju nastavne sadržaje. Bolji rezultati i veća postignuća u matematičkim vještinama.
Obrazloženje cilja:	Pomoć u učenju učenicima koji teže usvajaju nastavne sadržaje iz matematike (zbrajanje i oduzimanje te geometrijske sadržaje). Razvijanje sposobnosti za samostalno rješavanje zadataka kao preduvjet za nastavak školovanja, usvojena matematička znanja primjenjivati u svakodnevnom životu.
Očekivani ishodi/postignuća:	MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i oblikuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20...
Način realizacije:	Oblik: dopunska nastava Matematike Sudionici: učiteljica i učenici uključeni u dopunsku nastavu Načini učenja (što rade učenici): kontinuirana podrška i poticaj od strane učiteljice, zbrajanje, oduzimanje, brojeva na crtu, geometrijski sadržaji prema Kurikulumu(GIK). Metode poučavanja (što rade učitelji): usmeno pojašnjavanje, demonstracija, pisanje, učenje kroz igru, rad u paru, vježbanje, objašnjavanje, demonstriranje, čitanje, pisanje, poticanje učenika na rad Trajanje izvedbe: 17 sati godišnje, šk.god. 2025./2026.
Potrebni resursi / moguće teškoće:	Dopunska nastava se izvodi u učionici, u radu se koristi udžbenik za 1.razred, nastavni listići, IKT
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Opisno praćenje i vrednovanje napretka svakog pojedinog učenika. Usmenom i pisanom pohvalom za trud i uspješnost u radu. Samovrednovanje i međusobno vrednovanje učenika.
Odgovorna osoba:	učiteljica 1.b Vesna Panić

Dopunska nastava iz Matematike za 2. razred	
Ciklus:	2. razredi – I. ciklus
Cilj:	Pomoć učenicima koji teže usvajaju nastavne sadržaje matematike planirane za redovnu nastavu matematike u drugom razredu.
Obrazloženje cilja:	– uvježbavanje računskih operacija – razvijanje sposobnosti razumijevanja zadataka riječima – postizanje točnosti, urednosti i preglednosti u zapisivanju zadataka – razvijanje sposobnosti uočavanja brojčanih odnosa postizanje brzine, točnosti i sigurnosti u rješavanju svih zadataka – razvijanje samopouzdanja u rješavanju novih zadataka
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će uspješno rješavati matematičke zadatke redovnog programa.
Način realizacije:	Oblik: dopunska nastava matematike Sudionici: učenici koji teže i sporije usvajaju nastavne sadržaje matematike Načini učenja: igre na računalu, rješavanje zadataka na nastavnim listićima Metode poučavanja: dodatno objašnjavanje, igre s učenicima Trajanje izvedbe: 18 sati tijekom školske godine
Potrebni resursi/moguće teškoće:	nastavni listići, računalo
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Opisno praćenje i vrednovanje napretka svakog pojedinog učenika. Samovrednovanje i međusobno vrednovanje učenika.
Odgovorne osobe:	učiteljice: Dušanka Turk, Ivana Pongrac

Dopunska nastava iz Matematike za 3. razred	
Ciklus (razred):	3. razredi – II. ciklus
Cilj:	Stjecanje temeljnih matematičkih znanja te osnovne matematičke pismenosti. Dopunjavanje usvojenosti gradiva redovne nastave matematike te pomoć u učenju učenicima koji teže usvajaju nastavne sadržaje.

Obrazloženje cilja:	Pomoć u učenju učenicima koji teže usvajaju nastavne sadržaje iz matematike (zbrajanje i oduzimanje, množenje i dijeljenje te geometrijske sadržaje). Razvijanje sposobnosti za samostalno rješavanje zadataka kao preduvjet za nastavak školovanja, usvojena matematička znanja primjenjivati u svakodnevnom životu.
Očekivani ishodi:	MAT OŠ A.3.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom MAT OŠ A.3.4., MAT OŠ B.3.1. Zbraja i oduzima, množi i dijeli u skupu brojeva do 1000 MAT OŠ C.3.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju MAT OŠ D.3.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 1000...
Način realizacije:	Oblik: dopunska nastava Sudionici: učenici trećih razreda i njihove učiteljice Način učenja: lakše svladavaju nastavno gradivo uz konstantnu podršku i poticaj učitelja Metode poučavanja: usmeno pojašnjavanje, demonstracija, crtanje, pisanje... Trajanje izvedbe: 18 sati tijekom školske godine 2025./2026.
Potrebni resursi / moguće teškoće:	nastavni listići, konkretni, IKT /kombinirane teškoće učenika
Način praćenja i provjere ishoda:	Kritičko prosuđivanje činjenica (formativno vrednovanje zadanih ishoda...), individualno praćenje svakog učenika koji polazi dopunsku nastavu.
Odgovorne osobe:	učiteljice: Marijana Haramija, Petra Kovač

Dopunska nastava iz Matematike za 4. razred	
Ciklus (razred):	4.a i 4.b – II. ciklus
Cilj:	Stjecanje temeljnih matematičkih znanja te osnovne matematičke pismenosti. Dopunjavanje usvojenosti gradiva redovne nastave matematike te pomoć u učenju učenicima koji teže usvajaju nastavne sadržaje.

Obrazloženje cilja:	Pomoć u učenju učenicima koji teže usvajaju nastavne sadržaje iz matematike (pisano zbrajanje i oduzimanje, množenje i dijeljenje, te geometrijske sadržaje). Razvijanje sposobnosti za samostalno rješavanje zadataka kao preduvjet za nastavak školovanja, usvojena matematička znanja primjenjivati u svakodnevnom životu.
Očekivani ishodi/postignuća:	– Učenik zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000 000. – Učenik pisano množi i dijeli prirodne brojeve jednoznamenkastim brojem. – Učenik prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. – Učenik procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. – Učenik određuje opseg likova.
Načini realizacije:	Oblik: dopunska nastava Sudionici: učenici, učitelji Način učenja i metode poučavanja: Individualizirani pristup svakom učeniku prema njegovim potrebama (učenje kroz igru, rad u paru, vježbanje, poučavanje, proučavanje, objašnjavanje, demonstriranje, čitanje, pisanje, poticanje učenika na rad). Trajanje izvedbe: šk. godina 2025. /2026.
Potrebni resursi:	pribor za pisanje, bilježnica, individualizirani listići
Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Opisno praćenje i vrednovanje znanja svakog pojedinog učenika. Poticanje i usmena pohvala učenika.
Odgovorne osobe:	učitelji Nataša Novak i Aleksandar Bartolić

Dopunska nastava matematike	
Ciklus (razred):	5., 6., 7. i 8. razredi – II. i III. ciklus
Cilj:	Stalna ili povremena pomoć učenicima pri usvajanju matematičkih znanja iz nastavnih sadržaja koja nisu usvojili u redovnoj nastavi.
Obrazloženje cilja:	Pomoći učeniku u stjecanju temeljnih matematičkih znanja i vještina potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu; stjecanju osnovne matematičke pismenosti; razvijanju matematičke komunikacije te razvijanju sposobnosti i umijeća rješavanja jednostavnijih matematičkih problema.

Očekivani ishodi/postignuća:	Ishodi iz kurikuluma redovne nastave, na zadovoljavajućoj ili dobroj razini.
Način realizacije:	Oblik: dopunska nastava matematike Sudionici: učiteljica i učenici uključeni u dopunsku nastavu Načini učenja (što rade učenici): uočavanje, prepoznavanje i uvježbavanje sadržaja koji nisu usvojeni u redovnoj nastavi Metode poučavanja (što rade učitelji): usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija Trajanje izvedbe: 1 sati tjedno godišnje po razredu, ukupno 35 sati godišnje
Potrebni resursi/moguće teškoće:	udžbenici za dodatnu nastavu, matematički časopisi, vlastiti nastavni listići, (IA) ploča, računalo, platforma Zoom.
Način praćenja i provjere ishoda:	Dopunska nastava se izvodi u učionici, u radu se koristi udžbenik i zbirka, radni listići i drugi radni (matematički) materijali s potrebnim zadacima, računalo i (IA) ploča.
Odgovorne osobe:	učiteljice matematike: Dora Hertelendi, Melisa Kovač

Izvanastavna aktivnost - Mali istraživači prirode	
Ciklus (razred):	2.b razred
Cilj:	– Razvijati ljubav i poštovanje prema prirodi. – Potaknuti znatiželju i istraživački duh kod učenika. – Upoznati učenike s osnovama prirodoslovlja kroz praktične aktivnosti. – Razvijati ekološku svijest i odgovorno ponašanje prema okolišu. – Poticanje timskog rada i suradnje.
Obrazloženje cilja:	Razvijati ljubav i poštovanje prema prirodi.
Očekivani ishodi:	Učenici će: – Prepoznati osnovne biljne i životinjske vrste u svojoj okolini. – Naučiti voditi jednostavne istraživačke dnevničke. – Znati opažati i opisivati promjene u prirodi kroz godišnja doba. – Razvijati vještine promatranja, uspoređivanja i zaključivanja. – Oblikovanje pozitivnog stava prema zaštiti okoliša.

Način realizacije:	Oblik: jedna skupina Sudionici: učenici Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom školske godine
Potrebni resursi / moguće teškoće:	– Školsko dvorište, obližnja priroda. – Enciklopedije, slikovnice o prirodi, edukativni plakati. – Likovni pribor. – Terenska oprema (vrećice za prikupljanje uzoraka, rukavice). <i>Nemogućnost osiguravanja financijskih sredstava za potrebne troškove</i>
Način praćenja i provjere ishoda:	– vođenje bilježaka i dnevnika istraživača – pohvala za zalaganje i ustrajnost u radu
Odgovorna osoba:	učiteljica Ivana Pongrac

Izvanastavna aktivnost - Mali istraživači	
Ciklus (razred):	3.a razred – I. ciklus
Cilj:	Otkrivanje vlastitih sposobnosti; razvoj zdrave, socijalno prilagođene i emotivno stabilne osobe; kroz aktivno, iskustveno, suradničko, projektno učenje i povezivanje sa stvarnim životom u društvenoj sredini izgraditi kod učenika ključne kompetencije za cjeloživotno učenje.
Obrazloženje cilja:	Poticati kod učenika osjećaj ljubavi i poštovanja prema prirodi, zdravom i aktivnom načinu života, kulturnoj i prirodnoj baštini te potrebe njenog očuvanja - stvaranje boljeg odgojnog i socijalnog ozračja u školi i izvan nje - pripremanje učenika na razvoj kreativnosti i samostalno kritičko razmišljanje te na aktivno uključivanje u društvenu zajednicu brinući pri tom o okolišu i vlastitom zdravlju.
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik istražuje svoj okoliš, prirodu, životinje, društvenu zajednicu, promiče kvalitetu života u svojoj okolini i školskoj zajednici. Učenik se uključuje se u zajedničke aktivnosti i izvršava svoj dio zadatka. Razvija poduzetništvo. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednoj okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.

Način realizacije:	Oblik: izvannastavna aktivnost, projekti, rekreacija Sudionici: učenici, učitelji, lokalna zajednica, roditelji, vanjski suradnici Način učenja: istraživanjem problema, predlaganje rješenja problema, izvanučionička nastava Metode poučavanja: istraživačko učenje, metoda razgovora i usmenog izlaganja, metoda demonstracije i metoda praktičnog rada, radionice Trajanje izvedbe: jedan školski sat tjedno tijekom šk. godine 2025./2026.
Potrebni resursi / moguće teškoće:	-računalo, projektor, fotoaparat, šesle papiri, registrator za dokumentacijsku mapu, papiri, pribor za crtanje, novčana sredstva za izvanučioničku nastavu i radionice
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	vrednovanje za učenje i kao učenje, izrada dokumentacijske mape
Odgovorna osoba:	učiteljica Marijana Haramija

Matematika - SUDOKU	
Ciklus (razred):	od 1. do 8. razreda, I. – III. ciklus
Cilj:	Popularizacija matematike, razvijanje potrebe i želje za stjecanjem novih znanja kao korak prema cjeloživotnom učenju. Upoznavanje i povezivanje s učenicima i učiteljima drugih škola.
Obrazloženje cilja:	Proširivanje znanja iz redovnog programa.
Očekivani ishodi/postignuća:	Zainteresirani učenici koji stvaraju i iznose nove ideje, imaju pozitivan odnos prema radu, savjesno rade, istražuju, originalni su u raspravi i djeluju stimulativno i brzo ovladavaju zadanim gradivo. Postizanje dobrih rezultata na natjecanjima
Način realizacije:	Učenici uvježbavaju rješavanje Sudoku zadataka iz knjižica sa zadacima te zadataka sa mrežnih stranica. Pojedinačno i ekipno rješavanje matematičkih zadataka. Trajanje izvedbe: šk. god. 2025./2026.
Potrebni resursi / moguće teškoće:	Potrošni materijal i pribor za rad (papiri, tinta za pisac, papiri za kopiranje ...). Prijevoz na natjecanje (regionalno i državno). Troškove kotizacije plaćaju roditelji sudionika.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Praćenje učeničkih postignuća, aktivnosti i interesa za rad koji će se koristiti u planiranju budućeg rada. Prikupljanje pisanog materijala i fotografija s terena.
Odgovorne osobe:	koordinator učiteljica Zdenka Novak, učitelji/ce razredne nastave i učiteljice matematike.

Međunarodno natjecanje Klokane bez granica	
Ciklus (razred):	od 2. razreda do 8. razreda (I. – III. ciklus)
Cilj:	Popularizacija matematike i širenje matematičke kulture. Motivirati učenike da se bave matematikom izvan redovite nastave. Stvaranje pozitivnog stava prema matematici kroz sudjelovanje učenika na natjecanju. Razvijanje sposobnosti i umijeća brzog rješavanja matematičkih problema. Razvijati sposobnosti za pravilno rasuđivanje i zaključivanje, matematičku intuiciju i stvaralačko mišljenje.
Obrazloženje cilja:	Unaprijediti matematička znanja i vještine te se okušati u rješavanju zahtjevnijih i raznovrsnijih matematičkih i logičkih zadataka od onih koji se rade na redovnoj nastavi. Potiče se napredak učenika u matematičkom području. Razvija se preuzimanje odgovornosti za vlastiti napredak.
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. Proširivanje znanja iz redovnog programa. Zainteresirani učenici koji imaju pozitivan odnos prema radu i savjesno rade. Veća zainteresiranost i poticaj učenika za nastavak matematičkog i obrazovanja. Postizanje dobrih rezultata na natjecanjima.
Način realizacije:	Oblik: Međunarodno natjecanje Klokane bez granica Sudionici: učenici Način učenja (što rade učenici): istraživanje, rješavanje problema, rješavanje zadataka iz prethodnih godina na dodatnoj nastavi, pojedinačno rješavanje matematičkih zadataka, zadaci su raznovrsni i poredani od lakših prema težim, za svaki je zadatak ponuđeno pet odgovora od kojih je samo jedan ispravan; natjecanje Metode poučavanja (što rade učitelji): objašnjavanje, usmjeravanje i vođenje u radu i rješavanju zadataka različitih tipova Trajanje izvedbe: 27. ožujak 2026.

Potrebni resursi / moguće teškoće:	Troškovi po učeniku za kotizaciju iznose 3€. (cijenu određuje HMD) Troškove plaćaju roditelji.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Opisno praćenje i vrednovanje učeničkog postignuća. Povratna informacija od strane autora natjecanja, HMD- a, rang lista ostvarenih rezultata natjecatelja.
Odgovorne osobe:	koordinatori učiteljica Dora Hertelendi, učitelji razredne nastave od 2. do 4. razreda i učiteljice matematike od 5. do 8. razreda

Ekipno natjecanje iz Matematike - Mathema ili dr.	
Ciklus (razred):	4.r, 5.r., 6.r, 7.r, 8.r. – II. i III. ciklus
Cilj:	Motivacija i stvaranje pozitivnog stava prema matematici kroz sudjelovanje učenika na ekipnom matematičkom natjecanju. Razvijanje suradničkog učenja i timskog rada.
Obrazloženje cilja:	– Izvan redovne nastavi učenici s izraženijim matematičkim sposobnostima dobivaju priliku upoznati dodatne matematičke sadržaje. – Potiče se napredak učenika u matematičkom području. – Razvija se preuzimanje odgovornosti za vlastiti napredak. – Potiče se i zadovoljava učenička znatiželja i omogućava im se da svoja postignuća procjenjuju i uspoređuju sa svojim vršnjacima iz čitave države. – Razvija se suradničko učenje, međusobna suradnja i poticanje u radu.
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema, raspravlja o idejama s drugim članovima ekipe. Kroz sudjelovanje u natjecanju razvija se suradničko učenje, međusobna suradnja i poticanje u radu.
Način realizacije:	Oblik: ekipno, 3 člana po ekipi Sudionici: učenici 4.- 8.r Način učenja (što rade učenici): istraživanje, rješavanje problema, rješavanje zadataka iz prethodnih godina na dodatnoj nastavi; natjecanje Metode poučavanja (što rade učitelji): objašnjavanje, usmjeravanje i vođenje u radu i rješavanju zadataka različitih tipova Trajanje izvedbe: šk. god. 2025./2026., travanj – svibanj
Potrebni resursi / moguće teškoće:	Troškove po ekipi za kotizaciju i po učeniku za prijevoz

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Vrednovanje kroz rezultat ekipe. Moguće osvajanje medalje 1.-3.mj.
Odgovorne osobe:	učiteljice Dora Hertelendi, Melisa Kovač, Aleksandar Bartolić, Nataša Novak, ravnateljica

MAT liga	
Ciklus (razred):	4. r – 8. r – II. i III. ciklus
Cilj:	Motivacija i stvaranje pozitivnog stava prema matematici kroz sudjelovanje učenika na ekipnom matematičkom natjecanju kroz 4 kola. Razvijanje suradničkog učenja i timskog rada.
Obrazloženje cilja:	– Izvan redovne nastavi učenici s izraženijim matematičkim sposobnostima dobivaju priliku upoznati dodatne matematičke sadržaje. – Potiče se napredak učenika u matematičkom području. – Razvija se preuzimanje odgovornosti za vlastiti napredak. – Potiče se i zadovoljava učenička znatiželja i omogućava im se da svoja postignuća procjenjuju i uspoređuju sa svojim vršnjacima iz čitave države. – Razvija se suradničko učenje, međusobna suradnja i poticanje u radu.
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. Kroz sudjelovanje u natjecanju razvija se suradničko učenje, međusobna suradnja i poticanje u radu.
Način realizacije:	Oblik: 4 kola MAT lige Sudionici: učenici 4. – 8. razreda Način učenja (što rade učenici): istraživanje, rješavanje problema, rješavanje zadataka iz prethodnih godina na dodatnoj nastavi; natjecanje Metode poučavanja (što rade učitelji): objašnjavanje, usmjeravanje i vođenje u radu i rješavanju zadataka različitih tipova Trajanje izvedbe: šk.god.2025. /2026. kroz 4 kola (listopad, prosinac, ožujak, svibanj)
Potrebni resursi / moguće teškoće:	Troškove kopiranja materijala i troškovi po ekipi za kotizaciju 5 eura po kolu po paru (škola), grickalice za sudionike (učiteljice)

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	– Opisno praćenje i vrednovanje svakog pojedinog učenika. – Izrada plakata, ppt-a, fotografiranje i opisno vrednovanje istih. Povratna informacija autorice Maje Zelčić, prof. – Vrednovanje 3. elementa. – Rješavanje problema.
Odgovorne osobe:	učiteljice Dora Hertelendi, Melisa Kovač, Aleksandar Bartolić i Nataša Novak, ravnateljica

ATOM liga	
Ciklus (razred):	8. razredi – III. ciklus
Cilj:	Motivacija i stvaranje pozitivnog stava prema matematici kroz sudjelovanje učenika na ekipnom STEM natjecanju kroz 2 kola. Razvijanje suradničkog učenja i timskog rada.
Obrazloženje cilja:	– Izvan redovne nastavi učenici s izraženijim prirodoslovno - matematičkim sposobnostima dobivaju priliku upoznati dodatne sadržaje. – Potiče se napredak učenika u prirodoslovno matematičkom području. Razvija se preuzimanje odgovornosti za vlastiti napredak. – Potiče se i zadovoljava učenička znatiželja i omogućava im se da svoja postignuća procjenjuju i uspoređuju sa svojim vršnjacima iz čitave države. – Razvija se suradničko učenje, međusobna suradnja i poticanje u radu.
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. Kroz sudjelovanje u natjecanju razvija se suradničko učenje, međusobna suradnja i poticanje u radu.
Način realizacije:	Oblik: 2 kola ATOM lige Sudionici: učenici 8. razreda Način učenja (što rade učenici): istraživanje, rješavanje problema, rješavanje zadataka iz prethodnih godina na dodatnoj nastavi; natjecanje Metode poučavanja (što rade učitelji): objašnjavanje, usmjeravanje i vođenje u radu i rješavanju zadataka različitih tipova Trajanje izvedbe: šk.god.2025. /2026. kroz 2 kola (studen, ožujak)

Potrebni resursi / moguće teškoće:	Troškove kopiranja materijala i troškovi po ekipi za kotizaciju 7.50 eura po kolu po paru, grickalice za sudionike.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	– Opisno praćenje i vrednovanje svakog pojedinog učenika. – Izrada plakata, ppt-a, fotografiranje i opisno vrednovanje istih. – Povratna informacija autorice Maje Zelčić, prof., – Vrednovanje 3. elementa. – Rješavanje problema.
Odgovorne osobe:	učiteljice Matematike Dora Hertelendi i Melisa Kovač, kemije Sanja Ambruš I fizike Miriam Jakšić, ravnateljica

„Večer matematike“	
Planirani broj učenika (razred):	1. – 8. Razred, oko 150 učenika
Ciljevi aktivnosti:	Motivacija i stvaranje pozitivnog tave prema matematici, međusobna interakcija sudionika odgojno-obrazovnog procesa kroz igru i zabavu: roditelja, učenika I učitelja
Način realizacije aktivnosti:	Interaktivne radionice učenika (I roditelja).
Vremenski okviri aktivnosti:	Prosinac 2025.
Osnovna namjena aktivnosti:	Zabava, stvaranje novih ideja, povezanost roditelj – učenik- učitelj
Detaljni troškovi aktivnosti:	Troškovi kopiranja I nabava didaktičkog materijala, cca 50€
Način vrednovanja aktivnosti:	Štambilj
Način korištenja aktivnosti:	Radni centri
Nositelj aktivnosti:	učiteljice matematike (Dora Hertelendi I Melisa Kovač), učiteljice razredne nastave, psihologinja škole, ravnateljica

Nova strana matematike	
Ciklus (razred):	6. razredi – III. ciklus

Cilj:	– razvijati interes za matematiku igrom i kreativnošću – poticati logičko i kritičko mišljenje – povezivati matematičke sadržaje s kulturom i svakodnevicom – poticati timski rad i komunikaciju među učenicima – razvijati prostornu percepciju i kreativno izražavanje
Obrazloženje cilja:	Matematika se često doživljava kao apstraktna i zahtjevna. Ova izvannastavna aktivnost omogućuje učenicima da matematiku istražuju kroz igru i praktične zadatke. Na taj način razvijaju interes, kreativnost, logičko mišljenje i sposobnost suradnje.
Očekivani ishodi/postignuća:	– Razvoj matematičke pismenosti: rješavanje problema i primjena znanja na nov način. – Razvoj logičkog i kritičkog mišljenja: povezivanje matematičkih pojmova i zaključivanje. – Jačanje kreativnosti: osmišljavanje vlastitih igara i pravila. – Razvoj suradnje i komunikacije: timski rad, zajedničko planiranje i dogovaranje. – Povezivanje matematike i zabave: učenici uče da matematika može biti igra i izazov.
Način realizacije:	Oblik: izvannastavna aktivnost Sudionici: učenici 6. razreda Radionice: – jednom tjedno u učionici – naizmjenično: stvaranje igre/materijala (npr. kartice, pravila, slagalice) i igranje/testiranje igre. – rad u manjim skupinama i timovima – igre i natjecateljski izazovi – praktične radionice i izrada pomagala – rješavanje logičkih problema i mozgalica – obilježavanje važnih datuma matematičkim aktivnostima
Potrebni resursi/moguće teškoće:	papir, karton, škare, ljepilo, geometrijski pribor, flomasteri (za izradu igara i pomagala), projektor i računalo (za online kvizove)
Način praćenja i provjere ishoda:	– Uspješno izrađeni i korišteni materijali (npr. kartice, ploče, slagalice). – Aktivno sudjelovanje učenika u igrama i raspravama. – Moguće predstavljanje odabranih igara ili radionica ostalim učenicima škole.

Odgovorna osoba:	učiteljica matematike Dora Hertelendi
-------------------------	---------------------------------------

AI znalci	
Ciklus (razred):	6. i 8. razredi – III. ciklus
Cilj:	– Razvijati matematičko-logičko razmišljanje u primjeni umjetne inteligencije. – Primjenjivati AI alate u rješavanju matematičkih problema. – Razvijati kritičko mišljenje analizom podataka i rezultata. – Potaknuti učenike na istraživački pristup i kreativno korištenje matematike u AI projektima. – Povezati matematičke sadržaje (statistika, vjerojatnost, funkcije) s praktičnim primjerima.
Obrazloženje cilja:	Umjetna inteligencija se u velikoj mjeri oslanja na matematiku – posebno na algebru, statistiku, vjerojatnost i funkcije. Učenici pomoću praktičnih zadataka (analiza podataka, predviđanja, jednostavni algoritmi) razvijaju razumijevanje matematičkih koncepata i njihove primjene u svakodnevnom životu. Aktivnost povezuje teoriju i praksu, omogućujući učenicima da uoče važnost matematike u suvremenoj tehnologiji.
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik: – primjenjuje osnovne statističke metode u analizi podataka – prepoznaje obrasce i relacije u podacima te ih povezuje s matematičkim funkcijama – razumije osnovne principe vjerojatnosti i njihovu primjenu u donošenju odluka – razvija logičko i algoritamsko razmišljanje pri rješavanju problema – povezuje matematičke sadržaje s primjerima umjetne inteligencije (npr. prepoznavanje uzoraka, predviđanje trendova)
Način realizacije:	Oblik: izvannastavna aktivnost Sudionici: učenici 8. razreda Način učenja: individualni i grupni rad, istraživački rad, analiza primjera iz prakse, prezentacija radova metode poučavanja: problemska nastava, demonstracija, rasprava, rad na projektima Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom školske godine 2025./2026.

Potrebni resursi/moguće teškoće:	Učionica s računalima i projektorom, pristup internetu, softver za obradu podataka (Excel, GeoGebra, AI alati dostupni online).
Način praćenja i provjere ishoda:	Formativno praćenje kroz praktične zadatke i prezentacije projektnih radova.
Odgovorna osoba:	učiteljica matematike Dora Hertelendi

Geografska grupa	
Ciklus (razred):	5. do 8. razred – II. i III. ciklus
Cilj:	Upoznati prirodno - geografska obilježja zavičaja te se upoznati s našim iseljeništvom u prošlosti
Obrazloženje cilja:	Učenici će upoznati prirodne i društvene elemente zavičaja
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će se samostalno promatrati analizirati, uočavati, crtati
Način realizacije:	Prezentacije Radionice: – Biljni svijet uz Svetomartinsku Muru s orijentacijom. – Lov na crno blago. Terenska nastava – terenska nastava Burgenland – Gradišće, Wien
Potrebni resursi / moguće teškoće:	Računalo, papir. Troškovi prijevoza i smještaja
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Analiza
Odgovorna osoba:	učiteljica geografije Vesna Katuša

Matematički i STEM projekti - eTwinning projekti	
Ciklus (razred):	5.r. – 8.r. – II. i III. ciklus

Cilj:	Cilj eTwinning projekata je približiti matematiku kroz probleme i zanimljivosti iz svakodnevnoga života s ciljem približavanja matematičkih tema, učenje i proširivanje znanja iz matematike, motiviranje učenika za daljnje proučavanje matematike.
Obrazloženje cilja:	Projekti je namijenjen učenicima koji su zainteresirani za istraživanje, povezivanje matematike s ostalim područjima STEM-a, učenje raznih web 2.0 alata te upotrebu ICT-a, ali i za malo drugačiji način učenja i otkrivanja matematike u raznim područjima života u svrhu produbljivanja znanja i razvijanja matematičkih vještina. Posebna je vrijednost razvijanje suradničkog učenja.
Očekivani ishodi/postignuća:	– Produbljivanje matematičkog znanja kod učenika te razvijanje darovitosti na području matematike. – Upoznavanje učenika sa novim on-line aplikacijama. – Potiče se napredak učenika u matematičkom području. – Suradnja među školama. – Učenici samostalno oblikuju svoje ideje i kreativno pristupaju rješavanju problema. – Usvajaju neke od ishoda iz MPT-a Poduzetništvo, Učiti kako učiti, Osobni razvoj. – Razvija se suradničko učenje, međusobna suradnja i poticanje u radu. – Popularizacija matematike. – Osnažena komunikacija suradnja među kolegama/icama. – Osnažena komunikacija i suradnja među učenicima. – Povećane digitalne kompetencije kod učenika i učitelja.
Način realizacije:	Trajanje izvedbe: šk.god. 2025./2026.
Potrebni resursi / moguće teškoće:	(IA) ploča, računalo, internet, tableti, licence nekih alata
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	– Rezultati projekta ovisni su o ciljevima, najčešće u obliku e-knjige, kratkih video uradaka, kreativnih digitalnih radova (matem. stripovi), zbirki, prezentacija, blogova, postera, izložbi... – Izrada članaka za školski list. Objava na web stranici škole. – Diseminacija na stručnim vijećima i skupovima različite razine. – Objava svih aktivnosti na TwinSpace-u.

Odgovorne osobe:	učiteljice matematike Dora Hertelendi, Melisa Kovač, uč. informatike Tajana Žunec i Katarina Hrnčić, uč. fizike Miriam Jakšić, ostali suradnici u projektima
-------------------------	--

Dodatna nastava iz Biologije	
Ciklus (razred):	8. razred – III. ciklus
Cilj:	Proširivanje i produbljivanje gradiva redovne nastave Biologije.
Obrazloženje cilja:	Motiviranje učenika za proširivanje i produbljivanje sadržaja te usvajanje znanja, razvijanje interesa učenika za istraživanje i znanstveno spoznavanje, usvajanje osnovnih istraživačkih metoda, usavršavanje sposobnosti usmene, grafičke i pisane prezentacije stečenih znanja i zaključaka.
Očekivani ishodi/postignuća:	– postavljati istraživačko pitanje na osnovi promatranja – promatrati i prikupljati podatke tijekom izvođenja istraživačkog rada – odabirati pouzdane izvore informacija – provoditi jednostavne procedure i/ili mjerenja (mikroskopiranje, pokusi) – prikazivati i opisivati rezultate istraživanja tabličnim i grafičkim prikazima – raspravljati o rezultatima istraživanja – objašnjavati važnost i utjecaj bioloških otkrića na svakodnevni život
Način realizacij:	Oblik: dodatna nastava Sudionici: učenici, učiteljica Način učenja: rješavanje problemskih zadataka, proučavanje dodatne literature, izvođenje praktičnih radova, izrađivanje mini projekata ili istraživačkih radova. Metode poučavanja: usmjeravanje rada učenika, stručna podrška pri izradi istraživačkih radova i izvođenju pokusa, pripremanje učenika za natjecanje u znanju i/ili samostalnim istraživačkim radovima Trajanje izvedbe: tijekom 2025./2026., jedan sat tjedno, godišnje 35 sati. Tijekom drugog polugodišta (siječanj - ožujak) pojačano i prema potrebi zbog priprema učenika za natjecanja - do ispunjenja satnice od 35 sati godišnje.

Potrebni resursi / moguće teškoće:	Pribor i materijal za praktične radove i učenička istraživanja te papir za kopiranje materijala za vježbanje osigurava škola.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Opisno praćenje i vrednovanje rada i napretka učenika.
Odgovorna osoba:	učiteljica biologije Sanja Janušić

Dopunska nastava iz Biologije	
Ciklus (razred):	7. razred i 8. razred – III. ciklus
Cilj:	Cilj dopuskog rada iz biologije jest pomoć učenicima u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanju sposobnosti i vještina iz određenih nastavnih područja i izvođenju praktičnih radova.
Obrazloženje cilja:	Dopunski rad je namijenjen učenicima kojima je potrebna dodatna pomoć pri shvaćanju i svladavanju nastavnih sadržaja i vještina iz biologije.
Očekivani ishodi/postignuća:	– uspješnije sudjelovati na redovnoj nastavi – nadoknaditi zaostatke i rupe u znanju – naučiti kako učiti i redovitije učiti – uspješno riješiti ispite znanja – steći potrebna znanja i vještine
Način realizacij:	Oblik: dopunska nastava Sudionici: učenici, učiteljica Način učenja: primjena metodičko- didaktičkih aktivnosti prilagođenih potrebama učenika (preciznije i kraće upute, usmjeravanje u rješavanju zadataka, podjela zadataka na više manjih cjelina), individualiziranim pristupom Metode poučavanja: metoda usmjerenog i reproduktivnog razgovora, demonstracije, objašnjenja, upućivanja, pisanja, crtanja Trajanje izvedbe: tijekom 2025. /2026., jedan sat tjedno, godišnje 35 sati, naizmjenice odnosno prema potrebi s učenicima 7.a i 7.b. te 8.a i 8.b razreda.
Potrebni resursi / moguće teškoće:	Papir za ispis i kopiranje materijala, radni listići za ponavljanje Neredovitost u dolaženju na satove dopunske nastave, neredovitost učenja.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Bilješke o napretku u dopunskoj i redovnoj nastavi. Opisno praćenje učeničkih postignuća i interesa za rad.
Odgovorna osoba:	učiteljica biologije Sanja Janušić

Izvanastavna aktivnost Domaćinstvo	
Ciklus (razred):	5. - 6. razred – II. ciklus
Cilj:	Usvajanje praktičnih vještina potrebnih u svakodnevnom životu.
Obrazloženje cilja:	Aktivnosti za usvajanje praktičnih vještina će učenicima pomoći da samostalno pripremaju jednostavne obroke, pomažu u kućanskim poslovima, razmišljaju o prevenciji mogućih nezgoda, razvijaju socijalne vještine kao što su odgovornost, suradništvo, poštivanje, komunikacija te rodna ravnopravnost
Očekivani ishodi/postignuća:	– razvijanje samostalnosti te motoričkih vještina (spretnost, brzina, preciznost...) razviti pozitivan stav prema radu i obvezama u kućanstvu – osvijestiti važnost odgovornog korištenja hrane, vode i energije osvijestiti važnost smanjivanja količine otpada te njegovog pravilnog razvrstavanja, ponovne uporabe korištenih predmeta – pravilnim i sigurnim rukovanjem kućanskim pomagalicama spriječiti nezgode
Način realizacije:	Oblik: izvanastavna aktivnost Sudionici: učenici, učiteljica Način učenja: praktične vještine – rezanje, vaganje, čišćenje, kuhanje, šivanje, uzgoj i sadnja biljaka, izrada raznih proizvoda... Metode poučavanja: organizacija i priprema aktivnosti te koordinacija istih Trajanje izvedbe: tijekom 2025. /2026., jedan sat tjedno, godišnje 35 sati. Sudjelovanje u radionicama u organizaciji Muzeja Međimurja Čakovec, Knjižnice „Nikola Zrinski“ Čakovec, Socijalne zadruge Humana Nova.

Potrebni resursi / moguće teškoće:	<i>Pribor za izvođenje aktivnosti:</i> osnovno posuđe – kuhalo, zdjelice, čaše, posude, nožići, vilice, žlice, kuhinjske krpe, šivaće igle... <i>Potrošni materijal:</i> zaštitne rukavice, dezinficijens, sredstva za čišćenje, konac, dugmad, sastojci za pripremu planiranih obroka.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Kontinuirana kontrola i praćenje obavljanja aktivnosti, poticanje i ohrabrivanje, pohvala, usmeno i pisano vrednovanje (pohvalnice) Samovrednovanje učenika. <i>Prezentacija uradaka:</i> izložba radova te prezentiranje proizvoda.
Odgovorna osoba:	učiteljica prirode i biologije Sanja Janušić

Dodatna nastava iz Kemije	
Ciklus (razred):	8. a i b razredi – III. ciklus
Cilj:	Unaprijediti znanje iz kemije i osposobiti učenike za samostalno rješavanje složenijih zadataka iz područja kemije
Obrazloženje cilja:	Školski kurikulum je usmjeren prema suvremenoj školi koja je otvorena za učeničke potrebe i interese tj. Dodatna nastava je za one učenike koji u nastavi pokazuju izuzetnu zainteresiranost za rješavanje problemskih zadataka te praktičan rad.
Očekivani ishodi/postignuća:	☐ – rješavati problemske zadatke ☐ – upotrebljavati znanja stečena na redovnoj nastavi podići razinu znanja iz kemije ☐ – sudjelovati na natjecanjima iz područja kemije
Način realizacije:	Oblik: dodatna nastava, natjecanja Sudionici: učenici, učitelj Način učenja: rješavanje problemskih zadataka, učenje kroz suradnju, sudjelovanje u natjecanjima Metode poučavanja: pokazivanje različitih načina pronalaženja rješenja, demonstracija rješavanja složenijih zadataka, davanje povratne informacije o uspješnosti Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom godine
Potrebni resursi / moguće teškoće:	Foto kopirni papir, internet
Način praćenja i provjere ishoda/	Redovito praćenje rezultata rada, broj učenika koji sudjeluju na natjecanjima te njihova postignuća

postignuća:	
Odgovorna osoba:	učiteljica kemije Sanja Ambruš

Dopunska nastava iz Kemije	
Ciklus (razred)	7. a i b razredi – III. ciklus
Cilj:	Osposobiti učenike za usvajanje redovnog programa uz individualnu pomoć učiteljice.
Obrazloženje cilja:	Neki učenici pokazuju poteškoće pri usvajanju određenih sadržaja kemije. Školski kurikulum je usmjeren prema suvremenoj školi koja je usmjerena ka učeniku i njegovim potrebama i sposobnostima i individualnom pristupu
Očekivani ishodi/postignuća:	– rješavati zadatke na redovnoj nastavi – primijeniti znanje u svakodnevnim situacijama
Način realizacije:	Oblik: dopunska nastava Sudionici: učenici, učitelj Način učenja: rješavanje jednostavnijih zadataka, vježbanje prema primjerima, pokazivanje različitih načina pronalaženja rješenja, rješavanje problemskih zadataka, učenje kroz suradnju Metode poučavanja: pokazivanje različitih načina pronalaženja rješenja, davanje povratne informacije o uspješnosti Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom godine
Potrebni resursi / moguće teškoće:	foto kopirni papir, internet
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Praćenje napredovanja u redovnoj nastavi.
Odgovorna osoba:	učiteljica kemije Sanja Ambruš

Dodatna nastava iz Fizike	
Ciklus (razred):	8. razred – III. ciklus
Cilj:	Razvijanje interesa i produbljivanje znanja o fizici, usvojiti dodatne sadržaje, pripremiti učenika za natjecanje.

Obrazloženje cilja:	Steći dodatna znanja i vještine, razvijati zaključivanje i sposobnost rješavanja problema, primjene znanja na situacije/probleme iz života.
Očekivani ishodi/postignuća:	– Primjenjuje znanje na složenije zadatke i probleme u raznim problemskim situacijama. – Tumači dobiveno rješenje u kontekstu problema. – Primjenjuje znanje u rješavanju problema iz svakodnevnice.
Način realizacije:	Oblik: dodatna nastava fizike Sudionici: učiteljica i učenici uključeni u dopunsku nastavu Način učenja: istraživanje, rješavanje problemskih zadataka, rješavanje zadataka iz prethodnih natjecanja Metode poučavanja: objašnjavanje, usmjeravanje, vođenje u radu Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno/35 sati godišnje
Potrebni resursi / moguće teškoće:	Nastavni listići, zadaci s natjecanja, pribor za pokuse iz fizike
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Vrednovanje i samovrednovanje za osobne analize, poboljšanje rada, postizanje boljih rezultata u školi, natjecanje
Odgovorna osoba:	učiteljica fizike Miriam Jakšić

Dopunska nastava iz Fizike	
Ciklus (razred):	7. razred – III. ciklus
Cilj:	Usvajanje nastavnih sadržaja koje učenici nisu usvojili tijekom redovne nastave
Obrazloženje cilja:	Pružiti učenicima dodatnu pomoć pri svladavanju nastavnih sadržaja, pomoć u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanju sposobnosti i vještina iz određenih nastavnih područja.

Očekivani ishodi/postignuća:	– Stjecanje osnovnih fizikalnih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi. – Razvijati sposobnost za samostalni rad, točnost u računanju, precizno formuliranje formula. – Nadopunjavati znanja kod učenika koji imaju poteškoće u svladavanju dijela gradiva kako bi mogli pratiti redovnu nastavu. – Pomoć učenicima koji zbog izostanka s nastave nisu usvojili gradivo. – Vježbati naučeno gradivo te uputiti učenike kako savladati poteškoće u učenju. Razvijati pozitivan odnos prema fizici.
Način realizacije:	Oblik: dopunska nastava fizike Sudionici: učiteljica i učenici uključeni u dopunsku nastavu Način učenja: rješavanje jednostavnijih problema, prepoznavanje i uvježbavanje sadržaja koji nisu usvojeni u redovnoj nastavi. Metode poučavanja: usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, objašnjavanje Trajanje izvedbe: 0.5 sati tjedno/17.5 sati godišnje
Potrebni resursi / moguće teškoće:	U radu se koristi udžbenik i vježbenica iz fizike, nastavni listići, računalo, ploča.
Način praćenja i provjere ishoda/Postignuća:	Kontinuirano praćenje postignuća učenika, rezultati na ispitima znanja u redovnoj nastavi, samovrednovanje.
Odgovorna osoba:	učiteljica fizike Miriam Jakšić

Dopunska nastava iz Fizike	
Ciklus (razred):	8. razred – III. ciklus
Cilj:	Usvajanje nastavnih sadržaja koje učenici nisu usvojili tijekom redovne nastave
Obrazloženje cilja:	Pružiti učenicima dodatnu pomoć pri svladavanju nastavnih sadržaja, pomoć u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanju sposobnosti i vještina iz određenih nastavnih područja.

Očekivani ishodi/postignuća:	– Stjecanje osnovnih fizikalnih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi. – Razvijati sposobnost za samostalni rad, točnost u računanju, precizno formuliranje formula. – Nadopunjavati znanja kod učenika koji imaju poteškoće u svladavanju dijela gradiva kako bi mogli pratiti redovnu nastavu. – Pomoć učenicima koji zbog izostanka s nastave nisu usvojili gradivo.
	Vježbati naučeno gradivo te uputiti učenike kako savladati poteškoće u učenju. Razvijati pozitivan odnos prema fizici.
Način realizacije:	Oblik: dopunska nastava fizike Sudionici: učiteljica i učenici uključeni u dopunsku nastavu Način učenja: rješavanje jednostavnijih problema, prepoznavanje i uvježbavanje sadržaja koji nisu usvojeni u redovnoj nastavi. Metode poučavanja: usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, objašnjavanje Trajanje izvedbe: 0.5 sati tjedno/17.5 sati godišnje
Potrebni resursi / moguće teškoće:	U radu se koristi udžbenik i vježbenica iz fizike, nastavni listići, računalo, ploča.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Kontinuirano praćenje postignuća učenika, rezultati na ispitima znanja u redovnoj nastavi, samovrednovanje.
Odgovorna osoba:	učiteljica fizike Miriam Jakšić

Dodatna nastava iz Geografije	
Ciklus (razred):	5. razred – II. ciklus
Cilj:	Planet Zemlja
Obrazloženje cilja:	Učenici će upoznati osnovna obilježja Zemlje
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će se samostalno promatrati analizirati, uočavati, crtati
Način realizacije:	Prezentacije

Potrebni resursi / moguće teškoće:	Računalo, papir
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Analiza, školsko natjecanje
Odgovorna osoba:	učiteljica geografije Vesna Katuša

Dodatna nastava iz Geografije	
Ciklus (razred):	6. razred – III. ciklus
Cilj:	Stanovništvo svijeta i Republike Hrvatske
Obrazloženje cilja:	Učenici će upoznati društvena obilježja
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će se samostalno promatrati analizirati, uočavati, crtati
Način realizacije:	Prezentacije
Potrebni resursi / moguće teškoće:	Računalo, papir
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Analiza, školsko natjecanje
Odgovorna osoba:	učiteljica Geografije Vesna Katuša

TEHNIČKO INFORMATIČKO PODRUČJE

Prometna skupina	
Ciklus (razred):	6. razred – II. ciklus
Cilj:	Postići osposobljenost učenika da se uspješno snalaze u realnim prometnim situacijama te promicanje prometne kulture. Uključivanje učenika u projekt “Prometna učilica”.

Obrazloženje cilja:	Motivacija učenika za promicanje prometne kulture te kako postati dobar i siguran sudionik u prometu. Školske prometne jedinice reguliraju promet u blizini škola i dječjih ustanova za vrijeme preventivnih akcija PU, te u svim prigodama gdje će se promicati prometna kultura.
Očekivani ishodi/postignuća:	Uspješno polaganje biciklističkog ispita rezultira biciklističkom iskaznicom. S navršenih devet godina života i potvrdom osposobljenosti za vožnju bicikla učenik se smije samostalno uključiti u promet na cesti (Zakon o sigurnosti prometa na cestama). Stečena znanja, stavovi i vještine donose sigurnost učeniku biciklistu, učeniku pješaku i ostalim sudionicima u prometu.
Način realizacije:	Sudionici: učenici 6. razreda – metode podučavanja: vježbe, praktični radovi – trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine
Potrebni resursi / moguće teškoće:	Obnova postojećeg prometnog poligona, cca 20€
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Vrsednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenoga. Polaganje vozačkog ispita za vozača bicikla.
Odgovorna osoba:	učitelj tehničke kulture Zvonko Ljubić

Klub mladih tehničara	
Ciklus (razred):	6., 7. i 8. razred – II. i III. ciklus
Cilj:	Učenici će usvojiti znanja, a posebno vještine i stavove potrebne za donošenje razumnih odluka koje se odnose na rad i proizvodnju, okoliš, održivi razvoj uz poštivanje sigurnosnih, etičkih, gospodarskih, ekoloških i kulturnih načela. Razviti sposobnost tehničkoga sporazumijevanja i uporabe tehničke dokumentacije.

Obrazloženje cilja:	Izvođenje programa Kluba mladih tehničara učenicima omogućuje stjecanje znanja, a posebno razvoj vještina rada i umijeća uporabe tehničkih tvorevina u svakodnevnom životu, radu i učenju te razvija spoznaje o gospodarskim i etičkim vrijednostima ljudskoga rada. Učenicima pruža mogućnost da zadovolje svoje potrebe, sklonosti i interese.
Očekivani ishodi/postignuća:	Vrednovanje rada učenika se ne ocjenjuje brojčano, ali se na osnovi mjerljivih elemenata ističu učenici koji će se posebno pripremati za natjecanje. Treba voditi računa o razini znanja, a posebno o stečenim vještinama, te stupnju njihove samostalnosti i odgovornosti.
Način realizacije:	Oblik: grupni rad, individualni rad Sudionici: učenici 6., 7. i 8. razreda – metode podučavanja: vježbe, praktični radovi – trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine
Potrebni resursi / moguće teškoće:	Škola je dobro opremljena za izvođenje navedene aktivnosti. Troškovi realizacije programa se uglavnom odnose na potrošni materijal.
Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća:	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenoga. Vršnjačko i formativno vrednovanje.
Odgovorna osoba:	učitelj tehničke kulture Zvonko Ljubić

Izborna nastava Informatike za učenike 1. razreda	
Ciklus (razred):	1. razredi – I. ciklus

Cilj:	– Prepoznati osnovne programe i uređaje za komunikaciju. – Primijeniti osnovne vještine razmjenjivanja poruka s pomoću tehnologije u sigurnom okruženju, uz poštivanje pravila ponašanja iz stvarnog svijeta. – Prepoznavanje problema i smišljanje mogućih rješenja jednostavnih logičkih zadataka. – Upoznavanje jednostavnih programa i digitalnih obrazovnih sadržaja u kojima se potom izvode osnovne radnje. – Odabir zdravih navika ponašanja tijekom rada na računalu.
Obrazloženje cilja:	– Učenici će se susresti s informatičkom tehnologijom koja im je, najčešće, već poznata od ranije. – Naučiti će kako biti odgovorni, pravila ponašanja kada se komunicira putem Interneta i kako čuvati svoje podatke. – Važno je naučiti i kako sačuvati vlastito zdravlje. – Poticati će se prepoznavanje problema, traženje različitih načina njegovog rješavanja koristeći logično razmišljanje koje je kasnije potrebno za daljnju nastavu informatike. – Naučiti će i kako koristiti osnovne programe za pisanje, crtanje, fotografiranje i video sastanke koji će im koristiti u daljnjem obrazovanju.
Očekivani ishodi:	OŠ INF A. 1. 1. prepoznaje digitalnu tehnologiju i komunicira s poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju OŠ INF A. 1. 2. razlikuje oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje. OŠ INF B. 1. 1. rješava jednostavan logički zadatak OŠ INF B. 1. 2. prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog zadatka. OŠ INF C. 1. 1. uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima OŠ INF C. 1. 2. uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izrađuje jednostavne digitalne sadržaje.

	OŠ INF D. 1. 1. pažljivo i odgovorno koristi se informacijskom i komunikacijskom opremom i štiti svoje osobne podatke OŠ INF D. 1. 2. primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaća preporuke o količini vremena provedenoga za računalom.
Način realizacije:	Na satovima izbornog predmeta informatike, tijekom godine po dva školska sata tjedno, godišnje 70 sati.
Potrebni resursi / moguće teškoće:	učionica opremljena računalima ili tabletima, povezana Internetom
Način praćenja i provjere ishoda:	– Vrednovanje za učenje, kao učenje i vrednovanje naučenog. – Sumativno i formativno vrednovanje
Odgovorna osoba:	učiteljica informatike Tajana Žunec

Izborna nastava Informatike za učenike 2. razreda	
Ciklus (razred):	2. razredi – I. ciklus
Cilj:	– Objasniti rad računala i njegovih programa koji se razlikuju s obzirom na svoju namjenu. – Nabrojiti, opisati i komentirati mogućnosti rada na Internetu. – Upoznati mrežne preglednike i njihove načine rada. – Povezati stvarni svijet s internetom konkretnim primjerima iz iskustva. – Na početku pratiti, a kasnije otkriti i koristiti niz koraka u rješavanju jednostavnijih logičkih zadataka. – Prepoznati problem i smisliti svoje korake u njegovom rješavanju. – Prepoznati i koristiti različite programe prema različitim namjenama. – Odabrati i primijeniti zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu.

Obrazloženje cilja:	– Učenici će se upoznati s radom računala i njegovim dijelovima, te programima koji njima mogu koristiti. – Prepoznavanje namjene određenih programa koristit će im u daljnjem obrazovanju. – Upoznati će se i s radom i pretraživanjem na Internetu. – Kroz mnogo primjera naučiti će kako doći do rješenja problema, prepoznajući korake koji su im u tome pomogli. – Poticati će se odgovorno ponašanje učenika prema informatičkoj opremi i učionici, ali i odgovorno ponašanje prema vlastitome zdravlju.
Očekivani ishodi:	A. 2. 1. objašnjava ulogu programa u uporabi računala A. 2. 2. uz pomoć učitelja prepoznaje internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje. B. 2. 1. analizira niz uputa koje izvode jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravlja pogrešan redoslijed B. 2. 2. stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje. C. 2. 1. prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za jednostavne školske zadatke C. 2. 2. izrađuje digitalne radove kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja C. 2. 3. uz pomoć učitelja surađuje i komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju. C. 2. 1. prepoznaje i opisuje neke poslove koji se koriste informacijskom i komunikacijskom tehnologijom D. 2. 2. koristi se e- uslugama u području odgoja i obrazovanja D. 2. 3. analizira neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagira D. 2. 4. odgovorno se ponaša pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnoga ugleda.
5Način realizacije:	Na satovima izbornog predmeta informatike, tijekom godine po dva školska sata tjedno, godišnje 70 sati.
Potrebni resursi / moguće teškoće:	učionica opremljena računalima ili tabletima, povezana Internetom
Način praćenja i provjere ishoda:	– Vrednovanje za učenje, kao učenje i vrednovanje naučenog. – Sumativno i formativno vrednovanje.
Odgovorna osoba:	učiteljica informatike Tajana Žunec

Izborna nastava Informatike za učenike 3. razreda	
Ciklus (razred):	3. razredi – II. ciklus
Cilj:	Prepoznati osnovne programe i uređaje za komunikaciju. Primijeniti osnovne vještine razmjenjivanja poruka s pomoću tehnologije u sigurnom okruženju, uz poštivanje pravila ponašanja iz stvarnog svijeta. Prepoznavanje problema i smišljanje mogućih rješenja jednostavnih logičkih zadataka. Upoznavanje jednostavnih programa i digitalnih obrazovnih sadržaja u kojima se potom izvode osnovne radnje. Odabir zdravih navika ponašanja tijekom rada na računalu.
Obrazloženje cilja:	Učenici će primjenjivati razne programe i uređaje kako bi naučili pravilno komunicirati putem Interneta, uz poštivanje e- bontona. Razvijati će logičko razmišljanje prepoznavanjem problema i smišljanjem više načina mogućih rješenja. Upoznati će programsku opremu računala, kako ju koristiti i kako si pomoći u učenju.
Očekivani ishodi:	A. 3. 1. koristi se simbolima za prikazivanje podataka A.3. 2. objašnjava i analizira jednostavne hardverske/softverske probleme i poteškoće koji se mogu dogoditi tijekom njihove uporabe. B.3. 1. stvara program korištenjem vizualnoga okruženja u kojem se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje B. 3. 2. slaže podatke na koristan način. C.3.1. samostalno odabire uređaj i program iz skupa predloženih te procjenjuje načine njihove uporabe C. 3. 2. prema uputama izrađuje jednostavne digitalne radove C. 3. 3. koristi se sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima C.3. 4. razlikuje uloge i aktivnosti koje zahtijeva suradničko online okruženje. D.3. 1. primjenjuje preporuke o preraspodjeli vremena u kojemu se koristi digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjuje zdrave navike D. 3. 2. primjereno reagira na svaku opasnost/neugodnost u digitalnome okruženju, štiti svoje i tuđe osobne podatke.
Način realizacije:	Na satovima izbornog predmeta informatike, tijekom godine po dva školska sata tjedno, godišnje 70 sati.

Potrebni resursi / moguće teškoće:	učionica opremljena računalima ili tabletima, povezana Internetom
Način praćenja i provjere ishoda:	– Vrednovanje za učenje, kao učenje i vrednovanje naučenog. – Sumativno i formativno vrednovanje.
Odgovorna osoba:	učiteljica informatike Tajana Žunec

Izborna nastava Informatike za učenike 4. razreda	
Ciklus (razred):	4. razredi II. ciklus
Cilj:	– Prepoznati i naučiti koncepte računalnih mreža, načine komunikacije i suradnje pomoću računalnih mreža. – Opisati načine pretraživanja Interneta i pronalaženja podataka. – Razvoj logičkog razmišljanja i rješavanja problema u programskom jeziku Scratch. – Prepoznati ulazne vrijednosti programa, koristiti slijedove, ponavljanja i odluke. – Stvarati jednostavnije kvizove i igrice u programskom jeziku Scratch. – Poznati širi spektar programa za komunikaciju i učenje i mogućnost odabira onog koji je potreban za izvršavanje određenih zadataka. – Razvoj spoznaje o opasnostima Interneta i odgovornosti u čuvanju svojih podataka i svojeg zdravlja.

Obrazloženje cilja:	– Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici će postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja. – Razvijati će digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava. – Razvijati će i kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije, računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja. – Naučiti će kako učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju, kako razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.
Očekivani ishodi:	A. 4. 1. objašnjava koncept računalne mreže, razlikuje mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju, opisuje ih kao izvor podataka A. 4. 2. analizira čimbenike koji razlikuju ljude od strojeva te proučava načine interakcije čovjek – stroj. A.4. 3. koristi se simbolima za prikazivanje podataka, analizira postupak prikazivanja te vrednuje njegovu učinkovitost. A.4. 1. stvara program korištenjem vizualnog okruženja u kojem koristi slijed, ponavljanje, odluku i ulazne vrijednosti B.4. 2. rješava složenije logičke zadatke s uporabom računala ili bez uporabe računala B.4. 1. odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa C. 4. 2. osmišljava plan izrade digitalnoga rada, izrađuje i vrednuje rad C.4. 3. u suradničkom online okruženju zajednički planira i ostvaruje jednostavne ideje. D. 4. 1. istražuje ograničenja uporabe računalne tehnologije te primjenjuje upute za očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s računalom C.4. 2. analizira široki spektar poslova koji zahtijevaju znanje ili uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije.

Način realizacije:	Na satovima izbornog predmeta informatike, tijekom godine po dva školska sata tjedno, godišnje 70 sati.
Potrebni resursi / moguće teškoće:	učionica opremljena računalima ili tabletima, povezana Internetom
Način praćenja i provjere ishoda:	– Vrednovanje za učenje, kao učenje i vrednovanje naučenog. – Sumativno i formativno vrednovanje.
Odgovorna osoba:	učiteljica informatike Tajana Žunec

Izborna nastava Informatike za učenike 7. razreda	
Ciklus (razred):	7. razredi – III. ciklus
Cilj:	– Informatičko opismeniti učenike za samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno korištenje digitalnom tehnologijom. – Razvijati digitalnu pismenosti u odabiru tehnologije primjerene određenom zadatku/području/problem. – Razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uz upotrebu informacijske i komunikacijske tehnologije. – Razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja. – Učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju
Obrazloženje cilja:	– Digitalna pismenost neophodna je svakom pojedincu kako bi mogao upotrebljavati računala i različite računalne sustave pri obavljanju svakodnevnih obveza. – Informatičke kompetencije nužne su u rješavanju različitih izazova u svim područjima ljudskoga djelovanja. – Rješavanje problema i programiranje potiče razvijanje računalnog načina razmišljanja koje omogućuje razumijevanje, analizu i rješavanje problema odabirom odgovarajućih strategija. – Većina poslova 21. stoljeća zahtijeva razumijevanje i primjenu računalne znanosti pa tako ljudi postaju korisnici informacijske i komunikacijske tehnologije, ali sve češće i njezini stvaratelji.

Očekivani ishodi:	A. 7. 1. prepoznaje i opisuje ulogu glavnih komponenti računalnih mreža, istražuje kako obilježja strojne opreme utječu na mrežne aktivnosti, koristi se zajedničkim dijeljenjem resursa na mreži A. 7. 2. primjenjuje strategije za prepoznavanje i rješavanje rutinskih hardverskih/softverskih problema do kojih može doći tijekom uporabe računalne tehnologije. A.7. 3. prikuplja i unosi podatke kojima se analizira neki problem s pomoću odgovarajućega programa, otkriva odnos među podacima koristeći se različitim alatima programa te mogućnostima prikazivanja podataka A. 7. 4. opisuje, uspoređuje i koristi se različitim formatima zapisivanja grafičkih i zvučnih podataka te videopodataka na računalu. A.7. 1. razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka B. 7. 2. primjenjuje algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri rješavanju problema B. 7. 3. dizajnira i izrađuje modularne programe koji sadrže potprograme u programskom jeziku B.7. 4. koristi se simulacijom pri rješavanju nekoga, ne nužno računalnoga, problema. B.7. 1. koristi i upoznaje se s različitim platformama i programima, koje prema potrebi pronalazi i instalira C.7. 2. priprema, izrađuje te objavljuje vlastite mrežne stranice u skladu s dobrom praksom u području intelektualnoga vlasništva, kritički prosuđuje dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja C.7. 1. štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa D. 7. 2. demonstrira i argumentirano opisuje primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjuje pravila odgovornoga ponašanja D. 7. 3. analizira proces suradnje među članovima virtualnih zajednica te njezin utjecaj na sve članove grupe, provjerava i proučava mogućnosti i načine otvaranja virtualne zajednice D. 7. 4. prepoznaje i proučava interdisciplinarne poslove koji su poboljšani razvojem informatike i informacijske i komunikacijske tehnologije koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka B. 7. 2. primjenjuje algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri rješavanju problema B. 7. 3. dizajnira i izrađuje modularne programe koji sadrže potprograme u programskom jeziku
---------------------------------	---

	B.7. 4. koristi se simulacijom pri rješavanju nekoga, ne nužno računalnoga, problema B.7. 1. koristi i upoznaje se s različitim platformama i programima, koje prema potrebi pronalazi i instalira C.7. 2. priprema, izrađuje te objavljuje vlastite mrežne stranice u skladu s dobrom praksom u području intelektualnoga vlasništva, kritički prosuđuje dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja C.7. 1. štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa D. 7. 2. demonstrira i argumentirano opisuje primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjuje pravila odgovornoga ponašanja D. 7. 3. analizira proces suradnje među članovima virtualnih zajednica te njezin utjecaj na sve članove grupe, provjerava i proučava mogućnosti i načine otvaranja virtualne zajednice D. 7. 4. prepoznaje i proučava interdisciplinarne poslove koji su poboljšani razvojem informatike i informacijske i komunikacijske tehnologije
Način realizacije:	Na nastavi izbornog predmeta Informatike, tijekom nastavne godine po dva školska sata tjedno, godišnje 70 sati
Potrebni resursi/ moguće teškoće:	Učionica opremljena računalima i povezana Internetom
Način praćenja i provjere ishoda:	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje provode se kontinuirano tijekom učenja i poučavanja, na svakom satu. Vrednovanje naučenog provodi se tijekom godine na kraju procesa učenja – na kraju nastavne cjeline.
Odgovorna osoba:	učiteljica informatike Katarina Hrnčić

Izborna nastava Informatike za učenike 8. razreda	
Ciklus (razred):	8. razredi – III. ciklus
Cilj:	– Informatičko opismeniti učenike za samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno korištenje digitalnom tehnologijom. – Razvijati digitalnu pismenosti u odabiru tehnologije primjerene određenom zadatku/području/problem. – Razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uz upotrebu informacijske i komunikacijske tehnologije.

	– Razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja. – Učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju
Obrazloženje cilja:	– Digitalna pismenost neophodna je svakom pojedincu kako bi mogao upotrebljavati računala i različite računalne sustave pri obavljanju svakodnevnih obveza. – Informatičke kompetencije nužne su u rješavanju različitih izazova u svim područjima ljudskoga djelovanja. – Rješavanje problema i programiranje potiče razvijanje računalnog načina razmišljanja koje omogućuje razumijevanje, analizu i rješavanje problema odabirom odgovarajućih strategija. – Većina poslova 21. stoljeća zahtijeva razumijevanje i primjenu računalne znanosti pa tako ljudi postaju korisnici informacijske i komunikacijske tehnologije, ali sve češće i njezini stvaratelji.
Očekivani ishodi/postignuća:	A. 8. 1. kritički procjenjuje točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora (znati izvući najbolje iz bogate ponude informacijskih i obrazovnih portala, enciklopedija, knjižnica i obrazovnih računalnih programa) A. 8. 2. opisuje i planira organizaciju baze podataka, koristi se nekim programom za upravljanje bazama podataka za lakše pretraživanje i sortiranje podataka A. 8. 3. opisuje građu računalnih uređaja, objašnjava načine prijenosa podataka u računalu te analizira i vrednuje neka obilježja računala koja značajno utječu na kvalitetu rada samoga računala A. 8. 4. prepoznaje i proučava interdisciplinarnu primjenu računalnoga razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabranih problema iz različitih područja učenja. B. 8. 1. identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima B. 8. 2. prepoznaje i opisuje algoritam sortiranja, primjenjuje jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanoga problema u programskom jeziku

	B.8. 3. prepoznaje i opisuje mogućnost primjene rekurzivnih postupaka pri rješavanju odabranih problema te istražuje daljnje mogućnosti primjene rekurzije. B.8. 1. pronalazi, opisuje te uspoređuje različite servise za objavljivanje mrežnoga sadržaja, opisuje postupak objavljivanja mrežnoga sadržaja C. 8. 2. samostalno pronalazi informacije i programe, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje C.8. 3. dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja radove s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti. C.8. 1. učinkovito se koristi dostupnim e- uslugama u području odgoja i obrazovanja D. 8. 2. aktivno sudjeluje u sprečavanju elektroničkoga nasilja i govora mržnje
Način realizacije:	Na nastavi izbornog predmeta Informatike, tijekom nastavne godine po dva školska sata tjedno, godišnje 70 sati
Potrebni resursi/ moguće teškoće:	Učionica opremljena računalima i povezana Internetom
Način praćenja i provjere ishoda:	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje provode se kontinuirano tijekom učenja i poučavanja, na svakom satu. Vrednovanje naučenog provodi se tijekom godine na kraju procesa učenja – na kraju nastavne cjeline.
Odgovorna osoba:	učiteljica informatike Katarina Hrnčić

Dodatna nastava Informatike 5. i 6. razredi	
Ciklus (razred):	II. i III. ciklus (5. i 6. razredi)
Cilj:	– proširivanje naučenih znanja iz informatike – usvajanje dodatnih nastavnih sadržaja nastavnog predmeta – priprema za sudjelovanje na informatičkim natjecanjima – razvijanje računalnog načina razmišljanja – poticanje samostalnosti u logičkom načinu razmišljanja – primjena računalnog načina razmišljanja na konkretnim zadacima poticanje kreativnosti, samostalnosti i upornosti u radu – 3D modeliranje

Obrazloženje cilja:	– realizacija ciljeva kroz 4 domene predmeta – dodatno razvijanje računalnih kompetencija
Očekivani ishodi/postignuća:	– učenik će primijeniti logičko razmišljanje na konkretnim zadacima – učenik samostalno rješava problem analizom i podjelom na podprobleme
Način realizacije:	Oblik: dodatna nastava Sudionici: učenici 5. i 6. razreda i učiteljica Način učenja: individualan rad učenika uz demonstraciju i vođenu vježbu, rješavanje zadataka s prošlogodišnjih natjecanja Metode poučavanja: usmeno izlaganje, demonstracija - trajanje: ukupno 70 sati tijekom školske godine 2025./2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće:	računala, projektor, računalni programi i aplikacije, dodatna literatura i nastavni listići
Način praćenja i provjere ishoda:	Opisno praćenje učeničkih postignuća, pohvala i poticaj.
Odgovorna osoba:	učiteljica informatike Katarina Hrnčić

AI programeri	
Ciklus (razred):	5. i 7. razredi – II. i III. ciklus
Cilj:	– Razvijati interese učenika za informatičku tehnologiju. – Upoznati nove digitalne alate i unaprijediti logičko razmišljanje. – Vježbati zadatke za natjecanje Dabar. – Programirati u programima Python i Micro:bit. – Sudjelovati u projektima (e-Twinning projekt AI-htektura i Carnet projekt BrAIIn). – Dodatno obilježiti EUCodeWeek i Dan sigurnijeg interneta. – Upoznati učenike s osnovama umjetne inteligencije i njenim praktičnim primjenama kroz edukativne programe i projekte. – Potaknuti kreativnost i inovativnost kroz programiranje, umjetnu inteligenciju i 3D modeliranje. – Osposobiti učenike za rješavanje problema koristeći logičko i algoritamsko razmišljanje. – Razvijati timski rad i suradnju kroz zajedničke projektne zadatke i prezentacije.

Obrazloženje cilja:	Python i micro:bit predstavljaju pristupačne i suvremene alate za učenje programiranja koji učenicima omogućuju da kroz praktične primjere razvijaju algoritamsko razmišljanje i vještine potrebne za budućnost. Umjetna inteligencija danas je ključna tehnologija, a upoznavanje s njenim osnovama već u osnovnoj školi potiče razumijevanje njezine važnosti i etičkih pitanja koja s njom dolaze. 3D printer daje učenicima mogućnost da svoje ideje pretoče u stvarne predmete, čime se spaja virtualni svijet programiranja i stvarni svijet tehnologije te potiče inovativnost. Rad na projektima u timovima razvija komunikacijske vještine, suradnju i kritičko razmišljanje, što su ključne kompetencije za 21. stoljeće. Na ovaj način učenici stječu znanja i vještine koje mogu koristiti u nastavku školovanja, budućem zanimanju, ali i u osobnom životu, razvijajući svijest o važnosti tehnologije i inovacija.
Očekivani ishodi/postignuća:	A. 8. 4. prepoznaje i proučava interdisciplinarnu primjenu računalnoga razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabranih problema iz različitih područja učenja. B. 8. 1. identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima C.8. 3. dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja radove s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti. B.7.1 razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka C.7.1 koristi i upoznaje se s različitim platformama i programima, koje prema potrebi pronalazi i instalira D.7.4 prepoznaje i proučava interdisciplinarne poslove koji su poboljšani razvojem informatike i informacijske i komunikacijske tehnologije.
Način realizacije:	Oblik: izvannastavna aktivnost Sudionici: učenici 5. i 7. razreda Način učenja: individualan rad učenika uz demonstraciju i vođenu vježbu, rad u paru/skupini, prezentacija radova Metode poučavanja: usmeno izlaganje, demonstracija, videoprojekcija Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom školske godine 2025./2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Učionica opremljena računalima i povezana Internetom

Način praćenja i provjere ishoda:	Individualno formativno praćenje svakog učenika.
Odgovorna osoba:	učiteljica informatike Katarina Hrnčić

Mali informatičari	
Ciklus (razred):	3. i 4. razredi – II. ciklus
Cilj:	– Razvijati interese učenika za informatičku tehnologiju. – Upoznati nove digitalne alate i unaprijediti logičko razmišljanje. – Poticati rješavanje problema na više načina i osmišljavanje planova digitalnog rada. – Vježbati zadatke za natjecanje Dabar. – Razvijati kreativnost i samostalnost u izradi digitalnih radova u različitim programima za crtanje. – Programirati u programima Scratch i Micro:bit. – Sudjelovati u školskim projektima.
	– Obilježavati bitne dane kroz nastavnu godinu izradom digitalnih sadržaja. – Provoditi radionice kodiranja. – Dodatno obilježiti EUCodeWeek i Dan sigurnijeg interneta.
Obrazloženje cilja:	Dodatno razvijanje informatičkih sposobnosti.
Očekivani ishodi/postignuća	B.3.1. - stvara program korištenjem vizualnoga okruženja u kojem se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje B.3.2. - slaže podatke na koristan način. C.3.2. - prema uputama izrađuje jednostavne digitalne radove C.3.3. - koristi se sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima
Način realizacije	Oblik: izvannastavna aktivnost Sudionici: učenici 3. razreda Način učenja: individualan rad učenika uz demonstraciju i vođenu vježbu, rad u paru/skupini, prezentacija radova Metode poučavanja: usmeno izlaganje, demonstracija, videoprojekcija Trajanje izvedbe: 70 sati tijekom školske godine 2025. /2026.

Potrebni resursi/moguće teškoće:	računala, tableti, pametna ploča, micro:bit
Način praćenja i provjere ishoda:	Opisno i individualno praćenje svakog učenika.
Odgovorna osoba:	učiteljica informatike Tajana Žunec

Logo grupa	
Ciklus (razred):	3., 4. i 5. razredi – II. ciklus
Cilj:	– Razvijati interese učenika za informatičku tehnologiju. – Unaprijediti logičko razmišljanje. – Poticati rješavanje problema na više načina. – Pripremati učenike za informatičko natjecanje Hrvatska Logo Liga.
Obrazloženje cilja:	Dodatno razvijanje informatičkih sposobnosti i poznavanja sadržaja nastavnog predmeta Informatika.
Očekivani ishodi/postignuća:	OŠ INF B.3.1 - stvara program korištenjem vizualnoga okruženja u kojem se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje OŠ INF B.4.1. - stvara program korištenjem vizualnog okruženja u kojem koristi slijed, ponavljanje, odluku i ulazne vrijednosti OŠ INF B.4.2. - rješava složenije logičke zadatke s uporabom računala ili bez uporabe računala OŠ INF B.5.2 - stvara algoritam za rješavanje jednostavnoga zadatka, provjerava ispravnost algoritma, otkriva i popravljiva pogreške.
Način realizacije:	Oblik: izvannastavna aktivnost Sudionici: 3., 4. i 5. razred Način učenja: individualan rad učenika uz demonstraciju i vođenu vježbu Metode poučavanja: usmeno izlaganje, demonstracija - trajanje izvedbe: 35 sati tijekom školske godine 2025. /2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće:	računala, pametna ploča
Način praćenja i provjere ishoda:	Opisno i individualno praćenje svakog učenika.

Odgovorna osoba:	učiteljica informatike Tajana Žunec
-------------------------	-------------------------------------

Projekt EU Code Week	
Ciklus (razred):	1. do 8. razred – I., II. i III. ciklus
Cilj:	Obilježiti Europski tjedan programiranja
Obrazloženje cilja:	Osvijestiti kod učenika potrebu učenja logičkog razmišljanja i programiranja
Očekivani ishodi/postignuća:	Razvijati logičko razmišljanje.
Način realizacije:	Oblik: radionice na redovnoj i izornoj nastavi Informatike te izvannastavnim grupama Sudionici: učenici od 1. do 8. razreda i učiteljice informatike Način učenja: razvijaju logičko mišljenje, uče rješavati probleme na razne načine (programiranje bez digitalne tehnologije, učenje kroz igru i stvaranje, kreativno kodiranje...) Metode poučavanja: usmeno pojašnjavanje, demonstracija, crtanje, pisanje, upotreba IKT... Trajanje izvedbe: blok sat u razdoblju od 11. do 26. listopada 2025.
Potrebni resursi/moguće teškoće:	– Učionica opremljena računalima/tabletima i povezana Internetom. – Mrežna stranica: code.org i codeweek.eu
Način praćenja i provjere ishoda:	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje.
Odgovorne osobe:	učiteljice informatike Tajana Žunec i Katarina Hrnčić

Međunarodno natjecanje „Dabar“	
Ciklus (razred):	2. do 8. razred – I., II. i III. ciklus
Cilj:	Sudjelovati u međunarodnom natjecanju iz informatike i računalnog razmišljanja – „Dabar“.
Obrazloženje cilja:	Motivirati učenike za razvoj računalnog razmišljanja, logičko - matematičko povezivanje i zaključivanje
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik razvija logički način razmišljanja, povezivanja i zaključivanja

Način realizacije:	– Izvršiti prijavu škole na natjecanje – Izvršiti prijavu učenika u sustav za natjecanje – Pripremiti učenike za natjecanje (rad na zadacima s ranijih natjecanja) – Na nastavi informatike provesti samo natjecanje uz prethodnu pripremu učenika - studeni 2025.
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Informatička učionica; Sustav za natjecanje/problemi prilikom prijave, vrijeme prijave, rokovi
Način praćenja i provjere ishoda:	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje. Rang lista na nivou države – javno objavljeni rezultati (poticajno ocijeniti učenike s najboljim rezultatima – element vrednovanja: Rješavanje problema)
8. Odgovorne osobe:	učiteljice informatike Tajana Žunec i Katarina Hrnčić

PROJEKT „Razlikujem stvarno-nestvarno, umjetna inteligencija u najmlađih“	
Ciklus (razred):	Učenici 3. i 4. razreda te najstarija vrtićka skupina Dječjeg vrtića Cvrčak (Novo Selo Rok)
Cilj:	Razvijanje sposobnosti koje djeci omogućuju razlikovati stvarne i nestvarne događaje koje je u mogućnosti kreirati umjetna inteligencija.
Obrazloženje cilja:	Razvijati interes za kritičko promišljanje, provjeru vjerodostojnosti određenih informacija koje nam servira umjetna inteligencija.
Očekivani ishodi:	– Razvijanje kritičkog mišljenja i logičkog zaključivanja. – Prepoznavanje pogodnih i primjerenih sadržaja i koji to nisu. – Prepoznavanje ispravnih i mogućih prikazanih sadržaja.
Način realizacije:	Oblik: učenje u mješovitim skupinama Sudionici: učenici 3. i 4. razreda te vrtićarci Način učenja: rad u paru, skupinama... Metode poučavanja: usmeno pojašnjavanje, demonstracija, slikanje, čitanje, pisanje, slušanje Trajanje izvedbe tijekom 2. polugodišta školske godine 2025./2026.
Potrebni resursi / moguće teškoće:	papiri, olovke, bojice, flomasteri, paste, nastavni listići
Način praćenja i provjere ishoda:	Kritičko prosuđivanje činjenica (formativno vrednovanje zadanih ishoda...), praćenje svakog učenika.
Odgovorne osobe:	učiteljice: Tajana Žunec, Petra Kovač i Marijana Haramija, odgajateljice Dječjeg vrtića Cvrčak

UMJETNIČKO PODRUČJE

Veliki pjevački zbor	
Ciklus (razred):	4.- 8.r. – II. i III. ciklus
Cilj:	Poticanje kreativnog i umjetničkog izričaja primjenom različitih glazbenih elemenata; pripremiti učenike za samostalno izvođenje (javni nastupi)
Obrazloženje cilja:	Odabrati pjesme različitih vrsta glazbe, izvoditi različite glazbene (vokalne) vježbe u svrhu poboljšanja pjevačkih sposobnosti, povezati glazbenu umjetnost i pokret (Body percussion), stvoriti prijateljsko okruženje za druženje i glazbeno izražavanje pred vršnjacima, vrednovanje rada nastupima tijekom školske godine
Očekivani ishodi/postignuća:	– sudjelovati u odabiru pjesama – pokazati vještinu u glazbenom izričaju (solistička izvedba) – prevladati strah od javnoga nastupa pred publikom
Način realizacije:	Oblik: izvannastavna aktivnost (veliki pjevački zbor) Sudionici: učiteljica Glazbene kulture, učenici i roditelji Način učenja: uvježbavanje glazbenih elemenata učenje kroz suradnju i igru; oponašanje voditelja u izvedbi pjesama Metode poučavanja: – planira i osmišljava pjesme primjerene uzrastu učenika, broj sudionika, mjesto i vrijeme proba, potrebne materijale – pokazuje i demonstrira učenicima glazbene elemente i pokrete (Body percussion) – podržava ideje učenika kroz njihov samostalni rad Trajanje izvedbe: cijela školska godina (70) sati 2025. /2026.
Potrebni resursi / moguće teškoće:	– tehnička podrška (razglas, mikrofoni), – nedostatak prostora (akustična dvorana) za izvedbu
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	– javni nastup (priredbe tijekom školske godine) – promidžba u javnosti i kritika medija
Odgovorne osobe:	učiteljica Marina Korunek, učenici, roditelji

Tamburaška skupina	
Ciklus (razred):	5.- 8.r. – II. i III. ciklus
Cilj:	Poticanje kreativnog i umjetničkog izričaja primjenom različitih glazbenih elemenata; pripremiti učenike za samostalno izvođenje (javni nastupi).
Obrazloženje cilja:	Odabrati skladbe različitih vrsta glazbe (međimurske tradicijske i klasične ili popularne), izvoditi različite vježbe sviranja u svrhu poboljšanja tehnike, stvoriti prijateljsko okruženje za druženje i glazbeno izražavanje pred vršnjacima, vrednovanje rada nastupima tijekom školske godine.
Očekivani ishodi/postignuća:	– sudjelovati u odabiru skladbi – pokazati vještinu u glazbenom izričaju (solistička izvedba) – prevladati strah od javnoga nastupa pred publikom
Način realizacije:	Oblik: izvannastavna aktivnost (tamburaška skupina) Sudionici: učiteljica Glazbene kulture, učenici i roditelji Način učenja: uvježbavanje tehnike sviranja kroz odabrane skladbe, učenje kroz suradnju, oponašanje voditelja u izvedbi skladbi Metode poučavanja: – planira i osmišljava skladbe primjerene uzrastu učenika, broj sudionika, mjesto i vrijeme proba, potrebne materijale – pokazuje i demonstrira učenicima načine sviranja – podržava ideje učenika kroz njihov samostalni rad Trajanje izvedbe: cijela školska godina (70) sati 2025. /2026.
Potrebni resursi / moguće teškoće:	– tehnička podrška (razglas, mikrofoni) – nedostatak prostora (akustična dvorana) za izvedbu
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	– javni nastup (priredbe tijekom školske godine) – promidžba u javnosti i kritika medija
Odgovorne osobe:	učiteljica Marina Korunek, učenici, roditelji

Likovna grupa	
Ciklus (razred):	učenici od 5. do 8. razreda – II. i III. ciklus

Cilj:	– Likovna grupa bavi se uređenjem škole tijekom cijele školske godine, obilježavanje događaja u školi. – Suradnja sa školskom zadrugom. – Osposobiti učenike za njegovanje pozitivnog odnosa prema umjetničkoj i tradicionalnoj baštini. – Omogućiti učenicima da se istaknu u aktivnostima, koji će poticati i uvažavati njihove sklonosti i interese. – Uvoditi učenike u svijet vizualnih komunikacija svakodnevnog života, škole te uže i šire zajednice.
Obrazloženje cilja:	– Učenici kroz kreativno izražavanje stječu vještine i znanja koja će se manifestirati u odraslom životu kao poslovne kvalitete i kvalitete inovativnog suvremenog karaktera. – Kroz individualni likovni izraz učenici oslobađaju emocije, stvaraju stavove o okolini i sadržajima koje ista nudi.
Očekivani ishodi/postignuća:	– Razvijati interes učenika za likovnu umjetnost i likovnu kulturu. – Poticati kreativno promišljanje i aktivno kombinirano korištenje: digitalnih, suvremenih medija i tradicionalnih tehnika likovnog izražavanja. – Poticati individualne oblike likovne pismenosti učenika kroz osvještavanje vizualne percepcije i likovnog stvaralaštva. – Razvijati dodatne vještine i stavove primjenjive u svakodnevnom životu. – Poticati prilagodbu na timski rad i u izvanrednim situacijama. – Razvijati ekološku svijesti i pozitivan odnosa prema drugima (toleranciju).
Način realizacije:	– Uređenje vitrina, izmjena likovnih uradaka na panoima škole samostalno ili u suradnju s učenicima, uređenje pozornica za prigodne svečanosti škole – Pripremanje za natjecanja LIK 2026., i ostala natjecanja – Suradnja s Gradskim muzejom – Posjećivanje aktualnih izložbi u Centru za kulturu – Istraživanje novih materijala i tehnika u stvaralačkom radu – U godišnji plan estetskog uređenja uključen je i posjet (koncertu, predstavi i izložbi) u Zagrebu. – Dani zahvalnosti plodove zemlje – Naši uspjesi

	– Advent i Božić u našoj školi – Priprema za natjecanje LIK 2026. – Sudjelovanje na likovnim natjecajima i projektima škole – Valentinovo i maskare – Dan naše škole – Završnica osmih razreda
Potrebni resursi / moguće teškoće:	Škola snosi troškove za potrebna likovno-tehnička sredstva
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Priložene fotografije realizacije programa.
Odgovorna osoba:	učiteljica likovne kulture Petra Sokač Debelec , učenici

Estetsko uređenje škole	
Ciklus (razred):	učenici od 5. do 8. razreda – II. i III. ciklus
Cilj:	– Likovno-estetsko uređenje škole tijekom cijele školske godine, obilježavanje događaja u školi. – Osposobiti učenike za njegovanje pozitivnog odnosa prema umjetničkoj i tradicionalnoj baštini. – Omogućiti učenicima da se istaknu u aktivnostima, koji će poticati i uvažavati njihove sklonosti i interese. – Uvoditi učenike u svijet vizualnih komunikacija svakodnevnog života, škole te uže i šire zajednice.
Obrazloženje cilja:	Učenici kroz kreativno izražavanje stječu vještine i znanja koja će se manifestirati u odraslom životu kao poslovne kvalitete i kvalitete inovativnog karaktera.

Očekivani ishodi/postignuća:	– Razvijati interes učenika za likovnu umjetnost i likovnu kulturu kroz estetsko uređenje škole. – Poticati kreativno promišljanje i aktivno kombinirano korištenje: digitalnih, suvremenih medija i tradicionalnih tehnika likovnog izražavanja. – Poticati individualne oblike likovne pismenosti učenika kroz osvještavanje vizualne percepcije i likovnog stvaralaštva. – Razvijati dodatne vještine i stavove primjenjive u svakodnevnom životu. – Poticati prilagodbu na timski rad u izvanrednim situacijama. – Razvijati ekološku svijesti i pozitivan odnosa prema drugima (toleranciju).
Način realizacije:	– Uređenje vitrina, izmjena likovnih uradaka na panoima škole samostalno ili u suradnju s učenicima, uređenje pozornica za prigodne svečanosti škole – Suradnja s Gradskim muzejom – Posjećivanje aktualnih izložbi u Centru za kulturu – Istraživanje novih materijala i tehnika u stvaralačkom radu – Suradnja s školskom zadrugom – Dani zahvalnosti plodove zemlje – Naši uspjesi – Advent i Božić u našoj školi – Valentinovo i maškare – Dan naše škole – Završnica osmih razreda
Potrebni resursi / moguće teškoće:	Škola snosi troškove za potrebna likovno-tehnička sredstva
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Priložene fotografije realizacije programa.
Odgovorna osoba:	učiteljica likovne kulture Petra Sokač Debelec, učenici, djelatnici škole

Odlazak na koncert (Čakovec) ili glazbena predstava (Varaždin)

Posjet glazbenoj predstavi ili koncertu	
Ciklus (razred):	5. do 8. razred – II. i III. ciklus
Cilj:	Posjeta glazbenoj predstavi ili koncertu u autentičnom okruženju (dvorana CZK Čakovec ili HNK Varaždin)
Obrazloženje cilja:	Povezivanje teorijskog i praktičnog znanja, slušno upoznavanje jednog većeg ili više manjih glazbenih djela u autentičnom prostoru
Očekivani ishodi/postignuća:	OŠ GK A.6.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi OŠ GK C.6.1. – razlikuje, opisuje i uspoređuje temeljem slušanja obilježja različitih vrsta glazbe. OŠ GK A.6.3. Učenik temeljem slušanja razlikuje vokalnu, instrumentalnu i vokalno-instrumentalnu glazbu
Način realizacije:	Oblik: redovna nastava Glazbene kulture i izvanučionička nastava Sudionici: učiteljica Glazbene kulture, učenici Način učenja: gledanjem i slušanjem odabranog glazbenog djela u autentičnom okruženju Trajanje izvedbe: 1 do 2 školska sata više puta tijekom šk. 2025./2026. god. ovisno o ponudi
Potrebni resursi / moguće teškoće:	– mobitel ili kamera za dokumentiranje – organizacijske poteškoće zbog rasporeda kod dogovaranja termina posjete – troškovi prijevoza i ulaznica
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	– samovrednovanje – analiza i razgovor u razredu nakon posjete
Odgovorna osoba:	učiteljica Marina Korunek

Tematski dani	
Ciklus (razred):	1. - 8. razred – I., II. i III. ciklus
Cilj:	Kulturno-umjetničkim programom, kvizom, piknikom, radionicama predstaviti i upoznati učenike, roditelje i lokalnu zajednicu s tradicijom i običajima vezanima za Dan kruha i zahvalnosti, Nikolinje, Božić i Majčin dan, Dječji tjedan, usmjeriti pozornost najšire javnosti prema ostvarivanju prava,

	potreba i aktivnosti s djecom i za djecu te pokrenuti akcije od šireg značaja za razvoj, odgoj i dobrobit djece.
Obrazloženje cilja:	– Učenike je potrebno motivirati na upoznavanje s kulturom, tradicijom i običajima našeg zavičaja i domovine. – Osvijestiti važnost obilježavanja priredbi povodom takvih dana i poticanje svih učenika i učitelja na sudjelovanje. – Potrebno je naučiti da trebamo poštivati naše, a cijeniti tuđe. – Potrebno je njegovati običaje i tradiciju koja proizlazi iz naše vjere. – Osmisliti, pripremiti i potaknuti ostale da u danima Dječjeg tjedna provedu dogovorene aktivnosti s djecom i za djecu.
Očekivani ishodi/postignuća:	Kvizom, dramskim nastupom, pjesmom, filmom i prezentacijom predstaviti aktivnosti i rad različitih izvannastavnih grupa vezano za pojedine tematske dane. Prepoznati osnovna obilježja svakog navedenog običaja i svojim sudjelovanjem nastaviti tradiciju vezanu za Dan kruha i zahvalnosti, Nikolinje, Božić, Majčin dan, Krug mira ... Posjet srednjim školama: – Tradicijske vještine – Životno praktične vještine – Diy projekti
Način realizacije:	Oblik: Tematski dani: "Dan kruha i zahvalnosti"; "Nikolinje"; "Božić"; „Majčin dan“, “Dječji tjedan” Sudionici: svi učenici i djelatnici škole te gosti (roditelji, prijatelji škole, udruge, predstavnici lokalne i regionalne samouprave te državne uprave) Način učenja: – Zdravi piknik za Dane kruha – Dječji tjedan- tema: Životno-praktične i tradicijske vještine – Suradnja učenika III. OŠ Čakovec, forumaša sa srednjim školama na području Grada – radionice na temu: Životno praktične i tradicionalne vještine – Suradnja s udrugama

	– Prikazuju igrokaz, dramsko-scensku predstavu, recitiraju, ostvaruju glazbeni - vokalni i instrumentalni nastup, diy projekti- – Uradi sam, vještina kuhanja kod djece, očuvanje i prikazivanje tradicijskih vještina iz povijesti i običaja kraja – Prezentiraju svoj rad na različitim izvannastavnim aktivnostima, diy projekti (Uradi sam) tijekom šk.god. 2025./2026. – Prate kulturno-umjetnički program i nastupe drugih učenika Metode poučavanja: organiziraju prostor za izvođenje priredbe, estetski uređuju dvoranu/dvorište za priredbu, pripremaju učenike za nastup, koordiniraju i osmišljavaju tijekom priredbe, demonstriraju, motiviraju učenike za praćenje programa Trajanje izvedbe: tijekom školske godine za vrijeme obilježavanja naznačenih tematskih dana
Potrebni resursi / moguće teškoće:	Mikrofoni, zvučnici, scenski rekviziti za predstave, glazbeni instrumenti, papir, toner, prigodne nagrade
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Objavljeni članci o obilježavanju navedenih priredbi na web stranici škole, lokalnim medijima. Samovrednovanje provedenih aktivnosti na sastancima izvannastavnih grupa učenika
Odgovorne osobe:	Katarina Pahek Čajić i Martina Horvat- vjeroučiteljice Učiteljice i učitelji predmetne i razredne nastave, učiteljice i učitelji engleskog jezika, učiteljice hrvatskog jezika, knjižničar, stručni suradnici, ravnateljica

TJELESNO – ZDRAVSTVENO PODRUČJE

Izvannastavna aktivnost – Sportska grupa	
Ciklus (razred):	5. do 8. razred – II. i III. ciklus
Cilj:	Usvajanje osnovnih motoričkih znanja, sposobnosti i pravila sportske igre

Obrazloženje cilja:	Motivirati djecu za sve sportske grane kroz različite sportske sadržaje, uvažavajući potrebe i interese učenika, te postepeno ih uključiti u sustav natjecanja.
Očekivani ishodi/postignuća:	Usvojiti osnovna motorička gibanja različitih sportskih igara Usvojiti pravila igre, natjecati se Koristiti sport kao vid zabave u slobodno vrijeme
Način realizacije:	Oblik: izvannastavne aktivnosti - sportska grupa Sudionici: učenici i nastavnici Načini učenja (što rade učenici): kroz usvajanje i usavršavanje motoričkih gibanja, kao i upoznavanje s pravilima, približiti se samoj realizaciji sportske igre Metode poučavanja (što rade učitelji): metode usmenog izlaganja, demonstracije, postavljanja i rješavanja različitih motoričkih gibanja Trajanje izvedbe: 2 sata tjedno, tijekom školske godine – 70 sati
Potrebni resursi / moguće teškoće:	Literatura, rekviziti i pomagala potrebna za provedbu zadanih sadržaja, materijalni uvjeti rada
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Tijekom razrednih, županijskih, međužupanijskih natjecanja, kao i kroz stupanj usvojenosti provedenih motoričkih sportskih elemenata.
Odgovorna osoba:	učitelj TZK - Goran Kolarić

Izvannastavna aktivnost – Sportska grupa	
Ciklus (razred):	1./2. razred – I. ciklus
Cilj:	Upoznavanje raznih sportskih igara, raznih sportova, upoznavanje sa pravilima određenih sportova, te razvoj osnovnih motoričkih sposobnosti.
Obrazloženje cilja:	Trenažni proces sa učenicima navedenih razreda, koji svojevolumno i prema svojim mogućnostima dolaze vježbati.
Očekivani ishodi/postignuća:	Stjecanje određenih dodatnih motoričkih znanja i vještina, razvijanje navika redovitog vježbanja, te priprema za satove Tjelesne i zdravstvene kulture u predmetnoj nastavi.

Način realizacije:	Oblik: izvannastavne aktivnosti- sportska grupa Sudionici: učenici i nastavnici Načini učenja (što rade učenici): usvajanje bazičnih motoričkih gibanja Metode poučavanja (što rade učitelji): metode usmenog izlaganja, demonstracije, postavljanja i rješavanja različitih motoričkih gibanja Trajanje izvedbe: 2 sata tjedno, tijekom školske godine - 70 sati
Potrebni resursi / moguće teškoće:	Literatura, rekviziti i pomagala potrebna za provedbu zadanih sadržaja, materijalni uvjeti rada
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Tijekom godine kroz stupanj usvojenosti provedenih motoričkih gibanja.
Odgovorna osoba:	učitelj TZK - Goran Kolarić

Školsko sportsko društvo – Orlići	
1. Ciklus (razred):	1. - 8. razred – I., II. i III. ciklus
2. Cilj:	Upoznavanje raznih sportskih igara, raznih sportova, upoznavanje sa pravilima određenih sportova, te razvoj osnovnih motoričkih sposobnosti.
3. Obrazloženje cilja:	Organizacija rada grupa kroz natjecanja Hrvatskog školskog sportskog saveza
4. Očekivani ishodi/postignuća:	Natjecanja na razini županije i države
5. Način realizacije:	Oblik: ŠSD – Školsko sportsko društvo Sudionici: učenici i nastavnici Načini učenja (što rade učenici): natječu se kroz školska natjecanja Metode poučavanja (što rade učitelji): metode usmenog izlaganja, demonstracije, postavljanja i rješavanja različitih motoričkih gibanja Trajanje izvedbe: tijekom školske godine
6. Potrebni resursi / moguće teškoće:	rekviziti i pomagala potrebna za provedbu zadanih sadržaja, materijalni uvjeti rada

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Praćenje redovitosti dolazaka učenika, te njihov napredak. Nagrade Hrvatskog školskog sportskog saveza.
Odgovorna osoba:	učitelj TZK - Goran Kolarić

PROJEKT – HRVATSKI ŠKOLSKI SPORTSKI SAVEZ	
Ciklus (razred):	1. – 2. razred
Cilj:	Upoznavanje raznih sportskih igara, raznih sportova, upoznavanje sa pravilima određenih sportova, te razvoj osnovnih motoričkih sposobnosti.
Obrazloženje cilja:	Trenažni proces sa učenicima navedenih razreda, koji svojevrijedno i prema svojim mogućnostima dolaze vježbati.
Očekivani ishodi/postignuća:	Stjecanje određenih dodatnih motoričkih znanja i vještina, razvijanje navika redovitog vježbanja, te priprema za satove Tjelesne i zdravstvene kulture u predmetnoj nastavi.
Način realizacije:	Oblik: univerzalna sportska škola Sudionici: učenici i nastavnici Načini učenja (što rade učenici): usvajanje i usavršavanje motoričkih gibanja, kao i upoznavanje s pravilima, približiti se samoj realizaciji igre Metode poučavanja (što rade učitelji): metode usmenog izlaganja, demonstracije, postavljanja i rješavanja različitih motoričkih gibanja Trajanje izvedbe: 2 sata tjedno, tijekom školske godine
Potrebni resursi / moguće teškoće:	rekviziti i pomagala potrebna za provedbu zadanih sadržaja, materijalni uvjeti rada
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Praćenje redovitosti dolazaka učenika, te njihov napredak. Nagrade Hrvatskog školskog sportskog saveza.
Odgovorna osoba:	učitelj TZK - Goran Kolarić

Izvanastavna aktivnost Prva pomoć	
Ciklus (razred):	5. - 8. razred – II. i III. ciklus

Cilj:	Usvajanje znanja i vještina pružanja prve pomoći.
Obrazloženje cilja:	Stjecanje spoznaja o osnovnim načelima humanosti i humanitarnim organizacijama, osposobljavanje učenika za pružanje prve pomoći unesrećenima u svakodnevnom životu, kroz timski rad razvijati zajedništvo, samopoštovanje te svijest o potrebi empatije i međusobnog pomaganja.
Očekivani ishodi/postignuća:	– poštuje pravila pružanja prve – prepoznaje ozljedu te pravilno pruža prvu pomoć – primjenjuje osnovne postupke oživljavanja i zbrinjavanja ugroženih
Način realizacije:	Oblik: izvannastavna aktivnost Sudionici: učenici, učiteljica Način učenja: proučavanje dodatne literature, samostalno i u grupi izvođenje postupaka pružanja prve pomoći Metode poučavanja: teorijsko upoznavanje sa sadržajem te demonstracija pružanja prve pomoći Trajanje izvedbe: tijekom 2025. /2026., dva sata tjedno, godišnje 70 sati.
Potrebni resursi / moguće teškoće:	Sanitetski materijal za praktičan rad osigurava škola/ neredovitost u polaganju aktivnosti zbog brojnih obaveza učenika.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Usmena, pisana i praktična provjera znanja i vještina tijekom natjecanje iz Prve pomoći. Opisno praćenje i vrednovanje rada i napretka učenika.
Odgovorna osoba:	Sanja Janušić

Plesna skupina	
Ciklus (razred):	Niži razredi III. OŠ – I. i II. ciklus

Cilj:	– U plesni pokret utkati priče te svakodnevne događaje prikazati kroz pokret. – Povezivati učenike, male plesače nižih razreda te učiti jedni od drugih. – Spoznavanje vrlih i svjetski poznatih plesnih umjetnika te stvaranje plesnih sekvenci na njihov poticaj, prilagođen dječjoj dobi. – Obilježavanje važnih nadnevaka tijekom šk.god. (Dani kruha, Božić, fašnik, Valentinovo, Dani šuma, voda, Dan planete Zemlje, Dan tolerancije... – Prihvaćati poticaje drugih, prilagođavati se grupi. – Uvažavati različite sposobnosti, razvijati osjećaj zajedništva kroz ples te snažiti svoje zdravlje kretanjem.
Obrazloženje cilja:	– Angažiranje učenika u korisnim i zdravim aktivnostima. – Informiranje učenika o važnosti zdravog načina života, stjecanje samopouzdanja. – Uživanje u plesnim i inim glazbenim aktivnostima.
Očekivani ishodi:	PID OŠ B.3.1. Brine za sebe i okruženje u kojem živi i boravi OŠ HJ B.3.4 Stvara različite individualne uratke: piše, crta ilustracije, slikovnicu, naslovnice, strip, glumi, razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo na temelju plesnog pokreta GOO C. (1.2.3.4.)1. Sudjeluje u zajedničkom radu u skupini A.2.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj
Način realizacije:	Oblik: izvannastavna aktivnost Sudionici: učenici nižih razreda Način učenja: kroz tjedne treninge Metode poučavanja: demonstracija uz usmeno pojašnjavanje, improvizacija na zadanu glazbu... Trajanje izvedbe: 50 sati tijekom školske godine 2025. /2026.
Potrebni resursi / moguće teškoće:	Dvorana, cd - player ili računalo s bluetooth zvučnikom, učionica, likovni materijali (za scenografiju, kostime) ...
Način praćenja i provjere ishoda:	Formativno vrednovanje zadanih ishoda (vrednovanje za učenje i kao učenje...), individualno praćenje svakog učenika.
Odgovorna osoba:	učiteljica Petra Kovač

Folklorna skupina	
Ciklus (razred):	2., 3., 4. i 5. razredi – I. i II. ciklus
Cilj:	Poticati učenike na učenje i prenošenje kulturne baštine uz ples i pjesmu.
Obrazloženje cilja:	– Učenje tradicionalnih pjesama i dječjih igara. – Učenje tradicionalnih plesnih pokreta s područja RH. – Usklađivanje pokreta s glazbom. – Vježbanje simultanog plesanja i pjevanja.
Očekivani ishodi:	PID OŠ B.3.1. Brine za sebe i okruženje u kojem živi i boravi OŠ HJ B.3.4 Stvara različite individualne uratke: piše, crta ilustracije, slikovnicu, naslovnice, strip, glumi, razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo na temelju plesnog pokreta... GOO C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u skupini
Način realizacije:	Oblik: izvannastavna aktivnost - sudionici: 2., 3., 4. i 5. razredi Način učenja: kroz tjedne treninge Metode poučavanja: demonstracija uz usmeno pojašnjavanje, ponavljanje prema zvuku Trajanje izvedbe: 2 sata tjedno tijekom školske godine 2025./2026.
Potrebni resursi / moguće teškoće:	Dvorana, cd- player ili računalo s bluetooth zvučnikom, učionica, narodne nošnje
Način praćenja i provjere ishoda:	Opisno i individualno praćenje svakog učenika.
Odgovorna osoba:	učiteljica informatike Tajana Žunec

Ples za Valentinovo	
Ciklus (razred):	učenici od 7. i 8. razreda – III. ciklus
Cilj:	Odgojiti zdravu, zadovoljnu i odgovornu mladu osobu koja se druži i zabavlja na prihvatljive načine

Obrazloženje cilja:	– smanjiti interes učenika za rizična ponašanja – prevenirati rizična ponašanja organizacijom slobodnog vremena te afirmacijom pozitivnih aktivnosti i vrijednosti – razvijati samopouzdanje učenika, pozitivnu sliku o sebi – razvijati korektne i prijateljske odnose među učenicima – razvijati socijalne i komunikacijske vještine, izoštravati socijalnu osjetljivost – povezivanje s razrednicima u neformalnom druženju
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik će moći: – komunicirati na društveno prihvatljiv način – prepoznati rizična ponašanja i situacije opasne po vlastitu sigurnost ili/i zdravlje – prepoznati kakve svakodnevne odluke donosi – prepoznati osobe te medijske i druge socijalne utjecaje – oduprijeti se negativnim utjecajima iz okoline – snalaziti se u socijalnim situacijama i komunicirati s okolinom na djelotvoran način – ispitivati sliku o sebi i njen utjecaj na svakodnevno ponašanje
Način realizacije:	Oblik: druženje i ples Sudionici: učenici 7. i 8. razreda Način učenja: razgovor, igra i ples, kreativno izražavanje pokretom Metode poučavanja: razgovor, rasprave Trajanje izvedbe: jednokratno, 13. veljače 2026. od 19.00 do 22.00 sati
Potrebni resursi / moguće teškoće:	Ljudski resursi: profesionalne i osobne kompetencije učitelja Materijalni resursi: materijalni i tehnički uvjeti škole
Način praćenja i provjere ishoda:	Evaluacija provedenih aktivnosti
Odgovorne osobe:	razrednici 7. i 8. razreda, učiteljica GK, ravnateljica

UČENIČKA ZADRUGA “ČMELICE”

UČENIČKA ZADRUGA „ČMELICE“

Ciklus (razred):	1. do 8. razred – I., II. i III. ciklus
Cilj:	Omogućiti učenicima razvoj interesa i sposobnosti te stjecanje, produbljivanje i primjenu bioloških, tehničkih, gospodarskih, društvenih i srodnih znanja iz područja važnih za proizvodni proces od njegova planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada.
Obrazloženje cilja:	Učenici imaju potrebu kreativno djelovati i praktično se izražavati, stjecati znatno veća praktična znanja i vještine likovno-estetski se izražavati, ekološki djelovati, dizajnirati, promovirati proizvode, razvijati poduzetnički duh i stvaralaštvo.
Očekivani ishodi/postignuća:	<i>Mladi tehničari</i> - praktičnim radom provoditi sve aktivnosti vezane za vlastitu proizvodnju, <i>Produženi boravak sekcija</i> – ukrašavanje i izrada <i>Domaćinstvo</i> – izrada <i>Likovna sekcija</i> – ukrašavanje proizvoda <i>Dječji forum sekcija</i> - pratiti rad UZ i izrađivati potrebne deklaracije i cijene za proizvode <i>Novinarsko medijska sekcija</i>- prezentirati rad UZ i promovirati proizvode u školskom listu i lokalnim medijima
Način realizacije:	Oblik: Učenička zadruga: Čmelice Sudionici: učenici, učitelji, roditelji, grad Čakovec, ostali vanjski suradnici Način učenja: – analitički promatraju i rješavaju problemske situacije – kreativno djeluju, stvaraju i surađuju – izrađuju praktične radove – umjetnički se izražavaju – sudjeluju u radionicama Metode poučavanja: – objašnjavaju, demonstriraju, praktično i poticajno se izražavaju – prate rad učenika – pomažu učeniku ispraviti eventualne greške – organiziraju radionice – stvaralački djeluju na učenike Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

Potrebni resursi / moguće teškoće:	Plan i program rada, suradnja s vanjskim suradnicima i institucijama, potreban materijal, alat i pribor za rad, dostupna literatura
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	– fotografije i članci u novinama i web stranici škole – radionice i prodajne izložbe – Smotra učeničkih zadruga – ljetopis UZ Čmelice
Odgovorne osobe:	ravnateljica III. OŠ Ksenija Gačal , učitelji: Goran Kolarić, Katarina Pahek Čajić, Martina Horvat, Zvonko Ljubić, Marijana Šmit - Krznar, Mihael Fodor, Dražen Ružić, Tihana Preksavec, Petra Sokač Debelec, Ivana Pongrac, Melita Pavić

IZVANUČIONIČKA NASTAVA – RAZREDNA NASTAVA

Izvanučionička nastava u okviru projekta Dođi u REKC! i Edukacijom do znanja i prihvaćanja	
Ciklus (razred):	1. ciklus, 1.a i 2.a razred
Mjesto:	Zagreb, Savez Roma u RH „Kali Sara“- Romski edukacijsko-kulturni centar „Kali Sara“
Ciljevi:	– razvijanje opće kulture – doprinijeti očuvanju kulturnog naslijeđa – prepoznavanje međusobnih raznolikosti romske i neromske kulturne baštine – unaprjeđivanje socijalnih vještina; suradnje, timskog rada, dijeljenja, samokontrole i empatije – doprinijeti smanjenju vršnjačkog nasilja i potaknuti svako dijete da dodatno razvije samokontrolu i snalažljivost kad se nađe izvan komforne zone na način da sudjeluje u različitim tipovima radionica
Obrazloženje cilja:	Poticati učenike na bolje razumijevanje različite kulture, jezika, običaja i vrijednosti. Sagledavanje različitosti i njeno bolje razumijevanje pomaže u uvažavanju drugačijih perspektiva te doprinosi kasnijem razbijanju predrasuda, stereotipa i generalizacije.
Očekivani ishodi:	PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

Način realizacije / plan aktivnosti:	Učenici podijeljeni na grupe (svaka grupa kroz igru -radionicu) prolaze pet tematskih cjelina: povijest, jezik, kulturu i umjetnost, kulturno i tradicijsko nasljeđe i baštinu, usvajaju društvene vještine poput empatije, suradnje, poštovanje prema drugima.
Vremenik:	Tijekom školske godine 2025. /2026.
Potrebni resursi / moguće teškoće:	Troškove prijevoza snosi Savez Roma u RH „ KALI SARA“.
Način praćenja i provjere ishoda:	Koristiti stečeno znanje u svakodnevnom životu. Opisno praćenje u usvajanju novih sadržaja, vježbanju i ponavljanju te provjeravanju sadržaja Prirode i društva.
Odgovorne osobe:	Dušanka Turk, Zdenka Novak, suradnja s predmetnim učiteljicama 1.a i 2.a

Izvanučionička nastava – “Od zrna do pogače” Marodi d.o.o, Nedelišće	
Ciklus (razred):	1. ciklus (1.a i 2.a razred)
Cilj:	Upoznati učenike s procesom nastajanja tjestenine (od zrna do pogače), promatrati proces proizvodnje tjestenine. Ukazati na važnost zdrave prehrane od najranije dobi. Prepoznati tjesteninu i kruhu kao izvoru života od davnina. Njegovati kulturno i odgovorno ophođenje prema hrani.
Obrazloženje cilja:	Iz neposredne blizine razgledavati i opisivati način proizvodnje tjestenine i viđeno primijeniti u radu na projektu <i>Od zrna do pogače</i> .
Očekivani ishodi/postignuća:	PID OŠ B.1.3. PID OŠ B.2.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju. PID OŠ A.B.C.D. 1.1. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija

Način realizacije:	Oblik: izvanučionički Sudionici: učenici, učitelji, djelatnici Marodi d.o.o Način učenja i metode poučavanja: obilazak tvornice za proizvodnju tjestenine, praktične, zorne, frontalni, individualni, skupni rad Trajanje izvedbe: tijekom šk. godine 2025./2026.
Potrebni resursi / moguće teškoće:	Roditelji podmiruju trošak prijevoza autobusom od 3 eura po učeniku.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja, te individualno opisno praćenje učenika na izvanučioničkoj nastavi. Podjela zaduženja po skupinama prema interesu i sposobnosti, te prezentacija u učionici.
Odgovorne osobe:	učiteljice Dušanka Turk i Zdenka Novak, tvrtka Marodi d.o.o, Nedelišće u suradnji s predmetnim učiteljicama 1.a i 2.a

Izvanučionička nastava – Druženje nas povezuje	
Ciklus (razred):	1. ciklus (1. a i 2.a razred)
Cilj:	Potaknuti zanimanje učenika za otkrivanje i proučavanje pojava u prirodnoj i društvenoj zajednici - poticati znatiželju i potrebu za istraživanjem - osvijestiti i doživjeti međusobnu povezanost svih čimbenika koji djeluju u čovjekovoj okolini. Razvijati ekološku svijest i potrebu za održivim razvojem - poticati pozitivan odnos prema prirodi i suživotu s prirodom. Upoznavanje učenika s bioraznolikošću zavičaja. Osvijestiti prava i odgovornosti u razredu, školi i zajednici. Razvijati društvene komunikacijske kompetencije, timski rad. Poticati razvoj etičkih stavova i ponašanja - razvijati sposobnosti kritičkog mišljenja i sposobnosti rješavanja problema.
Obrazloženje cilja:	Učenici će naučiti kako se radi u timu. Iz različitih izvora tražit će podatke koji će im biti pomoć u radu. Družit će se, radovati uspjehu te razvijati komunikacijske vještine i zajedništvo s učenicima prijateljske škole. Izrada i predstavljanje projektnih aktivnosti.
Očekivani ishodi/postignuća:	B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.

Način realizacije:	Oblik: izvanučionički Sudionici: učenici i učitelji III. OŠ Čakovec i OŠ Belica - PŠ Gardinovec Način učenja i metode poučavanja: individualni, rad u paru, skupni rad Trajanje izvedbe: šk. godina 2025./2026.
Potrebni resursi / moguće teškoće:	Prijevoz autobusom do Osnovne škole Belica osiguravaju roditelji.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja, te individualno opisno praćenje učenika na terenu. Podjela zaduženja po skupinama prema interesu i sposobnosti, te prezentacija u učionici.
Odgovorne osobe:	učiteljice Dušanka Turk i Zdenka Novak u suradnji sa svim predmetnim učiteljima 1.a i 2.a te učiteljima OŠ Belica- PŠ Gardinovec

Izvanučionička nastava – STE(A)M Festival u Međimurju /Centar znanja Međimurske županije i Muzej Međimurja Čakovec	
Ciklus (razred):	1. ciklus (1.a razred)
Cilj:	Popularizacija znanosti, matematike i umjetnosti.
Obrazloženje cilja:	Poticati inovativnost, suradnju, kreativnost i kritičko razmišljanje i doprinijeti utjecaju znanosti i njezine dobrobiti na svakodnevne živote pojedinaca, zajednice i društva.
Očekivani ishodi/postignuća:	PID OŠ D.1.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava. PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.
Način realizacije:	Oblik: izvanučionički - radionice Sudionici: učenici, učitelji, kustosi i muzejska pedagoginja Način učenja i metode poučavanja: obilazak muzeja praktične, zorne, frontalni, individualni, skupni rad Trajanje izvedbe: tijekom šk. godine 2025./2026.
Potrebni resursi / moguće teškoće:	Nema dodatnih troškova.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja, te individualno opisno praćenje učenika na izvanučioničkoj nastavi. Podjela zaduženja po skupinama prema interesu i sposobnosti, te prezentacija u učionici.
Odgovorne osobe:	učiteljica Zdenka Novak u suradnji s predmetnim učiteljicama 1.a

Izvanučionička nastava – Gospodarska škola Čakovec	
Ciklus (razred):	1. ciklus (1.a razred)
Cilj:	Razviti vještine samostalnog uzgoja cvijeća i oblikovanja cvjetnih uradaka i tako doprinijeti održivom razvoju.
Obrazloženje cilja:	Upoznati i iskusiti životno-praktične tradicionalne vještine u uzgoju cvijeća i hrane.
Očekivani ishodi/postignuća:	PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava neposrednog okruženja i koristi se različitim izvorima informacija. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.
Način realizacije:	Oblik: izvanučionički - radionice Sudionici: učenici, učitelji, kustosi Način učenja i metode poučavanja: obilazak muzeja praktične, zorne, frontalni, individualni, skupni rad Trajanje izvedbe: tijekom šk. godine 2025./2026.
Potrebni resursi / moguće teškoće:	Osiguravaju roditelji i Gospodarska škola Čakovec
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja, te individualno opisno praćenje učenika na izvanučioničkoj nastavi. Podjela zaduženja po skupinama prema interesu i sposobnosti, te prezentacija u učionici.
Odgovorne osobe:	učiteljica Zdenka Novak u suradnji s predmetnim učiteljicama 1.a.

Izvanučionička nastava – Razgled grada, 1.a	
Ciklus (razred):	1. ciklus (1.a razred)
Cilj:	– Izgrađivati kulturno ponašanje na javnim mjestima. – Razvijati sposobnosti promatranja promjena u prirodi kroz godišnja doba. – Motivirati učenike na sudjelovanje u sportskim aktivnostima. – Poticati brigu i ljubav prema prirodi i kulturnoj baštini.
Obrazloženje cilja:	Razgledati centar grada, pozdraviti dolazak godišnjih doba u gradskom parku, igralištu .. Ojačati samopouzdanje kroz sportske aktivnosti u parku i na stadionu u neposrednom okruženju.
Očekivani ishodi/postignuća:	PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. B.1.2.A Prilagođava se novome okružju i opisuje svoje obaveze i uloge. B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju.
Način realizacije:	Oblik: izvanučionički Sudionici: učenici, učitelji, Način učenja i metode poučavanja: obilazak grada, praktične, zorne, frontalni, individualni, Trajanje izvedbe: tijekom šk. godine 2025./2026.
Potrebni resursi / moguće teškoće:	Grad Čakovec, park, neposredno okruženje škole, stadion

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja, te individualno opisno praćenje učenika na izvanučioničkoj nastavi.
Odgovorne osobe:	učiteljica 1.a, Zdenka Novak u suradnji s predmetnim učiteljicama 1.a

Izvanučionička nastava 1.a, – Knjižnica i čitaonica Nikola Zrinski Čakovec	
Ciklus (razred):	1. ciklus (1.a razred)
Cilj:	Posjet i obilazak Gradske knjižnice i čitaonice Nikola Zrinski Čakovec. Razvijati naviku posuđivanja knjiga u knjižnici.
Obrazloženje cilja:	Shvatiti važnost postojanja knjižnice.
Očekivani ishodi/postignuća:	OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.
Način realizacije:	Oblik: izvanučionička nastava Sudionici: učenici, učiteljica Način učenja i metode poučavanja: radionice, susret s književnikom Trajanje izvedbe: šk. godina 2025. /2026.
Potrebni resursi / moguće teškoće:	Uključivanje u radionice Knjižnice i čitaonice Nikola Zrinski u organizaciji djelatnika dječjeg odjela knjižnice.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Poticanje i usmena pohvala učenika.
Odgovorne osobe:	učiteljica 1.a, Zdenka Novak u suradnji sa školskim knjižničarem

Izvanučionička nastava: Posjet i radionice u Muzeju Međimurja Čakovec, 1.a	
Ciklus (razred):	1. ciklus (1.a razred)
Cilj:	Upoznati Muzej Međimurja Čakovec kao važnu ustanovu u našem neposrednom okruženju.
Obrazloženje cilja:	Iz neposredne blizine razgledavati prostore muzeja. Uključiti se u edukativne radionice primjerene dobi, pod vodstvom muzejske pedagoginje, temeljene na baštini našeg zavičaja.
Očekivani ishodi/postignuća:	A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okruženju. PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.
Način realizacije:	Oblik: izvanučionički - radionice Sudionici: učenici, učitelji, kustosi i muzejska pedagoginja Način učenja i metode poučavanja: obilazak muzeja praktične, zorne, frontalni, individualni Trajanje izvedbe: tijekom šk. godine 2025./2026.
Potrebni resursi / moguće teškoće:	bilježnica, pribor za pisanje
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja, te individualno opisno praćenje učenika na izvanučioničkoj nastavi.
Odgovorne osobe:	učiteljica 1.a, Zdenka Novak u suradnji s predmetnim učiteljicama

Terenska nastava (1.) razreda Jednodnevni izlet	
Ciklus (razred):	1. ciklus (1. razredi)
Cilj:	Razvijanje interesa za otkrivanje ljepota i kulturne baštine našeg zavičaja i domovine.
Obrazloženje cilja:	Osposobljavanje učenika za rad i uspješno učenje u novim uvjetima.
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će kroz niz aktivnosti saznati nešto više o baštini svoga mjesta zavičaja. Razvijati odgovorno ponašanje prema prirodnoj i kulturnoj baštini.
Način realizacije:	Oblik: Nastava se realizira izvan prostora škole. Jednodnevni izlet na terenu. Sudionici: učenici, učitelji Način učenja i metode poučavanja: – Neposredno promatranje – Praktične, zorne, govorne metode. – Frontalni, individualni i skupni rad. – Potičemo suradničko učenje radu. Trajanje izvedbe: svibanj/ lipanj šk. godine 2025./2026.
Potrebni resursi / moguće teškoće:	Program financiraju roditelji prema ponudama putničkih agencija.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Podjela zaduženja po skupinama prema interesu i sposobnosti. Dokumentiranje uspješnosti kretanja u prometu fotografijom, te prezentacija u učionici.
Odgovorne osobe:	učiteljice prvih razreda

Izvanučionička nastava - Posjet i radionice u Centru Med dvema vodama Križovec, 1.a	
Ciklus (razred):	1. ciklus (1.a razred)
Cilj:	Upoznavanje s životnim ciklusom velikog i zagasitog livadnog plavca.
Obrazloženje cilja:	Upoznati život leptira plavca i izraditi slikopriču o njegovim životnim fazama.

Očekivani ishodi/postignuća:	PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.
Način realizacije:	Oblik: izvanučionički - radionice Sudionici: učenici, učitelji, djelatnici Centra med dvema vodama Način učenja i metode poučavanja: obilazak Centra praktične, zorne, frontalni, individualni Trajanje izvedbe: tijekom šk. godine 2025./2026.
Potrebni resursi / moguće teškoće:	Troškove prijevoza i ulaznica podmiruju roditelji.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja, te individualno opisno praćenje učenika na izvanučioničkoj nastavi.
Odgovorne osobe:	učiteljica 1.a, Zdenka Novak u suradnji s predmetnim učiteljicama 1.a

Izvanučionička nastava – kazališna predstava	
Ciklus (razred):	1. ciklus (1.a razred)
Cilj:	Pogledati kazališnu predstavu. Razvijati kulturno ponašanje za vrijeme gledanja.
Obrazloženje cilja:	Razvijati i poticati interes za posjet kazalištu.
Očekivani ishodi/postignuća:	OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi.
Način realizacije:	Oblik: izvanučionička nastava Sudionici: učenici, učitelji Način učenja i metode poučavanja: usmjereno gledanje predstave Trajanje izvedbe: tijekom šk. godine 2025./2026.
Potrebni resursi / moguće teškoće:	Ulaznice plaćaju roditelji učenika.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Poticanje i usmena pohvala učenika.

Odgovorna osoba:	učiteljica 1.a, Zdenka Novak
-------------------------	------------------------------

Izvanučionička nastava – Grad Čakovec	
Ciklus (razred):	1.b razred – I. ciklus
Cilj:	– Izgrađivati kulturno ponašanje na javnim mjestima. – Razvijati sposobnosti promatranja promjena u prirodi kroz godišnja doba. – Motivirati učenike na sudjelovanje u sportskim aktivnostima. – Poticati brigu i ljubav prema prirodi i kulturnoj baštini.
Obrazloženje cilja:	Razgledati centar grada, pozdraviti dolazak godišnjih doba u gradskom parku, igralištu ... Ojačati samopouzdanje kroz sportske aktivnosti u parku i na stadionu u neposrednom okruženju.
Očekivani ishodi/postignuća:	PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. B.1.2.A Prilagođava se novome okružju i opisuje svoje obaveze i uloge. B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju.
Način realizacije:	Oblik: izvanučionički Sudionici: učenici, učitelji Način učenja i metode poučavanja: obilazak grada, praktične, zorne, frontalni, individualni Trajanje izvedbe: tijekom šk. godine 2025. /2026.
Potrebni resursi / moguće teškoće:	Grad Čakovec, park, neposredno okruženje škole, stadion
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja, te individualno opisno praćenje učenika na izvanučioničkoj nastavi.
Odgovorna osoba:	učiteljica 1.b Vesna Panić

Izvanučionička nastava – Med dvema vodama	
Ciklus (razred):	1.b razred – I. ciklus
Cilj:	Upoznavanje s životnim ciklusom velikog i zagasitog livadnog plavca.
Obrazloženje cilja:	Upoznati život leptira plavca i izraditi slikopriču o njegovim životnim fazama.
Očekivani ishodi/postignuća:	PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.
Način realizacije:	Oblik: izvanučionički - radionice Sudionici: učenici, učitelji, djelatnici Centra med dvema vodama Način učenja i metode poučavanja: obilazak Centra, šetnja i radionice u Bedekovićevim grabama; praktične, zorne, frontalni, individualni Trajanje izvedbe: tijekom šk. godine
Potrebni resursi / moguće teškoće:	Troškove prijevoza i ulaznica podmiruju roditelji.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja, te individualno opisno praćenje učenika na izvanučioničkoj nastavi.
Odgovorna osoba:	učiteljica 1.b Vesna Panić

Posjet Muzeju Međimurja Čakovec	
Ciklus (razred):	1.b razred – I. ciklus
Cilj:	Upoznati Muzej Međimurja Čakovec kao važnu ustanovu u našem neposrednom okruženju.
Obrazloženje cilja:	Iz neposredne blizine razgledavati prostore muzeja. Uključiti se u edukativne radionice primjerene dobi, pod vodstvom muzejske pedagoginje, temeljene na baštini našeg zavičaja.

Očekivani ishodi/postignuća:	A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.
Način realizacije:	Oblik: izvanučionički - radionice Sudionici: učenici, učitelji, kustosi i muzejska pedagoginja Način učenja i metode poučavanja: obilazak muzeja praktične, zorne, frontalni, individualni Trajanje izvedbe: tijekom šk. godine 2024. /2025.
Potrebni resursi / moguće teškoće:	bilježnica, pribor za pisanje
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja, te individualno opisno praćenje učenika na izvanučioničkoj nastavi.
Odgovorna osoba:	učiteljica 1.b Vesna Panić

Posjet i obilazak Gradske knjižnice i čitaonice Nikola Zrinski Čakovec	
Ciklus (razred):	1.b razred – I. ciklus
Cilj:	– Posjet i obilazak Gradske knjižnice i čitaonice Nikola Zrinski Čakovec. – Razvijati naviku posuđivanja knjiga u knjižnici.
Obrazloženje cilja:	Shvatiti važnost postojanja knjižnice.
Očekivani ishodi/postignuća:	OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.
Način realizacije:	Oblik: izvanučionička nastava sudionici: učenici, učiteljica Način učenja i metode poučavanja: radionice, susret s književnikom Trajanje izvedbe: šk. godina 2024. /2025.
Potrebni resursi / moguće teškoće:	Uključivanje u radionice Knjižnice i čitaonice Nikola Zrinski u organizaciji djelatnika dječjeg odjela knjižnice.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Poticanje i usmena pohvala učenika.
Odgovorna osoba:	učiteljica 1.b Vesna Panić

Kazališna predstava	
Ciklus (razred):	1.b razred – I. ciklus
Cilj:	– Pogledati kazališnu predstavu. – Razvijati kulturno ponašanje za vrijeme gledanja.
Obrazloženje cilja:	Razvijati i poticati interes za posjet kazalištu.
Očekivani ishodi/postignuća:	OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi.
Način realizacije:	Oblik: izvanučionička nastava Sudionici: učenici, učitelji Način učenja i metode poučavanja: usmjereno gledanje predstave Trajanje izvedbe: tijekom šk. godine 2025. /2026.
Potrebni resursi / moguće teškoće:	Ulaznice plaćaju roditelji učenika.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Poticanje i usmena pohvala učenika.
Odgovorna osoba:	učiteljica 1.b Vesna Panić

Raskrižje te akcija “Sigurno u školu s HAK-om ”	
Ciklus (razred):	1.a i 1.b razred – I. ciklus
Cilj:	Primijeniti stečena znanja o prometnim pravilima i znakovima. Opisati promet u svojem mjestu.
Obrazloženje cilja:	Zorno upoznati i praktično primjenjivati naučeno o prometu.
Očekivani ishodi/postignuća:	Razvijati odgovorno ponašanje u prometu. Izgrađivati prometnu kulturu učenika.
Načini realizacije:	Nastava se realizira izvan prostora škole.

Potrebni resursi:	Nije potrebno dodatno financiranje.
Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja – usmeno i pismeno provjeravanje te individualno opisno praćenje učenika na terenu. Usmena pohvala učenika.
Odgovorne osobe:	učiteljice Zdenka Novak i Vesna Panić

Tržnica	
Ciklus (razred):	1.b razred – I. ciklus
Cilj:	Osposobiti učenike za prepoznavanje (percipiranje) namirnica, voća i povrća kojeg ima na tržnici u određenom vremenskom periodu. Razvijati kod djece navike kulturnog ponašanja na svim mjestima koje posjećujemo.
Obrazloženje cilja:	Razvijati sposobnost uočavanja i prepoznavanja te usmenog izražavanja opisivanjem o onome što percipiraju.
Očekivani ishodi/postignuća:	Povezivanje stečenih znanja s novim spoznajama.
Načini realizacije:	Nastava se realizira izvan prostora škole. Metode poučavanja: praktične, zorne, govorne Oblici rada: frontalni, individualni, skupni...
Potrebni resursi:	Nije potrebno dodatno financiranje.
Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja – usmeno i pismeno provjeravanje te individualno opisno praćenje učenika na terenu.
Odgovorna osoba:	učiteljica 1.b Vesna Panić

Godišnja doba (jesen, zima, proljeće)	
Ciklus (razred):	1.b razred – I. ciklus
Cilj:	– Uočiti promjene u neposrednom okolišu i njihov utjecaj na život. – Opisati vremenske prilike. – Spoznati osnovna obilježja godišnjeg doba.

Obrazloženje cilja:	Razvijati sposobnost uočavanja promjena u prirodi, usmenog izražavanja opisivanjem.
Očekivani ishodi/postignuća:	Povezivanje stečenih znanja s novim spoznajama.
Načini realizacije:	Nastava se realizira izvan prostora škole. Metode poučavanja: praktične, zorne, govorne Oblici rada: frontalni, individualni, skupni
Potrebni resursi:	Nije potrebno dodatno financiranje.
Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja – usmeno i pismeno provjeravanje te individualno opisno praćenje učenika na terenu.
Odgovorna osoba:	učiteljica 1.b Vesna Panić

Kazalište, plesna predstava, film	
Ciklus (razred):	1.b razred – I. ciklus
Cilj:	Razvijanje medijske kulture.
Obrazloženje cilja:	– Stvaranje zanimanja i potrebe za sadržajima medijske kulture. – Osvješčivanje važnosti znanja hrvatskog jezika.
Očekivani ishodi/postignuća:	– Osposobljavanje za komunikaciju s medijima: kazalište, film. – Primanje (recepcija) kazališne predstave, filma.
Načini realizacije:	Odlazak u Centar za kulturu na kazališne i filmske predstave. Metode poučavanja: metode promatranja, razgovora, likovnog izražavanja.
Potrebni resursi:	Ukupno oko 15€, ulaznice financiraju roditelji.
Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Uz razgovor o predstavi učenici ocjenjuju zanimljivost i poučnost predstave ili filma. Usmenim izvješćem kazuju svoje dojmove o gledanoj predstavi i filmu. Pratiti bonton ponašanja na javnom mjestu.
Odgovorna osoba:	učiteljica 1.b Vesna Panić

Posjet knjižnici i čitaonici Nikola Zrinski Čakovec	
Ciklus (razred):	1.b – I. ciklus
Cilj:	Posjetiti i upoznati knjižnicu i čitaonicu u svom gradu.
Obrazloženje cilja:	– Razvijati čitalačku kulturu učenika kao preduvjet u otkrivanju novih spoznaja i znanja te razvijati osjećaj za književnu riječ. – Razvijati literarne sposobnosti i čitateljske interese.
Očekivani ishodi/postignuća:	Osposobiti ih i poticati na samostalno i redovito izabiranje i posuđivanje
Načini realizacije:	– Metoda čitanja, rada na tekstu, razgovora, usmenog i pismenog izlaganja. – Učenje kroz igru.
Potrebni resursi:	Nije potrebno dodatno financiranje.
Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:	– Praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja (zalaganje, interesi...). – Usmena pohvala učenika.
Odgovorna osoba:	učiteljica 1.b Vesna Panić

Terenska nastava: Ptičarenje (Perivoj Zrinski , Svetomartinska Mura, Žabnik; Marina Prelog)	
Ciklus (razred):	kombinacija 1. i 2. razreda (PB)
Cilj:	– sudjelovanje u očuvanju prirode i okoliša te zdravog načina života – istraživanje zavičaja i očuvanje njegova okoliša – učenje o očuvanju okoliša – stjecanje kulture življenja u zdravom okolišu i za zdrav okoliš – razvoj zdrave, socijalno prilagođene i emocionalno stabilne osobe
Obrazloženje cilja:	– usvajanje novih i usavršavanje stečenih znanja, vještina i sposobnosti iz područja očuvanja prirode i okoliša – razvoj empatije

Očekivani ishodi/postignuća:	– prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici – uočava povezanost između prirode i zdravoga života – prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi – prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit – solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima – objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate – uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost
Način realizacije:	Oblik: izvanučionička nastava Sudionici: učitelji produženog boravka, učenici produženog boravka, roditelji, vanjski suradnici (Međimurska priroda) Način učenja: istraživačko učenje Metode poučavanja: istraživačko učenje, rad u grupi Trajanje izvedbe: tijekom šk. godine 2025. /2026., 1-2 sata tijekom jutra
Potrebni resursi / moguće teškoće:	– bez dodatnih troškova – reflektirajući prsluci, dalekozori – prijevoz vlastitim vozilima
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	– samovrednovanje učenika – izvješće za Međimursku prirodu
Odgovorne osobe:	učitelji razredne nastave: Mihael Fodor, Sanja Kolarić Purgar, Marijana Šmit-Krznar

Terenska nastava: Spašavanje vodozemaca (ribnjak Črečan)	
Ciklus (razred):	kombinacija 1. i 2. razreda (PB)
Cilj:	– sudjelovanje u očuvanju prirode i okoliša te zdravog načina života – istraživanje zavičaja i očuvanje njegova okoliša – učenje o očuvanju okoliša – stjecanje kulture življenja u zdravom okolišu i za zdrav okoliš – razvoj zdrave, socijalno prilagođene i emocionalno stabilne osobe

Obrazloženje cilja:	– usvajanje novih i usavršavanje stečenih znanja, vještina i sposobnosti iz područja očuvanja prirode i okoliša – razvoj empatije
Očekivani ishodi/postignuća:	– prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici – uočava povezanost između prirode i zdravoga života – prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi – prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit – solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima – objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate – uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost
Način realizacije:	Oblik: izvanučionička nastava Sudionici: učitelji produženog boravka, učenici produženog boravka, roditelji, vanjski suradnici (Međimurska priroda) Način učenja: istraživačko učenje Metode poučavanja: istraživačko učenje, rad u grupi Trajanje izvedbe: tijekom ožujka/travnja 2026., 1-2 sata; od 07:00 do 9:00/od 19:00 do 21:00
Potrebni resursi / moguće teškoće:	– bez dodatnih troškova – reflektirajući prsluci, sintetičke rukavice, plastične posude, svjetiljke – prijevoz vlastitim vozilima
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	– samovrednovanje učenika – izvješće za Međimursku prirodu
Odgovorne osobe:	učitelji razredne nastave: Mihael Fodor, Sanja Kolarić Purgar, Marijana Šmit-Krznar

Izvanučionička nastava – Upoznajem svoje mjesto	
Ciklus (razred):	2.a i 2.b razred – I. ciklus
Cilj:	– Imenovati mjesto u kojem učenik živi. Izdvojiti bitne odrednice mjesta. – Imenovati najvažnije objekte i objasniti njihovu namjenu.
Obrazloženje cilja:	Poticati ljubav i ponos prema svojem mjestu. Razvijati ljubav prema kulturnoj baštini svog mjesta.

Očekivani ishodi/postignuća:	PID OŠ C.2.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih PID OŠ C. 2.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke
Način realizacije:	Oblik: izvanučionička nastava Sudionici: učenici drugih razreda i njihove učiteljice Način učenja: kreće u prostorno istraživanje centra i okolnih ulica mjesta u kojem žive Metode poučavanja: usmeno pojašnjavanje, demonstracija, crtanje... Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2025. /2026.
Potrebni resursi / moguće teškoće:	Papiri, olovke, bojice, flomasteri, kolaž, nastavni listići, učeničke mape/manjak pratitelja učenika, teže praćenje nastave učenika s poremećajem pažnje, koncentracije.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Kritičko prosuđivanje činjenica (formativno vrednovanje zadanih ishoda...), praćenje svakog učenika.
Odgovorne osobe:	učiteljice: Dušanka Turk i Ivana Pongrac

Jednodnevni izlet vlakom – Mursko Središće	
Ciklus (razred):	2.a i 2.b razred – I. ciklus
Cilj:	Razvijanje interesa za otkrivanje i zaštitu ljepota i kulturne baštine našeg zavičaja.
Obrazloženje cilja:	– Poticati ljubav i ponos prema svojem mjestu i okolici. – Razvijati ljubav prema kulturnoj baštini svog mjesta i zavičaja.

Očekivani ishodi/postignuća:	PID OŠ C.2.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih PID OŠ C. 2.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.
Način realizacije:	Oblik: terenska nastava Sudionici: učenici drugih razreda i njihove učiteljice Način učenja: kreće u prostorno i kulturno istraživanje mjesta i zavičaja u kojem žive Metode poučavanja: usmeno pojašnjavanje, demonstracija, crtanje... Trajanje izvedbe: lipanj 2026.
Potrebni resursi / moguće teškoće:	plaćanje karata za vlak i ulaznicu za Muzej
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Kritičko prosuđivanje činjenica (formativno vrednovanje zadanih ishoda...), praćenje svakog učenika.
Odgovorne osobe:	učiteljice: Dušanka Turk i Ivana Pongrac

Izvanučionička nastava – kazališna predstava	
1.Ciklus (razred):	2.a i 2.b razred – I. ciklus
Cilj:	– Pogledati kazališnu predstavu. – Razvijati kulturno ponašanje za vrijeme gledanja.
Obrazloženje cilja:	– Razvijati i poticati interes za posjet kazalištu. – Razlikovati glavne i sporedne likove. – Uočiti redoslijed događaja, izražavati mišljenje i uočiti pouku.
Očekivani ishodi/postignuća:	OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.2.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.

Način realizacije:	Oblik: izvanučionička nastava Sudionici: učenici, učitelji, Način učenja i metode poučavanja: usmjereno gledanje predstave za vrijeme Assiteja Trajanje izvedbe: listopad, šk. godina 2024. /2025.
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Ulaznica po cijeni od 4 eura po učeniku. Plaćaju roditelji učenika.
Način praćenja i provjere ishoda:	Poticanje i usmena pohvala učenika.
Odgovorne osobe:	Učiteljice: Dušanka Turk i Ivana Pongrac

Izvanučionička nastava – Knjižnica i čitaonica	
Ciklus (razred):	2.a i 2.b razred – I. ciklus
Cilj:	– Posjet i obilazak kulturne ustanove zavičaja, gradske knjižnice i čitaonice Nikola Zrinski Čakovec. – Razvijati ljubav prema pisanoj riječi, razvijati naviku posuđivanja knjiga u knjižnici. – Poticati važnost očuvanja zavičajnog govora.
Obrazloženje cilja:	– Razumijevanje rada knjižnice, razumijevanje pojma enciklopedije i dječje enciklopedije. – Shvatiti važnost postojanja knjižnice za naš zavičaj.
Očekivani ishodi/postignuća:	OŠ HJ C.2.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima. OŠ HJ C.2.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.
Način realizacije:	Oblik: izvanučionička nastava Sudionici: učenici, učitelji Način učenja i metode poučavanja: istraživanje književnih djela u knjižnici Trajanje izvedbe: šk. godina 2025. /2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Uključivanje u radionice Knjižnice i čitaonice Nikola Zrinski u organizaciji djelatnika dječjeg odjela gradske knjižnice.

Način praćenja i provjere ishoda:	Poticanje i usmena pohvala učenika.
Odgovorne osobe:	učiteljice: Dušanka Turk i Ivana Pongrac

Posjet i radionice u Muzeju Međimurja Čakovec	
Ciklus (razred):	2.a i 2.b razred – I. ciklus
Cilj:	– Opisati i razlikovati kulturno-povijesne spomenike u muzeju. – Objasniti značenje kulturno-povijesnih događaja za svaki narod, državu.
Obrazloženje cilja:	– Iz neposredne blizine razgledavati i opisivati sačuvane stvari iz prošlosti. Uočiti vrijednost predmeta iz prošlosti. – Uočiti da su se tijekom povijesti mijenjali alati, način odijevanja, način stanovanja...
Očekivani ishodi/postignuća:	OŠ HJ A.2.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. PID OŠ B.2.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.
Način realizacije:	Oblik: izvanučionički - radionice Sudionici: učenici, učitelji, kustosi i muzejska pedagoginja Način učenja i metode poučavanja: obilazak muzeja praktične, zorne, frontalni, individualni, skupni rad trajanje izvedbe: tijekom šk. godine 2025. /2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće:	bilježnica, pribor za pisanje
Način praćenja i provjere ishoda:	– Praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja, te individualno opisno praćenje učenika na izvanučioničkoj nastavi. – Podjela zaduženja po skupinama prema interesu i sposobnosti, te prezentacija u učionici.
Odgovorne osobe:	učiteljice: Dušanka Turk i Ivana Pongrac, kustosi MMČ

Obuka neplivača	
Ciklus (razred):	3.a i 3.b razred – II. ciklus
Cilj:	Razvoj funkcionalnih i motoričkih sposobnosti djeteta (kardiovaskularni, respiratorni sustavi, fleksibilnost, 88 koordinacija) .
Obrazloženje cilja:	Učenici neplivači će uz učitelje plivanja savladati osnove plivanja.
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik neplivač će uz učitelje plivanja savladati osnove plivanja. Učenik plivač uz učitelja plivanja usavršit će tehniku plivanja. OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja. OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje. OŠ TZK C.3.1. Prati osobna motorička postignuća.
Način realizacije:	Oblik: edukacija na Čakovečkim bazenima, suradnja sa Županijom Sudionici: učenici, učiteljica, učitelji plivanja Način učenja i metode poučavanja: rad u skupinama Trajanje izvedbe: svibanj šk. godine 2025. /2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Program financira Međimurska županija.
Način praćenja i provjere ishoda:	Evaluacija od strane učitelja plivanja.
Odgovorne osobe:	učiteljice Marijana Haramija, Petra Kovač, učitelji plivanja, Međimurska županija

MUZEJ MEĐIMURJA	
Ciklus (razred):	3.a i 3.b, II. ciklus
Cilj:	– Stvaranje zanimanja za sadržajima i istraživanje povijesno-kulturne baštine našeg zavičaja. – Osvješćivanje važnosti znanja prošlosti i legendama našega zavičaja. – Kroz ine radionice spoznati način življenja naših predaka te osvijestiti važnog našega kraja za ostatak države i svijeta.
Obrazloženje cilja:	– Razvijanje ljubavi i povezanosti sa zavičajem u kojem živimo. – Briga o kulturnoj, povijesnoj baštini te briga o zaštiti flore i faune našega zavičaja.
Očekivani ishodi:	OŠ HJ C.3.1 Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu OŠ HJ C.3.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem PID OŠ A.3.2. Objašnjava važnost snalaženja u vremenu, smješta događaje povezane s neposrednim okruženjem u prošlost, sadašnjost, budućnost PID OŠ B.3.3. događaje iz prošlosti smješta na lentu vremena, prikazuje grafičkim prikazom uz upotrebu IKT
Način realizacije:	Oblik: izvanučionička nastava Sudionici: učenici drugih razreda i njihove učiteljice Način učenja: posjećuje i sudjeluje na radionicama Muzeja Međimurja i iznose svoje mišljenje i stavove vezane uz njih Metode poučavanja: usmeno pojašnjavanje, demonstracija, crtanje... Trajanje izvedbe: nekoliko puta tijekom školske godine
Potrebni resursi / moguće teškoće:	papiri, olovke, bojice, flomasteri, kolaž, nastavni listići, glazbala/događaj će teže pratiti učenici s poremećajem pažnje, koncentracije
Način praćenja i provjere ishoda	Kritičko prosuđivanje činjenica (formativno vrednovanje zadanih ishoda...), praćenje svakog učenika.
Odgovorne osobe:	učiteljice Petra Kovač i Marijana Haramija

Projekt “Vesela lektira”	
Ciklus (razred):	3. a i 3. b, gimnazijalci Gimnazije JŠS
Cilj:	– Razvoj čitalačkih vještina i aktivnosti, razvoj interesa za čitanjem različitih književnih vrsta. – Potaknuti zajedničko čitanje mlađih i starijih učenika te razmjenjivanje čitalačkih iskustava.
Obrazloženje cilja:	Razvijati interes za čitanje, pripovijedanje i dramski izričaj
Očekivani ishodi:	– Razvijanje i bogaćenje rječnika, razvijanje mašte i kreativnosti te vještine pisanja. – Slobodnije i tečnije pripovijedanje te samostalno izmišljanje i kreiranje dječjih, dramskih tekstova.
Način realizacije:	Oblik: izvanučionička nastava Sudionici: učenici trećih razreda, te gimnazijalci Gimnazije JŠS Način učenja: rad u paru, skupinama... Metode poučavanja: usmeno pojašnjavanje, demonstracija, slikanje, čitanje, pisanje, slušanje, Trajanje izvedbe tijekom školske godine 2025./2026.
Potrebni resursi / moguće teškoće:	papiri, olovke, bojice, flomasteri, paste, nastavni listići
Način praćenja i provjere ishoda:	Kritičko prosuđivanje činjenica (formativno vrednovanje zadanih ishoda...), praćenje svakog učenika.
Odgovorne osobe:	učiteljice Marijana Haramija, Petra Kovač, prof, Gimnazije JŠS Aleksandra Pleh

GODIŠNJA DOBA (JESEN, ZIMA, PROLJEĆE, LJETO), promatranje prirode (biljke i životinje našega zavičaja) – PROJEKT „Fora škola zbrda zdola“	
Ciklus (razred):	3. a i 3. b, djeca starijeg predškolskog uzrasta, učenici predmetne nastave i gimnazijalci
Cilj:	– Uočiti promjene u neposrednom okolišu i njihov utjecaj na život. Opisati vremenske prilike. – Spoznati osnovna obilježja godišnjeg doba kroz zavičajna listopadna stabla i biljke travnjaka. – Povezati promatranje s tjelesnim aktivnostima i igrama na otvorenom (livada, šuma, travnjak). – Promatrati životinje, prepoznavati ptice i njihov pjev.
Obrazloženje cilja:	– Razvijati sposobnost uočavanja promjena u prirodi, usmenog izražavanja opisivanjem, pisanjem, slikanjem, dramatizacijom... – Povezivanje stečenih znanja s novim spoznajama. – Kretanje na svježem zraku. – Povezivanje i suradnja svih učenika uključenih u zajednički projekt (timski rad).
Očekivani ishodi:	PID OŠ A.3.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja PID OŠ B.3.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu PID OŠ A.B.C.D. 3.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. OŠ TZK A.3.1. Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru. Razlikuje i izvodi jednostavne, prirodne načine gibanja.
Način realizacije:	Oblik: terenska nastava u Frkanovcu (4 puta tijekom godine) Sudionici: učenici trećih razreda, djeca starije vrtićke skupine vrtića Cvrčak, neki učenici predmetne nastave te gimnazijalci Gimnazije JŠS Način učenja: uz pomoć učiteljica percipiraju promjene u prirodi (biljke i životinje) s obzirom na godišnja doba i vremenske prilike Metode poučavanja: usmeno pojašnjavanje, demonstracija, slikanje, čitanje, pisanje, slušanje, izrada maketa i modela... Trajanje izvedbe: 4 puta tijekom školske godine 2025./2026.

Izvanučionička nastava Posjet i radionice u Centru Med dvemi vodami Križovec	
Ciklus (razred):	3. a i 3. b
Cilj:	Cjelovitije upoznavanje s biljnog i životinjskog svijeta našeg zavičaja
Obrazloženje cilja:	Pobliže upoznati najučestalije, a isto tako i rijetke biljke i životinje našeg zavičaja te izraditi herbarije učestalog bilja i stripove o zaštićenim životinjama našeg zavičaja
Očekivani ishodi/postignuća:	PID OŠ B.3.1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi (kada raste pojedino bilje, koje ptice sse najviše kreću našim krajevima...) PID OŠ A.B.C.D.3.1 Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih pojava i koristi se različitim izvorima informacija. odr A.2.2 Opisuje raznolikost u prirodi. odr C.2.1 Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.
Način realizacije:	Oblik: izvanučionički - radionice Sudionici: učenici, učitelji, djelatnici Centra med dvemi vodami Način učenja i metode poučavanja: obilazak Centra, praktične zorne, frontalni, individualni, rad u paru i u skupini Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2025./2026..
Potrebni resursi / moguće teškoće:	Troškove prijevoza i ulaznice podmiruju roditelji.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja te individualno opisno praćenje učenika na izvanučioničkoj nastavi
Odgovorne osobe:	učiteljice Marijana Haramija i Petra Kovač
Potrebni resursi / moguće teškoće:	papiri, olovke, bojice, flomasteri, paste, nastavni listići, sportska oprema, prirodni materijali, špage... Troškove prijevoza snose roditelji.
Način praćenja i provjere ishoda:	Kritičko prosuđivanje činjenica (formativno vrednovanje zadanih ishoda...), praćenje svakog učenika.
Odgovorne osobe:	učiteljice Marijana Haramija i Petra Kovač, odgajateljice Dječjeg vrtića Cvrčak, prof, Gimnazije JŠS

Radionice Knjižnice i čitaonice Nikola Zrinski	
Ciklus (razred):	3.a i 3.b razred – II. ciklus
Cilj:	– Posjet i obilazak kulturne ustanove zavičaja, gradske knjižnice i čitaonice Nikola Zrinski Čakovec. – Razvijati ljubav prema pisanoj riječi, razvijati naviku posuđivanja knjiga u knjižnici. – Poticati važnost očuvanja zavičajnog govora.
Obrazloženje cilja:	– Razumijevanje rada knjižnice, razumijevanje pojma enciklopedije i dječje enciklopedije. – Shvatiti važnost postojanja knjižnice za naš zavičaj.
Očekivani ishodi/postignuća:	OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje
Načini realizacije:	Oblik: izvanučionička nastava Sudionici: učenici, učitelji, Način učenja i metode poučavanja: istraživanje književnih djela u knjižnici Trajanje izvedbe: šk. godina 2025. /2026.
Potrebni resursi:	Uključivanje u radionice Knjižnice i čitaonice Nikola Zrinski u organizaciji djelatnika dječjeg odjela gradske knjižnice.
Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Poticanje i usmena pohvala učenika.
Odgovorne osobe:	učiteljice Marijana Haramija, Petra Kovač

Posjet Županiji međimurskoj	
Ciklus (razred):	3. a i 3. b
Cilj:	– Razvijanje interesa za rad Međimurske županije te zanimanja ljudi koji rade u njoj. – Upoznati župana i djelatnike županije te otkriti što sve rade kako bi unaprijedili našu županiju.
Obrazloženje cilja:	Razvijati svijest o tome kako biti svjestan građanin naše županije te upoznati glavne grane rada Županije.
Očekivani ishodi:	Osposobljavanje učenika za rad i uspješno učenje u novim uvjetima na terenu. Još bolje upoznati svoje mjesto i svoj zavičaj, upoznati ustanovu u kojoj se djelatnici bave obrazovanjem, zdravstvom, prostornim i urbanističkim planiranjem, gospodarskim razvojem, prometom i prometnom infrastrukturom, održavanjem javnih cesta...
Način realizacije:	Oblik: izvanučionička nastava, nastava se realizira na terenu, u prostorijama Županije međimurske i u njezinoj okolini Sudionici: učenici trećih razreda i njihove učiteljice Način učenja i metode poučavanja: usmeno pojašnjavanje, demonstracija, neposredno promatranje, praktične, zorne, govorne... Trajanje izvedbe: tijekom šk.god. 2025./2026.
Potrebni resursi / moguće teškoće:	listići, penkale...
Način praćenja i provjere ishoda	– Analiza uspješnosti se vrši na temelju razgovora s učenicima. – Učenici mogu napraviti plakat ili prezentaciju o naučenome. – Usmena i pisana pohvala učenika. – Praćenje rada na terenu.
Odgovorne osobe:	učiteljice Petra Kovač i Marijana Haramija

Assitej – Kazališna predstava	
Ciklus (razred):	3.a i 3.b razred – II. ciklus
Cilj:	– Pogledati kazališnu predstavu. – Razvijati kulturno ponašanje za vrijeme gledanja.
Obrazloženje cilja:	– Razvijati i poticati interes za posjet kazalištu. – Razlikovati glavne i sporedne likove. – Uočiti redoslijed događaja, izražavati mišljenje i uočiti pouku.

Očekivani ishodi/postignuća:	OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.
Načini realizacije:	Oblik: izvanučionička nastava Sudionici: učenici, učitelji Način učenja i metode poučavanja: usmjereno gledanje predstave za vrijeme Assiteja Trajanje izvedbe: listopad, šk. godina 2025. /2026.
Potrebni resursi:	Ulaznica po cijeni od 4 eura po učeniku. Plaćaju roditelji učenika.
Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Poticanje i usmena pohvala učenika.
Odgovorne osobe:	učiteljice Marijana Haramija, Petra Kovač

Terenska nastava: Zagreb	
Ciklus (razred):	3. a i 3. b
Cilj:	– Upoznavanje glavnog grada RH kao glavnog kulturnog, gospodarskog, obrazovnog i političkog središta RH. – Istraživanje povijesno-kulturne baštine glavnoga grada. – Osvješćivanje važnosti znanja prošlosti i legendama glavnog grada RH. – Kroz posjet inim kulturnim ustanovama spoznati način življenja naših ljudi i naših predaka te osvijestiti važnog našega najvećeg grada za ostatak države i svijeta.
Obrazloženje cilja:	– Razvijanje ljubavi i povezanosti s glavnim gradom RH. – Briga o kulturnoj, povijesnoj baštini Zagreba.
Očekivani ishodi:	OŠ HJ C.3.1 Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu OŠ HJ C.3.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem PID OŠ A.3.2. Objašnjava važnost snalaženja u vremenu, smješta događaje povezane s neposrednim okruženjem u prošlost, sadašnjost, budućnost

	PID OŠ B.3.3. događaje iz prošlosti smješta na lentu vremena, prikazuje grafičkim prikazom uz upotrebu IKT
Način realizacije:	Oblik: izvanučionička nastava Sudionici: učenici trećih razreda i njihove učiteljice Način učenja: posjećuje i sudjeluje na radionicama u kulturnim ustanovama i iznose svoje mišljenje i stavove vezane uz njih Metode poučavanja: usmeno pojašnjavanje, demonstracija, crtanje... Trajanje izvedbe: svibanj/lipanj 2026.
Potrebni resursi / moguće teškoće:	Troškove prijevoza i ulaznica snose roditelji.
Način praćenja i provjere ishoda:	Kritičko prosuđivanje činjenica (formativno vrednovanje zadanih ishoda...), praćenje svakog učenika.
Odgovorne osobe:	učiteljice: Petra Kovač i Marijana Haramija

Izvanučionička nastava – STE(A)M Festival u Međimurju /Centar znanja Međimurske županije	
Ciklus (razred):	3.a i 3.b razred – II. ciklus
Cilj:	Popularizacija znanosti, matematike i umjetnosti.
Obrazloženje cilja:	Poticati inovativnost, suradnju, kreativnost i kritičko razmišljanje i doprinijeti utjecaju znanosti i njezine dobrobiti svakodnevnog života pojedinaca, zajednice i društva.
Očekivani ishodi/postignuća:	PID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava. PID OŠ A.B.C.D.3.1.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.
Način realizacije:	Oblik: izvanučionički - radionice Sudionici: učenici, učitelji, kustosi i muzejska pedagoginja Način učenja i metode poučavanja: obilazak muzeja praktične, zorne, frontalni, individualni, skupni rad Trajanje izvedbe: tijekom šk. godine 2025. /2026.

Potrebni resursi/moguće teškoće:	Nema dodatnih troškova.
Način praćenja i provjere ishoda:	– Praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja, te individualno opisno praćenje učenika na izvanučioničkoj nastavi. – Podjela zaduženja po skupinama prema interesu i sposobnosti, te prezentacija u učionici.
Odgovorne osobe:	učiteljice Marijana Haramija, Petra Kovač

Radionice Knjižnice i čitaonice Nikola Zrinski	
Ciklus (razred):	3.a i 3.b razred – II. ciklus
Cilj:	– Posjet i obilazak kulturne ustanove zavičaja, gradske knjižnice i čitaonice Nikola Zrinski Čakovec. – Razvijati ljubav prema pisanoj riječi, razvijati naviku posuđivanja knjiga u knjižnici. – Poticati važnost očuvanja zavičajnog govora.
Obrazloženje cilja:	– Razumijevanje rada knjižnice, razumijevanje pojma enciklopedije i dječje enciklopedije. – Shvatiti važnost postojanja knjižnice za naš zavičaj.
Očekivani ishodi/postignuća:	OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje
Načini realizacije:	Oblik: izvanučionička nastava Sudionici: učenici, učitelji, Način učenja i metode poučavanja: istraživanje književnih djela u knjižnici Trajanje izvedbe: šk. godina 2025. /2026.
Potrebni resursi:	Uključivanje u radionice Knjižnice i čitaonice Nikola Zrinski u organizaciji djelatnika dječjeg odjela gradske knjižnice.
Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Poticanje i usmena pohvala učenika.
Odgovorne osobe:	učiteljice Marijana Haramija, Petra Kovač

Obilazak mjesta – grada Čakovca (izvanučionička nastava Priroda i društvo)	
Ciklus (razred):	3.a i 3.b razred – II. ciklus
Cilj:	– Snalaziti se u mjestu prema planu mjesta. – Uočiti vezu između dogovornog znaka i objekta u prirodi. – Prepoznavati dogovorne znakove.
Obrazloženje cilja:	– Izraditi i kretati se u prostoru pomoću plana mjesta. – Razvijati sposobnost promatranja, uočavanja, prepoznavanja dogovornih znakova, opisivanja i zaključivanja. – Snalaziti se na planu mjesta ili dijelu grada. – Izgrađivati pravilan stav prema okolini koja nas okružuje.
Očekivani ishodi/postignuća:	PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija
Načini realizacije:	Oblik: izvanučionički Sudionici: učenici, učitelji Način učenja i metode poučavanja: obilazak mjesta – grada Čakovca; praktične, zorne, govorne, frontalni, individualni, skupni rad Trajanje izvedbe: šk. godina 2025. /2026.
Potrebni resursi:	bilježnica, pribor za pisanje
Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:	– Praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja, te individualno opisno praćenje učenika na terenu. – Podjela zaduženja po skupinama prema interesu i sposobnosti, te prezentacija u učionici.
Odgovorne osobe:	učiteljice Marijana Haramija, Petra Kovač

Izvanučionička nastava – kazališna predstava, kino predstava	
Ciklus (razred):	4.a i b razred – II. ciklus
Cilj:	– Pogledati kazališnu predstavu. – Razvijati kulturno ponašanje za vrijeme gledanja.
Obrazloženje cilja:	– Razvijati i poticati interes za posjet kazalištu. – Razlikovati glavne i sporedne likove. – Uočiti redoslijed događaja, izražavati mišljenje i uočiti pouku.

Očekivani ishodi/postignuća:	OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.
Načini realizacije:	Oblik: izvanučionička nastava Sudionici: učenici, učitelji Način učenja i metode poučavanja: usmjereno gledanje predstave za vrijeme Assiteja Trajanje izvedbe: listopad, prosinac šk. godina 2025. /2026.
Potrebni resursi:	Ulaznica po cijeni od 5 eura i 4 eura po učeniku. Plaćaju roditelji učenika.
Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Poticanje i usmena pohvala učenika.
Odgovorne osobe:	učiteljica Nataša Novak i učitelj Aleksandar Bartolić

Knjižnica i čitaonica Nikola Zrinski Čakovec	
Ciklus (razred):	4.a i b razred – II. ciklus
Cilj:	– Posjet i obilazak kulturne ustanove zavičaja, gradske knjižnice i čitaonice Nikola Zrinski Čakovec. – Razvijati ljubav prema pisanoj riječi, razvijati naviku posuđivanja knjiga u knjižnici. – Poticati važnost očuvanja zavičajnog govora.
Obrazloženje cilja:	– Razumijevanje rada knjižnice, razumijevanje pojma enciklopedije i dječje enciklopedije. – Shvatiti važnost postojanja knjižnice za naš zavičaj.
Očekivani ishodi/postignuća:	OŠ HJ C.4.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima. OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.

Načini realizacije:	Oblik: izvanučionička nastava Sudionici: učenici, učitelji Način učenja i metode poučavanja: istraživanje književnih djela u knjižnici Trajanje izvedbe: šk. godina 2025. /2026.
Potrebni resursi:	Uključivanje u radionice Knjižnice i čitaonice Nikola Zrinski u organizaciji djelatnika dječjeg odjela gradske knjižnice.
Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Poticanje i usmena pohvala učenika.
Odgovorne osobe:	učiteljica Nataša Novak i učitelj Aleksandar Bartolić

Posjet i radionice u Muzeju Međimurja Čakovec	
Ciklus (razred):	4.a i b razred – II. ciklus
Cilj:	– Opisati i razlikovati kulturno-povijesne spomenike u muzeju. Objasniti značenje kulturno-povijesnih događaja za svaki narod, državu.
Obrazloženje cilja:	– Iz neposredne blizine razgledavati i opisivati sačuvane stvari iz prošlosti. – Uočiti vrijednost predmeta iz prošlosti. – Uočiti da su se tijekom povijesti mijenjali alati, način odijevanja, način stanovanja...
Očekivani ishodi/postignuća:	O OŠ HJ A.4.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.
Načini realizacije:	Oblik: izvanučionički - radionice Sudionici: učenici, učitelji, kustosi i muzejska pedagoginja Način učenja i metode poučavanja: obilazak muzeja praktične, zorne, frontalni, individualni, skupni rad Trajanje izvedbe: tijekom šk. godine 2025 ./2026.
Potrebni resursi:	bilježnica, pribor za pisanje
Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:	– Praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja, te individualno opisno praćenje učenika na izvanučioničkoj nastavi. – Podjela zaduženja po skupinama prema interesu i sposobnosti, te prezentacija u učionici.

Odgovorne osobe:	učiteljica Nataša Novak i učitelj Aleksandar Bartolić
-------------------------	---

Travnjak – izvanučionička nastava	
Ciklus (razred):	4. a i b razred – II. ciklus
Cilj:	Travnjak – izvanučionička nastava
Obrazloženje cilja:	Upoznati životnu zajednicu travnjaka i bilježiti naziv jedinke određene vrste te opažanja o izgledu, boji, ponašanju (životinja).
Očekivani ishodi/postignuća:	PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.
Načini realizacije:	Oblik: izvanučionička nastava Sudionici: učenici, učiteljica Načini realizacije: hodanje u koloni, promatranje biljaka i životinja Metode poučavanja: metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja, metoda pisanja. Trajanje izvedbe: 2 školska sata u svibnju 2026.
Potrebni resursi:	Nije potrebno dodatno financiranje.
Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<i>Vrednovanje kao učenje:</i> samovrednovanje sudjelovanja na izvanučioničkoj nastavi. Učenici/učenice samoprocjenjuju stečena znanja i vještine.
Odgovorne osobe:	učiteljica Nataša Novak i učitelj Aleksandar Bartolić

Škola u prirodi – terenska nastava 4. a i 4.b Upoznajemo primorski zavičaj – Istra	
Ciklus (razred):	4.a i 4.b razred – II. ciklus

Cilj:	– Zaštićena prirodna baština Hrvatske, upoznavanje Istre. – Prepoznati i imenovati gorski i primorski zavičaj. – Upoznati prirodno-geografska obilježja primorskog zavičaja. – Orijentirati se u prostoru. – Upoznati kulturno-povijesne spomenike primorskog zavičaja te prirodne ljepote. – Upoznati i razlikovati najpoznatije biljke i životinje u moru i uz more. – Razumjeti važnost mora za RH (turizam, brodogradnja, ribarstvo). – Uočiti i razumjeti vezu djelatnosti ljudi sa izgledom zavičaja i prirodnim uvjetima. – Navesti uzroke onečišćenja mora i navesti važnost očuvanja čistoće mora. – Razvijati kod učenika kulturno ponašanje na javnim mjestima.
Obrazloženje cilja:	– Osposobiti učenike za uočavanje značajki primorskog zavičaja i povezivanje sveukupnog znanja sa životnim iskustvom. – Razvijati zanimanje za promatranje prirode. – Razvijati ljubav prema kulturnoj baštini naše domovine. – Poticati razvoj ekološke svijesti
Očekivani ishodi/postignuća:	– Upoznati prirodne ljepote i posebnosti RH. – Primjena tolerantnog ponašanja i pristojnog ophođenja u novoj sredini. PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže u ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.
Način realizacije:	Obilazak Istarske županije. Običi mjesta gdje se nalaze najvažniji kulturno- povijesni spomenici te prirodne ljepote. Oblik: terenska nastava 2 dana Sudionici: učenici, razrednici, učitelji pratitelji Način učenja: usvajanje teorijskih i praktičnih znanja iz različitih područja redovne nastave, obilazak planiranih sadržaja na terenu, fotografiranje Metode poučavanja: pripremanje učenika za usvajanje novih sadržaja, usmjeravanje tijeka izleta, dodatno pojašnjavanje određenih sadržaja, poticanje na međusobne prijateljske odnose, briga o sigurnosti učenika Trajanje izvedbe: priprema kroz prvo polugodište

	Vrijeme realizacije: svibanj ili lipanj 2026.
Potrebni resursi / moguće teškoće:	Dodatno financiraju roditelji prema odabranoj ponudi putničke agencije, oko 400 eura po učeniku, kompletni aranžman.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja – usmeno i pisano provjeravanje, te individualno opisno praćenje učenika na terenu.
Odgovorne osobe:	razrednici 4.a i 4.b, Nataša Novak i Aleksandat Bartolić učitelji pratitelji

Sportska igraonica	
Ciklus (razred):	1. – 4. razred – I. i II. ciklus
Cilj:	Usvajanje osnovnih motoričkih znanja, sposobnosti i pravila timske igre
Obrazloženje cilja:	Motivirati djecu za sport i kretanje kroz različite sportske sadržaje, uvažavajući potrebe i interese učenika, te postepeno ih uključiti u sustav natjecanja.
Očekivani ishodi/postignuća:	Usvojiti osnovna motorička gibanja sportskih igara, usvojiti pravila igre, natjecati se, koristiti sport i rekreaciju kao vid zabave u slobodno vrijeme
Način realizacije:	Oblik: izvanučionička nastava – sportska igraonica Sudionici: učiteljice i učenici Načini učenja (što rade učenici): kroz usvajanje i usavršavanje motoričkih gibanja, kao i upoznavanje s pravilima, približiti se samoj realizaciji sportskih igara Metode poučavanja (što rade učitelji): metode usmenog izlaganja, demonstracije, postavljanja i rješavanja različitih motoričkih gibanja Trajanje izvedbe: dva puta godišnje, dva školska sata
Potrebni resursi / moguće teškoće:	literatura, rekviziti i pomagala potrebna za provedbu zadanih sadržaja, materijalni uvjeti rada
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Formativno praćenje učenika u timskoj igri.
Odgovorne osobe:	učiteljice Petra Kovač i Marijana Haramija

IZVANUČIONIČKA NASTAVA – PREDMETNA NASTAVA

Jednodnevna terenska nastava 5. razreda	
Ciklus (razred):	5.a i 5.b razred – II ciklus
Cilj:	Povezivati praktične s teorijskim sadržajima nastave prirodoslovno-matematičke grupe predmeta.
Obrazloženje cilja:	– Poticati učenike za samostalno istraživanje, promatranje i procjenu. – Osvijestiti važnost zbirke za usvajanje znanja te proširivati znanje o svijetu koji nas okružuje. – Uočiti potrebu zaštite vrijednih kulturnih i prirodnih dobara. – Razvijati toleranciju i suradnički odnos u skupini. – Razvijati komunikacijske vještine. – Druženje i ostvarivanje pozitivne komunikacije učenik-učenici, učitelj- učenici.
Očekivani ishodi/postignuća:	Upoznati stalni postav Hrvatskog prirodoslovnog muzeja te životinje u ZOO-u.
Načini realizacije:	Oblik: jednodnevna terenska nastava u Zagreb – Hrvatski prirodoslovni muzej i ZOO u Zagrebu Sudionici: učenici 5.a i 5.b razrednih odjela, razrednice, odabrani učitelj pratitelj Način učenja: istraživanje, promatranje, bilježenje, rješavanje problema Metode poučavanja: objašnjavanje, vođenje u raspravi i praktičnom radu. Trajanje izvedbe: svibanj ili lipanj 2026.
Potrebni resursi	Troškove pokrivaju roditelji
Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:	– Opisno praćenje i vrednovanje svakog pojedinog učenika. – Izrada plakata, prezentacija, fotografiranje i opisno vrednovanje istih. – Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje aktivnosti učenika.
Odgovorne osobe:	razrednice Melisa Kovač i Sanja Janušić, odabrani učitelj pratitelj

Jednodnevna terenska nastava 6. razreda	
Ciklus (razred):	6.a i 6.b razred – III. ciklus
Cilj:	Povezivati praktične s teorijskim sadržajima nastave društveno - humanističke grupe predmeta.
Obrazloženje cilja:	– Poticati učenike za samostalno istraživanje, promatranje i procjenu. – Razvijati toleranciju i suradnički odnos u skupini. – Razvijati komunikacijske i geografske vještine. – Osvijestiti potrebu i važnost zaštite vrijednih kulturnih i prirodnih znamenitosti naše domovine. – Razvijati ekološku svijest. – Promjena okruženja u učenju, zorno i praktično stjecanje znanja o životu ljudi u domovini, kulturnim i prirodnim znamenitostima. – Druženje i ostvarivanje pozitivne komunikacije učenik-učenici učitelj- učenici.
Očekivani ishodi/postignuća:	Upoznati ljepotu i kulturnu baštinu zavičaja i domovine.
Način realizacije:	Oblik: jednodnevna terenska nastava Sudionici: učenici 6.a i 6.b razrednih odjela, razrednice, odabrani učitelj pratitelj te pomoćnici u nastavi Način učenja: istraživanje, promatranje, bilježenje, rješavanje problema Metode poučavanja: objašnjavanje, vođenje u raspravi i praktičnom radu. Trajanje izvedbe: lipanj 2026.
Potrebni resursi / moguće teškoće:	Troškove pokrivaju roditelji prema izabranoj ponudi na Povjerenstvu za odabir turističke agencije.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	– Opisno praćenje i vrednovanje svakog pojedinog učenika. – Izrada plakata, prezentacija, fotografiranje i opisno vrednovanje istih.
Odgovorne osobe:	razrednici Tomica Hlapčić i Melita Pavić, odabrani učitelj pratitelj te pomoćnici u nastavi

Terenska nastava – Tlo u okolini škole	
Ciklus (razred):	5. razred – II. ciklus

Cilj:	Istraživanje sastava i svojstava tla.
Obrazloženje cilja:	Povezivanje teorijskog i praktičnog znanja, upoznavanje sastava i svojstava tla na temelju istraživanja u neposrednom okolišu (terenska mjerenja, pokusi).
Očekivani ishodi/postignuća:	– istražuje životne uvjete u tlu kroz godišnja doba - opisuje svojstva tla na temelju provedenih istraživanja – odgovorno i prema uputama koristi se raznim priborom, uređajima i kemikalijama uz primjenu mjera opreza i zaštite – bilježi i prikazuje rezultate mjerenja i opažanja te iz njih izvodi zaključke
Način realizacije:	Oblik: terenska nastava Sudionici: učenici, učiteljica Način učenja: promatranje izvorne stvarnosti, skupljanje materijala proučavanja, izvođenje mjerenja, fotografiranje Metode poučavanja: priprema učenika za terensku nastavu, usmjeravanje rada učenika, demonstracija, poticanje suradničkog učenja, briga o sigurnosti učenika, razgovor Trajanje izvedbe: tijekom svibnja/lipnja 2026.
Potrebni resursi / moguće teškoće:	Troškovi fotokopiranja radnih listića / pomicanje termina terenske nastave ukoliko vremenske prilike ne budu zadovoljavajuće
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Prezentiranje samostalnih radova učenika (radni listić) te njihovo vrednovanje. Vršnjačko vrednovanje aktivnosti.
Odgovorne osobe:	učiteljica Prirode i Biologije Sanja Janušić

Izvanučionička (terenska) nastava – posjet Varaždinu vlakom	
Razred (ciklus):	5. - 8. Razreda (I. – III. ciklus)
Ciljevi:	– produbiti znanja dobivena na satu povijesti – istražiti lokalnu povijest te razviti osjećaj pripadanja zavičaju – osposobiti učenike da stečeno znanje koriste u svakodnevnom životu – kroz timski rad razvijati zajedništvo

Namjena aktivnosti:	– poticati cjelovito promatranje povijesnih pojava, razvijati umijeće – uočavanja, promatranja, bilježenja promatranog, izvođenja zaključaka – upućivati na samostalnost u radu te suradnju s drugim učenicima – razvijati radne navike, urednost, preciznost
Način realizacije:	Odlazak u Varaždin vlakom i obilazak važnih kulturno povijesnih institucija te uz pomoć kustosa i samostalnih istraživačkih radova upoznati povijest Varaždina.
Vrijeme izvršenja:	Tijekom godine jedan posjet prema nastavnom planu i programu
Troškovnik:	Troškove snose učenici sami (za vlak imaju besplatnu kartu)
Način vrednovanja:	Formativno vrednovanje i praćenje učeničkih postignuća.
Korištenje rezultata vrednovanja:	Prezentiranje na satu povijesti i/ ili dodatnoj nastavi.
Nositelj aktivnosti:	Tomica Hlapčić, prof. povijesti

Revija europskog dječjeg filma	
Ciklus (razred):	5. – 8. razred (II. i III. ciklus)
Cilj:	Unaprijediti razumijevanje i primjenu općih pojmova iz medijske kulture, jezično izražavanje te komunikacijske vještine učenika. Razvijanje kritičkoga stava i objektivnoga mišljenja.
Obrazloženje cilja:	Osposobiti i unaprijediti učenike u proučavanju, istraživanju i razumijevanju različitih filmskih vrsta i žanrova.
Očekivani ishodi/postignuća: a) Unutarpredmetno	OŠ HJ A.5.1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom. OŠ HJ A.5.4. Učenik piše tekstove trodijelne strukture u skladu s temom. OŠ HJ C.5.1. Učenik razlikuje tiskane medijske tekstove i izdvaja tekstove / sadržaje koji promiču pozitivne vrijednosti. OŠ HJ C.5.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. uku A.2.1.1. Upravljanje informacijama. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3.3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4.4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.
b) Izvanpredmetno	sr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.

Način realizacije:	Oblik: izvanučionička nastava (posjet CZK Čakovec) Sudionici: učenici 5. -8. razreda Način učenja: gledanje filmova, analiza i vrednovanje, praktičan rad, radionica Metode poučavanja: usmeno pojašnjavanje/izlaganje, razgovor, rješavanje problemskih zadataka. Trajanje izvedbe: tijekom ožujka 2022.
Potrebni resursi / moguće teškoće:	Ulaznice za filmske projekcije.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje i međusobno vrednovanje učenika Vrednovanje za učenje: opisno (bilješka u e – dnevniku.) Vrednovanje naučenog: motivacijska (poticajna) ocjena za nastavno područje <i>kultura i mediji</i>
Odgovorne osobe:	Tihana Preksavec, prof., Melita Pavić, prof.

Animacije	
Ciklus (razred):	5. razred (II. Ciklus)
Cilj:	Unaprijediti razumijevanje i primjenu općih pojmova iz medijske kulture (animirani film), jezično izražavanje te komunikacijske vještine učenika.
Obrazloženje cilja:	Osposobiti i unaprijediti učenike u proučavanju, istraživanju i razumijevanju obilježja animiranoga filma.
Očekivani ishodi/postignuća: a) Unutarpredmetno	OŠ HJ A.5.1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom. OŠ HJ A.5.3. Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta. OŠ HJ A.5.4. Učenik piše tekstove trodijelne strukture u skladu s temom. OŠ HJ C.5.1. Učenik razlikuje tiskane medijske tekstove i izdvaja tekstove / sadržaje koji promiču pozitivne vrijednosti. OŠ HJ C.5.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.

b) Izvanpredmetno	uku A.2.1.1. Upravljanje informacijama. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.
Način realizacije:	Oblik: izvanučionička nastava (suradnja s Graditeljskom školom Čakovec) Sudionici: učenici 5. a/5. b razreda, učenici 3. razreda Graditeljske škole Čakovec, smjer Medijski tehničar Način učenja: praktičan rad, radionice Metode poučavanja: usmeno pojašnjavanje/izlaganje, demonstracija, rješavanje problemskih zadataka Trajanje izvedbe: listopad/studenj 2023.
Potrebni resursi / moguće teškoće:	papiri (nastavni listići), digitalni alati za izradu animiranih filmova i ostali materijali.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Vrednovanje kao učenje: Samovrednovanje i međusobno vrednovanje učenika. Vrednovanje za učenje: Opisno (bilješka u e – dnevniku.) Vrednovanje naučenog: Motivacijska (poticajna) ocjena za nastavno područje <i>kultura i mediji</i>
Odgovorna osoba:	Tihana Preksavec, prof., Ljiljana Ille, prof.

Odlazak na projekciju filma u sklopu projekta Moje malo kino i Revija filmova za djecu	
Ciklus (razred):	5.-8. razred (II. i III. ciklus)
Cilj:	– stvaranje zanimanja i potrebe za sadržajima medijske kulture – osvješćivanje važnosti znanja hrvatskog jezika – osposobljavanje za komunikaciju s medijima: kazalište, film - primanje (recepcija) kazališne ili plesne predstave, filma – razvijati kulturno ponašanje za vrijeme gledanja, izražavati mišljenje, uočiti pouku
Obrazloženje cilja:	– kritičko promišljanje o filmu/ kazališnoj/ plesnoj predstavi – razvijanje interesa za film/ kazališnu/ plesnu predstavu – razumijevanja filmske kulture – proširivanje znanja iz medijske kulture
Očekivani ishodi/postignuća:	– posjećivanje kulturnog događaja u fizičkome okruženju – stvaralačko izražavanje prema vlastitome interesu potaknut različitim sadržajima – potaknuti interpretaciju i kritički osvrt na pogledanu predstavu ili film
Način realizacije:	Oblik: odlazak na projekciju filma tijekom Dana međunarodnog dječjeg filma (CZK Čakovec) Odlazak na projekciju filma u sklopu projekta Moje malo kino i Revija filmova za djecu (Centar za kulturu Čakovec). Sudionici: učenici i nastavnici Načini učenja: učenici stječu iskustvo i doživljaj različitih oblika umjetnosti, stječu naviku odlaska na kulturna događanja, uče kulturu ponašanja na javnim mjestima, razvijaju kritički odnos prema viđenom, argumentirano raspravljaju o viđenom- izražajna sredstva, simbolika, sadržaj Metode poučavanja: priprema za gledanje izvedbe Upoznavanje sa sadržajem i obilježjima oblika izvedbe, davanje smjernica za praćenje. Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2025./2026.
Potrebni resursi / moguće teškoće:	novac za ulaznice, organizacija nastave zbog termina održavanja

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	– opisno praćenje tijekom godine – prezentacija na nastavi Hrvatskog jezika, razgovor i prenošenje iskustava
Odgovorne osobe:	učiteljice hrvatskoga jezika Tihana Preksavec i Melita Pavić, razrednici

Projekt - Terenska nastava – Burgenland – Gradišće, Wien	
Ciklus (razred):	Članovi geografske grupe i DOD-a (5. – 8. razredi, II. i III. ciklus)
Cilj:	Upoznati se sa hrvatskim iseljenicima u regiji Gradišće u Austriji.
Obrazloženje cilja:	Učenjem i otkrivanjem u izvornoj stvarnosti upoznati se sa aktivnostima Hrvatske zajednice (narodni običaji).
Očekivani ishodi/postignuća:	Upoznati se sa aktivnostima Hrvatske zajednice (narodni običaji).
Način realizacije:	Oblik: terenska nastava Sudionici: učenici, učiteljica Način učenja: Učenjem i otkrivanjem u izvornoj stvarnosti. Metode poučavanja: prezentacija i izlaganje Trajanje izvedbe: tijekom travnja ili svibnja 2026.
Potrebni resursi / moguće teškoće:	– Učenička mapa s unaprijed pripremljenim pitanjima i zadacima kreirana od strane učiteljice i učenika. – Upoznati roditelje sa terenskom nastavom, zahtjev Školskom odboru, sazvati Povjerenstva, organizirati roditeljski sastanak.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	– analiza terenske nastave na školskom satu – prezentacija i kraće izlaganje – izrada i rješavanje kviza, križaljke i sličnih materijala – pregled učeničke mapes izvješćem – izrada plakata – rad učenika u skupini – izložba fotografija i radnih materijala prikupljenih na terenskoj nastavi u prostorijama škole – objavljivanje aktivnostina mrežnoj stranici škole – vrednovanje aktivnosti učenika – formativno i sumativno vrednovanje učenika
Odgovorna osoba:	učiteljica geografije Vesna Katuša

Terenska nastava – Meteorološka postaja u Nedelišću	
Ciklus (razred):	6. razred – III. ciklus
Cilj:	Posjet Meteorološkoj postaji u Nedelišću
Obrazloženje cilja:	Upoznati se sa radom i prikupljanjem podataka u meteorološkoj postaji.
Očekivani ishodi/postignuća:	– Učenici će naučiti činjenice o klimatskim elementima koji se prikupljaju za vremensku prognozu. – Uočavati, fotografirati, raditi prezentaciju.
Način realizacije:	Oblik: terenska nastava Sudionici: učenici, učiteljica Način učenja: promatranje izvorne stvarnosti, skupljanje materijala proučavanja, izvođenje mjerenja, fotografiranje Metode poučavanja: priprema učenika za terensku nastavu, usmjeravanje rada učenika, demonstracija, poticanje suradničkog učenja, briga o sigurnosti učenika, razgovor Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2025. /2026.
Potrebni resursi / moguće teškoće:	Troškovi fotokopiranja radnih listića / pomicanje termina terenske nastave ukoliko vremenske prilike ne budu zadovoljavajuće.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	– Prezentiranje samostalnih radova učenika (radni listić) te njihovo vrednovanje. – Vršnjačko vrednovanje aktivnosti.
Odgovorna osoba:	učiteljica geografije Vesna Katuša

Orijentacija prema azimutu u okolini škole	
Ciklus (razred):	8. razred – III. ciklus
Cilj:	Orijentacija.
Obrazloženje cilja:	Orijentacija prema azimutu u okolini škole.
Očekivani ishodi/postignuća:	– Učenici će se naučiti orijentirati prema azimutu. – Istražuje prostor u okolini škole, uočava, radi skicu, crta na milimetarskom papiru.

Način realizacije:	Oblik: izvanučionička nastava Sudionici: učenici, učiteljica Način učenja: promatranje izvorne stvarnosti, skupljanje materijala proučavanja, izvođenje mjerenja, fotografiranje Metode poučavanja: priprema učenika za terensku nastavu, usmjeravanje rada učenika, demonstracija, poticanje suradničkog učenja, briga o sigurnosti učenika, razgovor Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2025. /2026.
Potrebni resursi / moguće teškoće:	Troškovi fotokopiranja radnih listića / pomicanje termina terenske nastave ukoliko vremenske prilike ne budu zadovoljavajuće.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	– Prezentiranje samostalnih radova učenika, te njihovo vrednovanje. – Vršnjačko vrednovanje aktivnosti.
Odgovorna osoba:	učiteljica geografije Vesna Katuša

Biljni svijet uz Svetomartinsku Muru s orijentacijom	
Ciklus (razred):	6. razred – III. ciklus
Cilj:	Orijentacija u prirodi uz pomoć kompasa te upoznavanje s biljnim vrstama i staništima uz rijeku. Centar za posjetitelje „Med dvema vodama“.
Obrazloženje cilja:	– Kroz igru potrage za blagom (biljne vrste uz rijeku) potpunije savladavanje nastavnih sadržaja, razvijanje sposobnosti uočavanja, razvijanje vještine orijentacije, timskog rada. – Usvajanje novih znanja, vještina i sposobnosti iz područja očuvanja prirode i okoliša.
Očekivani ishodi/postignuća:	– istražuje životne uvjete na staništu – odgovorno i prema uputama koristi se raznim priborom i uređajima, bilježi i prikazuje rezultate opažanja te iz njih izvodi zaključke – prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit – uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost

Načini realizacije:	Oblik: izvanučionička nastava Sudionici: učenici, učiteljica Načini realizacije: hodanje u koloni, promatranje biljaka i životinja Metode poučavanja: metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije i metoda praktičnog rada Trajanje izvedbe: 3-4 školska sata u travnju ili svibnju 2026.
Potrebni resursi:	Financiranje troškova prijevoza učenika do polazne točke radionice (Svetomarske Mure), financiranje troškova radionice i razgleda.
Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:	– Prezentiranje samostalnih radova učenika (radni listić) te njihovo vrednovanje. – Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje aktivnosti učenika.
Odgovorna osoba:	učiteljica prirode i biologije Sanja Janušić

Posjet Muzeju Međimurja	
Ciklus (razred):	5., 6., 7. i 8. razredi – II. i III. ciklus
Cilj:	– produbiti znanja dobivena na satu povijesti
	– istražiti lokalnu povijest te razviti osjećaj pripadanja zavičaju – osposobiti učenike da stečeno znanje koriste u svakodnevnom životu – kroz timski rad razvijati zajedništvo
Obrazloženje cilja:	– poticati cjelovito promatranje povijesnih pojava, razvijati umijeće uočavanja, promatranja, bilježenja promatranog, izvođenja zaključaka – upućivati na samostalnost u radu te suradnju s drugim učenicima – razvijati radne navike, urednost, preciznost
Očekivani ishodi/postignuća:	– proširiti znanja iz lokalne povijesti kako najstarije prapovijesne, tako i srednjovjekovne, ali i suvremene. – razvijati domoljublje i svijest o važnosti pripadnosti određenom podneblju – upoznati se s posebnostima Međimurja (arheološki ostatci, biljni i životinjski svijet, prirodni krajolik i etnografska baština...) – dodatno razviti sposobnost tolerantnog ponašanja

Način realizacije:	Oblik: izvanučionička nastava, posjet Muzeju Međimurja ili virtualni obilazak muzeja Sudionici: učitelj i učenici uključeni u nastavu Način učenja: usvajaju teorijska i praktična znanja iz različitih područja redovne nastave, obilaze planirane sadržaje na terenu, fotografiraju viđeno Metode poučavanja: prethodno pripremaju učenike za usvajanje novih sadržaja, usmjeravaju tijekom izleta, dodatno pojašnjavaju određene sadržaje, potiču na međusobne prijateljske odnose, brinu o sigurnosti učenika Trajanje izvedbe: tijekom školske godine
Potrebni resursi / moguće teškoće:	Materijali i plakati potrebni za radionice i rad u skupini te za papir za izradu raznih ciljanih materijala za rad.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Redovito praćenje napredovanja učenika, opisno ocjenjivanje, formativno vrednovanje.
Odgovorna osoba:	učitelj povijesti Tomica Hlapčić

Posjet Hrvatskom saboru	
Ciklus (razred):	5., 6., 7. i 8. razredi – II. i III. ciklus
Cilj:	Produbiti i primjenjivati stečena znanja i vještine te iskazivati stavove koji se odnose na dimenzije građanske kompetencije odnosno kod učenika/ca učvrstiti svijest o sebi kao demokratskim građanima RH.
Obrazloženje cilja:	– učenik kao aktivan i odgovoran građanin u demokratski uređenim zajednicama – upućivati učenike na samostalnost u radu te suradnju s drugim učenicima – razvijati radne navike, urednost, preciznost
Očekivani ishodi/postignuća:	– učenik će moći objasniti zašto trebamo vlast, što je to trodioba vlasti kako na lokalnoj, tako i na državnoj razini, ali i shvaća važnost građanske vrline kao jedne od temeljnih osobina aktivnog građanina – osposobiti učenike da stečeno znanje koriste u svakodnevnom životu – kroz timski rad razvijati zajedništvo

Način realizacije:	Oblik: dodatna nastava iz Povijesti, INA GOO 6. i 8. razredi, Povijesna skupina Sudionici: učitelj i učenici uključeni u nastavu Način učenja: izvannužionička nastava i/ili posjet Hrvatskom saboru, prisustvovanje sjednici ili virtualni obilazak Sabora; posjet institucijama lokalne vlasti Metode poučavanja: mentorski rad, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije i metoda praktičnog rada - Trajanje izvedbe: tijekom školske godine
Potrebni resursi / moguće teškoće:	Materijali i plakati potrebni za radionice i rad u skupini te za papir za izradu raznih ciljanih materijala za rad. Novčana sredstva za izvanučioničku nastavu dobivena od natječaja Ministarstva znanosti.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Redovito praćenje napredovanja učenika, opisno ocjenjivanje, formativno vrednovanje
Odgovorna osoba:	učitelj povijesti Tomica Hlapčić

Posjet Javnoj ustanovi Spomen- područja Jasenovac	
Ciklus (razred):	8.a i 8.b razred – III. ciklus
Cilj:	– produbiti znanja dobivena na satu Povijesti – upoznavanje učenika s vrijednostima tolerancije i uvažavanja različitosti na primjeru Jasenovca - učenje o holokaustu i ostalim zločinima prema čovječnosti postavljanjem pitanja o pravdi, pravednosti, osobnog identiteta, ravnodušnosti i poslušnosti – osposobiti učenike da stečeno znanje koriste u svakodnevnom životu – kroz timski rad razvijati zajedništvo
Namjena aktivnosti:	– poticati cjelovito promatranje povijesnih pojava, razvijati umijeće uočavanja, promatranja, bilježenja promatranog, izvođenja zaključaka – upućivati na samostalnost u radu te suradnju s drugim učenicima – razvijati radne navike, urednost, preciznost
Način realizacije:	– jednodnevna terenska nastava organizirana i plaćeno od strane Ministarstva znanosti

	- predavanje i radionice u Javnoj ustanovi Spomen- područja Jasenovac
Vrijeme izvršenja:	Školska godina 2025. /2026.
Troškovnik:	Troškove snosi Ministarstvo znanosti.
Način vrednovanja:	Ocjenjivanje i opisno praćenje učeničkih postignuća.
Korištenje rezultata vrednovanja:	Prezentiranje na satu povijesti i/ili dodatnoj nastavi.
Nositelj aktivnosti:	učitelj povijesti Tomica Hlapčić

Savez Roma u RH „Kali Sara“- Romski edukacijsko- kulturni centar „Kali Sara“ izvanučionička nastava u okviru projekta Dođi u REKC! i Edukacijom do znanja i prihvatanja	
Ciklus (razred):	5. – 8. razred – II. i III. ciklus

Ciljevi:	– razvijanje opće kulture – doprinijeti očuvanju kulturnog naslijeđa – prepoznavanje međusobnih raznolikosti romske i neromske kulturne baštine – unaprjeđivanje socijalnih vještina; suradnje, timskog rada, dijeljenja, samokontrole i empatije. – doprinijeti smanjenju vršnjačkog nasilja i potaknuti svako dijete da dodatno razvije samokontrolu i snalažljivost kad se nađe izvan komforne zone na način da sudjeluje u različitim tipovima radionica
Obrazloženje cilja:	Poticati učenike na bolje razumijevanje različite kulture, jezika, običaja i vrijednosti. Sagledavanje različitosti i njeno bolje razumijevanje pomaže u uvažavanju drugačijih perspektiva te doprinosi kasnijem razbijanju predrasuda, stereotipa i generalizacije.

Očekivani ishodi:	goo A.3.1.- Promišlja o razvoju ljudskih prava. goo A.3.2.- Uočava važnost Ustava Republike Hrvatske i drugih temeljnih dokumenata u zaštiti ljudskih prava. goo A.3.5.- Promiče ravnopravnost spolova. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.
Način realizacije/plan aktivnosti:	Učenici podijeljeni na grupe (svaka grupa kroz igru - radionicu) prolaze pet tematskih cjelina: povijest, jezik, kulturu i umjetnost, kulturno i tradicijsko nasljeđe i baštinu, usvajaju društvene vještine poput empatije, suradnje, poštovanje prema drugima.
Vremenik:	Tijekom školske godine
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Troškove prijevoza snosi Savez Roma u RH „ KALI SARA“
Način praćenja i provjere ishoda:	Koristiti stečeno znanje u svakodnevnom životu. Opisno praćenje u usvajanju novih sadržaja, vježbanju i ponavljanju
Odgovorna osoba:	učitelj povijesti Tomica Hlapčić

Posjet Hrvatskom Crvenom Križu	
Ciklus (razred):	5. – 8. razred – II. i III. ciklus
Cilj:	– Kod učenika razviti znanja, vještine i stavovi koji ih pripremaju i osposobljavaju za zajednički rad i uključenost u promjene u užoj i široj zajednici. – Razvijaju se komunikacijske i socijalne vještine važne za razvoj školske kulture kao odražavanje vrijednosti, vjerovanja, normi, običaja i rituala koji se izgrađuju tijekom vremena u školskoj zajednici, lokalnoj sredini i šire.

Obrazloženje cilja:	Zalaganjem i sudjelovanjem u radu zajednice promiče zajedništvo i zajednički interes koji je u početku usmjeren na interes razreda, škole ili lokalne zajednice, a kasnije prerasta u građansku inicijativu u kojoj građani javno djeluju i zalažu se za promicanje vlastitih ideja za dobrobit društva.
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik: – objašnjava prednosti sudjelovanja i rada na projektima za doprinos lokalnoj zajednici – promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici – objašnjava što je dobrovoljni društveni rad i koja mu je svrha – smatra važnim doprinos lokalnoj zajednici – zastupa svoje ideje i stajališta važna za lokalnu zajednicu – stečeno znanje i vještine koristi u svakodnevnom životu – kroz timski rad razvija zajedništvo
Način realizacije:	Oblik: dodatna nastava iz Povijesti, izvannastavna aktivnost GOO, Povijesna skupina, Prva pomoć Sudionici: učitelj i učenici uključeni u nastavu Način učenja: izvanučionička nastava / terenska nastava – posjet Edukacijskom centru Hrvatskog crvenog križa Metode poučavanja: mentorski rad, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije i metoda praktičnog rada Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2025. /2026.
Potrebni resursi / moguće teškoće:	– Materijali i plakati potrebni za radionice i rad u skupini te za papir za izradu raznih ciljanih materijala za rad. – Novčana sredstva za izvanučioničku nastavu.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Redovito praćenje napredovanja učenika, opisno ocjenjivanje, formativno vrednovanje
Odgovorne osobe:	učitelj povijesti Tomica Hlapčić, učiteljica prirode i biologije Sanja Janušić

Terenska nastava Zagreb	
Ciklus (razred):	5. do 8. razred – II. i III. ciklus
Cilj:	Posjeta glazbenoj predstavi u autentičnom okruženju i jednom odabranom muzeju.

Obrazloženje cilja:	Povezivanje teorijskog i praktičnog znanja, slušno upoznavanje jednog većeg ili više manjih glazbenih djela u autentičnom prostoru i posjeta odabranoj muzejskoj postavi prilagođenoj uzrastu djece.
Očekivani ishodi/postignuća:	OŠ GK A.6.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi OŠ GK C.6.1. – razlikuje, opisuje i uspoređuje temeljem slušanja obilježja različitih vrsta glazbe. LIKOVNA KULTURA C 5.2. Učenik raspravlja o društvenom kontekstu umjetničkog djela. HJ C 5.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju. Ponašanje na javnim mjestima i razvijanje prijateljskih odnosa među učenicima.
Način realizacije:	Oblik: izvanučionička nastava Sudionici: učiteljica Glazbene kulture, Likovne kulture, Hrvatskog jezika i učenici 5.- 8. razreda Način učenja: gledanjem i slušanjem odabranog glazbenog djela u autentičnom okruženju i promatranjem izložbe Trajanje izvedbe: jedan nastavni dan u šk. 2025./2026. godini s obzirom na ponudu glazbene predstave
Potrebni resursi / moguće teškoće:	Troškovi prijevoza i ulaznica
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	– samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje – analiza i razgovor u razredu nakon posjete
Odgovorne osobe:	učiteljica Marina Korunek, učiteljica Tihana Preksavec i učiteljica likovne kulture

ASSITEJ - odlazak na projekciju filma tijekom Dana međunarodnog dječjeg filma (CZK)	
Ciklus (razred):	5. do 8. razred – II. i III. ciklus

Cilj:	– stvaranje zanimanja i potrebe za sadržajima medijske kulture – osvješćivanje važnosti znanja hrvatskog jezika – osposobljavanje za komunikaciju s medijima: kazalište, film – primanje (receptija) kazališne ili plesne predstave, filma – razvijati kulturno ponašanje za vrijeme gledanja, izražavati mišljenje, uočiti pouku
Obrazloženje cilja:	– kritičko promišljanje o filmu/ kazališnoj/ plesnoj predstavi – razvijanje interesa za film/ kazališnu/ plesnu predstavu i razumijevanja filmske kulture – proširivanje znanja iz medijske kulture
Očekivani ishodi/postignuća:	– posjećivanje kulturnog događaja u fizičkome okruženju – stvaralačko izražavanje prema vlastitome interesu potaknut različitim sadržajima – potaknuti interpretaciju i kritički osvrt na pogledanu predstavu ili film
Način realizacije:	Oblik: - uključivanje u ASSITEJ 2025. godine (CZK) – odlazak na projekciju filma tijekom Dana međunarodnog dječjeg filma (CZK) – odlazak na projekciju filma u sklopu projekta FILMEKI – odlazak na kazališnu predstavu u Zagreb – odlazak na projekciju filma u sklopu projekta „Kino za mlade“ Sudionici: učenici i nastavnici Načini učenja: učenici stječu iskustvo i doživljaj različitih oblika umjetnosti, stječu naviku odlaska na kulturna događanja, uče kulturu ponašanja na javnim mjestima, razvijaju kritički odnos prema viđenom, argumentirano raspravljaju o viđenom- izražajna sredstva, simbolika, sadržaj Metode poučavanja: priprema za gledanje izvedbe; upoznavanje sa sadržajem i obilježjima oblika izvedbe, davanje smjernica za praćenje Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2025. /2026.
Potrebni resursi / moguće teškoće:	– novac za ulaznice – organizacija nastave zbog termina održavanja
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	– opisno praćenje tijekom godine – prezentacija na nastavi Hrvatskog jezika, razgovor i prenošenje iskustava

Odgovorne osobe:	učiteljice hrvatskoga jezika Tihana Preksavec i Melita Pavić, razrednici
-------------------------	--

Višednevna školska ekskurzija	
Ciklus (razred):	7. razredi – III. ciklus
Cilj:	Na terenskoj će nastavi učenici vlastito predznanje povezati sa stvarnim iskustvom, te produbiti i proširiti znanja iz pojedinih područja.
Obrazloženje cilja:	Upoznavanje kulturno - povijesne baštine i prirodno - geografskih obilježja Hrvatske, razvijanje ekološke svijesti o prirodnim bogatstvima Hrvatske, razvijanje odgovornog ponašanja i međusobne suradnje.
Očekivani ishodi/postignuća:	– upoznati prirodne ljepote i posebnosti zavičaja i domovine – povezati naučeno u školi s praktičnim na terenu – primjena tolerantnog ponašanja i pristojnog ophođenja u novoj sredini
Način realizacije:	Oblik: višednevna školska ekskurzija Sudionici: učenici, razrednici, učitelji pratitelji, asistenti u nastavi Način učenja: istraživanje, promatranje, bilježenje, rješavanje problema Metode poučavanja: objašnjavanje određenih sadržaja, vođenje u raspravi, poticanje na međusobne prijateljske odnose i brigu o sigurnosti svakog pojedinog učenika Trajanje izvedbe: priprema (rujan - listopad), izvedba (lipanj) u šk. god. 2025./2026.
Potrebni resursi / moguće teškoće:	Troškove putovanja (prijevoz, smještaj, ulaznice, stručno vodstvo, hrana) pokrivaju roditelji prema izabranoj ponudi na Povjerenstvu za odabir turističke agencije. <i>Teškoće</i> - nemogućnost odlaska na maturalec pojedinih učenika zbog nedostatka novčanih sredstava roditelja.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Opisno praćenje i vrednovanje svakog pojedinog učenika. Izrada fotografija, prezentacija/plakata, razgovor o uspješnosti provedene terenske nastave.
8. Odgovorne osobe:	razrednici – Marina Korunek, Goran Kolarić, odabrani učitelj pratitelj te asistentice u nastavi.

Posjet crkvi Sv. Nikole	
Ciklus (razred):	1. do 8. razred – I., II. i III. ciklus
Cilj:	Proširivanje sadržaja redovne nastave upoznati učenike sa župnom crkvom i imenovati i prepoznati liturgijske predmete, liturgijske knjige i liturgijsku glazbu
Obrazloženje cilja:	– povezivanje viđenog sa sadržajima iz redovne nastave – osposobiti i unaprijediti učenike u proučavanju, istraživanju i razumijevanju
Očekivani ishodi/postignuća:	– proširiti znanja o liturgijskim predmetima, knjigama i glazbi – upoznati crkvu sv. Nikole u Čakovcu, franjevački samostan – dodatno razviti sposobnost tolerantnog ponašanja i pristojnog ophođenja u novoj sredini – primjenjivati nastavne sadržaje u izvornoj stvarnosti – zapažati, pamtit, opažati veze i odnose, obogatiti rječnik, slušati, govoriti, izražavati vlastite osjećaje i raspoloženja OŠ KV D 1.1. Učenik opisuje Crkvu kao zajednicu Isusovih učenika (vjernika) u koju se ulazi krštenjem. OŠ KV D.1.2. Učenik prepoznaje Crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku. OŠ KV D.2.2. Učenik opisuje crkvene blagdane, slavlja i njihovu važnost za život vjernika te prepoznaje i opisuje druge kršćanske motive u svome okruženju. OŠ KV D.4.2. Učenik opisuje i objašnjava crkvene blagdane i slavlja i njihovu važnost u životu te biblijske i druge kršćanske motive u svom okruženju (u književnosti i ostalim umjetnostima). OŠ KV D.3.1. Učenik opisuje župnu zajednicu, navodi načine aktivnoga sudjelovanja u župnoj zajednici.
Način realizacije:	Oblik: izvanučionička nastava Sudionici: učenici, učitelji, svećenik Način učenja: usvajaju teorijska i praktična znanja iz različitih područja redovne nastave, razgledavajući stječu nova znanja i iskustva Metode poučavanja: prethodno pripremaju učenike za usvajanje novih sadržaja, predavanja, demonstracija, radionice Trajanje izvedbe: 2 školska sata
Potrebni resursi / moguće teškoće:	učenici, učitelji <i>Teškoće</i> - vremenske prilike/neprilike. Opterećenost rasporeda sati što otežava organizaciju.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	– Razgovor, zapažanja, fotografski zapis i prezentacija. – Vrednovanje kao učenje. – Vrednovanje za učenje. – Vrednovanje naučenog.
Odgovorne osobe:	vjeroučiteljice: Martina Horvat i Katarina Pahek Čajić, učitelj povijesti: Tomica Hlapčić, učiteljica glazbene kulture- Marina Korunek, učiteljice hrv. Jezika Tihana Preksavec i Melita Pavić

Terenska nastava – Orgulje	
Ciklus (razred):	6.razred – III. ciklus
Cilj:	Upoznati osobine glazbala s tipkama (orgulje) u autentičnom prostoru (crkva sv. Nikole biskupa u Čakovcu)
Obrazloženje cilja:	Povezivanje teorijskog i praktičnog znanja, upoznavanje dijelova orgulja, način dobivanja tona i zvučne mogućnosti kroz različite vrste skladbi koje će im prezentirati gospodin Božidar Bogdan, dugogodišnji orguljaš crkve.
Očekivani ishodi/postignuća:	OŠ GK A.6.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi OŠ GK A.6.2. Učenik razlikuje zvuk i izgled glazbala s tipkama i opaža izvedbenu ulogu glazbala OŠ GK A.6.3. Učenik temeljem slušanja razlikuje vokalnu, instrumentalnu i vokalno- instrumentalnu glazbu
Način realizacije:	Oblik: redovna nastava Glazbene kulture (obrada nastavne jedinice o orguljama) i izvanučionička nastava Sudionici: učiteljica Glazbene kulture, učenici Način učenja: upoznavanje glazbala u autentičnom okruženju, mogućnost sviranja glazbala za učenike koji poznaju klavijature Trajanje izvedbe: 2 školska sata krajem svibnja ili početkom lipnja u šk. 2025./2026. godini
Potrebni resursi / moguće teškoće:	– mobitel ili kamera za dokumentiranje – organizacijske poteškoće zbog rasporeda kod dogovaranja termina posjete
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	– samovrednovanje – analiza i razgovor u razredu nakon posjete

Odgovorne osobe:	učiteljica Glazbene kulture Marina Korunek i učiteljica vjeronauka
-------------------------	--

Terenska nastava – Memorijalni centar Domovinskog rata Vukovar	
Ciklus (razred):	8.a i 8.b – III. ciklus
Cilj:	Upoznati učenike 8. razreda s herojskom obranom grada Vukovara i njenim značajem za cjelokupni ishod Domovinskog rata.
Obrazloženje cilja:	Posjetom autentičnim lokalitetima učenici će uočiti elemente i značaj herojske obrane branitelja Vukovara i važnost njihove žrtve te tragediju preživjelih civila i branitelja.
Očekivani ishodi/postignuća:	– navesti i objasniti uzroke Domovinskog rata – objasniti važnost herojske obrane Vukovara za cjelokupni ishod Domovinskog rata – objasniti prometno - geografski položaj Vukovara i analizirati reljefne karakteristike istočne Hrvatske – shvatiti razvoj hrvatskoga jezika s obzirom na povijesni kontekst (jezik kao dio identiteta) i shvatiti važnost domoljubnih tekstova
Način realizacije:	Oblik: terenska nastava Sudionici: učenici i nastavnici Načini učenja: učenici prikupljaju povijesne podatke o bitci za Vukovar i na autentičnom lokalitetu bitke uočavaju svu njenu težinu i značaj Metode poučavanja: usmjeravaju rad učenika i daju stručnu podršku njihovom radu na prikupljanju povijesnih podataka, pripremaju učenike za posjet gradu Vukovaru i spomen području Ovčara Trajanje izvedbe: 2 dana, 1 noćenje 23. i 24. siječnja 2026. godine
Potrebni resursi / moguće teškoće:	uz materijalnu potporu Ministarstva
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	sudjelovanje u kvizu, izrada prezentacija
Odgovorne osobe:	učiteljica geografije Vesna Katuša i učiteljica informatike Katarina Hrnčić

STE(A)M festival u Međimurju	
Ciklus (razred):	5. – 8. razredi – II. i III. ciklus
Cilj:	Popularizacija znanosti; približavanje znanosti na kreativan način.
Obrazloženje cilja:	– poticati inovativnost, suradnju, kreativnost i kritičko mišljenje – pomoć djeci i mladima da nauče učiti i pronalaze sami rješenja problema koristeći logiku i maštu
Očekivani ishodi/postignuća:	– učenici će razvijati vještine 21. stoljeća – učenici će moći pronaći rješenje zadanog problema koristeći se logikom – učenici će moći razvijati svoje vještine logičkog mišljenja i zaključivanja – učenici će razvijati kreativnost i suradnju – učenici će aktivno sudjelovati u događaju lokalne zajednice – učenici će moći primijeniti stečena iskustva na nastavi i u životu
Način realizacije:	Oblik: izvanučionički - radionice Sudionici: učenici dodatne nastave 5. i 6. razreda, učenici INE AI programeri, učiteljica, voditelji radionica Način učenja i metode poučavanja: interaktivne radionice, učenje otkrivanjem, rad u skupinama Trajanje izvedbe: svibanj 2026.
Potrebni resursi / moguće teškoće:	Nema dodatnih troškova.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje.
Odgovorne osobe:	učiteljica Katarina Hrnčić

Izvanučionička nastava u Mülleru	
Ciklus (razred):	8.b – III. ciklus
Cilj:	Imenovati artikle u domaćinstvu, snalaziti se u trgovini s artiklima na njemačkom jeziku u poluautentičnom prostoru - Müller trgovina/drogerija, s proizvodima čiji su nazivi , uz hrvatski, i na njemačkom j. (ciljanom jeziku).

Obrazloženje cilja:	Učenici će na ovaj način povezati teorijsko i praktično znanje, susresti se s vokabularom i jezičnim strukturama naučenim u razredu, te na praktičan način pokazati stečena znanja u okruženju u kojem velik broj proizvoda pokazuje kulturu i tradiciju zemalja njemačkog govornog područja te nosi ime na njemačkom jeziku.
Očekivani ishodi/postignuća:	OŠ (2) NJ A.7.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. OŠ (2) NJ B.7.1. Učenik na konkretnim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života. OŠ (2) NJ C.7.1. Učenik primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika.
Način realizacije:	Oblik: izborna nastava Njemačkog j. i izvanučionička nastava Sudionici: učiteljica Njemačkog j., učenici Način učenja: upoznavanje njemačke kulture i proizvoda u domaćinstvu u poluautentičnom okruženju Trajanje izvedbe: 2 školska sata u drugom polugodištu
Potrebni resursi / moguće teškoće:	– mobitel ili kamera za dokumentiranje – vremenske nepogode u zakazanom terminu
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	refleksija, razgovor u razredu nakon posjete
Odgovorna osoba:	učiteljica Njemačkog jezika Klaudina Mumić

NAČINI VREDNOVANJA I SAMOVREDNOVANJA

Samovrednovanje uz vanjsko vrednovanje ima važnu ulogu za unaprjeđenje rada škole. To je znanstveno i stručno osmišljen postupak koji se ostvaruje unutar škole, a omogućuje nastavnom osoblju da na osnovu sustavnog praćenja, analiziranja i preispitivanja samostalno unaprijedivlastiti odgojno-obrazovni rad. Temelji se na uzajamnom povjerenju, vjeri u snagu vlastitog razvoja i spremnosti djelatnika na samokritičnost bez vanjskih pritisaka. Budući da proizlazi iz samostalnog istraživanja prilika u školi, prilagođava se potrebama i specifičnostima naše škole, te ćemo uključiti školu u projekt WESPA.

