

### **III. OSNOVNA ŠKOLA ČAKOVEC**

Ivana pl. Zajca 24  
40000 Č A K O V E C  
tel./fax: (040) 328-001  
e-mail: ured@os-treca-ck.skole.hr

# **GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM U PRODUŽENOM BORAVKU U 1., 2. I 3. RAZREDU ZA ŠK. GOD. 2021./2022.**

KLASA: 602-02/21-01/01  
URBROJ : 2109-23-01-21-03  
Čakovec, rujan 2021.

## **CILJEVI PROGRAMA**

Ciljevi realizacije sadržaja u produženom boravku u skladu su s **općim ciljevima** osnovnog obrazovanja (tri opća cilja)

1. Usmjeriti dijete da otkrije svoje talente i potencijale kao jedinstvene osobe
2. Omogućiti djetetu da se kroz suradničko učenje razvija kao socijalno biće koje je spremno doprinijeti dobrobiti zajednice
3. Pripremiti dijete za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje

## **NASTAVNI OBLICI RADA**

**Nastavni oblici rada** koji se koriste u produženom boravku prilagođeni su uzrastu, interesu i potrebama djece za druženjem, pripadnošću, igrom, kretanjem i učenjem, a koriste se: individualni rad, rad u skupinama, rad po grupama, rad u paru i frontalni oblik rada.

**Nastavne metode i strategije rada** koje se koriste u produženom boravku, važne za razvoj zdrave, socijalno prilagođene i emocionalno stabilne osobe, su: metode igre i rada, metoda poticanja, navikavanja, metoda interpretacije, pomaganja, metoda praktičnih radova, metoda zdravog načina života, metoda tjelesnog vježbanja, metoda učenja jezika, metoda upravljanja, metoda evaluacije, metoda kreacije i dr.

## **EVALUACIJA PROGRAMA**

Evaluacija programa se u pismenom obliku provodi prema potrebi. Tijekom godine se kontinuirano provodi usmenim putem kroz komunikaciju s roditeljima, individualno ili na roditeljskim sastancima. Na posljednjem roditeljskom sastanku u tekućoj školskoj godini učitelji podnose izvješće o realizaciji izvedbenog kurikuluma i o napretku učenika. Tom prilikom roditelji usmeno iznose svoje mišljenje o programu i radu u produženom boravku, što služi kao orijentir za daljnje planiranje rada.

## **KOMUNIKACIJA UČITELJA S RODITELJIMA**

Komunikacija učitelja s roditeljima odvija se putem roditeljskih sastanaka, individualnih primanja roditelja koja se održavaju po potrebi i u dogovoru s roditeljima. Najčešća komunikacija s roditeljima je prilikom svakodnevnog dolaska roditelja po dijete u produženi boravak kada roditeljima učitelji daju dnevne informacije o napredovanju djeteta. Ova suradnja je osobito bitna za dobro i uspješno napredovanje djeteta. Zbog epidemiološke situacije ovakva svakodnevna komunikacija odvija se putem telefonskog poziva, a samo u iznimnim uvjetima i uživo. U slučaju novih povoljnijih epidemioloških uvjeta, koristit će se što više komunikacije uživo.

Komunikacija s roditeljima provodi se i putem Viber grupe „PB III. OŠ ČK“, informativke djeteta, e-maila i pismenim obavijestima o aktualnim događanjima i potrebama. U slučaju povoljne epidemiološke situacije, roditelji će se moći poslužiti i informacijama sa oglašne ploče za roditelje u produženom boravku.

## **PEDAGOŠKA DOKUMENTACIJA:**

Pedagoška dokumentacija:

- kurikulum produženog boravka
- godišnji izvedbeni kurikulum produženog boravka
- tjedni plan rada u produženom boravku
- e-dnevnik
- evidencija prisutnosti učenika u produženom boravku
- evidencija rada učenika na obrazovnim sadržajima
- vođenje bilježaka o vladanju učenika
- vođenje bilježaka sa individualnih razgovora s roditeljima
- plan individualnog stručnog usavršavanja

## **Tematske cjeline:**

### **I. ODGOJNO – OBRAZOVNO PODRUČJE:**

- pisanje domaćih zadaća
- utvrđivanje gradiva
- praćenje radio i TV emisija
- rješavanje kvizova za ponavljanje
- razvijanje tolerancije i poštivanje tuđeg mišljenja
- razvijanje osjećaja za timski rad
- vježbanje na konkretnom materijalu
- individualno učenje i vježbanje
- samovrednovanje
- formiranje radnih grupa
- upoznavanje učenika s prometnim znakovima i razvijanje prometne kulture
- poticanje radnih navika
- donošenje pravila i posljedica
- pomoći humanitarnim akcijama (Marijini obroci)
- razvijanje higijenskih navika i očuvanje zdravlja
- razvijanje svijesti o pravilnoj prehrani
- radionice o prijateljstvu, poštenoj igri, prihvatanju, osobnom prostoru, pravilu donjeg rublja...
- razvijanje osjećaja osobne i kolektivne odgovornosti
- suradnja s Centrom za odgoj i obrazovanje

### **II. JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE:**

- gorovne i pismene vježbe
- grafomotoričke vježbe
- čitanje
- vježbe čitanja i pisanja

- razvijanje komunikacijskih vještina (pozdrav, kultura ponašanja...)
- slušanje priče i interpretacija
- igre riječima, rebusi, križaljke

### **III. KULTURNO – UMJETNIČKO PODRUČJE:**

- uređivanje panoa
- slušanje glazbe, pjevanje pjesama, ples, dramatizacija, koreografija
- učenje pjevanja po sluhu, te razvijanje ritma kroz razne glazbene vježbe i igre
- upoznavanje tradicije i baštine svog zavičaja te potrebe očuvanje istog
- crtanje, modeliranje, građenje
- stvaranje navike čitanja
- slušanje priča i interpretacija
- upoznavanje kultura drugih naroda
- izrada predmeta od prirodnih materijala
- crtanje i modeliranje
- slikanje i izrada stripova, slikovnica i čestitki
- šivanje, piljenje, brušenje, bojanje, lijepljenje
- izrada jela i kolača
- obilježavanje prigodnih nadnevaka
- usvajanje kulture ponašanja u boravku, školi i prometu
- priprema za Dan škole

### **IV. PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE:**

- praćenje i bilježenje promjena u prirodi
- uključivanje učenika u čišćenje okoliša škole
- uključivanje u akciju skupljanja starog papira
- učenje o razvrstavanju otpada i brizi o okolišu
- briga o životinjama
- radionice, pokusi, istraživanja
- matematičke igre

- zagonetke, problemski zadaci
- online interaktivni sadržaji

## **V. SPORTSKO – REKREATIVNO PODRUČJE:**

- igre po izboru
- šetnja u prirodi
- igre loptom
- društvene igre
- igre spremnosti
- igre na snijegu
- učenje raznih plesnih elemenata (kroz igru)
- štafetne igre
- momčadske igre
- tradicionalne igre
- šetnje

# **MJESEČNI PLANOVI RADA ZA ŠK. GOD. 2021./2022.**

## **MJESEČNI PLAN RADA ZA RUJAN**

### **VRIJEME UČENJA**

#### **(obrazovno-odgojno područje) 1.r.**

<b>NASTAVNI PREDMET</b>	<b>ISHODI</b>	<b>AKTIVNOSTI</b>
<b>HRVATSKI JEZIK</b>	<p><b>OŠ HJ A.1.1.</b> Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor); Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p><b>OŠ HJ A.1. 2.</b> Slušanje jednostavnih tekstova iz različitih izvora.</p> <p><b>OŠ HJ A.1.4.</b> Priprema za početno pisanje, predvežbe: Ravne i kose crte; Učenik pravilno drži pisaljku u ruci, izvodi predvežbe za pisanje formalnih slova.</p> <p><b>OŠ HJ A.1.7.</b> Priprema za početno čitanje, globalno čitanje. Učenik čita globalnom metodom početnog čitanja i pisanja.</p> <p><b>OŠ HJ B.1.1.</b> Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama</li><li>- postavlja jednostavna pitanja</li><li>- odgovara jasno i razumljivo</li><li>- sluša i razumije uputu i postupa prema uputi</li><li>- odgovara na pitanja</li><li>- pravilno drži pisaljku u ruci</li><li>- izvodi predvežbe za pisanje formalnih slova</li><li>- čita globalnom metodom početnog čitanja</li><li>- sudjeluje u metodičkim igrolikim aktivnostima u skladu s početnim opismenjavanjem</li><li>- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom</li><li>- govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta</li><li>- izražava mišljenja o postupcima likova</li><li>- čita riječi, rečenice, primjereno početnom opismenjavanju</li><li>- upoznaje se s različitim vrstama slikovnica</li><li>- objašnjava vlastiti izbor slikovnica</li></ul>

	<p><b>OŠ HJ A.1.3.</b> Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.</p> <p><b>OŠ HJ B.1.3.</b> Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu.</p>	
MATEMATIKA	<p><b>MAT OŠ D. 1. 1.</b> Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivom svojstvu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-snalazi se u udžbeniku i radnoj bilježnici</li> <li>-prepoznaće prekrižene/ podcrtane/ zaokružene slike ili znakove</li> <li>-na papiru križa/ podcrtava/ zaokružuje slike ili znakove</li> <li>-reagira na uputu učitelja/ učiteljice da nešto prekriži/ podcrta/ zaokruži</li> <li>-samostalno rješava matematički zadatak u kojem treba nešto prekrižiti/ podcrtati/ zaokružiti</li> <li>-prepoznaće odnose među predmetima: veći – manji – jednak</li> <li>-određuje najveći i najmanji objekt</li> <li>-prepoznaće odnose među predmetima: veći – manji – jednak</li> <li>-određuje najveći i najmanji objekt</li> <li>-prepoznaće odnose među predmetima: dulji – kraći – jednako dug</li> <li>-određuje najdulji i najkraći objekt</li> </ul>
PRIRODA I DRUŠTVO	<p><b>PID OŠ A.1.3</b> Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <p><b>PID OŠ C.1.1.</b> Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <p><b>PID OŠ C.1.2.</b> Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p> <p><b>PID OŠ A.B.C.D.1.1.</b> Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-uočava sastavnice osnovne udžbeničke strukture; objašnjava razliku između udžbenika, radne bilježnice i DDS</li> <li>-razvija samopouzdanje, sustavnost i ustrajnost u radu</li> <li>-prepoznaće svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada</li> <li>-opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaće važnost pravila za njezino djelovanje</li> <li>-postavlja pitanja o društvenim pojavama</li> <li>-opisuje svoje dužnosti u zajednicama kojima pripada</li> <li>-primjenjuje pravila, obavlja dužnosti te poznaće posljedice za njihovo nepoštivanje u razrednoj zajednici i školi</li> <li>-ponaša se odgovorno u školi</li> <li>-donosi jednostavne zaključke</li> <li>-uočava probleme i predlaže rješenja</li> <li>-prepoznaće važnost uređenja prostora u školi te vodi brigu o redu u školi</li> <li>-objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo</li> </ul>

	neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	
--	--	--

**(obrazovno-odgojno područje) 2.r.**

NASTAVNI PREDMET	ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	<p><b>OŠ HJ A.2.1.</b> Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p><b>OŠ HJ A.2.2.</b> Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p><b>OŠ HJ A.2.3.</b> Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p><b>OŠ HJ A.2.4.</b> Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p><b>OŠ HJ B.2.1.</b> Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p><b>OŠ HJ B.2.2.</b> Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima</li> <li>- odgovara na pitanja o pročitanome tekstu</li> <li>- postavlja pitanja o pročitanome tekstu</li> <li>- izdvaja nepoznate riječi</li> <li>- prepostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava prepostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem</li> <li>- govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta</li> <li>- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom</li> <li>- objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa</li> <li>- razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju</li> <li>- odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom</li> <li>- pripovijeda kratku priču prema nizu slika</li> <li>- pripovijeda događaje kronološki</li> <li>- opisuje na temelju promatranja</li> <li>- samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima</li> <li>- koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje</li> <li>- prepoznaže važne podatke u kratkom tekstu</li> <li>- izdvaja iz teksta jedan ili više podataka prema zadanim uputama</li> <li>- točno izgovara sve glasove u riječima</li> <li>- sluša kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju i dobi</li> <li>- odgovara na pitanja o pročitanome tekstu</li> <li>- pronalazi podatke u čitanome tekstu prema uputi ili pitanjima</li> <li>- povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom</li> <li>- razlikuje pojам glas, slovo, slog, riječ</li> </ul>

	<p><b>OŠ HJ B.2.4</b> Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p><b>OŠ HJ C.2.1.</b> Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke.</p> <p><b>OŠ HJ A.1.4.</b> Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju</li> <li>- točno intonira izjavnu, upitnu i uskličnu rečenicu</li> <li>- objašnjava značenje određene riječi s obzirom na komunikacijsku situaciju – izabire odgovarajuće riječi i upotrebljava ih u oblikovanju sintagmi i rečenica</li> <li>- govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost</li> <li>- piše veliko početno slovo: imena životinja, blagdana i praznika, ulica, trgova i naseljenih mjesta u blizem okružju</li> <li>- povezuje glasove i slova u cijelovitu riječ, a riječi u rečenicu</li> <li>- piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma</li> <li>- prepisuje riječi i rečenice</li> <li>- samostalno piše riječi i rečenice samo naučenim slovima</li> <li>- piše veliko početno slovo: prva riječ u rečenici, imena i prezimena ljudi i imena naselja ili mjesta u užem okružju</li> <li>- piše rečenični znak na kraju rečenice</li> <li>- razlikuje pojam glas, slovo, slog, riječ</li> <li>- u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja</li> <li>- razlikuje dijelove pjesme: stih, strofa</li> </ul>
MATEMATIKA	<p><b>MAT OŠ A.1.1.</b> Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p><b>MAT OŠ A.1.2.</b> Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p> <p><b>MAT OŠ A.1.3.</b> Koristi se rednim brojevima do 20.</p> <p><b>MAT OŠ A.1.4.</b> Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p><b>MAT OŠ A.1.5.</b> Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p> <p><b>MAT OŠ B.1.1.</b> Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-povezuje količinu i broj</li> <li>-broji u skupu brojeva do 20</li> <li>-prikazuje brojeve do 20 na različite načine</li> <li>-čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i brojevnim riječima</li> <li>-razlikuje jednoznamenkaste i dvoznamenkaste brojeve</li> <li>-zbraja i oduzima brojeve do 20</li> <li>-čita i zapisuje redne brojeve</li> <li>-razlikuje glavne i redne brojeve</li> <li>-određuje odnos među količinama riječima: više manje – jednak</li> <li>-određuje odnos među brojevima riječima: veći manji – jednak</li> <li>-čita, zapisuje i tumači znakove &lt;, &gt; i = pri uspoređivanju prirodnih brojeva do 20</li> <li>-reda brojeve po veličini</li> <li>-postavlja matematički problem (određuje što je poznato i nepoznato, predviđa/istražuje i odabire strategije, donosi zaključke i određuje moguća rješenja)</li> <li>-odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadatcima</li> <li>-niže po zadanome kriteriju</li> <li>-uočava uzorak nizanja</li> <li>-imenuje i opisuje kuglu, valjak, kocku, kvadar, piramidu i stožac</li> </ul>

	<p><b>MAT OŠ B.1.2.</b> Prepoznae uzorak i nastavlja niz.</p> <p><b>MAT OŠ C.1.1.</b> Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju.</p> <p><b>MAT OŠ C.1.2.</b> Crta i razlikuje ravne i zakriviljene crte.</p> <p><b>MAT OŠ E.1.1.</b> Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p> <p><b>MAT OŠ A.2.1.</b> Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p><b>MAT OŠ D.2.1.</b> Služi se jedinicama za novac.</p> <p><b>MAT OŠ E.2.1.</b> Koristi se podatcima iz neposredne okoline.</p> <p><b>MAT OŠ E.2.2.</b> Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-imenuje ravne i zakriviljene plohe</li> <li>-ravne plohe geometrijskih tijela imenuje kao geometrijske likove: kvadrat, pravokutnik, trokut i krug. Imenuje i opisuje kvadrat, pravokutnik, krug i trokut</li> <li>-razlikuje i crta ravne i zakriviljene crte. Koristi se ravnalom</li> <li>-prepoznae istaknute točke i označava ih velikim tiskanim slovima</li> <li>-određuje vrhove geometrijskih tijela i likova kao točke</li> <li>-crta (istiće) točke</li> <li>-prepoznae odnose među predmetima: dulji – kraći – jednak dug, veći – manji – jednak</li> <li>-određuje najdulji, najkraći, najveći, najmanji objekt</li> <li>-određuje skup prema nekome svojstvu</li> <li>-prebrojava članove skupa. Uspoređuje skupove</li> <li>-u različitim situacijama predviđa moguće i nemoguće događaje</li> <li>-objašnjava zašto je neki događaj (ne)moguć</li> <li>-promatra pojave i bilježi podatke o njima</li> <li>-razvrstava prikupljene podatke i prikazuje ih jednostavnim tablicama</li> <li>-tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma</li> <li>-provodi jednostavna istraživanja te analizira i prikuplja jednostavne podatke</li> <li>-broji, čita i zapisuje brojkom i brojevnom riječi</li> <li>-prikazuje brojeve na različite načine</li> <li>-uočava odnose među dekadskim jedinicama (jedinice, desetice, stotice)</li> <li>-prepoznae hrvatske novčanice i kovanice</li> <li>-služi se jedinicama za novac i znakovima njegovih jediničnih vrijednosti</li> <li>-razvrstava prikupljene podatke i prikazuje ih jednostavnim tablicama ili piktogramima</li> <li>-tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma</li> <li>-provodi jednostavna istraživanja te analizira i prikazuje podatke</li> </ul>
<b>PRIRODA I DRUŠTVO</b>	<p><b>PID OŠ A.2.3.</b> Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.</p> <p><b>PID OŠ C.2.1.</b> Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-snalazi se u udžbeniku i radnoj bilježnici Istražujemo naš svijet 2, uočava njihove razlike, objašnjava njihovu namjenu</li> <li>-razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj</li> <li>-objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo</li> <li>-navodi članove uže i šire obitelji te prikazuje organiziranost obiteljske zajednice</li> <li>-ispunjava dužnosti i pomaže u obitelji</li> <li>-dogovara se i raspravlja o pravilima i dužnostima u obitelji te posljedicama zbog njihova nepoštivanja</li> <li>-donosi jednostavne zaključke</li> <li>-objašnjava i raspravlja o različitim ulogama pojedinaca u zajednicama te -- povezanosti zajednice prema događajima, interesima, vrijednostima</li> </ul>

<p><b>PID OŠ C.2.2.</b> Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.</p> <p><b>PID OŠ A.B.C.D.2.1.</b> Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>	<p>promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno            -uvažava različitosti (stavovi i mišljenja)            -donosi jednostavne zaključke            -spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje            -dogovara se i raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama zbog njihova nepoštivanja (u razredu, u školi)            -ispunjava dužnosti i pomaže (u razredu, u školi)            -predlaže načine rješavanja problema            -raspravlja o pravima djece            -uočava probleme i predlaže rješenja            -odgovorno se služi telefonskim brojevima            -preuzima odgovornost za svoje ponašanje            -objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno, istraženo</p>
---	---

**(obrazovno-odgojno područje) 3.r.**

NASTAVNI PREDMET	ISHODI	AKTIVNOSTI
<b>HRVATSKI JEZIK</b>	<p><b>OŠ HJ A.3.1.</b> Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p><b>OŠ HJ A.3.4.</b> Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p><b>OŠ HJ A.3.3.</b> Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</p> <p><b>OŠ HJ B.3.1.</b> Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.</p> <p><b>OŠ HJ B.3.2.</b> Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.</p> <p><b>OŠ HJ B.3.4.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– razlikuje svakodnevne komunikacijske situacije – govori kraći tekst prema jednostavnoj strukturi: uvod, središnji dio, završetak</li> <li>– služi se novim riječima u skladu s komunikacijskom situacijom i temom</li> <li>– razgovara izražavajući potrebe, misli i osjećaje; u komunikacijskim situacijama otvara i potiče dijalog</li> <li>– u govornim situacijama samostalno prilagođava ton, intonaciju i stil</li> <li>– točno izgovara ogledne i česte riječi koje su dio aktivnoga rječnika u kojima su glasovi č, č, đ, đ, ije/je/e/i</li> <li>– pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju</li> <li>– uočava grafičku strukturu teksta: naslov, tijelo teksta, ilustracije i/ili fotografije, rubrike</li> <li>– odgovara na pitanja o pročitanome tekstu i postavlja pitanja o pročitanome tekstu</li> <li>– pronalazi važne podatke u tekstu, objašnjava podatke u grafičkim prikazima</li> <li>– piše jednostavne tekstove prema zadanoj ili slobodno odabranoj temi</li> <li>– piše prema predlošcima za uvježbavanje pisanja (neposrednim promatranjem, zamišljanjem, predočavanjem)</li> <li>– provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost u pisanju</li> <li>– piše ogledne i česte riječi koje su dio aktivnoga rječnika u kojima su glasovi č,</li> </ul>

	<p>Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p><b>OŠ HJ B.3.3</b></p> <p>Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– č, đ, đ, ije/je/e/i (umanjenice, uvećanice, zanimanja)</li> <li>– piše veliko početno slovo: imena ulica, trgova, naseljenih mjesta, voda i gora, ustanova u užem okružju; imena knjiga i novina</li> <li>– iskazuje misli i osjećaje nakon čitanja književnoga teksta</li> <li>– povezuje temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom</li> <li>– navodi sličnosti i razlike između sadržaja i teme književnoga teksta i vlastitoga životnog iskustva</li> <li>– uspoređuje misli i osjećaje nakon čitanja teksta sa zapažanjima ostalih učenika</li> <li>– prepoznaće i izdvaja temu književnoga teksta</li> <li>– uočava emocionalnost i slikovitost teksta</li> <li>– uočava posebnost poetskog izraza: slikovitost, zvučnost i ritmičnost</li> <li>– koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje</li> <li>– istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska</li> <li>– razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo</li> <li>– razvija čitatelske navike kontinuiranim čitanjem i motivacijom za čitanjem različitih žanrova</li> <li>– izrađuje popis pročitanih knjiga</li> <li>– objašnjava razloge vlastitoga izbora knjiga za čitanje</li> <li>– preporučuje ostalim učenicima knjige koje je pročitao i koje su mu bile zanimljive</li> <li>– sudjeluje u radionicama za poticanje čitanja u školskoj knjižnici</li> </ul>
<b>MATEMATIKA</b>	<p><b>MAT OŠ A.2.1.</b> Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p><b>MAT OŠ B.2.1.</b> Prepoznaće uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.</p> <p><b>MAT OŠ A.2.3.</b> Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p><b>MAT OŠ B.2.2.</b> Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.</p> <p><b>MAT OŠ D.2.1.</b> Služi se jedinicama za novac.</p> <p><b>MAT OŠ E.2.1.</b></p>	<p>Broji, čita i zapisuje brojkom i brojevnom riječi te uspoređuje prirodne brojeve do 100.</p> <p>Razvrstava i tumači prikupljene podatke i prikazuje ih jednostavnim tablicama ili piktogramima.</p> <p>Mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100.</p> <p>Primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama.</p> <p>Određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava.</p> <p>Računa s jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100).</p> <p>Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>Određuje višekratnike zadanoga broja.</p> <p>Primjenjuje veze među računskim operacijama.</p> <p>Spaja točke crtama.</p> <p>Opisuje dužinu kao najkraću spojnicu dviju točaka.</p> <p>Određuje krajnje točke dužine.</p> <p>Crtanje dužinu i primjenjuje oznaku za dužinu.</p> <p>Provodi jednostavna istraživanja te analizira i prikazuje podatke.</p>

	<p>Koristi se podatcima iz neposredne okoline.</p> <p><b>MAT OŠ A.2.4.</b></p> <p>Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p><b>MAT OŠ A.2.5.</b></p> <p>Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagrada.</p> <p><b>MAT OŠ A.2.6.</b></p> <p>Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.</p> <p><b>MAT OŠ C.2.1.</b></p> <p>Opisuje i crta dužine.</p> <p><b>MAT OŠ C.2.2.</b></p> <p>Povezuje poznate geometrijske objekte.</p> <p><b>MAT OŠ D.2.2.</b></p> <p>Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p><b>MAT OŠ D.2.3.</b></p> <p>Procjenjuje i mjeri vremenski interval.</p> <p><b>MAT OŠ A.3.1.</b></p> <p>Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p><b>MAT OŠ E.3.1.</b></p> <p>Služi se različitim prikazima podataka.</p>	<p>Koristi se tablicom mjesnih vrijednosti.</p> <p>Broji, čita, zapisuje (brojkom i brojevnom riječi) i uspoređuje brojeve do 10 000.</p> <p>Prikazuje i upotrebljava troznamenkaste i četveroznamenkaste brojeve. Služi se dekadskim sustavom brojeva.</p> <p>Rastavlja broj na zbroj višekratnika dekadskih jedinica.</p>
<b>PRIRODA I DRUŠTVO</b>	<p><b>PID OŠ A.3.3.</b></p> <p>Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.</p> <p><b>PID OŠ B.3.4.</b></p> <p>Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan</p>	<p>Opisuje organiziranost lokalne zajednice u svome zavičaju (gradonačelnik, načelnik i sl.).</p> <p>Imenuje strane svijeta.</p> <p>Primjenjuje pravila organizacije i označavanja prostora u izradi ili korištenju plana mjesta, čitanju geografske karte (tumač znakova, prikaz simbolima na planu mjesta i geografskoj karti, piktogrami i sl.).</p> <p>Opisuje izgled zavičaja te ga uspoređuje s umanjenim prikazom.</p> <p>Opisuje prometnu povezanost zavičaja.</p> <p>Snalaži se u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta.</p>

	<p>neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.</p> <p><b>PID OŠ C.3.1.</b></p> <p>Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.</p>	<p>Čita i tumači plan mesta prema tumaču znakova (legendi). Izrađuje/prikazuje plan neposrednoga okružja različitim načinima. Prepozna je utjecaj promjene stajališta i vremenskih uvjeta na obzor. Čita geografsku kartu. Prepozna prostorna (reljefna) obilježja zavičaja koja uvjetuju način života ljudi. Objasnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima. Uspoređuje društvo u zavičaju u prošlosti sa sadašnjim društvom, komentira sličnosti i različitosti. Navodi značajne osobe i događaje iz zavičaja i objasnjava njihov doprinos zavičaju i stavla ih u povjesni slijed. Objasnjava i procjenjuje povezanost baštine s identitetom zavičaja te ulogu baštine na zavičaj. Imenuje i opisuje neku od zaštićenih biljnih i/ili životinjskih zavičajnih vrsta te predlaže načine njegina očuvanja. Navodi primjere i načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povjesne baštine zavičaja.</p>
--	---	---

## **SLOBODNO I ORGANIZIRANO VRIJEME**

**(područja: jezično-komunikacijsko, kulturno-umjetničko, prirodoslovno-matematičko i sportsko-rekreativno)**

**Tema mjeseca: UPOZNAJMO SE!**

### **AKTIVNOSTI:**

- formiranje radnih grupa
- predstavljanje i upoznavanje učenika
- upoznavanje prostora boravka i škole
- upoznavanje s epidemiološkim mjerama
- stjecanje higijenskih i radnih navika
- prikupljanje lišća
- prikupljanje jesenskih plodova (češeri, plodovi šipka, žirevi, orasi, bademi u ljusci, ljuske pistacije, ...)
- izrada vjenčića od lišća i jesenskih plodova
- radionica: izrada igre „Pilcekovanje“ (vrećica s oblutcima i pravilima igre)
- upoznavanje kućnog reda škole i načina rada u produženom boravku
- dogovor o pravilima boravka i izrada plakata
- uređenje prostora produženog boravka
- likovne radionice (crtanje, modeliranje, građenje)
- učenje himne boravka „Poštuj pravila“

- šetnje i igre na dvorištu, igralištu i sportskoj dvorani, poligoni
- odmor na svježem zraku
- društvene igre, igre koncentracije, igre za razvoj fine motorike,...
- prepričavanje događaja
- govorne igre
- gledanje animiranih dječjih filmova, dječje emisije
- pjevanje, plesanje, slušanje glazbe
- slušanje priča i iskazivanje doživljaja
- čitanje slikovnica
- učenje o razvrstavanju otpada u odgovarajuće kante i o korisnosti istoga
- tjelovježba

**Prigodni dani:**

**10.09. Olimpijski dan**

**15.09. Međunarodni dan demokracije**

**21.09. Međunarodni dan mira**

**22.09. Svjetski dan mora**

**23.09. Prvi dan jeseni**

**25.09. Dan zdravih zubi**

## **ISHODI:**

### **ikt**

- A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.
- B.1.2. Primjenjuje tjedni raspored (sati, aktivnosti) reda svoje obveze i aktivnosti prikazujući ih crtežom ili uz uporabu IKT-a ovisno o uvjetima
- B.2.1. Objasnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.
- A.2.2. Samostalno se koristi njemu poznatim uređajima i programima.
- A.2.1. Prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.
- A.2.3. Odgovorno i sigurno se koristi programima i uređajima.
- D.2.2. Rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.

### **uku**

- A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.
- A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.
- A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.
- A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.
- B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.
- B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.

C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.

B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.

A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema - Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.

A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.

A.2.3. Izražava svoje ideje na različite načine.

B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.

A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.

A.2.2. Uz podršku učitelja ili samostalno: određuje koje su mu informacije potrebne i planira kako doći do njih.

#### **osr**

A.1.1. Razvija sliku o sebi.

A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

A.1.3. Razvija svoje potencijale.

A.1.4. Razvija radne navike.

B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.

C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.

C.1.3. Pridonosi skupini.

A.2.1. Opisuje svoje pozitivne i negativne osobine, uspjehe i neuspjehe.

A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

A.2.3. Razvija osobne potencijale.

A.2.4. Razvija radne navike.

B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

#### **odr**

A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici

A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.

B.1.1. Prepoznaje važnost dobromanjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi

C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.

C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.

B.2.1. Objasnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate

#### **goo**

B.1.1. Promiće pravila demokratske zajednice.

B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.

C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.

C.1.2. Promiće solidarnost u razredu.

C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole.

A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.

A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.

A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.

B.1.1.A Razlikuje primjero od neprimjerenog ponašanja.

B.1.1.B Prepoznača nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu.

B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge.

B.1.2.C Prepoznača i uvažava različitosti.

B.1.3.A Prepoznača igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.

A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.

C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.

**zdr**

B.2.2.A Prepoznača i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima.

B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.

B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.

B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba.

A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.

**pod**

B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.

A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

## MJESEČNI PLAN RADA ZA LISTOPAD

### VRIJEME UČENJA

(obrazovno-odgojno područje) 1.r.

NASTAVNI PREDMET	ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	<p><b>OŠ HJ A.1.1.</b> Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor) Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p><b>OŠ HJ A.1.2.</b> Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p><b>OŠ HJ A.1.3.</b> Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.</p> <p><b>OŠ HJ A.1.4.</b> Priprema za početno pisanje, predvježbe; Učenik pravilno drži pisaljku u ruci, izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova.</p> <p><b>OŠ HJ A.1.7.</b> Priprema za početno čitanje, globalno čitanje Učenik čita globalnom metodom početnog čitanja i pisanja</p> <p><b>OŠ HJ B.1.1.</b> Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama</li><li>- postavlja jednostavna pitanja</li><li>- odgovara jasno i razumljivo</li><li>- pravilno drži pisaljku u ruci</li><li>- izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova</li><li>- čita globalnom metodom početnog čitanja</li><li>- sudjeluje u metodičkim igroliskim aktivnostima u skladu s početnim opismenjavanjem</li><li>- izdvaja primjerene medijske sadržaje i razgovara o njima: kazališne predstave</li><li>- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom</li><li>- govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta</li><li>- izražava mišljenja o postupcima likova</li><li>- prepoznaje igrokaz prema obliku</li><li>- dogovorenim simbolima ili crtežom izražava sviđa li mu se književni tekst ili ne sviđa</li><li>- točno ponavlja izgovor glasova te intonira rečenice s obzirom na priopćajnu svrhu</li><li>- koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje</li><li>- izražava se pokretom,</li><li>- razvija vlastiti potencijal</li><li>- prepoznaje slova</li><li>- povezuje napisano slovo s glasom</li><li>- povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu</li><li>- čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju</li><li>- razlikuje slova od drugih znakova</li><li>- povezuje glasove i slova – piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma</li></ul>

	<p>slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p><b>OŠ HJ B.1.2.</b> Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznae književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p><b>OŠ HJ B.1.3.</b> Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu.</p> <p><b>OŠ HJ B.1.4.</b> Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p><b>OŠ HJ C.1.2.</b> Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razlikuje slovo od drugih znakova</li> <li>- upoznaje se s različitim vrstama slikovnica</li> <li>- objašnjava vlastiti izbor slikovnica</li> <li>- stvara različite individualne uratke: crta izabrane stihove ili dijelove priče, likove i prostor</li> </ul>
MATEMATIKA	<p><b>MAT OŠ D. 1. 1.</b> Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivom svojstvu.</p> <p><b>MAT OŠ C.1.1.</b> Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju.</p> <p><b>MAT OŠ B.1.2.</b> Prepoznae uzorak i nastavlja niz.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-prepoznae odnose među predmetima: niži – viši – jednako visok</li> <li>-određuje najniži i najviši objekt</li> <li>-uspoređuje i povezuje predmete prema boji, veličini i obliku</li> <li>-uočava uzorak nizanja</li> <li>-niže po zadanome kriteriju</li> <li>-imenuje i opisuje kuglu</li> <li>-određuje najveći, najmanji objekt</li> <li>-imenuje i opisuje valjak</li> <li>-imenuje i opisuje kvadar</li> <li>-imenuje i opisuje kocku</li> <li>-imenuje i opisuje piramidu</li> <li>-imenuje i opisuje stožac</li> <li>-imenuje i opisuje ravne i zakrivljene plohe</li> </ul>
PRIRODA I DRUŠTVO	<p><b>PID OŠ A.1.2.</b> Učenik prepoznae važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu</li> <li>-opisuje vremenske prilike</li> <li>-povezuje godišnje doba jesen s promjenama u životu biljaka i životinja</li> <li>-opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjeranjima</li> </ul>

	<p>događaja.</p> <p><b>PID OŠ B.1.1.</b> Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p><b>PID OŠ B.1.2.</b> Učenik se nalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <p><b>PID OŠ C.1.1.</b> Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <p><b>PID OŠ A.B.C.D.1.1.</b> Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednom okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznaće uzročno-posljedične veze u neposrednom okružju</li> <li>- objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo</li> <li>- donosi jednostavne zaključke</li> <li>- postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi - određuje i imenuje godišnja doba opažajući organiziranost vremena</li> <li>- prepoznaće smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenome godišnjem dobu</li> <li>- raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate istraživanja (npr. crtežom)</li> <li>- promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednom okolišu</li> <li>- brine se za očuvanje osobnog zdravlja</li> <li>- prepoznaće smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenome godišnjem dobu – jeseni</li> <li>- promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na smjenu godišnjih doba</li> <li>- sudjeluje u obilježavanju događaja, praznika i blagdana</li> </ul>
--	--	--

#### (obrazovno-odgojno područje) 2.r.

NASTAVNI PREDMET	ISHODI	AKTIVNOSTI
<b>HRVATSKI JEZIK</b>	<p><b>OŠ HJ A.2.1.</b> Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštije pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p><b>OŠ HJ A.2.3.</b> Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p><b>OŠ HJ A.2.4.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čita kratke tekstove primjerene jezičnom razvoju, dobi i interesima</li> <li>- odgovara na pitanja o pročitanome tekstu</li> <li>- izdvaja nepoznate riječi</li> <li>- piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom</li> <li>- u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja</li> <li>- govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta</li> <li>- izražava opisane situacije i doživljeno u književnom tekstu riječima, crtežom i pokretom</li> <li>- odgovara na pitanja o pročitanome tekstu</li> </ul>

	<p>Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p><b>OŠ HJ A.2.5.</b></p> <p>Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju s obzirom na komunikacijsku situaciju.</p> <p><b>OŠ HJ A.2.6.</b></p> <p>Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik.</p> <p><b>OŠ HJ B.2.1.</b></p> <p>Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p><b>OŠ HJ B.2.2.</b></p> <p>Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p><b>OŠ HJ B.2.3.</b></p> <p>Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu.</p> <p><b>OŠ HJ B.2.4</b></p> <p>Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p><b>OŠ HJ C.2.1.</b></p> <p>Učenik sluša/čita tekst primljen uz pomoć elektroničkih medija, oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke iz teksta.</p> <p><b>OŠ HJ C.2.2.</b></p> <p>Učenik razlikuje medejske</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- postavlja pitanja o pročitanome tekstu</li> <li>- pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem</li> <li>- objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa</li> <li>- pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u književnoma tekstu</li> <li>- povezuje postupke likova iz književnoga teksta s vlastitim postupcima i postupcima osoba koje ga okružuju</li> <li>- razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju</li> <li>- čita kratke tekstove primjerene jezičnom razvoju, dobi i interesima</li> <li>- povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom</li> <li>- prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima</li> <li>- samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima</li> <li>- pronalazi podatke u grafičkim prikazima i tumači ih</li> <li>- pripovijeda kratku priču prema nizu slika</li> <li>- pripovijeda događaje kronološki</li> <li>- pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju</li> <li>- samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima</li> <li>- piše oznake za mjerne jedinice (duljina, novac, vrijeme)</li> <li>- koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje</li> <li>- upoznaje se s različitim vrstama slikovnica, zbirki priča, pjesama za djecu</li> <li>- uspoređuje riječi mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika</li> <li>- čita i piše kratke i jednostavne tekstove na mjesnome govoru u skladu sa svojim interesima, potrebama i iskustvom</li> <li>- prepoznaje važne podatke u kratkom tekstu</li> <li>- prepričava sadržaj teksta</li> <li>- uočava obilježja igrokaza za djecu: lica, dijalog</li> <li>- samostalno čita kraće tekstove u književnim i zabavno-poučnim časopisima za djecu</li> <li>- objašnjava značenje određene riječi s obzirom na komunikacijsku situaciju</li> <li>- prepoznaje i razlikuje izjavnu, upitnu i uskličnu te jesnu i niječnu rečenicu u tekstu</li> </ul>
--	--	--

	sadržaje primjerene dobi i interesu.	
MATEMATIKA	<p><b>MAT OŠ A.2.1.</b> Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p><b>MAT OŠ A.2.2.</b> Koristi se rimskim brojkama do 12.</p> <p><b>MAT OŠ A.2.3.</b> Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p><b>MAT OŠ B.2.2.</b> Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.</p> <p><b>MAT OŠ D.2.1.</b> Služi se jedinicama za novac.</p> <p><b>MAT OŠ E.2.1.</b> Koristi se podatcima iz neposredne okoline.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-broji, čita i zapisuje brojkom i brojevnom riječi</li> <li>-prikazuje brojeve na različite načine</li> <li>-uočava odnose među dekadskim jedinicama (jedinice, desetice, stotice)</li> <li>-objašnjava odnos broja i vrijednosti pojedine znamenke</li> <li>-razvrstava prikupljene podatke i prikazuje ih jednostavnim tablicama ili piktogramima</li> <li>-tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma</li> <li>-razlikuje glavne i redne brojeve do 100</li> <li>-nabraja osnovne i pomoćne rimske znamenke</li> <li>-objašnjava pravila pisanja rimskih brojki</li> <li>-rimskim znamenkama zapisuje i čita brojeve do 12</li> <li>-prepoznaće hrvatske novčanice i kovanice</li> <li>-poznaje odnos veće i manje novčane jedinice</li> <li>-služi se jedinicama za novac i znakovima njegovih jediničnih vrijednosti</li> <li>-računa s jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100)</li> <li>-mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100</li> <li>-rješava tekstualne zadatke</li> <li>-primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama</li> <li>-određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava</li> </ul>
PRIRODA I DRUŠTVO	<p><b>PID OŠ A.2.1.</b> Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.</p> <p><b>PID OŠ B.2.2</b> Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.</p> <p><b>PID OŠ C.2.1.</b> Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.</p> <p><b>PID OŠ C.2.3.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima</li> <li>-prepoznaće promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja i rad ljudi</li> <li>-opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjeranjima</li> <li>-postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi.</li> <li>-prepoznaće uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju</li> <li>-objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo</li> <li>-donosi jednostavne zaključke</li> <li>-sudjeluje i predlaže načine obilježavanja događaja i blagdana</li> <li>-uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta</li> <li>-objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo</li> <li>-sudjeluje i predlaže načine obilježavanja događaja i blagdana</li> <li>-povezuje djelatnosti ljudi s okolišem</li> <li>-povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima</li> <li>-prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode</li> <li>-postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi</li> </ul>

	<p>Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.</p> <p><b>PID OŠ A.B.C.D.2.1.</b></p> <p>Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>	<p>-prepoznae promjene u prirodi unutar godišnjega doba: promjene u životu i radu ljudi</p>
--	--	---

### (obrazovno-odgojno područje) 3.r.

NASTAVNI PREDMET	ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	<p><b>OŠ HJ B.3.1.</b> Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.</p> <p><b>OŠ HJ B.3.2.</b> Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.</p> <p><b>OŠ HJ B.3.4.</b> Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p><b>OŠ HJ A.3.3.</b> Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</p> <p><b>OŠ HJ A.3.4.</b> Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p><b>OŠ HJ A.3.6.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– iskazuje misli i osjećaje nakon čitanja književnoga teksta</li> <li>– prepoznae temu književnoga teksta</li> <li>– povezuje temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom</li> <li>– povezuje likove s mjestom i vremenom radnje</li> <li>– opisuje likove prema izgledu, ponašanju i govoru</li> <li>– uočava ponavljanja u stihu, strofi ili pjesmi, uočava pjesničke slike</li> <li>– uočava posebnost poetskog izraza: slikovitost, zvučnost i ritmičnost</li> <li>– koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje</li> <li>– istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska</li> <li>– stvara različite individualne uratke: stvara na dijalektu / mjesnom govoru, piše i crta slikovnicu, glumi u igrokazu, stvara novinsku stranicu, piše pismo podrške, crta naslovnicu knjige, crta plakat, crta strip</li> <li>– razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo</li> <li>– piše jednostavne tekstove prema zadanoj ili slobodno odabranoj temi</li> <li>– piše vođenim pisanjem pisani sastavak prepoznatljive trodijelne strukture (uvod, glavni dio, završetak).</li> <li>– piše veliko početno slovo: imena ulica, trgova, naseljenih mjesta, voda i</li> </ul>

	<p>Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju.</p> <p><b>OŠ HJ C.3.1.</b> Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjenjenačim dobi učenika.</p> <p><b>OŠ HJ C.3.3.</b> Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.</p> <p><b>OŠ HJ A.3.1.</b> Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p><b>OŠ HJ A.3.2.</b> Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj preslušanoga teksta.</p> <p><b>OŠ HJ B.3.3.</b> Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu.</p>	<p>gora, ustanova u užem okružju; imena knjiga i novina        – piše dvotočku i zarez u nabranju        – prepoznaje različite izvore informacija: digitalni udžbenici, tekstovi u zabavno-obrazovnim časopisima i knjigama za djecu te na obrazovnim mrežnim stranicama        – pronalazi i kombinira podatke iz različitih izvora primjenjenačim dobi        – razlikuje svakodnevne komunikacijske situacije – govori kraći tekst prema jednostavnoj strukturi: uvod, središnji dio, završetak        – u govornim situacijama samostalno prilagođava ton, intonaciju i stil        – točno izgovara ogledne i česte riječi koje su dio aktivnoga rječnika u kojima su glasovi č, č, dž, đ, ije/je/e/i        – pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju        – izražava mišljenje o preslušanome tekstu        – razlikuje slikovnicu, zbirku pjesama, zbirku priča, dječji roman, basnu, igrokaz        – razvija čitateljske navike kontinuiranim čitanjem i motivacijom za čitanjem različitih žanrova        – izrađuje popis pročitanih knjiga        – objašnjava razloge vlastitoga izbora knjiga za čitanje        – preporučuje ostalim učenicima knjige koje je pročitao i koje su mu bile zanimljive        – sudjeluje u radionicama za poticanje čitanja u školskoj knjižnici</p>
MATEMATIKA	<p><b>MAT OŠ A.3.1.</b> Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p><b>MAT OŠ E.3.1.</b> Služi se različitim prikazima podataka.</p> <p><b>MAT OŠ A.3.2.</b> Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.</p>	<p>Broji, čita, zapisuje (brojkom i brojevnom riječi) i uspoređuje brojeve do 10 000.        Prikazuje i upotrebljava troznamenkaste i četveroznamenkaste brojeve. Koristi se tablicom mjesnih vrijednosti.        Rastavlja broj na zbroj višekratnika dekadskih jedinica.        Koristi se nazivima redak i stupac. Prikazuje podatke u tablicama i stupčastim dijagramima.        Služi se različitim prikazima podataka.        Prikazuje podatke dobivene u razrednim projektima služeći se primjenom tehnologijom.        Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju.        Mentalno zbraja i oduzima brojeve do 1000.        Primjenjuje svojstvo komutativnosti i vezu zbrajanja i oduzimanja.        Procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja.        Pisano zbraja i oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis.        Imenuje članove računskih operacija.        Rješava tekstualne zadatke.</p>

<b>PRIRODA I DRUŠTVO</b>	<p><b>PID OŠ A.3.1.</b> Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.</p> <p><b>PID OŠ A.B.C.D.3.1.</b> Učenik uz usmjerenje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p> <p><b>PID OŠ A.3.3.</b> Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.</p> <p><b>PID OŠ B.3.4.</b> Učenik se nalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.</p> <p><b>PID OŠ C.3.1.</b> Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.</p> <p><b>PID OŠ C.3.3.</b> Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja.</p> <p>Opisuje osnovna obilježja živih bića. Razvrstava biljke iz zavičaja u skupine prema odabranome kriteriju (zeljaste, drvenaste, vazdazelene i sl.). Prepoznaže obilježja životinja u svome zavičaju te ih razvrstava u skupine (npr. mesožderi, biljožderi ili svežderi i sl.). Prepoznaže osnovne dijelove biljke i njihovu ulogu. Istražuje različita svojstva i stanja vode. Uočava i razlikuje vremenske pojave (npr. snijeg, tuča, magla, mraz, inje, vjetar...). Zaključuje da se tijelo sastoji od dijelova – organa i da dijelovi čine cjelinu, organizam o kojem se treba brinuti. Promatra i opisuje. Postavlja pitanja i pretpostavke o očekivanim rezultatima. Planira istraživanje (na koji način doći do odgovora). Provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke. Mjeri i očitava. Prikazuje i analizira podatke. Zaključuje. Provjerava i uočava pogreške. Uočava novi problem. Slijedi etape istraživačkoga pristupa. Opisuje organiziranost lokalne zajednice u svome zavičaju (gradonačelnik, načelnik i sl.). Imenuje strane svijeta. Primjenjuje pravila organizacije i označavanja prostora u izradi ili korištenju plana mjesta, čitanju geografske karte (tumač znakova, prikaz simbolima na planu mjesta i geografskoj karti, piktogrami i sl.). Opisuje izgled zavičaja te ga uspoređuje s umanjenim prikazom. Opisuje prometnu povezanost zavičaja. Snalazi se u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta. Čita i tumači plan mjesta prema tumaču znakova (legandi). Kreće se od točke A do točke B koristeći se planom. Izrađuje/prikazuje plan neposrednoga okružja različitim načinima. Prepoznaže utjecaj promjene stajališta i vremenskih uvjeta na obzor. Čita geografsku kartu. Prepoznaže prostorna (reljefna) obilježja zavičaja koja uvjetuju način života ljudi. Raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti sa zavičajem prema događajima, interesima i vrijednostima. Raspravlja kako izgled zavičaja utječe na način života. Objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima. Uspoređuje društvo u zavičaju u prošlosti sa sadašnjim društvom, komentira</p>
--------------------------	---

	<p>sličnosti i različitosti.</p> <p>Navodi značajne osobe i događaje iz zavičaja i objašnjava njihov doprinos zavičaju i stavlja ih u povjesni slijed. Objasnjava i procjenjuje povezanost baštine s identitetom zavičaja te ulogu baštine na zavičaj.</p> <p>Imenuje i opisuje neku od zaštićenih biljnih i/ili životinjskih zavičajnih vrsta te predlaže načine njegova očuvanja.</p> <p>Navodi primjere i načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povjesne baštine zavičaja.</p> <p>Objašnjava važnost različitih zanimanja i djelatnosti u zavičaju. Opisuje važnost rada i povezanost sa zaradom i zadovoljavanjem osnovnih životnih potreba.</p> <p>Navodi prednosti i nedostatke zavičajnoga okružja i povezuje ih s gospodarskim mogućnostima.</p> <p>Opisuje i predlaže načine gospodarskoga razvoja mjesta.</p> <p>Opisuje na primjerima poduzetnost i inovativnost.</p> <p>Razvija poduzetnički duh.</p> <p>Predlaže načine odgovornoga trošenja novca i načine štednje.</p> <p>Predlaže načine poboljšanja kvalitete života u školskome okružju.</p>
--	---

## SLOBODNO I ORGANIZIRANO VRIJEME

**(područja: jezično-komunikacijsko, kulturno-umjetničko, prirodoslovno-matematičko i sportsko-rekreativno)**

**Tema mjeseca: ZRNO!**

### **AKTIVNOSTI:**

- obilježavamo 15. 10. – Dan bijelog štapa: igra Slijepi miš, pogodi što se skriva u vreći, uparivanje predmeta iz vreće, traženje skrivenog predmeta, reci mi što da nacrtam
- susret s gostom iz Udruge slijepih (Otilija Sobočan)
- razgovor na temu „Starije osobe“, razvijanje empatije i važnosti pružanja podrške i pomoći starijima
- radionica: osmisliti, nacrtati i/ili izraditi svog superheroja nenasilja (koje moći ima, čime se bavi, kako izgleda, kako se zove)
- razgovor o kućnim ljubimcima i briga za njih
- radionica: izrađivanje zajedničke kravate, dio po dio učenici oslikavaju kravatu od kartona
- aktivnost povodom Međ. dana pomaganja: učitelj priprema učenicima papiriće s imenima. Imena svih učenika pomiješana su u vrećici ili kutiji. Svaki učenik izvlači jedno ime. Ne govori drugima koje ime je izvukao. Sljedeća tri dana, učeniku kojeg su izvukli na papiru pomažu u svakodnevnim aktivnostima. Nakon provedene aktivnosti učitelj provodi evaluaciju (Kome si pomagao? Kako si pomagao? Kako si se osjećao pomažući drugome?)

Zatim postavlja pitanje učeniku koji je primio pomoć. Jesi li primijetio da ti netko pomaže? U čemu ti je prijatelj pomogao? Kako si se osjećao kada ti je prijatelj pomogao?)

- pjevanje pjesama o jeseni
- promatranje i fotografiranje stabala
- prikupljanje jesenskih plodova i lišća u parku
- izrada ukrasa od jesenskih plodova
- prigodno uređenje panoa i prostora boravka
- radionica pripreme i izrade kolača (suhi kolačići)
- učenje/ponavljanje pjesmice „Hej, hej, Hej“ u ritmu mamba
- igre po izboru
- igre spremnosti, koncentracije, preciznosti
- igre na igralištu i u sportskoj dvorani
- društvene igre
- šetnje u prirodi
- pripremanje za obilježavanje dana Svih Svetih (kroz priče i razgovor)
- izrada kartica sa slovima za abecedu
- tjelovježba
- sudoku, križaljke, rebusi

**Prigodni dani:**

- 1.10. Međunarodni dan starijih osoba**
- 2. 10. Međunarodni dan nenasilja**
- 4. 10. Svjetski dan zaštite životinja**
- 5.10. Svjetski dan učitelja**
- 15.10. Početak mjeseca hrvatske knjige**
- 15.10. Dan bijelog štapa**
- 16. 10. Dani zahvalnosti za plodove zemlje, Svjetski dan hrane**
- 18. 10. Dan kravate**
- 20.10. Dan jabuka**
- 26. 10. Međunarodni dan međusobnog pomaganja**
- 28.10. Svjetski dan animiranog filma**
- 31.10. Svjetski dan štednje**

**ISHODI:**

## ikt

- A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  
B.1.2. Primjenjuje tjedni raspored (sati, aktivnosti) reda svoje obveze i aktivnosti prikazujući ih crtežom ili uz uporabu IKT-a ovisno o uvjetima  
uku

- A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  
A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  
A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  
A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  
B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.  
B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.  
B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.  
B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  
C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  
C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  
C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  
C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  
D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.  
D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  
A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  
B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  
A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  
A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.  
B.2.1. Uz podršku učitelja određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  
B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  
B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  
A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  
D.2.2. Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

## osr

- A.1.1. Razvija sliku o sebi.  
A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  
A.1.3. Razvija svoje potencijale.  
A.1.4. Razvija radne navike.  
B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  
B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  
B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.  
C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.  
C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.

C.1.3. Pridonosi skupini.

A.2.1. Razvija sliku o sebi.

A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

A.2.3. Razvija osobne potencijale

A.2.4. Razvija radne navike.

B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.

B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.

C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama.

C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

### **odr**

A.1.1. Prepoznaće svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.

A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.

A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.

B.1.1. Prepoznaće važnost dobromanjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi

C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.

C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.

B.2.1. Objasnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.

C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.

A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.

### **goo**

A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.

C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.

C.1.2. Promiće solidarnost u razredu.

C.1.3. Promiće kvalitetu života u razredu.

A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu

A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.

### **zdr**

A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.

A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.

A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.

B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjereno ponašanja.

B.1.1.B Prepoznaće nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu.

B.1.2.C Prepoznaće i uvažava različitosti.

B.1.3.A Prepoznaće igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.

B.1.1.B Prepoznaće nasilje u stvarnome i virtualnom svijetu.

B.1.3.A Prepoznaće igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.

C.1.1.B Prepoznaće i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.

C.2.1.A Objasnjava opasnosti u prometu.

B.2.1.B Prepoznaće i procjenjuje vršnjačke odnose.

A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.

A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.

**pod**

B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.

B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.

A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

A.2.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.

C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.

C.2.3. Prepoznaće ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.

**ikt**

C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.

C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.

C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.

A.2.2. Samostalno se koristi njemu poznatim uređajima i programima.

A.2.3. Odgovorno i sigurno se koristi programima i uređajima.

B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.

D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju.

B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju.

## **MJESEČNI PLAN RADA ZA STUDENI**

### **VRIJEME UČENJA**

**(obrazovno-odgojno područje) 1.r.**

<b>NASTAVNI PREDMET</b>	<b>ISHODI</b>	<b>AKTIVNOSTI</b>
<b>HRVATSKI JEZIK</b>	<p><b>OŠ HJ A.1.1.</b> Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor) Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p><b>OŠ HJ A.1.2.</b> Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p><b>OŠ HJ A.1.3.</b> Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnemu razvoju.</p> <p><b>OŠ HJ A.1.4.</b> Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem</p> <p><b>OŠ HJ OŠ HJ A.1.7.</b> Priprema za početno čitanje, globalno čitanje</p> <p><b>OŠ HJ B.1.1.</b> Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama</li><li>- postavlja jednostavna pitanja</li><li>- odgovara jasno i razumljivo</li><li>- pravilno drži pisaljku u ruci</li><li>- izvodi predvežbe za pisanje formalnih slova</li><li>- čita globalnom metodom početnog čitanja</li><li>- sudjeluje u metodičkim igroljikim aktivnostima u skladu s početnim opismenjavanjem</li><li>- izdvaja omiljene medijske sadržaje i razgovara o njima – animirani filmovi</li><li>- razlikuje slovo od drugih znakova</li><li>- prepoznae slova</li><li>- povezuje napisano slovo s glasom</li><li>- povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu</li><li>- čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju</li><li>- piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma</li><li>- prepisuje riječi i rečenice</li><li>- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom</li><li>- govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta</li><li>- izražava mišljenja o postupcima likova</li><li>- prepoznae igrokaz prema obliku</li><li>- dogovorenim simbolima ili crtežom izražava sviđa li mu se književni tekst ili ne sviđa</li><li>- izdvaja omiljene medijske sadržaje i razgovara o njima – slikovnica</li><li>- prepričava pročitanu priču vlastitim riječima</li><li>- točno intonira rečenice s obzirom na priopćajnu svrhu</li></ul>

	<p><b>OŠ HJ B.1.2.</b> Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepozna je književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p><b>OŠ HJ C.1.1.</b> Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>	
MATEMATIKA	<p><b>MAT OŠ C.1.1.</b> Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju.</p> <p><b>MAT OŠ D.1.1.</b> Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivom svojstvu.</p> <p><b>MAT OŠ B.1.2.</b> Prepozna uzorak i nastavlja niz.</p> <p><b>MAT OŠ E.1.1.</b> Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-imenuje i opisuje ravne i zakrivljene plohe</li> <li>-izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju</li> <li>-analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema njihovom mjerljivom svojstvu</li> <li>-ravne plohe geometrijskih tijela imenuje kao geometrijske likove</li> <li>-imenuje i opisuje pravokutnik</li> <li>-određuje najveći, najmanji objekt</li> <li>-ravne plohe geometrijskih tijela imenuje kao geometrijske likove: pravokutnik</li> <li>-ravne plohe geometrijskih tijela imenuje kao geometrijske likove: trokut</li> <li>-imenuje i opisuje trokut</li> <li>-uočava uzorak nizanja</li> <li>-niže po zadanoj kriteriju</li> <li>-ravne plohe geometrijskih tijela imenuje kao geometrijske likove: krug</li> <li>-imenuje i opisuje krug</li> <li>-čita i tumači podatke prikazane jednostavnim tablicama</li> <li>-razlikuje otvorene, zatvorene i izlomljene crte</li> <li>-razlikuje i crta ravne i zakrivljene crte</li> <li>-koristi se ravnalom</li> </ul>
PRIRODA I DRUŠTVO	<p><b>PID OŠ A.1.3.</b> Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <p><b>PID OŠ C.1.1.</b> Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <p><b>PID OŠ C.1.2.</b> Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-opisuje organiziranost zajednice u svome okružju (svoje obitelji) te prepozna je važnost pravila za njezino djelovanje</li> <li>-obavlja dužnosti i pomaže u obitelji te preuzima odgovornost</li> <li>-otkriva svoju ulogu u zajednici (obitelji), povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima</li> <li>-donosi jednostavne zaključke</li> <li>-prepozna je uzročno-posljedične veze u neposrednom okružju</li> <li>-vodi brigu o redu u domu</li> <li>-ponaša se odgovorno u domu</li> <li>-koristi se svjesno i odgovorno telefonskim brojem 112</li> <li>-uspoređuje organizaciju doma i škole (članovi obitelji, djelatnici u školi, radni prostor, prostorije)</li> </ul>

	<p>na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p> <p><b>PID OŠ A.B.C.D.1.1.</b> Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-prepoznaže važnost uređenja prostora u domu i školi te vodi brigu o redu u domu i školi</li> <li>-uspoređuje pravila u domu i školi</li> <li>-zaključuje o svom ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge</li> <li>-zaključuje o utjecaju pojedinca i zajednice na njegovu osobnost i ponašanje</li> <li>-uvažava različitosti u svome okruženju</li> <li>-objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo</li> <li>-upoznaje prava djece i razgovara o njima</li> <li>-primjenjuje pravila i obavlja dužnosti</li> <li>-ponaša se u skladu s pravima djece i razgovara o njima</li> <li>-predlaže načine rješavanja problema</li> </ul>
--	---	--

**(obrazovno-odgojno područje) 2.r.**

NASTAVNI PREDMET	ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	<p><b>OŠ HJ A.2.1.</b> Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p><b>OŠ HJ A.2.2</b> Učenik sluša kratke tekstove i odgovara na pitanja o poslušanome tekstu.</p> <p><b>OŠ HJ A.2.3.</b> Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p><b>OŠ HJ A.2.4.</b> Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p><b>OŠ HJ A.2.5.</b> Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odgovara na pitanja i postavlja pitanja cijelovitom rečenicom</li> <li>- pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju</li> <li>- točno intonira izjavnu, upitnu i uskličnu rečenicu</li> <li>- sluša kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju i dobi</li> <li>- čita kratke tekstove tematski primjerene iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima učenika</li> <li>- odgovara na pitanja o pročitanome tekstu</li> <li>- postavlja pitanja o pročitanome tekstu</li> <li>- izdvaja nepoznate riječi</li> <li>- pronalazi podatke u čitanome tekstu prema uputi ili pitanjima</li> <li>- samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima</li> <li>- objašnjava značenje određene riječi s obzirom na komunikacijsku situaciju</li> <li>- prepoznaže i razlikuje izjavnu, upitnu i uskličnu te jesnu i niječnu rečenicu u tekstu</li> <li>- koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje</li> <li>- piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom</li> <li>- povezuje slova u cijelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom</li> <li>- prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima</li> <li>- u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova,</li> </ul>

	<p>rečenice u točnome značenju s obzirom na komunikacijsku situaciju.</p> <p><b>OŠ HJ B.2.1.</b> Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p><b>OŠ HJ B.2.2.</b> Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p><b>OŠ HJ B.2.3.</b> Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu.</p> <p><b>OŠ HJ B.2.4.</b> Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p>	<p>vrstu poteza i način spajanja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta</li> <li>- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom</li> <li>- govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost</li> <li>- izražava svoje misli i osjećaje o poslušanome tekstu (crtežom, pismom, govorom, pokretom)</li> <li>- razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju</li> <li>- upoznaje se s različitim vrstama slikovnica, zbirki priča, pjesama za djecu</li> <li>- opisuje na temelju promatranja</li> <li>- pažljivo i uljedno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju</li> <li>- upotrebljava nove riječi koje je naučio kao dio aktivnoga rječnika</li> <li>- točno izgovara sve glasove u riječima</li> <li>- prepostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava prepostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem</li> <li>- objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa</li> <li>- pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u književnome tekstu</li> </ul>
MATEMATIKA	<p><b>MAT OŠ A.2.3.</b> Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p><b>MAT OŠ B.2.2.</b> Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.</p> <p><b>MAT OŠ D.2.1.</b> Služi se jedinicama za novac.</p> <p><b>MAT OŠ E.2.1.</b> Koristi se podatcima iz neposredne okoline.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100</li> <li>-zbraja i oduzima više brojeva</li> <li>-rješava tekstualne zadatke</li> <li>-primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama</li> <li>-određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava</li> <li>-računa s jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100)</li> <li>-razvrstava prikupljene podatke i prikazuje ih jednostavnim tablicama ili piktogramima</li> <li>-tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma</li> </ul>
PRIRODA I DRUŠTVO	<p><b>PID OŠ A.2.2.</b> Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju</li> <li>-snalazi se u neposrednomo okružju prema objektima i dijelovima prirode</li> <li>-opisuje objekte i dijelove prirode prema kojima se snalazi u prostoru</li> <li>-prikazuje objekte i dijelove prirode u međusobnomo odnosu (crtežom ili</li> </ul>

	<p>događaja.</p> <p><b>PID OŠ A.2.3.</b> Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.</p> <p><b>PID OŠ B.2.4.</b> Učenik se nalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja.</p> <p><b>PID OŠ C.2.2.</b> Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.</p> <p><b>PID OŠ A.B.C.D.2.1.</b> Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednom okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>	<p>plakatom ili u pješčaniku i dr.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-izrađuje i provjerava skicu kretanja</li> <li>-donosi jednostavne zaključke</li> <li>-opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju</li> <li>-donosi jednostavne zaključke</li> <li>-preuzima odgovornost za svoje ponašanje</li> <li>-objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu</li> <li>-mjeri vrijeme satom (urom) i/ili štopericom, očitano vrijeme iskazuje riječima, procjenjuje i mjeri trajanje svakodnevnih i ostalih životnih aktivnosti</li> <li>-uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom sata, dana, tjedna</li> <li>-snalaži se u vremenu</li> <li>-crta opaženo i označava/imenuje dijelove (ura)</li> <li>-objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu</li> <li>-uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom mjeseca i godine</li> <li>-objašnjava organiziranost vremena u godini, navodi mjesecu u godini, broj dana u pojedinim mjesecima</li> <li>-povezuje događaje i promjene u vremenu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, grafičkim prikazom i sl., uz upotrebu IKT-a ovisno o uvjetima</li> <li>-raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate istraživanja</li> </ul>
--	---	--

### (obrazovno-odgojno područje) 3.r.

NASTAVNI PREDMET	ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	<p><b>OŠ HJ B.3.1.</b> Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.</p> <p><b>OŠ HJ B.3.3</b> Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– iskazuje misli i osjećaje nakon čitanja književnoga teksta</li> <li>– prepoznaće temu književnoga teksta</li> <li>– navodi sličnosti i razlike između sadržaja i teme književnoga teksta i vlastitoga životnog iskustva</li> <li>– razlikuje slikovnicu, zbirku pjesama, zbirku priča, dječji roman, basnu, igrokaz</li> <li>– razvija čitatelske navike kontinuiranim čitanjem i motivacijom za čitanjem različitih žanrova</li> <li>– izrađuje popis pročitanih knjiga</li> </ul>

<p><b>OŠ HJ B.3.4.</b> Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p><b>OŠ HJ A.3.4.</b> Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p><b>OŠ HJ A.3.5.</b> Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p><b>OŠ HJ A.3.3.</b> Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</p> <p><b>OŠ HJ B.3.2.</b> Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.</p> <p><b>OŠ HJ C.3.1.</b> Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerima dobi učenika.</p> <p><b>OŠ HJ A.3.6.</b> Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju.</p> <p><b>OŠ HJ C.3.2.</b> Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– objašnjava razloge vlastitoga izbora knjiga za čitanje</li> <li>– preporučuje ostalim učenicima knjige koje je pročitao i koje su mu bile zanimljive</li> <li>– sudjeluje u radionicama za poticanje čitanja u školskoj knjižnici</li> <li>– koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje</li> <li>– istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska</li> <li>– stvara različite individualne uratke: stvara na dijalektu / mjesnom govoru, piše i crta slikovnicu, glumi u igrokazu, stvara novinsku stranicu, piše pismo podrške, crta naslovnicu knjige, crta plakat, crta strip</li> <li>– razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo</li> <li>– piše prema predlošcima za uvježbavanje pisanja (neposrednim promatranjem, zamišljanjem, predočavanjem)</li> <li>– piše vođenim pisanjem pisani sastavak prepoznatljive trodijelne strukture (uvod, glavni dio, završetak).</li> <li>– provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost u pisanju</li> <li>– piše ogledne i česte riječi koje su dio aktivnoga rječnika u kojima su glasovi č, č, dž, đ, ije/je/e/i (umanjenice, uvećanice, zanimanja)</li> <li>– piše dvotočku i zarez u nabrajanju</li> <li>– uočava glagolsku radnju, stanje ili zbivanje na oglednim primjerima</li> <li>– piše pridjeve uz imenice da bi stvorio življvu i potpuniju sliku</li> <li>– prepoznaje glagole i pridjeve na oglednim primjerima</li> <li>– prepoznaje ogledne i česte umanjenice i uvećanice</li> <li>– razlikuje jesnu i niječnu rečenicu</li> <li>– uočava grafičku strukturu teksta: naslov, tijelo teksta, ilustracije i/ili fotografije, rubrike</li> <li>– pronalazi važne podatke u tekstu</li> <li>– pronalazi i objašnjava podatke u grafičkim prikazima</li> <li>– prepoznaje i izdvaja temu književnoga teksta</li> <li>– prepoznaje redoslijed događaja</li> <li>– povezuje likove s mjestom i vremenom radnje</li> <li>– uočava ponavljanja u stihu, strofi ili pjesmi</li> <li>– uočava pjesničke slike</li> <li>– uočava emocionalnost i slikovitost teksta</li> <li>– uočava posebnost poetskog izraza: slikovitost, zvučnost i ritmičnost</li> <li>– prepoznaje različite izvore informacija: digitalni udžbenici, tekstovi u zabavno-obrazovnim časopisima i knjigama za djecu te na obrazovnim mrežnim stranicama</li> <li>– pronalazi i kombinira podatke iz različitih izvora primjerenih dobi</li> <li>– izdvaja važne podatke iz teksta i razvrstava ih prema uputi, te prenosi tekst u</li> </ul>
---	---

		<p>druge oblike ili medije</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– razlikuje knjige, udžbenike, časopise, plakate, strip, brošure, reklamne letke</li> <li>– samostalno i redovito čita tekstove u književnim i zabavno-obrazovnim časopisima za djecu i iskazuje mišljenje o njima</li> <li>– čita stripove i razlikuje ih od ostalih tiskanih medijskih tekstova</li> <li>– stvara kroz igru vlastite uratke potaknute određenim medijskim sadržajem</li> </ul>
MATEMATIKA	<p><b>MAT OŠ A.3.2.</b> Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. <b>MAT OŠ E.3.1.</b> Služi se različitim prikazima podataka. <b>MAT OŠ B.3.1.</b> Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. <b>MAT OŠ A.3.1.</b> Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. <b>MAT OŠ D.3.1.</b> Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p>	<p>Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. Mentalno zbraja i oduzima brojeve do 1000. Primjenjuje svojstvo komutativnosti i vezu zbrajanja i oduzimanja. Procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja. Pisano zbraja i oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis. Imenuje članove računskih operacija. Rješava tekstualne zadatke. Koristi se nazivima redak i stupac. Prikazuje podatke u tablicama i stupčastim dijagramima. Služi se različitim prikazima podataka. Prikazuje podatke dobivene u razrednim projektima služeći se primjerenom tehnologijom. Koristi se slovom kao oznakom za broj. Uvrštava zadani broj umjesto slova. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti/nejednakosti. Primjenjuje svojstva računskih operacija. Primjenjuje veze među računskim operacijama. Broji, čita, zapisuje (brojkom i brojevnom riječi) i uspoređuje brojeve do 10 000. Prikazuje i upotrebljava troznamenkaste i četveroznamenkaste brojeve. Koristi se tablicom mjesnih vrijednosti. Služi se dekadskim sustavom brojeva. Rastavlja broj na zbroj višekratnika dekadskih jedinica. Određuje mjesne vrijednosti pojedinih znamenaka. Poznaje jedinične dužine za mjerjenje dužine i njihov međusobni odnos u skupu brojeva do 1000 (kilometar, metar, decimetar, centimetar, milimetar). Imenuje i crta dužinu zadane duljine. Mjeri dužinu odgovarajućim mjernim instrumentom i zadanim mjerljivim jediničnjem dužinom. Zapisuje duljinu dužine mjerljivim brojem i znakom mjerne jedinice. Duljinu dužine zapisuje matematičkim znakovima. Procjenjuje duljinu dužine (milimetar, centimetar, decimetar) i udaljenosti (metar, kilometar) odabirući optimalnu mjerljivu jedinicu. Računa s jedinicama za mjerjenje dužine (u skupu brojeva do 1000). Preračunava mjerljive jedinice.</p>
	<b>PID OŠ A.3.2.</b>	Prikazuje vremenski slijed događaja na vremenskoj crti ili lenti vremena

<b>PRIRODA I DRUŠTVO</b>	<p>Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost.</p> <p><b>PID OŠ B.3.3.</b></p> <p>Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.</p> <p><b>PID OŠ C.3.1.</b></p> <p>Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.</p>	<p>(desetljeće u životu učenika i njegove obitelji, stoljeće i tisućljeće na primjeru kulturno-povijesnih spomenika koje učenici mogu neposredno promatrati, važniji događaji i sl.) i procjenjuje njihovu važnost.</p> <p>Opisuje svoje prvo desetljeće i na vremenskoj crti ili lenti vremena prikazuje značajne događaje u svome životu. Uspoređuje prošlost i sadašnjost i predviđa promjene i odnose u budućnosti.</p> <p>Raspravlja o utjecaju događaja, osoba i promjena na sadašnji i budući život čovjeka. Prikazuje događaje, osobe i promjene u zavičaju tijekom prošlosti i sadašnjosti te ih predviđa u budućnosti služeći se kalendarom, vremenskom crtom, crtežom i sl., uz korištenje digitalnih interaktivnih usluga (geografske karte, vremenska prognoza...), IKT-a, ovisno o uvjetima.</p> <p>Raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti sa zavičajem prema događajima, interesima i vrijednostima.</p> <p>Raspravlja kako izgled zavičaja utječe na način života.</p> <p>Objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima.</p> <p>Uspoređuje društvo u zavičaju u prošlosti sa sadašnjim društvom, komentira sličnosti i različitosti.</p> <p>Navodi značajne osobe i događaje iz zavičaja i objašnjava njihov doprinos zavičaju i stavљa ih u povjesni slijed. Objašnjava i procjenjuje povezanost baštine s identitetom zavičaja te ulogu baštine na zavičaj.</p> <p>Imenuje i opisuje neku od zaštićenih biljnih i/ili životinjskih zavičajnih vrsta te predlaže načine njezina očuvanja.</p> <p>Navodi primjere i načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine zavičaja.</p>
--------------------------	---	---

## **SLOBODNO I ORGANIZIRANO VRIJEME**

**(područja: jezično-komunikacijsko, kulturno-umjetničko, prirodoslovno-matematičko i sportsko-rekreativno)**

**Tema mjeseca: IZUMITELJI!**

### **AKTIVNOSTI:**

- učenje/ponavljanje pjesmice „Tickly Rain“
- aktivnost povodom Svjetskog dana izumitelja: Učitelj donosi na sat neke predmete koje su izumili slavni hrvatski izumitelji. Učenicima ne govori zašto je donio baš te predmete. Na stolu su penkala, žarulja, kravata i mali model padobrana. Učenici komentiraju i iznose svoje mišljenje. Učitelj upoznaje učenike s izumiteljima. Govori o Svjetskom danu izumitelja. Učenici izrađuju pečate (otisak na glinu/glinamol prema predlošku na linorezu.

- aktivnost povodom Dana hrvatskih knjižnica: razgovor o ponašanju u knjižnicama, odnosu prema knjigama i čitanju te zaključivanje zašto je čitanje važno; radionica
- gledanje prigodnog animiranog filma
- pripremanje za Advent i Božić (izrada adventskog kalendarja i vjenčića)
- priprema materijala za božićne radionice
- čitanje priče „Duga“, razgovor o toleranciji – obilježavanje Dana tolerancije
- paljenje svijeća u Vukovarskoj ulici, razgovor
- dokumentarni film „Generacija nade“ (<https://www.youtube.com/watch?v=u3CWhWmtcEE&t=266s>) ili „Ljubav dopire svuda“ ([https://www.youtube.com/watch?v=s\\_xfAJA801w&t=9s](https://www.youtube.com/watch?v=s_xfAJA801w&t=9s)) ili „Dijete 31“ ([https://www.youtube.com/watch?v=TCaz\\_I1TM9s](https://www.youtube.com/watch?v=TCaz_I1TM9s)) – razgovor o pravima djeteta na hranu, školovanje, liječničku skrb...
- bonton u kazalištu
- igre spremnosti
- društvene igre
- šetnje u prirodi
- igre po izboru
- igre loptom (ovisno o epidemiološkoj situaciji)
- igre na školskom igralištu
- šetnje gradom
- izrada plakata s dječjim pravima
- tjelovježba

*Prigodni dani:*

**9.11. Svjetski dan izumitelja**

**11.11. Dan hrvatskih knjižnica**

**11.11. Sveti Martin (svetac)**

**16.11. Dan tolerancije**

**18.11. Dana sjećanja na Vukovar**

**20.11. Dan djece („Marijini obroci“) – Međunarodni dan dječjih prava**

**21.11. Svjetski dan televizije**

**24.11. Dan kazališta**

## **ISHODI:**

### **ikt**

A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.

C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.

C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.

C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.

A.2.2. Samostalno se koristi njemu poznatim uređajima i programima.

A.2.3. Odgovorno i sigurno se koristi programima i uređajima.

B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.

D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju.

B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju.

### **uku**

A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.

A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.

A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.

B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.

B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.

B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.

B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.

C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.

D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.

D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.

B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.

A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.

A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.

B.2.1. Uz podršku učitelja određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.

B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.

B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.

A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

D.2.2. Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

### **osr**

A.1.1. Razvija sliku o sebi.

A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

A.1.3. Razvija svoje potencijale.

A.1.4. Razvija radne navike.

B.1.1. Prepoznaće i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.

C.1.1. Prepoznaće potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.

C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.

C.1.3. Pridonosi skupini.

C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

A.2.1. Razvija sliku o sebi.

A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

A.2.3. Razvija osobne potencijale

A.2.4. Razvija radne navike.

B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.

B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.

C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama.

C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

### **odr**

A.1.1. Prepoznaće svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.

A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.

A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.

B.1.1. Prepoznaće važnost dobromjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.

C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.

C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.

B.2.1. Objasnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.

C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.

A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuvisinost.

### **goo**

A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.

A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava.

C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.

C.1.2. Promiće solidarnost u razredu.

C.1.3. Promiće kvalitetu života u razredu.

A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu

A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.

B.2.1. Promiće pravila demokratske zajednice.

C.2.1. Sudjeluje u unaprijeđenju života i rada škole.

### **zdr**

A.1.1.A Opisuje tjelesne osobine i zamjećuje razlike i sličnosti između dječaka i djevojčica.

A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.

A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.

B.1.1.A Razlikuje primjерено od neprimjerenog ponašanja.

B.1.1.B Prepoznaće nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu.

B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.

B.1.2.C Prepoznaće i uvažava različitosti.

B.1.3.A Prepoznaće igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.

C.1.1.B Prepoznaće i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.

**pod**

A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.

# MJESEČNI PLAN RADA ZA PROSINAC

## VRIJEME UČENJA

(obrazovno-odgojno područje) 1.r.

NASTAVNI PREDMET	ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	<p><b>OŠ HJ A.1.1.</b> Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor) Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p><b>OŠ HJ A.1.2.</b> Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p><b>OŠ HJ A.1.3.</b> Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.</p> <p><b>OŠ HJ A.1.4.</b> Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p><b>OŠ HJ A.1.7.</b> Priprema za početno čitanje, globalno čitanje</p> <p><b>OŠ HJ B.1.1.</b> Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/citanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- postavlja jednostavna pitanja</li><li>- odgovara cjelovitom rečenicom</li><li>- točno intonira rečenicu s obzirom na priopćajnu svrhu i poredak riječi u rečenici u skladu s jezičnim razvojem i dobi</li><li>- čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju</li><li>- sudjeluje u metodičkim igrolikim igrama</li><li>- pravilno drži pisaljku u ruci</li><li>- piše velika i mala slova školskog formalnog pisma</li><li>- piše rečenični znak na kraju rečenice</li><li>- čita globalnom metodom početnog čitanja</li><li>- sudjeluje u metodičkim igrolikim aktivnostima u skladu s početnim opismenjavanjem</li><li>- upoznaje se s različitim vrstama slikovnica</li><li>- objašnjava vlastiti izbor slikovnica</li><li>- stvara različite individualne uratke: crta izabrane stihove ili dijelove priče, likove i prostor, izražava se pokretom</li><li>- govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta</li><li>- pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u pjesmi</li><li>- prepoznaje elemente igre riječi u pjesmama za djecu</li><li>- prepoznaje i izdvaja riječi koje se rimuju</li><li>- koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje</li><li>- izvodi predvežbe za pisanje formalnih slova</li><li>- povezuje glas s odgovarajućim slovom</li><li>- piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma</li><li>- prepisuje riječi i rečenice</li><li>- prepoznaje čudesne i izmišljene elemente u pjesmama</li></ul>

	<p><b>OŠ HJ B.1.2.</b> Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaže književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p><b>OŠ HJ B.1.3.</b> Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu.</p> <p><b>OŠ HJ B.1.4.</b> Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta</p>	
MATEMATIKA	<p><b>MAT OŠ A.1.1.</b> Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p><b>MAT OŠ A.1.2.</b> Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p> <p><b>MAT OŠ B.1.2.</b> Prepoznaže uzorak i nastavlja niz.</p> <p><b>MAT OŠ C.1.1.</b> Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju.</p> <p><b>MAT OŠ C.1.2.</b> Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.</p> <p><b>MAT OŠ C.1.3.</b> Prepoznaže i ističe točke.</p> <p><b>MAT OŠ D.1.2.</b> Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20.</p> <p><b>MAT OŠ E.1.1.</b> Služi se podatcima i prikazuje ih</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-prepoznaže istaknute točke i označava ih velikim tiskanim slovima</li> <li>-crta (ističe) točke</li> <li>-određuje vrhove geometrijskih tijela i likova kao točke</li> <li>-razlikuje i crta ravne i zakrivljene crte. Koristi se ravnalom</li> <li>-izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju</li> <li>-prepoznaže i ističe točke</li> <li>-crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte</li> <li>-prepoznaže uzorak i nastavlja niz</li> <li>-povezuje količinu i broj</li> <li>-broji u skupu brojeva do 10</li> <li>-određuje skup prema nekom svojstvu</li> <li>-prebrojava članove skupa</li> <li>-uspoređuje skupove</li> <li>-prikazuje iste matematičke pojmove na različite načine (crtež, skup, piktogram i jednostavna tablica)</li> <li>-čita i tumači podatke prikazane piktogramom i jednostavnim tablicama</li> <li>-određuje odnos među količinama riječima: više, manje ili jednako</li> <li>-broji u skupu brojeva do 2</li> <li>-prikazuje brojeve 1 i 2 na različite načine</li> <li>-čita i zapisuje brojeve 1 i 2 brojkom i brojevnom riječi</li> <li>-služi se kunama i znakom jedinične vrijednosti kuna</li> <li>-prepoznaže hrvatske kovanice i novčanice vrijednosti: 1 kn, 2 kn, 5 kuna, 10 kn i 20 kn</li> </ul>

	piktogramima i jednostavnim tablicama.	-broji u skupu brojeva do 4 -prikazuje brojeve 3 i 4 na različite načine -čita i zapisuje brojeve 3 i 4 brojkom i brojevnom riječi
PRIRODA I DRUŠTVO	<p><b>PID OŠ B.1.1.</b>  <b>PID OŠ B.1.1.</b>  Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p><b>PID OŠ C.1.1.</b>  Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <p><b>PID OŠ C.1.2.</b>  Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p> <p><b>PID OŠ A.B.C.D.1.1.</b>  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>	<p>-prepoznae svoju posebnost i vrijednost kao i posebnosti i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada te uočava važnost različitosti i ravnopravnosti otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima</p> <p>-uvažava različitosti u svome okružju</p> <p>-donosi jednostavne zaključke</p> <p>-koristi se odgovorno i sigurno IKT-om uz učiteljevu pomoć (sigurnost, zaštita komunikacija)</p> <p>-objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo</p> <p>-promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu</p> <p>-opisuje vremenske prilike</p> <p>-povezuje godišnje doba zimu s promjenama u životu biljaka i životinja</p> <p>-opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjeranjima</p> <p>-prepoznae uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju</p> <p>-objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo</p> <p>-postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi</p> <p>-sudjeluje u obilježavanju događaja, praznika i blagdana</p>

#### (obrazovno-odgojno područje) 2.r.

NASTAVNI PREDMET	ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	<p><b>OŠ HJ A.2.1.</b>  Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p><b>OŠ HJ A.2.2.</b>  Učenik sluša kratke tekstove i odgovara na pitanja o</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom</li> <li>– povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom</li> <li>– prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima</li> <li>– samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima</li> <li>– prepoznae i razlikuje izjavnu, upitnu i uskličnu te jesnu i niječnu rečenicu u tekstu</li> <li>– stvara i piše izjavne (potvrđne i niječne), upitne, usklične rečenice</li> </ul>

	<p>poslušanome tekstu.</p> <p><b>OŠ HJ A.2.3.</b> Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p><b>OŠ HJ A.2.4.</b> Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p><b>OŠ HJ A.2.5.</b> Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p><b>OŠ HJ B.2.1.</b> Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p><b>OŠ HJ B.2.2.</b> Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p><b>OŠ HJ B.2.4.</b> Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p><b>OŠ HJ B.2.3.</b> Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu.</p> <p><b>OŠ HJ B.2.4.</b> Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima</li> <li>- odgovara na pitanja o pročitanome tekstu</li> <li>- postavlja pitanja o pročitanome tekstu</li> <li>- izdvaja nepoznate riječi</li> <li>- pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem</li> <li>- govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta</li> <li>- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom</li> <li>- objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa</li> <li>- pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u književnome tekstu</li> <li>- razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju</li> <li>- odgovara na pitanja i postavlja pitanja cijelovitom rečenicom</li> <li>- pripovijeda događaje kronološki</li> <li>- pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju</li> <li>- opisuje na temelju promatranja</li> <li>- sluša kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju i dobi</li> <li>- pronalazi podatke u čitanome tekstu prema uputi ili pitanjima</li> <li>- objašnjava značenje određene riječi s obzirom na komunikacijsku situaciju</li> <li>- izabire odgovarajuće riječi i upotrebljava ih u oblikovanju sintagmi i rečenica</li> <li>- koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje</li> <li>- izdvaja omiljene medijske sadržaje i razgovara o njima izražavajući vlastito mišljenje</li> <li>- gleda i sluša animirane filmove, dokumentarne iigrane filmove za djecu – prati (gleda, sluša, doživljava) televizijske i radijske emisije za djecu obrazovnoga i dječjeg programa</li> <li>- govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost</li> <li>- rabi nove riječi koje je naučio kao dio aktivnoga rječnika</li> <li>- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom</li> <li>- objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa</li> <li>- povezuje slova u cijelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom</li> <li>- upoznaje se s različitim vrstama slikovnica, zbirki priča, pjesama za djecu</li> <li>- u pisaniju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu</li> </ul>
--	--	--

	OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.	poteza i način spajanja - pripovijeda kratku priču prema nizu slika - samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima - piše veliko početno slovo: imena životinja, blagdana i praznika, ulica, trgova i naseljenih mjesta u bližem okružju - uočava obilježja igrokaza za djecu: lica, dijalog
MATEMATIKA	<b>MAT OŠ A.2.3.</b> Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. <b>MAT OŠ A.2.5.</b> Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zgradama. <b>MAT OŠ B.2.2.</b> Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. <b>MAT OŠ D.2.1.</b> Služi se jedinicama za novac. <b>MAT OŠ E.2.1.</b> Koristi se podatcima iz neposredne okoline.	-mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100 -primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama -zbraja i oduzima više brojeva -rješava tekstualne zadatke -rješava zadatke sa zagradama -primjenjuje pravila u rješavanju tekstualnih zadataka. -određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava -primjenjuje veze među računskim operacijama -računa s jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100) -razvrstava prikupljene podatke i prikazuje ih jednostavnim tablicama ili piktogramima -tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma
PRIRODA I DRUŠTVO	<b>PID OŠ A.2.1.</b> Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. <b>PID OŠ A.2.2</b> Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. <b>PID OŠ B.2.2.</b> Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. <b>PID OŠ B.2.3.</b> Učenik uspoređuje, predviđa	-snalazi se u vremenu -povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima -prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba -postavlja pitanja o prirodnim pojavama -donosi jednostavne zaključke -služi se kalendарom -upisuje i planira događanja (rođendane, blagdane i sl.) u dnevni, tjedni, mjesecni i godišnji raspored i/ili vremensku crtu -smješta događaje povezane s neposrednim okružjem u prošlost, sadašnjost i budućnost -uspoređuje nedavnu prošlost i sadašnjost i predviđa buduće događaje te - promjene i odnose u budućnosti -povezuje događaje i promjene u vremenu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, grafičkim prikazom i sl., uz upotrebu IKT-a ovisno o uvjetima -sudjeluje i predlaže načine obilježavanja događaja i blagdana

	<p>promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu.</p> <p><b>PID OŠ C.2.1.</b> Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.</p> <p><b>PID OŠ A.B.C.D. 2.1.</b> Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>	-objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo
--	--	---

### (obrazovno-odgojno područje) 3.r.

NASTAVNI PREDMET	ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	<p><b>OŠ HJ B.3.1.</b> Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.</p> <p><b>OŠ HJ B.3.4.</b> Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p><b>OŠ HJ A.3.3.</b> Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</p> <p><b>OŠ HJ A.3.5.</b> Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p><b>OŠ HJ A.3.4.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– iskazuje misli i osjećaje nakon čitanja književnoga teksta</li> <li>– prepoznaće temu književnoga teksta</li> <li>– navodi sličnosti i razlike između sadržaja i teme književnoga teksta i vlastitoga životnog iskustva</li> <li>– prepoznaće etičke vrijednosti teksta</li> <li>– koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje</li> <li>– istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska</li> <li>– stvara različite individualne uratke: stvara na dijalektu / mjesnom govoru, piše i crta slikovnicu, glumi u igrokazu, stvara novinsku stranicu, piše pismo podrške, crta naslovnicu knjige, crta plakat, crta strip</li> <li>– razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo</li> <li>– uočava grafičku strukturu teksta: naslov, tijelo teksta, ilustracije i/ili fotografije, rubrike</li> <li>– pronalazi važne podatke u tekstu</li> <li>– pronalazi i objašnjava podatke u grafičkim prikazima</li> <li>– uočava glagolsku radnju, stanje ili zbijanje na oglednim primjerima</li> <li>– piše pridjeve uz imenice da bi stvorio življvu i potpuniju sliku</li> <li>– prepoznaće glagole i pridjeve na oglednim primjerima</li> </ul>

	<p>Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p><b>OŠ HJ A.3.2.</b></p> <p>Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p><b>OŠ HJ A.3.1.</b></p> <p>Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p><b>OŠ HJ B.3.2.</b></p> <p>Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.</p> <p><b>OŠ HJ C.3.3.</b></p> <p>Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.</p> <p><b>OŠ HJ A.3.6.</b></p> <p>Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju.</p> <p><b>OŠ HJ C.3.1.</b></p> <p>Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– razlikuje jesnu i niječnu rečenicu</li> <li>– piše jednostavne tekstove prema zadanoj ili slobodno odabranoj temi</li> <li>– piše prema predlošcima za uvježbavanje pisanja (neposrednim promatranjem, zamišljanjem, predočavanjem)</li> <li>– piše vođenim pisanjem pisani sastavak prepoznatljive trodijelne strukture (uvod, glavni dio, završetak)</li> <li>– piše različite kratke tekstove: čestitka, kratka e-poruka, pisani sastavak</li> <li>– provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost u pisanju</li> <li>– piše ogledne i česte riječi koje su dio aktivnoga rječnika u kojima su glasovi č, č, dž, đ, ije/je/e/i (umanjenice, uvećanice, zanimanja)</li> <li>– piše veliko početno slovo: imena ulica, trgova, naseljenih mjesta, voda i gora, ustanova u užem okružju; imena knjiga i novina</li> <li>– primjenjuje pravilo pisanja čestih višerječnih imena</li> <li>– piše dvotočku i zarez u nabranju</li> <li>– postavlja i odgovara na pitanja o poslušanome tekstu</li> <li>– prepričava poslušani tekst</li> <li>– razumije ulogu i korisnost slušanja</li> <li>– razlikuje svakodnevne komunikacijske situacije – govori kraći tekst prema jednostavnoj strukturi: uvod, središnji dio, završetak</li> <li>– pripovijeda događaje nižući ih kronološki</li> <li>– služi se novim riječima u skladu s komunikacijskom situacijom i temom</li> <li>– u govornim situacijama samostalno prilagođava ton, intonaciju i stil</li> <li>– točno izgovara ogledne i česte riječi koje su dio aktivnoga rječnika u kojima su glasovi č, č, dž, đ, ije/je/e/i</li> <li>– pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju</li> <li>– prepoznaje i izdvaja temu književnoga teksta</li> <li>– opisuje likove prema izgledu, ponašanju i govoru</li> <li>– uočava ritam, rimu i usporedbu u poeziji za djecu</li> <li>– uočava pjesničke slike</li> <li>– uočava emocionalnost i slikovitost teksta</li> <li>– uočava posebnost poetskog izraza: slikovitost, zvučnost i ritmičnost</li> <li>– razgovara s ostalim učenicima nakon kulturnoga događaja</li> <li>– izdvaja što mu se sviđa ili ne sviđa u vezi s kulturnim događajem</li> <li>– izražava svoj doživljaj kulturnoga događaja crtežom, slikom, govorom ili kratkim tekstom</li> <li>– uočava uvjetovanost uporabe zavičajnoga idioma ili hrvatskoga standardnog jezika komunikacijskom situacijom</li> <li>– istražuje u mjesnim knjižnicama i zavičajnim muzejima tekstove vezane uz jezični identitet i baštinu</li> <li>– prepoznaje različite izvore informacija: digitalni udžbenici, tekstovi u zabavno-obrazovnim časopisima i knjigama za djecu te na obrazovnim mrežnim stranicama</li> <li>– pronalazi i kombinira podatke iz različitih izvora primjerenih dobi</li> </ul>
--	---	--

		<p>– izdvaja važne podatke iz teksta i razvrstava ih prema uputi, te prenosi tekst u druge oblike ili medije</p>
MATEMATIKA	<p><b>MAT OŠ D.3.1.</b> Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p><b>MAT OŠ E.3.1.</b> Služi se različitim prikazima podataka.</p> <p><b>MAT OŠ A.3.1.</b> Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p><b>MAT OŠ A.3.4.</b> Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem.</p> <p><b>MAT OŠ A.3.2.</b> Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.</p> <p><b>MAT OŠ D.3.3.</b> Određuje opseg likova.</p> <p><b>MAT OŠ C.3.1.</b> Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.</p> <p><b>MAT OŠ C.3.2.</b> Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.</p>	<p>Poznaje jedinične dužine za mjerjenje dužine i njihov međusobni odnos u skupu brojeva do 1000 (kilometar, metar, decimetar, centimetar, milimetar).</p> <p>Imenuje i crta dužinu zadane duljine.</p> <p>Mjeri dužinu odgovarajućim mjernim instrumentom i zadanom mjernom jediničnom dužinom.</p> <p>Zapisuje duljinu dužine mjernim brojem i znakom mjerne jedinice.</p> <p>Procjenjuje duljinu dužine (milimetar, centimetar, decimetar) i udaljenosti (metar, kilometar) odabirući optimalnu mjeru jedinicu.</p> <p>Računa s jedinicama za mjerjenje dužine (u skupu brojeva do 1000).</p> <p>Preračunava mjerne jedinice.</p> <p>Prikazuje podatke u tablicama i stupčastim dijagramima.</p> <p>Broji, čita, zapisuje (brojkom i brojevnom riječi) i uspoređuje brojeve do 10 000.</p> <p>Prikazuje i upotrebljava troznamenkaste i četveroznamenkaste brojeve. Koristi se tablicom mjesnih vrijednosti.</p> <p>Služi se dekadskim sustavom brojeva.</p> <p>Rastavlja broj na zbroj višekratnika dekadskih jedinica.</p> <p>Prikazuje podatke dobivene u razrednim projektima služeći se primjerenom tehnologijom.</p> <p>Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga množenja i dijeljenja.</p> <p>Primjenjuje svojstva računskih operacija (komutativnost i distributivnost).</p> <p>Primjenjuje veze između računskih operacija.</p> <p>Množi i dijeli broj brojevima 10, 100 i 1000.</p> <p>Pisano dijeli na duži i kraći način.</p> <p>Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju.</p> <p>Mentalno zbraja i oduzima brojeve do 1000.</p> <p>Procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja.</p> <p>Pisano zbraja i oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis.</p> <p>Imenuje članove računskih operacija.</p> <p>Rješava tekstualne zadatke.</p> <p>Opisuje opseg kao duljinu ruba bilo kojega geometrijskog lika.</p> <p>Mjeri duljinu dužine.</p> <p>Mjeri opseg neformalnim i formalnim načinima.</p> <p>Određuje opseg trokuta, pravokutnika i kvadrata kao zbroj duljina njihovih stranica.</p> <p>Procjenjuje i mjeri opseg lika objašnjavajući postupak.</p> <p>Crta i označava točke i dužine. Upoznaje pravac kao neograničenu ravnu crtu.</p> <p>Crta i označava pravac i polupravac.</p> <p>Crta usporedne pravce i pravce koji se sijeku (uključujući okomite). Pravcima koji se sijeku određuje sjecište.</p> <p>Primjenjuje matematičke oznake za okomitost i usporednost dvaju pravaca.</p>
	<b>PID OŠ C.3.2.</b>	-snalazi se u vremenu

<b>PRIRODA I DRUŠTVO</b> Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu. <b>PID OŠ A.3.3.</b> Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. <b>PID OŠ B.3.4.</b> Učenik se nalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.	-povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima -prepoznaće promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba -postavlja pitanja o prirodnim pojavama -donosi jednostavne zaključke -služi se kalendarom -upisuje i planira događanja (rođendane, blagdane i sl.) u dnevni, tjedni, mjesecni i godišnji raspored i/ili vremensku crtu -smješta događaje povezane s neposrednim okružjem u prošlost, sadašnjost i budućnost -uspoređuje nedavnu prošlost i sadašnjost i predviđa buduće događaje te -promjene i odnose u budućnosti -povezuje događaje i promjene u vremenu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, grafičkim prikazom i sl., uz upotrebu IKT-a ovisno o uvjetima -sudjeluje i predlaže načine obilježavanja događaja i blagdana -objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo
--	---

## SLOBODNO I ORGANIZIRANO VRIJEME

(područja: jezično-komunikacijsko, kulturno-umjetničko, prirodoslovno-matematičko i sportsko-rekreativno)

**Tema mjeseca: BOGATIJI SAM KAD DARUJEM!**

### AKTIVNOSTI:

- fotografiranje stabala – korelacija sa PID
- obilježavanje Adventa
- sijanje pšenice
- obilježavanje Dana svetog Nikole (*Učitelj čita legendu o svetom Nikoli. Učitelj govori učenicima da su oni svojim roditeljima najveći darovi.*)
- pripremanje za Božić
- jezično izražavanje: Kako su baka i djed nekada slavili Božić?
- vježbe pričanja – pričanje prema poticaju, sastavljanje riječi i rečenica od ponuđenih slova i riječi
- obilježavanje Međunarodnog dana osoba s posebnim potrebama (suradnja s COO)
- obilježavanje Dana ljudskih prava (razgovor)
- priča „Hunjavko“ - razvijanje svijesti o higijeni i očuvanju zdravlja
- priča o sv. Luciji
- izrada božićnih ukrasa – božićna radionica (izrada glinenih zvončića)
- prigodno ukrašavanje prostorija boravka
- izrezivanje i lijepljenje pahuljica i papirnatih zvijezda

- prigodno uređenje panoa
- šetnje gradom i parkom
- igre u parku i na snijegu
- društvene igre, igre po izboru
- tjelovježba

**Prigodni dani:**

**04.12. Sv. Barbara**

**06.12. Sv. Nikola**

**13.12. Sv. Lucija**

## **ISHODI:**

### **ikt**

- A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.
- A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.
- A.2.1. Prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.
- C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.
- D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.

### **uku**

- A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.
- A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.
- A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.
- A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.
- B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.
- B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.
- B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.
- B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.
- C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.
- C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
- D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.
- D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
- B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.
- A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.
- D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
- A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.
- D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.
- B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.

C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

A.2.3. Koristi se kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.

C.2.2. Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

**osr**

A.1.1. Razvija sliku o sebi.

A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

A.1.3. Razvija svoje potencijale.

A.1.4. Razvija radne navike.

B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.

C.1.3. Pridonosi skupini.

B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih

A.2.3. Razvija osobne potencijale

B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

A.2.4. Razvija radne navike.

C.2.2. Prihvata i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.

A.2.1. Razvija sliku o sebi.

**odr.**

A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.

A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.

A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.

B.1.1. Prepoznaje važnost dobromarnjnoga djelovanja prema ljudima i prirodi.

C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.

A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.

B.2.1. Objasnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate

A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.

B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.

**goo**

C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.

C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.

C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.

C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole

A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.

A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.

C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole

**zdr**

A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.

A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.

B.1.1.A Razliguje primjereno od neprimjerenog ponašanja.

B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.

B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.

B.1.3.A Prepoznaže igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.

B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.

B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.

**pod**

A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

# MJESEČNI PLAN RADA ZA SIJEĆANJ

## VRIJEME UČENJA

(obrazovno-odgojno područje) 1.r.

NASTAVNI PREDMET	ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	<p><b>OŠ HJ A.1.1.</b> Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p><b>OŠ HJ A.1.3.</b> Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.</p> <p><b>OŠ HJ A.1.4.</b> Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p><b>OŠ HJ B.1.1.</b> Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p><b>OŠ HJ B.1.2.</b> Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p><b>OŠ HJ C.1.1.</b> Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- govori više cjelovitih rečenica tematski povezanih u cjelinu</li><li>- čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju</li><li>- sudjeluje u metodičkim igrolikim igram</li><li>- pravilno drži pisaljku u ruci</li><li>- izvodi predvežbe za pisanje</li><li>- piše velika i mala slova školskog formalnog pisma</li><li>- piše rečenični znak na kraju rečenice</li><li>- razlikuje slovo od drugih znakova</li><li>- prepoznaje slova</li><li>- povezuje napisano slovo s glasom</li><li>- povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu</li><li>- čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju</li><li>- prepisuje riječi i rečenice</li></ul>
	<p><b>MAT OŠ A.1.2.</b> Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>-povezuje količinu i broj</li><li>-broji u skupu brojeva do 4</li><li>-prikazuje brojeve 3 i 4 na različite načine</li></ul>

<b>MATEMATIKA</b>	<p><b>MAT OŠ A.1.4.</b> Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. <b>MAT OŠ A.1.5.</b> Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. <b>MAT OŠ B.1.2.</b> Prepoznaće uzorak i nastavlja niz. <b>MAT OŠ D.1.2.</b> Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20. <b>MAT OŠ E.1.1.</b> Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-čita i zapisuje brojeve 3 i 4 brojkom i brojevnom riječi</li> <li>-prebrojava članove skupa</li> <li>-čita i zapisuje brojeve 3 i 4 brojkom i brojevnom riječi</li> <li>-postavlja matematički problem (određuje što je poznato i nepoznato, predviđa/istražuje i odabire strategije, donosi zaključke i određuje moguća rješenja)</li> <li>-prikazuje iste matematičke pojmove na različite načine (crtež, skup, piktogram i jednostavna tablica)</li> <li>-postavlja matematički problem</li> <li>-prikazuje iste matematičke pojmove na različite načine (crtež, skup, piktogram i jednostavna tablica).</li> <li>-broji u skupu brojeva do 5</li> <li>-prikazuje broj 5 na različite načine</li> <li>-čita i zapisuje broj 5 brojkom i brojevnom riječi</li> <li>-prepoznaće hrvatske kovanice i novčanice vrijednosti: 1 kn, 2, kune, 5 kuna</li> <li>-služi se kunama i znakom jedinične vrijednosti kuna</li> <li>-služi se kunama i znakom jedinične vrijednosti kuna</li> <li>-određuje odnose među količinama riječima: više – manje – jednak</li> <li>-određuje odnose među brojevima riječima: veći – manji – jednak</li> <li>-uspoređuje brojeve matematičkim znakovima <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math></li> <li>-reda brojeve po veličini</li> <li>-odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva</li> <li>-uspoređuje skupove</li> <li>-opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima</li> <li>-uspoređuje prirodne brojeve do 10</li> <li>-prepoznaće uzorak i nastavlja niz</li> <li>-služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama</li> <li>-uspoređuje prirodne brojeve do 10</li> <li>-zbraja brojeve do 5</li> <li>-računsku operaciju zbrajanja zapisuje matematičkim zapisom</li> <li>-koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka</li> <li>-odabire računsku operaciju u tekstualnim zadatcima</li> </ul>
	<p><b>PID OŠ A.1.3.</b> Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. <b>PID OŠ B.1.1.</b> Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu</li> <li>-opisuje vremenske prilike</li> <li>-povezuje godišnje doba zimu s promjenama u životu biljaka i životinja</li> <li>-opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjeranjima</li> <li>-prepoznaće uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju</li> <li>-objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo</li> <li>-donosi jednostavne zaključke</li> <li>-postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi</li> </ul>

<b>PRIRODA I DRUŠTVO</b>	<p>za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p><b>PID OŠ B.1.2.</b> Učenik se nalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <p><b>PID OŠ B.1.3.</b> Učenik se nalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.</p> <p><b>PID OŠ A.B.C.D.1.1.</b> Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednom okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-brine se za očuvanje osobnog zdravlja i okružja zimi</li> <li>-prepoznaće smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenome godišnjem dobu – zimi</li> <li>-promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na smjenu godišnjih doba</li> <li>-prepoznaće, razlikuje i primjenjuje odnose: gore-dolje, naprijed-natrag, ispred-iza, lijevo-desno, unutar-izvan, ispod-iznad</li> <li>-istražuje vlastiti položaj, položaj druge osobe i položaj predmeta u prostornim odnosima u učionici i izvan učionice</li> <li>-nalazi se u neposrednom okružju škole</li> <li>-uočava promjenljivost prostornih odnosa mijenjajući položaje u prostoru</li> <li>-prepoznaće organizaciju prometa (promet, prometnica, pješaci, vozači, prometni znakovi)</li> <li>-crtanje opaženo</li> </ul>
--------------------------	--	---

### (obrazovno-odgojno područje) 2.r.

NASTAVNI PREDMET	ISHODI	AKTIVNOSTI
<b>HRVATSKI JEZIK</b>	<p><b>OŠ HJ A.2.1.</b> Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštije pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p><b>OŠ HJ A.2.2.</b> Učenik sluša kratke tekstove i odgovara na pitanja o poslušanome tekstu.</p> <p><b>OŠ HJ A.2.3.</b> Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima</li> <li>- odgovara na pitanja o pročitanome tekstu</li> <li>- postavlja pitanja o pročitanome tekstu</li> <li>- izdvaja nepoznate riječi</li> <li>- pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem</li> <li>- govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta</li> <li>- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom</li> <li>- objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa</li> <li>- pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u književnome tekstu</li> </ul>

	<p>interesima.</p> <p><b>OŠ HJ A.2.4.</b> Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p><b>OŠ HJ A.2.5.</b> Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju s obzirom na komunikacijsku situaciju.</p> <p><b>OŠ HJ A.2.6.</b> Učenik uspoređuje mjesni govor i standardni hrvatski jezik.</p> <p><b>OŠ HJ B.2.1.</b> Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p><b>OŠ HJ B.2.2.</b> Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p><b>OŠ HJ B.2.4.</b> Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju</li> <li>- odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom</li> <li>- pripovijeda kratku priču prema nizu slika</li> <li>- pripovijeda događaje kronološki</li> <li>- opisuje na temelju promatranja</li> <li>- samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima</li> <li>- koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje</li> <li>- piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom</li> <li>- povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom</li> <li>- prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima</li> <li>- samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima</li> <li>- u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja</li> <li>- pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju</li> <li>- točno izgovara sve glasove u riječima</li> <li>- razlikuje pojam glas, slovo, slog, riječ</li> <li>- pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u književnoma tekstu</li> <li>- čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima</li> <li>- uočava obilježja igrokaza za djecu: lica, dijalog</li> <li>- uspoređuje riječi mjesnoga govora i standardnoga hrvatskog jezika</li> <li>- zamjenjuje riječ mjesnoga govora s riječju na standardnoum hrvatskom jeziku</li> </ul>
MATEMATIKA	<p><b>MAT OŠ A.2.3.</b> Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p><b>MAT OŠ A.2.5.</b> Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.</p> <p><b>MAT OŠ B.2.2.</b> Određuje vrijednost</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100</li> <li>-primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama</li> <li>-zbraja i oduzima više brojeva</li> <li>-rješava tekstualne zadatke</li> <li>-rješava zadatke sa zagradama</li> <li>-primjenjuje pravila u rješavanju tekstualnih zadataka</li> <li>-određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava</li> <li>-primjenjuje veze među računskim operacijama</li> <li>-računa s jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100)</li> </ul>

	<p>nepoznatoga člana jednakosti.</p> <p><b>MAT OŠ D.2.1.</b> Služi se jedinicama za novac.</p> <p><b>MAT OŠ E.2.1.</b> Koristi se podatcima iz neposredne okoline.</p> <p><b>MAT OŠ C.2.1.</b> Opisuje i crta dužine.</p> <p><b>MAT OŠ C.2.2.</b> Povezuje poznate geometrijske objekte.</p> <p><b>MAT OŠ A.2.4.</b> Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-razvrstava prikupljene podatke i prikazuje ih jednostavnim tablicama ili piktogramima</li> <li>-tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma</li> <li>-spaja točke crtama</li> <li>-opisuje dužinu kao najkraću spojnicu dviju točaka</li> <li>-određuje krajnje točke dužine</li> <li>-određuje pripadnost točaka dužini</li> <li>-crta dužinu i primjenjuje oznaku za dužinu</li> <li>-određuje bridove geometrijskih tijela i stranice geometrijskih likova kao dužine</li> <li>-opisuje stranice i vrhove trokuta, pravokutnika i kvadrata kao dužine, odnosno točke</li> <li>-množi uzastopnim zbrajanjem istih brojeva</li> </ul>
PRIRODA I DRUŠTVO	<p><b>PID OŠ A.2.1.</b> Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.</p> <p><b>PID OŠ B.2.2.</b> Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.</p> <p><b>PID OŠ A.B.C.D.2.1.</b> Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-prepoznaće promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja</li> <li>-prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode</li> <li>-opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjeranjima</li> <li>-prepoznaće promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja</li> <li>-prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode</li> <li>-opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjeranjima</li> <li>-prepoznaće uzročno-posljedične veze u neposrednometu okružju</li> <li>-objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo</li> <li>-donosi jednostavne zaključke</li> <li>-postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi</li> <li>-povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima</li> <li>-prepoznaće promjene u prirodi unutar godišnjega doba: promjene u životu i radu ljudi</li> <li>-opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima</li> <li>-određuje i opisuje ulogu osnovnih dijelova tijela</li> <li>-crta uočeno i označava/imenuje dijelove</li> </ul>

NASTAVNI PREDMET	ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	<p><b>OŠ HJ B.3.1.</b> Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.</p> <p><b>OŠ HJ B.3.2.</b> Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.</p> <p><b>OŠ HJ B.3.4.</b> Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p><b>OŠ HJ C.3.1.</b> Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.</p> <p><b>OŠ HJ A.3.3.</b> Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</p> <p><b>OŠ HJ A.3.1.</b> Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p><b>OŠ HJ A.3.4.</b> Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p><b>OŠ HJ A.3.5.</b> Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p><b>OŠ HJ A.3.2.</b> Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– prepoznaje temu književnoga teksta</li> <li>– navodi sličnosti i razlike između sadržaja i teme književnoga teksta i vlastitoga životnog iskustva</li> <li>– prepoznaje etičke vrijednosti teksta</li> <li>– prepoznaje redoslijed događaja</li> <li>– povezuje likove s mjestom i vremenom radnje</li> <li>– uočava ritam, rimu i usporedbu u poeziji za djecu</li> <li>– uočava pjesničke slike</li> <li>– uočava posebnost poetskog izraza: slikovitost, zvučnost i ritmičnost</li> <li>– koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje</li> <li>– istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska</li> <li>– stvara različite individualne uratke: stvara na dijalektu / mjesnom govoru, piše i crta slikovnicu, glumi u igrokazu, stvara novinsku stranicu, piše pismo podrške, crta naslovnicu knjige, crta plakat, crta strip</li> <li>– razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo</li> <li>– prepoznaje različite izvore informacija: digitalni udžbenici, tekstovi u zabavno-obrazovnim časopisima i knjigama za djecu te na obrazovnim mrežnim stranicama</li> <li>– pronalazi i kombinira podatke iz različitih izvora primjerih dobi</li> <li>– izdvaja važne podatke iz teksta i razvrstava ih prema uputi, te prenosi tekst u druge oblike ili medije</li> <li>– uočava grafičku strukturu teksta: naslov, tijelo teksta, ilustracije i/ili fotografije, rubrike</li> <li>– pronalazi važne podatke u tekstu</li> <li>– pronalazi i objašnjava podatke u grafičkim prikazima</li> <li>– pojašnjava i popravlja razumijevanje pročitanoga teksta čitajući ponovo tekst</li> <li>– razlikuje svakodnevne komunikacijske situacije – govori kraći tekst prema jednostavnoj strukturi: uvod, središnji dio, završetak</li> <li>– služi se novim riječima u skladu s komunikacijskom situacijom i temom</li> <li>– u govornim situacijama samostalno prilagođava ton, intonaciju i stil</li> <li>– točno izgovara ogledne i česte riječi koje su dio aktivnoga rječnika u kojima su glasovi č, č, dž, đ, ije/je/e/i</li> <li>– pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju</li> <li>– piše jednostavne tekstove prema zadanoj ili slobodno odabranoj temi</li> <li>– piše prema predlošcima za uvežbavanje pisanja (neposrednim promatranjem, zamišljanjem, predočavanjem)</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost u pisanju</li> <li>– piše ogledne i česte riječi koje su dio aktivnoga rječnika u kojima su glasovi č, č, dž, đ, ije/je/e/i (umanjenice, uvećanice, zanimanja)</li> <li>– piše veliko početno slovo: imena ulica, trgova, naseljenih mjesta, voda i gora, ustanova u užem okružju; imena knjiga i novina</li> <li>– uočava glagolsku radnju, stanje ili zbivanje na oglednim primjerima</li> <li>– prepoznaće glagole i pridjeve na oglednim primjerima</li> <li>– prepoznaće ogledne i česte umanjenice i uvećanice</li> <li>– razlikuje jesnu i niječnu rečenicu</li> <li>– izražava mišljenje o poslušanome tekstu</li> <li>– razumije ulogu i korisnost slušanja</li> </ul>
MATEMATIKA	<p><b>MAT OŠ C.3.1.</b> Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.</p> <p><b>MAT OŠ D.3.1.</b> Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p><b>MAT OŠ E.3.1.</b> Služi se različitim prikazima podataka.</p> <p><b>MAT OŠ C.3.2.</b> Prepoznaće i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.</p> <p><b>MAT OŠ A.3.4.</b> Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem.</p> <p><b>MAT OŠ B.3.1.</b> Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.</p> <p><b>MAT OŠ A.3.2.</b> Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.</p> <p><b>MAT OŠ D.3.2.</b> Procjenjuje i mjeri masu tijela.</p> <p><b>MAT OŠ D.3.4.</b> Procjenjuje i mjeri volumen</p>	<p>Imenuje i crta dužinu zadane duljine. Mjeri dužinu odgovarajućim mjernim instrumentom i zadanom mjernom jediničnom dužinom. Zapisuje duljinu dužine mjernim brojem i znakom mjerne jedinice. Procjenjuje duljinu dužine (milimetar, centimetar, decimetar) i udaljenosti (metar, kilometar) odabirući optimalnu mjeru jedinicu. Računa s jedinicama za mjerjenje dužine (u skupu brojeva do 1000). Preračunava mjerne jedinice. Koristi se nazivima redak i stupac. Prikazuje podatke u tablicama i stupčastim dijagramima. Služi se različitim prikazima podataka. Prikazuje podatke dobivene u razrednim projektima služeći se primjerom tehnologijom. Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga množenja i dijeljenja. Primjenjuje svojstva računskih operacija (komutativnost i distributivnost). Primjenjuje veze između računskih operacija. Množi i dijeli broj brojevima 10, 100 i 1000. Pisano dijeli na duži i kraći način. Koristi se slovom kao oznakom za broj. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti/nejednakosti. Primjenjuje svojstva računskih operacija. Primjenjuje veze među računskim operacijama. Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. Mentalno zbraja i oduzima brojeve do 1000. Primjenjuje svojstvo komutativnosti i vezu zbrajanja i oduzimanja. Procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja. Pisano zbraja i oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis. Imenuje članove računskih operacija. Rješava tekstualne zadatke.</p>

	tekućine.	<p>Uočava masu kao svojstvo tijela. Uspoređuje mase tijela. Imenuje jedinice za mjerjenje mase (gram, dekagram, kilogram, ton). Upoznaje različite vase i postupak vaganja. Procjenjuje i mjeri masu tijela te pravilno zapisuje dobivenu vrijednost (mjernim brojem i znakom jedinične veličine). Iskazuje odnose mjernih jedinica za masu. Računa s jedinicama za masu tijela (u skupu brojeva do 1000). Primjenjuje pojam volumena (objuma, zapremnine) tekućine. Upoznaje i uspoređuje različite posude za čuvanje tekućine. Opisuje vezu između oblika i volumena tekućine. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine prelijevanjem. Imenuje jedinice za mjerjenje volumena tekućine (litra, decilitar). Crta i označava točke i dužine. Upoznaje pravac kao neograničenu ravnu crtu. Crta i označava pravac i polupravac. Poznaje jedinične dužine za mjerjenje dužine i njihov međusobni odnos u skupu brojeva do 1000 (kilometar, metar, decimetar, centimetar, milimetar).</p>
PRIRODA I DRUŠTVO	<p><b>PID OŠ C.3.3.</b> Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja.</p> <p><b>PID OŠ A.B.C.D.3.1.</b> Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p>	<p>Objašnjava važnost različitih zanimanja i djelatnosti u zavičaju. Opisuje važnost rada i povezanost sa zaradom i zadovoljavanjem osnovnih životnih potreba. Navodi prednosti i nedostatke zavičajnoga okružja i povezuje ih s gospodarskim mogućnostima. Opisuje i predlaže načine gospodarskoga razvoja mjesta. Opisuje na primjerima poduzetnost i inovativnost. Razvija poduzetnički duh. Predlaže načine odgovornoga trošenja novca i načine štednje. Predlaže načine poboljšanja kvalitete života u školskome okružju. Promatra i opisuje. Postavlja pitanja. Postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima. Planira istraživanje (na koji način doći do odgovora). Provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke. Mjeri i očitava. Prikazuje i analizira podatke. Zaključuje. Provjerava i uočava pogreške. Uočava novi problem. Slijedi etape istraživačkoga pristupa.</p>

## SLOBODNO I ORGANIZIRANO VRIJEME

(područja: jezično-komunikacijsko, kulturno-umjetničko, prirodoslovno-matematičko i sportsko-rekreativno)

## Tema mjeseca: GDJE SU NESTALI?

### AKTIVNOSTI:

- zimske radionice: pletenje prstima
- promatranje i fotografiranje stabala
- igre riječi
- gledanje animiranih filmova (životinje zimi)
- povodom Svj. Dana smijeha: Učitelj donosi knjižicu dječjih viceva. Učitelj i učenici čitaju viceve. Nakon čitanja viceva razgovaraju o smijehu. Učitelj provodi aktivnost nasmijavanja. Jedan učenik nasmijava ostale učenike koji se trude ostati ozbiljni. Pobjeđuje učenik koji posljednji ostane ozbiljan
- upoznavanje tradicije i baštine našeg zavičaja (korelacija s PID – mlinovi na Muri i ispiranje zlata na Dravi) – video
- razgovor o zagrljajima, zaključci
- igra: „Prepoznaj me po rukopisu.“ (Učitelj zadaje riječ koju svi učenici pišu na papir. S druge strane papira učenici pišu svoje ime. Učitelj pokazuje učenicima napisanu riječ, ali ne i ime učenika koji je napisao riječ. Učenici pokušavaju prema rukopisu pogoditi tko je napisao riječ.)
- upućivanje lijepih riječi (komplimenata) prijateljima
- aktivnost: raditi/ sve suprotno (lijevo-desno, gore-dolje, pisati suprotnom rukom, zamijeniti cipele, hodati unazad, oblačiti se naopako ..).– obilježavanje Suprotnog dana
- otkrivanje riječi: “čangrizavac“; oluja ideja – Kako pomoći čangrizavcu?
- izrada hraničica za ptice
- učenje pjesmice „How many fingers?“
- ukrašavanje boravka
- uređenje panoa zimskim motivima
- šetnje gradom i parkom
- igre u parku i na snijegu
- društvene igre
- igre po izboru
- tjelovježba

### Prigodni dani:

- 10. 1. Svjetski dan smijeha**
- 21. 1. Međunarodni dan zagrljaja**
- 23. 1. Dan rukopisa**
- 24.1. Međunarodni dan komplimenata**
- 25.1. Suprotan dan**
- 29.1. Dan čangrizavaca**

### ISHODI:

## ikt

A.2.1. Prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.

C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.

## uku

A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.

A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.

A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.

B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.

B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.

B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.

B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.

C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.

D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremam je zatražiti i ponuditi pomoć.

B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.

A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.

B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.

A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

C.2.3. Iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

C.2.2. Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

D.2.2. Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremam je zatražiti i ponuditi pomoć.

B.2.2. Na poticaj učitelja prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.

C.2.4. Koristi se ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.

A.2.2. Primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.

B.2.1. Uz podršku učitelja određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.

## osr

A.1.1. Razvija sliku o sebi.

A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

A.1.3. Razvija svoje potencijale.

A.1.4. Razvija radne navike.

B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.

C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrozive situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.

C.1.3. Pridonosi skupini.

A.2.1. Razvija sliku o sebi.

A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

A.2.3. Razvija osobne potencijale.

B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.

B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

C.2.2. Prihvata i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.

B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.

C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama.

A.2.4. Razvija radne navike.

### **odr**

A.1.1. Prepoznaće svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.

A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.

A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.

B.1.1. Prepoznaće važnost dobromajernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.

C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.

C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.

B.2.1. Objasnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.

A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.

A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.

B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.

C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.

### **goo**

C.1.3. Promiće kvalitetu života u razredu.

B.2.1. Promiće pravila demokratske zajednice.

C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.

### **pod**

B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.

A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

### **zdr**

A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.

A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.

B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjereno ponašanja.

B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.

B.1.3.A Prepoznaće igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.

A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.

B.2.2.B Objasnjava pravo na izbor.

B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.

B.2.1.B Prepoznaće i procjenjuje vršnjačke odnose.

B.2.2.C Uspoređuje i podržava razlicitosti.

C.2.2.B Usvaja pravila pružanja prve pomoći i pomaganja učenicima sa zdravstvenim teškoćama.

# MJESEČNI PLAN RADA ZA VELJAČU

## VRIJEME UČENJA

### (obrazovno-odgojno područje) 1.r.

NASTAVNI PREDMET	ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	<p><b>OŠ HJ A.1.1.</b> Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor)</p> <p><b>OŠ HJ A.1.2.</b> Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p><b>OŠ HJ A.1.3.</b> Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnemu razvoju.</p> <p><b>OŠ HJ A.1.4.</b> Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p><b>OŠ HJ B.1.1.</b> Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p><b>OŠ HJ B.1.2.</b> Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p><b>OŠ HJ B.1.4.</b> Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- razlikuje slovo od drugih znakova</li><li>- prepoznae slova</li><li>- povezuje napisano slovo s glasom</li><li>- povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu</li><li>- čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju</li><li>- pravilno drži pisaljku u ruci</li><li>- izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova</li><li>- povezuje glas s odgovarajućim slovom</li><li>- prepisuje riječi i rečenice</li><li>- piše rečenični znak na kraju rečenice</li><li>- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom</li><li>- govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta</li><li>- izražava mišljenja o postupcima likova</li><li>- razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama</li><li>- postavlja jednostavna pitanja</li><li>- odgovara jasno i razumljivo</li><li>- točno intonira rečenice s obzirom na priopćajnu svrhu</li><li>- učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</li><li>- izdvaja omiljene medijske sadržaje i razgovara o njima – slikovnica</li><li>- stvara različite individualne uratke: crta izabrane stihove ili dijelove priče, likove i prostor, izražava se pokretom</li><li>- izdvaja omiljene medijske sadržaje i razgovara o njima - animirani filmovi</li></ul>

	<p>doživljajima književnoga teksta.</p> <p><b>OŠ HJ C.1.1.</b></p> <p>Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>	
MATEMATIKA	<p><b>MAT OŠ A.1.4.</b></p> <p><b>MAT OŠ A.1.5.</b></p> <p><b>MAT OŠ A.1.4.</b></p> <p>Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p><b>MAT OŠ A.1.5.</b></p> <p>Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p> <p><b>MAT OŠ B.1.1.</b></p> <p>Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p><b>MAT OŠ E.1.1.</b></p> <p>Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-zbraja brojeve do 5</li> <li>-koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka</li> <li>-odabire računsku operaciju u tekstualnim zadatcima</li> <li>-čita i tumači podatke prikazane jednostavnim tablicama</li> <li>-odabire računsku operaciju u tekstualnim zadatcima</li> <li>-određuje nepoznati broj u jednakosti</li> <li>-odabire računsku operaciju u tekstualnim zadatcima</li> <li>-čita i tumači podatke prikazane jednostavnim tablicama</li> <li>-određuje nepoznati broj u jednakosti</li> <li>-oduzima brojeve do 5</li> <li>-računsku operaciju oduzimanja zapisuje matematičkim zapisom</li> <li>-koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka (računski i tekstualni zadatci)</li> <li>-odabire računsku operaciju u tekstualnim zadatcima</li> <li>-zbraja i oduzima brojeve do 5</li> <li>-primjenjuje svojstva komutativnosti i asocijativnosti te vezu zbrajanja i oduzimanja</li> <li>-imenuje članove u računskim operacijama</li> <li>-služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama</li> <li>-zbraja i oduzima prirodne brojeve u skupu brojeva do 5</li> <li>-imenuje članove u računskim operacijama</li> <li>-zbraja i oduzima prirodne brojeve u skupu brojeva do 5</li> <li>-povezuje količinu i broj</li> <li>-broji u skupu brojeva do 5</li> <li>-čita i zapisuje broj 0 brojkom i brojevnom riječi</li> <li>-koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka</li> <li>-odabire računsku operaciju u tekstualnim zadatcima</li> <li>-čita i tumači podatke prikazane piktogramima</li> <li>-povezuje količinu i broj</li> <li>-broji u skupu brojeva do 5</li> <li>-čita i zapisuje broj 0 brojkom i brojevnom riječi</li> <li>-prikazuje brojeve do 5 na brojevnoj crti</li> <li>-zbraja i oduzima brojeve do 5 prikazujući račun na brojevnoj crti</li> </ul>
	<p><b>PID OŠ A.1.2.</b></p> <p>Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-snalazi se u neposrednom okružju doma i škole uz poštivanje i primjenu prometnih pravila</li> <li>-ponaša se odgovorno na javnim mjestima i u prometu</li> </ul>

<b>PRIRODA I DRUŠTVO</b>	<p><b>PID OŠ B.1.1.</b> Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p><b>PID OŠ B.1.2.</b> Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p><b>PID OŠ B.1.3.</b> Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.</p> <p><b>PID OŠ C.1.2.</b> Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p> <p><b>PID OŠ A.B.C.D.1.1.</b> Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-donosi jednostavne zaključke</li> <li>-određuje i imenuje doba dana opažajući organiziranost vremena</li> <li>-prikazuje vremenski slijed događaja u odnosu na doba dana</li> <li>-povezuje izmjenu dana i noći te s promjenama (aktivnostima) u životu ljudi</li> <li>-reda svoje obveze, aktivnosti, događaje i promjene u danu</li> <li>-promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na izmjenu dana i noći</li> <li>-raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate istraživanja</li> <li>-određuje i imenuje dane u tjednu opažajući organiziranost vremena</li> <li>-reda pravilno dane u tjednu i prepozna važnost organiziranosti vremena</li> <li>-reda svoje obveze, aktivnosti, događaje i promjene u tjednu</li> <li>-raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate istraživanja</li> <li>-prikazuje vremenski slijed događaja u odnosu na jučer, danas, sutra vremenskom crtom i/ili vremenskom lentom</li> <li>-određuje odnos jučer, danas, sutra na primjerima iz svakodnevnog života i opisuje njihovu promjenljivost</li> <li>-objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo</li> </ul>
--------------------------	--	---

**(obrazovno-odgojno područje) 2.r.**

NASTAVNI PREDMET	ISHODI	AKTIVNOSTI
	<p><b>OŠ HJ A.2.1.</b> Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštije pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p><b>OŠ HJ A.2.2.</b> Učenik sluša kratke tekstove i</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost</li> <li>- odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom</li> <li>- sluša kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju i dobi</li> <li>- odgovara na pitanja o poslušanome tekstu</li> <li>- čita kratke tekstove tematski primjerene iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima učenika</li> </ul>

<b>HRVATSKI JEZIK</b>	<p>odgovara na pitanja o poslušanome tekstu.</p> <p><b>OŠ HJ A.2.3.</b> Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p><b>OŠ HJ A.2.4.</b> Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p><b>OŠ HJ A.2.5.</b> Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju s obzirom na komunikacijsku situaciju.</p> <p><b>OŠ HJ B.2.1.</b> Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p><b>OŠ HJ B.2.2.</b> Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p><b>OŠ HJ B.2.3.</b> Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu.</p> <p><b>OŠ HJ B.2.4.</b> Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p><b>OŠ HJ C.2.1.</b> Učenik sluša/čita tekst primljen uz pomoć elektroničkih medija, oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke iz teksta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odgovara na pitanja o pročitanome tekstu</li> <li>- pronalazi podatke u čitanome tekstu prema uputi ili pitanjima</li> <li>- samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima</li> <li>- u pisanju rastavlja riječi na slogove na kraju retka; prepoznaće i rabi pravopisni znak spojnicu kod rastavljanja riječi na slogove na kraju retka</li> <li>- objašnjava značenje određene riječi s obzirom na komunikacijsku situaciju</li> <li>- koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje</li> <li>- prepoznaće važne podatke u kratkom tekstu</li> <li>- izdvaja iz teksta jedan ili više podataka prema zadanim uputama</li> <li>- prepričava sadržaj teksta</li> <li>- izdvaja omiljene medijske sadržaje i razgovara o njima izražavajući vlastito mišljenje</li> <li>- prepoznaće edukativne i interaktivne digitalne medije primjerene dobi i služi se njima</li> <li>- priča o vlastitim doživljajima i događajima</li> <li>- piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom</li> <li>- povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom</li> <li>- samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima</li> <li>- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom</li> <li>- povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom</li> <li>- prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima</li> <li>- u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja</li> <li>- razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju</li> <li>- upoznaje se s različitim vrstama slikovnica, zbirki priča, pjesama za djecu</li> <li>- gleda i sluša animirane filmove, dokumentarne iigrane filmove za djecu – prati (gleda, sluša, doživljava) televizijske i radijske emisije za djecu obrazovnoga i dječjeg programa</li> <li>- govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta</li> <li>- odgovara na pitanja o pročitanome tekstu</li> <li>- uočava obilježja igrokaza za djecu: lica, dijalog</li> </ul>
-----------------------	---	--

	<b>OŠ HJ C.2.2.</b> Učenik razlikuje medjuske sadržaje primjerene dobi i interesu.	
<b>MATEMATIKA</b>	<b>MAT OŠ A.2.4.</b> Množi i dijeli u okviru tablice množenja. <b>MAT OŠ B.2.1.</b> Prepoznae uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. <b>MAT OŠ D.2.1.</b> Služi se jedinicama za novac. <b>MAT OŠ E.2.1.</b> Koristi se podatcima iz neposredne okoline.	-množi uzastopnim zbrajanjem istih brojeva -rješava tekstualne zadatke -primjenjuje svojstvo komutativnosti množenja -imenuje članove računskih operacija. -uočava pravilnosti nizanja brojeva, objekata, aktivnosti i pojava -kreira nizove -objašnjava kriterije nizanja. -računa s jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100) -koristi se podatcima iz neposredne okoline
<b>PRIRODA I DRUŠTVO</b>	<b>PID OŠ A.2.1.</b> Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. <b>PID OŠ A.2.3.</b> Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. <b>PID OŠ B.2.1.</b> Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. <b>PID OŠ C.2.2.</b> Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. <b>PID OŠ C.2.3.</b> Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mesta u kojemu	-istražuje načine brige za zdravlje -opisuje važnost tjelesne aktivnosti, prehrane i odmora za razvoj svoga tijela i zdravlje -brine se za očuvanje osobnoga zdravlja -uvažava vremensko ograničenje rada s digitalnom tehnologijom -preuzima odgovornost za svoje ponašanje -donosi jednostavne zaključke -objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo -istražuje povezanost raznolike i redovite prehrane sa zdravljem -brine se za očuvanje osobnoga zdravlja -opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano -ispunjava dužnosti i pomaže u mjestu -razlikuje prirodne oblike u neposrednom okružju -opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjeranjima -opisuje zanimanja u mjestu u kojemu živi -prepoznae važnost različitih zanimanja i djelatnosti u mjestu -povezuje djelatnosti ljudi s okolišem -opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini -prepoznae važnost i vrijednost svakoga zanimanja i rada -prepoznae uzročno-posljedične veze u svom okružju -raspravlja, uspoređuje, prikazuje na različite načine rezultate istraživanja (crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.)

	<p>živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.</p> <p><b>PID OŠ A.B.C.D.2.1.</b></p> <p>Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>	
--	---	--

**(obrazovno-odgojno područje) 3.r.**

NASTAVNI PREDMET	ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	<p><b>OŠ HJ C.3.1.</b> Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika</p> <p><b>OŠ HJ B.3.4.</b> Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p><b>OŠ HJ A.3.1.</b> Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p><b>OŠ HJ A.3.2.</b> Učenik sluša tekst i prepičava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p><b>OŠ HJ A.3.4.</b> Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p><b>OŠ HJ A.3.3.</b> Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</p> <p><b>OŠ HJ B.3.2.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– prepoznaže različite izvore informacija: digitalni udžbenici, tekstovi u zabavno-obrazovnim časopisima i knjigama za djecu te na obrazovnim mrežnim stranicama</li> <li>– pronalazi i kombinira podatke iz različitih izvora primjerenih dobi</li> <li>– izdvaja važne podatke iz teksta i razvrstava ih prema uputi, te prenosi tekst u druge oblike ili medije</li> <li>– koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje</li> <li>– istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska</li> <li>– stvara različite individualne uratke: stvara na dijalektu / mjesnom govoru, piše i crta slikovnicu, glumi u igrokazu, stvara novinsku stranicu, piše pismo podrške, crta naslovnicu knjige, crta plakat, crta strip</li> <li>– razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo</li> <li>– razlikuje svakodnevne komunikacijske situacije – govori kraći tekst prema jednostavnoj strukturi: uvod, središnji dio, završetak</li> <li>– pripovijeda događaje nižući ih kronološki</li> <li>– služi se novim riječima u skladu s komunikacijskom situacijom i temom</li> <li>– u govornim situacijama samostalno prilagođava ton, intonaciju i stil</li> <li>– točno izgovara ogledne i česte riječi koje su dio aktivnoga rječnika u kojima su glasovi č, č, đ, đ, ije/je/e/i</li> <li>– pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju</li> <li>– sluša tekst prema zadanim smjernicama: unaprijed zadana pitanja i upute</li> </ul>

	<p>Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.</p> <p><b>OŠ HJ A.3.5.</b> Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p><b>OŠ HJ B.3.1.</b> Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– postavlja i odgovara na pitanja o poslušanome tekstu</li> <li>– prepričava poslušani tekst</li> <li>– izdvaja nepoznate riječi, pretpostavlja značenje riječi na temelju sadržaja teksta i upotrebljava ih</li> <li>– piše jednostavne tekstove prema zadanoj ili slobodno odabranoj temi</li> <li>– piše prema predlošcima za uvježbavanje pisanja (neposrednim promatranjem, zamišljanjem, predočavanjem)</li> <li>– provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost u pisanju</li> <li>– piše ogledne i česte riječi koje su dio aktivnoga rječnika u kojima su glasovi č, č, dž, đ, ije/je/e/i (umanjenice, uvećanice, zanimanja)</li> <li>– piše veliko početno slovo: imena ulica, trgova, naseljenih mesta, voda i gora, ustanova u užem okružju; imena knjiga i novina</li> <li>– primjenjuje pravilo pisanja čestih višerječnih imena</li> <li>– piše dvotočku i zarez u nabranjanju</li> <li>– uočava grafičku strukturu teksta: naslov, tijelo teksta, ilustracije i/ili fotografije, rubrike</li> <li>– odgovara na pitanja o pročitanome tekstu</li> <li>– pronalazi važne podatke u tekstu</li> <li>– pronalazi i objašnjava podatke u grafičkim prikazima</li> <li>– pojašnjava i popravlja razumijevanje pročitanoga teksta čitajući ponovo tekst sažima (traži glavne misli) i prepričava tekst</li> <li>– prepoznaje nepoznate riječi i pronalazi njezino značenje na temelju sadržaja teksta i u rječniku</li> <li>– prepoznaje i izdvaja temu književnoga teksta, te redoslijed događaja</li> <li>– povezuje likove s mjestom i vremenom radnje</li> <li>– opisuje likove prema izgledu, ponašanju i govoru</li> <li>– uočava ritam, rimu i usporedbu u poeziji za djecu</li> <li>– uočava ponavljanja u stihu, strofi ili pjesmi</li> <li>– uočava posebnost poetskog izraza: slikovitost, zvučnost i ritmičnost</li> <li>– uočava glagolsku radnju, stanje ili zbivanje na oglednim primjerima</li> <li>– piše pridjeve uz imenice da bi stvorio življvu i potpuniju sliku</li> <li>– prepoznaje glagole i pridjeve na oglednim primjerima</li> <li>– prepoznaje ogledne i česte umanjenice i uvećanice</li> <li>– razlikuje jesnu i niječnu rečenicu</li> <li>– iskazuje misli i osjećaje nakon čitanja književnoga teksta</li> <li>– prepoznaje temu književnoga teksta</li> <li>– povezuje temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom</li> <li>– navodi sličnosti i razlike između sadržaja i teme književnoga teksta i vlastitoga životnog iskustva</li> <li>– uspoređuje misli i osjećaje nakon čitanja teksta sa zapažanjima ostalih učenika</li> <li>– prepoznaje etičke vrijednosti teksta</li> </ul>
--	---	--

<b>MATEMATIKA</b>	<p><b>MAT OŠ A.3.4.</b> Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. <b>MAT OŠ E.3.1.</b> Služi se različitim prikazima podataka. <b>MAT OŠ A.3.5.</b> Izvodi više računskih operacija. <b>MAT OŠ A.3.6.</b> Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. <b>MAT OŠ E.3.1.</b> Služi se različitim prikazima podataka.</p>	<p>Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga množenja i dijeljenja. Primjenjuje svojstva računskih operacija (komutativnost i distributivnost). Primjenjuje veze između računskih operacija. Množi i dijeli broj brojevima 10, 100 i 1000. Pisano dijeli na duži i kraći način. Koristi se nazivima redak i stupac. Prikazuje podatke u tablicama i stupčastim dijagramima. Prikazuje podatke dobivene u razrednim projektima služeći se primjerenom tehnologijom. Određuje vrijednosti izraza sa zagradama i s više računskih operacija. Primjenjuje svojstva računskih operacija (komutativnost, asocijativnost i distributivnost). Primjenjuje veze među računskim operacijama. Imenuje članove računskih operacija. Rješava različite vrste zadatka. Primjenjuje stečene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija. Nabraja različite vrste prikaza podataka. Služi se različitim prikazima podataka.</p>
<b>PRIRODA I DRUŠTVO</b>	<p><b>PID OŠ A.B.C.D.3.1.</b> Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. <b>PID OŠ A.3.1.</b> Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.</p>	<p>Promatra i opisuje Postavlja pitanja. Postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima. Planira istraživanje (na koji način doći do odgovora) Provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke. Mjeri i očitava. Prikazuje i analizira podatke. Zaključuje. Provjerava i uočava pogreške. Uočava novi problem. Slijedi etape istraživačkoga pristupa. Opisuje osnovna obilježja živih bića. Razvrstava biljke iz zavičaja u skupine prema odabranome kriteriju (zeljaste, drvenaste, vazdazelene i sl.). Prepoznaje obilježja životinja u svome zavičaju te ih razvrstava u skupine (npr. mesožderi, biljožderi ili svežderi i sl.). Prepoznaje osnovne dijelove biljke i njihovu ulogu. Istražuje različita svojstva i stanja vode. Uočava i razlikuje vremenske pojave (npr. snijeg, tuča, magla, mraz, inje, vjetar...). Zaključuje da se tijelo sastoji od dijelova – organa i da dijelovi čine cjelinu, organizam o kojemu se treba brinuti.</p>

## **SLOBODNO I ORGANIZIRANO VRIJEME**

**(područja: jezično-komunikacijsko, kulturno-umjetničko, prirodoslovno-matematičko i sportsko-rekreativno)**

**Tema mjeseca: LJUBAV SE NE TRŽI!**

### **AKTIVNOSTI:**

- čitanje i pričanje priča
- priča o sv. Valentinu
- briga za gladne ptičice
- obilježavanje Dana života – prva nedjelja u veljači (<https://www.skolskiportal.hr/teme/obiljezavanje-vaznih-dana-u-godini/cijeni-svoj-zivot-i-zivote-drugih/>)
- radionica za Valentinovo – radionica izrade straničnika s motivom srca za udžbenike (<https://ciao-karmela.eu/uradi-sam/pokloni/stranicnik-sa-srcem/>)
- animirani film „Ljubavna priča“ (<https://www.skolskiportal.hr/teme/obiljezavanje-vaznih-dana-u-godini/valentinovo/>)
- Obilježavanje Dana materinjeg jezika (<https://www.skolskiportal.hr/teme/obiljezavanje-vaznih-dana-u-godini/materinski-jezik-temelj-kulture-i-drustva/>); Učitelj razgovara s učenicima o značenju pojma materinski jezik. Učitelj prikazuje učenicima zastavu RH i govori kako svaka zemlja ima svoj jezik. Većini je materinski jezik hrvatski jezik. Učitelj pita učenike znaju li neku riječ na nekom stranom jeziku.
- radionica za Fašnik (16.2.2021.) – izrada maski
- razgovor o običajima za Fašnik u Međimurju
- ukrašavanje boravka (srčeka, poruke, ...)
- šetnje gradom i parkom
- igre u parku i na snijegu
- društvene igre
- igre po izboru
- tjelovježba

***Prigodni dani:***

***2. 2. Međunarodni dan zaštite močvara***

***5.2. Međunarodni dan sigurnijeg interneta***

***7. 2. Dan života***

***11.2. Svjetski dan bolesnika – motivacijska priča: Skočkica je bolesna/Mačji kašalj (Razgovor o bolestima i bolesnicima (iskustva učenika): Kako se osjećamo kad smo bolesni? Kako se trebamo ponašati kad smo bolesni? Kako se trebamo odnositi prema bolesniku?)***

***14. 2. Valentinovo***

***21. 2. Međunarodni dan materinjeg jezika***

## **ISHODI:**

### **ikt**

- A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.
- A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.
- A.1.4. Učenik prepoznaće utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.
- A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.
- A.2.1. Prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.
- A.2.2. Samostalno se koristi njemu poznatim uređajima i programima.
- A.2.3. Odgovorno i sigurno se koristi programima i uređajima.

### **uku**

- A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.
- A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.
- A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.
- B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.
- B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.
- B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.
- B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.
- C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.
- C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
- D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
- D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
- B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.
- B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.
- A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.
- B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.
- A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.
- C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
- A.2.2. Primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.
- C.2.2. Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

### **osr**

- A.1.1. Razvija sliku o sebi.
- A.1.4. Razvija radne navike.
- B.1.1. Prepoznaće i uvažava potrebe i osjećaje drugih.
- B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
- B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.
- C.1.1. Prepoznaće potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.
- C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.
- C.1.3. Pridonosi skupini.
- B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

A.2.4. Razvija radne navike.

A.2.3. Razvija osobne potencijale.

B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.

C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

A.2.1. Razvija sliku o sebi.

### **odr**

A.1.1. Prepoznaće svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.

A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.

A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.

B.1.1. Prepoznaće važnost dobromjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.

C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.

C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.

B.2.1. Objasnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.

C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.

### **goo**

A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.

C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.

B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.

A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.

### **zdr**

A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.

A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.

B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjereno ponašanja.

B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.

B.1.3.A Prepoznaće igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.

B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju.

C.1.1.B Prepoznaće i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.

B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.

B.2.2.B Objasnjava pravo na izbor.

B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba.

A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.

C.2.2.A Opisuje kako postupiti pri najčešćim akutnim zdravstvenim smetnjama u školskoj dobi.

A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.

B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.

C.2.2.B Usvaja pravila pružanja prve pomoći i pomaganja učenicima sa zdravstvenim teškoćama.

A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta.

B.2.2.A Prepoznaće i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima.

B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.

B.2.1.B Prepoznaće i procjenjuje vršnjačke odnose.

C.2.3. Procjenjuje kada je potrebno javiti se liječniku pri najčešćim akutnim zdravstvenim smetnjama u školskoj dobi.

# MJESEČNI PLAN RADA ZA OŽUJAK

## VRIJEME UČENJA

(obrazovno-odgojno područje) 1.r.

NASTAVNI PREDMET	ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	<p><b>OŠ HJ A.1.1.</b> Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor)</p> <p><b>OŠ HJ A.1.2.</b> Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p><b>OŠ HJ A.1.3.</b> Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.</p> <p><b>OŠ HJ A.1.4.</b> Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kretke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p><b>OŠ HJ A.1.5.</b> Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.</p> <p><b>OŠ HJ B.1.1.</b> Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p><b>OŠ HJ B.1.2.</b> Učenik sluša/cita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznae književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama</li> <li>- postavlja jednostavna pitanja</li> <li>- odgovara jasno i razumljivo</li> <li>- prepoznae priču, pjesmu, igrokaz prema obliku</li> <li>- dogovorenim simbolima ili crtežom izražava sviđa li mu se književni tekst ili ne sviđa</li> <li>- stvara različite individualne uratke: crta izabrane stihove ili dijelove priče, likove i prostor, izražava se pokretom,</li> <li>- razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo</li> <li>- izdvaja primjerene medijske sadržaje i razgovara o njima: kazališne predstave</li> <li>- čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju</li> <li>- odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta</li> <li>- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom</li> <li>- govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta</li> <li>- izražava mišljenja o postupcima likova</li> <li>- prepoznae priču, pjesmu, igrokaz prema obliku</li> <li>- izdvaja omiljene medijske sadržaje i razgovara o njima – animirani filmovi</li> <li>- odgovara cjelovitom rečenicom</li> <li>- piše veliko početno slovo; prva riječ u rečenici</li> <li>- prepisuje riječi i rečenice</li> <li>- piše rečenični znak na kraju rečenice</li> <li>- izabire riječi kojima razumije značenje i njima oblikuje sintagme i rečenice</li> <li>- izdvaja jedan ili više podataka iz teksta prema unaprijed zadanim pitanjima</li> <li>- izdvaja primjerene medijske sadržaje i razgovara o njima; strip</li> <li>- sluša i razumije uputu i postupa prema uputi</li> <li>- pripovijeda o događajima iz svakodnevnog života koji su u vezi s onima u pjesmi</li> <li>- prepoznae pjesmu prema obliku</li> <li>- prepoznae elemente igre riječi u pjesmama za djecu</li> <li>- prepoznae i izdvaja riječi koje se rimuju u pjesmama</li> <li>- prepoznae čudesne i izmišljene elemente u pjesmama za djecu</li> <li>- pravilno drži pisaljku u ruci</li> </ul>

	<p>razvojem i dobi.</p> <p><b>OŠ HJ B.1.4.</b> Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p><b>OŠ HJ C.1.1.</b> Učenik sluša/ čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.</p> <p><b>OŠ HJ C.1.2.</b> Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izdvaja primjerene medijske sadržaje i razgovara o njima: slikovnice</li> <li>- piše veliko početno slovo: prva riječ u rečenici, imena i prezimena ljudi</li> </ul>
MATEMATIKA	<p><b>MAT OŠ A.1.4.</b> Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p><b>MAT OŠ A.1.5.</b> Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p> <p><b>MAT OŠ B.1.1.</b> Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p><b>MAT OŠ E.1.1.</b> Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-prikazuje brojeve do 5 na brojevnoj crti</li> <li>-zbraja i oduzima brojeve do 5 prikazujući račun na brojevnoj crti</li> <li>-povezuje količinu i broj</li> <li>-broji u skupu brojeva do 7</li> <li>-prikazuje brojeve 6 i 7 na različite načine</li> <li>-čita i zapisuje brojeve 6 i 7 brojkom i brojevnom riječi</li> <li>-zbraja i oduzima brojeve do 7</li> <li>-broji u skupu brojeva do 9</li> <li>-prikazuje brojeve 8 i 9 na različite načine</li> <li>-čita i zapisuje brojeve 8 i 9 brojkom i brojevnom riječi</li> <li>-čita i tumači podatke prikazane piktogramima</li> <li>-zbraja i oduzima brojeve do 9</li> <li>-broji u skupu brojeva do 10</li> <li>-prikazuje broj 10 na različite načine</li> <li>-čita i zapisuje broj 10 brojkom i brojevnom riječi</li> <li>-čita, zapisuje i tumači znakove <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math> i = pri uspoređivanju brojeva do 10</li> <li>-zbraja i oduzima brojeve do 10</li> <li>-smislja zadatke u kojima se pojavljuje potreba za zbrajanjem ili oduzimanjem</li> <li>-prepoznaje hrvatske kovanice i novčanice vrijednosti: 1 kn, 2, kn, 5 kn, 10 kn ---</li> <li>-služi se kunama i znakom jedinične vrijednosti kuna. Uspoređuje vrijednosti kovanica i novčanica te računa s novcem u skupu brojeva do 20</li> <li>-objašnjava svrhu i korist štednje</li> <li>-prikazuje broj 10 na različite načine</li> <li>-čita i zapisuje broj 10 brojkom i brojevnom riječi</li> <li>-čita, zapisuje i tumači znakove <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math> i = pri uspoređivanju brojeva do 10</li> <li>-zbraja i oduzima brojeve do 10</li> <li>-primjenjuje svojstva komutativnosti i asocijativnosti te vezu zbrajanja i</li> </ul>

		<p>oduzimanja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-određuje nepoznati broj u zbrajanju</li> <li>-računa s novcem u skupu brojeva do 20</li> <li>-prikazuje brojeve do 10 na različite načine</li> <li>-reda brojeve po veličini</li> <li>-čita i zapisuje redne brojeve</li> <li>-uočava redoslijed i određuje ga rednim brojem</li> <li>-razlikuje glavne i redne brojeve</li> <li>-čita i zapisuje redne brojeve</li> <li>-uočava redoslijed i određuje ga rednim brojem</li> <li>-imenuje članove u računskoj operaciji zbrajanja</li> <li>-odabire računsku operaciju u tekstualnim zadatcima</li> <li>-koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka (računski i tekstualni zadaci)</li> <li>-odabire računsku operaciju u tekstualnim zadatcima</li> <li>-određuje nepoznati broj u zbrajanju</li> <li>-čita i tumači podatke prikazane jednostavnim tablicama</li> </ul>
PRIRODA I DRUŠTVO	<p><b>PID OŠ A.1.2.</b> Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p> <p><b>PID OŠ B.1.1.</b> Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p><b>PID OŠ B.1.2.</b> Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p><b>PID OŠ B.1.3.</b> Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.</p> <p><b>PID OŠ C.1.2.</b> Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p> <p><b>PID OŠ A.B.C.D.1.1.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-uspoređuje obilježja živoga, svojstva neživoga u neposrednom okolišu</li> <li>-objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo</li> <li>-donosi jednostavne zaključke</li> <li>-uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi</li> <li>-razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima</li> <li>-raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate istraživanja</li> <li>-opisuje rast i razvoj biljke</li> <li>-donosi jednostavne zaključke</li> <li>-opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjeranjima</li> <li>-imenuje i razlikuje tvari u svom okružju (voda, zrak, zemlja, plastika, staklo, tkanine, drvo, metal i sl.)</li> <li>-razlikuje svojstva tvari koja istražuje svojim osjetilima</li> <li>-otkriva da se tvari mogu miješati te osjetilima istražuje njihova nova svojstva</li> <li>-opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima</li> <li>-objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo</li> <li>-raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate istraživanja</li> <li>-otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitne dijelove</li> <li>-otkriva da dijelovi i cjeline imaju različita svojstva/obilježja</li> <li>-opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjeranjima</li> <li>-crta opaženo i označava/imenuje dijelove</li> </ul>

	Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	
--	--	--

**(obrazovno-odgojno područje) 2.r.**

NASTAVNI PREDMET	ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	<p><b>OŠ HJ A.2.1.</b> Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p><b>OŠ HJ A.2.2.</b> Učenik sluša kratke tekstove i odgovara na pitanja o poslušanome tekstu.</p> <p><b>OŠ HJ A.2.3.</b> Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p><b>OŠ HJ A.2.4.</b> Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p><b>OŠ HJ B.2.1.</b> Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p><b>OŠ HJ B.2.2.</b> Učenik sluša/cita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost</li> <li>- odgovara na pitanja i postavlja pitanja cijelovitom rečenicom</li> <li>- pažljivo i uljedno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju</li> <li>- sluša kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju i dobi</li> <li>- odgovara na pitanja o poslušanome tekstu</li> <li>- čita kratke tekstove tematski primjerene iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima učenika</li> <li>- odgovara na pitanja o pročitanome tekstu</li> <li>- pronalazi podatke u čitanome tekstu prema uputi ili pitanjima</li> <li>- samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima</li> <li>- piše veliko početno slovo: imena životinja, blagdana i praznika, ulica, trgova i naseljenih mjesta u bližem okružju</li> <li>- koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje</li> <li>- odgovara na pitanja o pročitanome tekstu</li> <li>- izdvaja nepoznate riječi</li> <li>- piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom</li> <li>- povezuje slova u cijelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom</li> <li>- prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima</li> <li>- samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima</li> <li>- u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja</li> <li>- govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta</li> <li>- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu rijećima, crtežom i</li> </ul>

	<p><b>OŠ HJ B.2.3.</b> Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu. <b>OŠ HJ B.2.4.</b> Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p>	<p>pokretom</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju</li> <li>- uočava obilježja igrokaza za djecu: lica, dijalog</li> <li>- piše ogledne i česte riječi u kojima su glasovi č, č, dž, đ, ije/je/e/i</li> <li>- prepoznaće početak, središnji dio i završetak priče</li> </ul>	
MATEMATIKA	<p><b>MAT OŠ A.2.4.</b> Množi i dijeli u okviru tablice množenja. <b>MAT OŠ B.2.1.</b> Prepoznaće uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. <b>MAT OŠ B.2.2.</b> Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. <b>MAT OŠ D.2.1.</b> Služi se jedinicama za novac. <b>MAT OŠ E.2.1.</b> Koristi se podatcima iz neposredne okoline.</p>	<p>Dijeli uzastopnim oduzimanjem istih brojeva. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. Određuje višekratnike zadanoga broja. Određuje polovinu, trećinu zadanoga broja. Rješava tekstualne zadatke. . Imenuje članove računskih operacija. Uočava pravilnosti nizanja brojeva, objekata, aktivnosti i pojave. Određuje višekratnike kao brojevni niz. Kreira nizove. Objašnjava kriterije nizanja. Određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava. Računa s jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100). Promatra pojave i bilježi podatke o njima. Razvrstava prikupljene podatke i prikazuje ih jednostavnim tablicama ili piktogramima. Tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma.</p>	
PRIRODA I DRUŠTVO	<p><b>PID OŠ A.2.1.</b> Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. <b>PID OŠ B.2.2</b> Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. <b>PID OŠ C.2.1.</b> Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja</p>	<p>opisuje povezanost rada i zarade prepoznaće važnost i vrijednost svakoga zanimanja i rada razvija odgovornost prema trošenju novca i štednji donosi jednostavne zaključke opisuje i postavlja pitanja povezana s povijesnom, kulturnom i prirodnom baštinom svoga mjesta navodi primjere i objašnjava načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima postavlja pitanja o društvenim pojavama povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerjenjima prepoznaće uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima prepoznaće promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i</p>	

	<p>baštine.</p> <p><b>PID OŠ C.2.3.</b> Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.</p> <p><b>PID OŠ A.B.C.D.2.1.</b> Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>	<p>noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima</p>
--	--	--

**(obrazovno-odgojno područje) 3.r.**

NASTAVNI PREDMET	ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	<p><b>OŠ HJ B.3.2.</b> Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.</p> <p><b>OŠ HJ A.3.4.</b> Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p><b>OŠ HJ A.3.5.</b> Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p><b>OŠ HJ A.3.3.</b> Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</p> <p><b>OŠ HJ B.3.1.</b> Učenik povezuje sadržaj i temu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– prepoznaje i izdvaja temu književnoga teksta</li> <li>– prepoznaje redoslijed događaja</li> <li>– povezuje likove s mjestom i vremenom radnje</li> <li>– opisuje likove prema izgledu, ponašanju i govoru</li> <li>– uočava ritam, rimu i usporedbu u poeziji za djecu</li> <li>– uočava ponavljanja u stihu, strofi ili pjesmi</li> <li>– uočava pjesničke slike</li> <li>– uočava emocionalnost i slikovitost teksta</li> <li>– uočava posebnost poetskog izraza: slikovitost, zvučnost i ritmičnost</li> <li>– piše jednostavne tekstove prema zadanoj ili slobodno odabranoj temi</li> <li>– piše prema predlošcima za uvježbavanje pisanja (neposrednim promatranjem, zamišljanjem, predočavanjem)</li> <li>– piše vođenim pisanjem pisani sastavak prepoznatljive trodijelne strukture (uvod, glavni dio, završetak).</li> <li>– piše različite kratke tekstove: čestitka, kratka e-poruka, pisani sastavak</li> <li>– provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost u pisanju</li> <li>– piše ogledne i česte riječi koje su dio aktivnoga rječnika u kojima su glasovi č, č, dž, đ, ije/je/e/i (umanjenice, uvećanice, zanimanja)</li> </ul>

<p>književnoga teksta s vlastitim iskustvom.</p> <p><b>OŠ HJ A.3.2.</b> Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p><b>OŠ HJ A.3.1.</b> Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p><b>OŠ HJ C.3.2.</b> Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima.</p> <p><b>OŠ HJ B.3.4.</b> Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– piše veliko početno slovo: imena ulica, trgova, naseljenih mesta, voda i gora, ustanova u užem okružju; imena knjiga i novina</li> <li>– primjenjuje pravilo pisanja čestih višerječnih imena</li> <li>– piše dvotočku i zarez u nabranjanju</li> <li>– uočava glagolsku radnju, stanje ili zbivanje na oglednim primjerima</li> <li>– piše pridjeve uz imenice da bi stvorio življu i potpuniju sliku</li> <li>– prepoznaje glagole i pridjeve na oglednim primjerima</li> <li>– prepoznaje ogledne i česte umanjenice i uvećanice</li> <li>– uočava grafičku strukturu teksta: naslov, tijelo teksta, ilustracije i/ili fotografije, rubrike</li> <li>– postavlja i odgovara na pitanja o pročitanome tekstu</li> <li>– pronalazi i objašnjava podatke u grafičkim prikazima</li> <li>– pojašnjava i popravlja razumijevanje pročitanoga teksta čitajući ponovo tekst</li> <li>– prepoznaje nepoznate riječi i pronalazi njezino značenje na temelju sadržaja teksta i u rječniku</li> <li>– iskazuje misli i osjećaje nakon čitanja književnoga teksta</li> <li>– prepoznaje temu književnoga teksta</li> <li>– povezuje temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom</li> <li>– navodi sličnosti i razlike između sadržaja i teme književnoga teksta i vlastitoga životnog iskustva</li> <li>– odgovara na pitanja o poslušanome tekstu</li> <li>– postavlja pitanja o poslušanome tekstu</li> <li>– prepričava poslušani tekst</li> <li>– izdvaja nepoznate riječi, pretpostavlja značenje riječi na temelju sadržaja teksta i upotrebljava ih</li> <li>– pripovijeda događaje nižući ih kronološki</li> <li>– služi se novim riječima u skladu s komunikacijskom situacijom i temom</li> <li>– u govornim situacijama samostalno prilagođava ton, intonaciju i stil</li> <li>– točno izgovara ogledne i česte riječi koje su dio aktivnoga rječnika u kojima su glasovi č, č, dž, đ, ije/je/e/i</li> <li>– pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju</li> <li>– razlikuje knjige, udžbenike, časopise, plakate, strip, brošure, reklamne letke</li> <li>– samostalno i redovito čita tekstove u književnim i zabavno-obrazovnim časopisima za djecu i iskazuje mišljenje o njima</li> <li>– čita stripove i razlikuje ih od ostalih tiskanih medijskih tekstova</li> <li>– stvara kroz igru vlastite uratke potaknute određenim medijskim sadržajem</li> <li>– istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska</li> <li>– stvara različite individualne uratke: stvara na dijalektu / mjesnom govoru, piše i crta slikovnicu, glumi u igrokazu, stvara novinsku stranicu, piše pismo podrške, crta naslovnici knjige, crta plakat, crta strip</li> <li>– razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo</li> </ul>
--	--

<b>MATEMATIK</b> <b>A</b>	<p><b>MAT OŠ A.3.4.</b> Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem.</p> <p><b>MAT OŠ E.3.1.</b> Služi se različitim prikazima podataka.</p> <p><b>MAT OŠ C.3.2.</b> Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.</p> <p><b>MAT OŠ D.3.1.</b> Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p><b>MAT OŠ C.3.3.</b> Služi se šestarom u crtaju i konstruiranju.</p> <p><b>MAT OŠ C.3.1.</b> Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.</p>	<p>Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga množenja i dijeljenja. Primjenjuje svojstva računskih operacija (komutativnost i distributivnost). Primjenjuje veze između računskih operacija. Množi i dijeli broj brojevima 10, 100 i 1000. Pisano dijeli na duži i kraći način. Nabraja različite vrste prikaza podataka. Koristi se nazivima redak i stupac. Prikazuje podatke u tablicama i stupčastim dijagramima. Prikazuje podatke dobivene u razrednim projektima služeći se primjerenom tehnologijom. Crta pravac i njegove dijelove. Crta usporedne pravce i pravce koji se sijeku (uključujući okomite). Prvcima koji se sijeku određuje sjecište. Primjenjuje matematičke oznake za okomitost i usporednost dvaju pravaca. Poznaje jedinične dužine za mjerjenje dužine i njihov međusobni odnos u skupu brojeva do 1000 (kilometar, metar, decimetar, centimetar, milimetar). Imenuje i crta dužinu zadane duljine. Mjeri dužinu odgovarajućim mjernim instrumentom i zadanom mjernom jediničnom dužinom. Zapisuje duljinu dužine mjernim brojem i znakom mjerne jedinice. Duljinu dužine zapisuje matematičkim znakovima. Procjenjuje duljinu dužine (milimetar, centimetar, decimetar) i udaljenosti (metar, kilometar) odabirući optimalnu mjeru jedinicu. Računa s jedinicama za mjerjenje dužine (u skupu brojeva do 1000). Preračunava mjerne jedinice. Koristi se šestarom kao dijelom geometrijskoga pribora. Šestarom se služi u crtaju i prenošenju dužine određene duljine. Konstruira kružnicu. Crta pravokutnik i kvadrat određene duljine stranica. Crta i označava točke i dužine. Crta i označava pravac i polupravac. Crta dužinu kao dio pravca i ističe njezine krajnje točke. Određuje i crta pripadnost točaka pravcu.</p>
<b>PRIRODA I DRUŠTVO</b>	<p><b>PID OŠ B.3.1.</b> Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p><b>PID OŠ B.3.2.</b> Učenik zaključuje o</p>	<p>Odgovorno se ponaša prema sebi, drugima, svome zdravlju i zdravlju drugih osoba. Prepoznaje važnost okružja za očuvanje tjelesnoga, ali i mentalnoga zdravlja (obitelj, prijatelji).</p> <p>Odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama u zavičaju i širem prostoru. Procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju.</p>

	<p>promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.</p>	<p>Opisuje djelovanje onečišćenja na zdravlje čovjeka. Opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. Prepoznaje važnost biljaka i životinja za život ljudi i daje vlastite primjere. Objašnjava međuovisnost biljnoga i životinjskoga svijeta i čovjeka. Objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju. Zaključuje o uzrocima i posljedicama u procesima u prirodi npr. truljenja, sušenja, gorenja, otapanja, miješanja i sl.</p>
--	--	---

## **SLOBODNO I ORGANIZIRANO VRIJEME**

**(područja: jezično-komunikacijsko, kulturno-umjetničko, prirodoslovno-matematičko i sportsko-rekreativno)**

**Tema mjeseca: NA SLIKU I PRILIKU!**

### **AKTIVNOSTI:**

- obilježavanje Međunarodnog dana žena
- radionice za Dan žena nakit (pistacije)
- obilježavamo 15. 03. Međunarodni dan potrošača (Razgovor u skupini. Učenici će napisati zaključke: Tko je potrošač? Zašto kupujemo? Što najčešće kupujemo? Što nas čini potrošačima? )
- osnove šivanja
- radionica za Dan svetog Josipa - Dan očeva (čestitka s kuponima - riječ TATA na raznim jezicima)
- anketa o očevima (Što tatu čini sretnim? Što volite raditi ti i tata?)
- razgovori i odlazak (prema mogućnostima) u akciju spašavanja žaba
- uređivanje panoa i boravka na temu vodozemaca
- gledanje animiranih i dokumentarnih filmova (vodozemci)
- šetnje gradom i parkom
- odmor na svježem zraku
- igre u parku, na školskom i dječjem igralištu te sportskoj dvorani
- društvene igre, igre koncentracije, igre za razvoj fine motorike, ...
- govorne igre (zagonetke, rebusi, jezikolomke, križaljke,...)
- igre po izboru
- čitanje slikovnica o vodozemcima (Bruno Koman/Ivana Guljašević: „Zaljubljeni žabac“)
- tjelovježba

***Prigodni dani:***

***8. 3. Međunarodni dan žena***

***15.03. Svjetski dan prava potrošača***

**19. 3. Dan očeva**

**21. 3. Prvi dan proljeća**

**22. 3. Svjetski dan voda**

## **ISHODI:**

### **ikt**

- A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.
- B.1.2. Primjenjuje tjedni raspored (sati, aktivnosti) reda svoje obveze i aktivnosti prikazujući ih crtežom ili uz uporabu IKT-a ovisno o uvjetima
- A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.
- C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.

### **uku**

- A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.
- A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.
- A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.
- A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.
- B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.
- B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.
- C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
- C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
- D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremam je zatražiti i ponuditi pomoć.
- A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.
- A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.
- B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.
- B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.
- B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.
- A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.
- D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.
- C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
- C.2.2. Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
- A.2.3. Koristi se kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.
- D.2.2. Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremam je zatražiti i ponuditi pomoć.
- B.2.1. Uz podršku učitelja određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.
- C.2.1. Može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

### **osr**

- A.1.1. Razvija sliku o sebi.
- A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
- A.1.3. Razvija svoje potencijale.
- A.1.4. Razvija radne navike.

C.1.3. Pridonosi skupini.

B.1.1. Prepoznaće i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.

C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.

A.1.1. Prepoznaće svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici

A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

A.2.3. Razvija osobne potencijale.

A.2.4. Razvija radne navike.

B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.

A.2.1. Razvija sliku o sebi.

B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

### **odr**

A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.

B.1.1. Prepoznaće važnost dobromanjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi

C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.

C.2.3. Prepoznaće važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.

B.2.1. Objasnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.

A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.

C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.

A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuvisinost.

B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.

### **goo**

B.1.1. Promiće pravila demokratske zajednice.

B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.

C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.

C.1.2. Promiće solidarnost u razredu.

B.2.1. Promiće pravila demokratske zajednice.

A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.

C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.

### **zdr**

A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.

A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.

A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.

B.1.3.A Prepoznaće igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.

B.1.1.A Razlikuje primjerenog od neprimjerenog ponašanja.

B.1.1.B Prepoznaće nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu.

B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge.

B.1.2.C Prepoznaće i uvažava različitosti.

## **MJESEČNI PLAN RADA ZA TRAVANJ**

## VRIJEME UČENJA

### (obrazovno-odgojno područje) 1.r.

NASTAVNI PREDMET	ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	<p><b>OŠ HJ A.1.1.</b> Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor) Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p><b>OŠ HJ A.1.2.</b> Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p><b>OŠ HJ A.1. 3.</b> Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnog razvoja.</p> <p><b>OŠ HJ A.1.4.</b> Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kretke rečenice u skladu s jezičnim razvojem</p> <p><b>OŠ HJ A.1.5.</b> Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.</p> <p><b>OŠ HJ B.1.1.</b> Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p><b>OŠ HJ B.1.2.</b> Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnom opismenjavanju</li><li>- piše veliko početno slovo; prva riječ u rečenici</li><li>- prepisuje riječi i rečenice</li><li>- piše rečenični znak na kraju rečenice</li><li>- čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnom opismenjavanju</li><li>- odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta</li><li>- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom</li><li>- govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja/čitanja književnog teksta</li><li>- izražava mišljenja o postupcima likova</li><li>- prepoznaće priču, pjesmu, igrokaz prema obliku</li><li>- dogovorenim simbolima ili crtežom izražava sviđa li mu se književni tekst ili ne sviđa</li><li>- sluša jednostavne tekstove</li><li>- sluša i razumije uputu i postupa prema uputi</li><li>- pripovijeda o događajima iz svakodnevnog života koji su u vezi s onima u pjesmi</li><li>- prepoznaće pjesmu prema obliku</li><li>- prepoznaće elemente igre riječi u pjesmama za djecu</li><li>- prepoznaće i izdvaja riječi koje se rimuju u pjesmama</li><li>- prepoznaće čudesne i izmišljene elemente u pjesmama za djecu</li><li>- postavlja jednostavna pitanja</li><li>- odgovara jasno i razumljivo</li><li>- govori više cjelovitih rečenica tematski povezanih u cjelinu</li><li>- oblikuje kratak pisani tekst primjereno početnom opismenjavanju</li><li>- prepoznaće zagonetku prema obliku</li><li>- izražava mišljenje</li><li>- koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje</li><li>- izdvaja jedan ili više podataka iz teksta prema unaprijed zadanim pitanjima</li><li>- izabire riječi kojima razumije značenje i njima oblikuje sintagme i rečenice</li></ul>

	<p>govori i prepozna je književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p><b>OŠ HJ B.1.4.</b> Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p><b>OŠ HJ C.1.2.</b> Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>	
MATEMATIKA	<p><b>MAT OŠ A.1.1.</b> Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p><b>MAT OŠ A.1.2.</b> Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p> <p><b>MAT OŠ A.1.3.</b> Koristi se rednim brojevima do 20.</p> <p><b>MAT OŠ A.1.4.</b> Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p><b>MAT OŠ A.1.5.</b> Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p> <p><b>MAT OŠ D.1.2.</b> Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20.</p> <p><b>MAT OŠ E.1.1.</b> Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-zbraja i oduzima brojeve do 10</li> <li>-primjenjuje svojstva komutativnosti i asocijativnosti te vezu zbrajanja i oduzimanja</li> <li>-računske operacije prikazuje matematičkim zapisom</li> <li>-koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka</li> <li>-odabire računsku operaciju u tekstualnim zadatcima</li> <li>-smislja zadatke u kojima se pojavljuje potreba za zbrajanjem ili oduzimanjem</li> <li>-čita i tumači podatke prikazane jednostavnim tablicama</li> <li>-prepozna hrvatske kovanice u vrijednosti 1 kn</li> <li>-objašnjava svrhu i korist štednje</li> <li>-opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima</li> <li>-uspoređuje prirodne brojeve do 10</li> <li>-koristi se rednim brojevima do 20</li> <li>-imenuje članove u računskim operacijama</li> <li>-služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</li> <li>-zbraja i oduzima prirodne brojeve u skupu brojeva do 10</li> <li>-prepozna uzorak i nastavlja niz</li> <li>-povezuje količinu i broj</li> <li>-broji u skupu brojeva do 15</li> <li>-prikazuje brojeve 11, 12, 13, 14 i 15 na različite načine</li> <li>-čita i zapisuje brojeve 11, 12, 13, 14 i 15 brojkom i brojevnom riječi</li> <li>-prebrojava članove skupa</li> <li>-povezuje količinu i broj</li> <li>-broji u skupu brojeva do 20</li> <li>-prikazuje brojeve 16, 17, 18, 19 i 20 na različite načine</li> <li>-čita i zapisuje brojeve 16, 17, 18, 19 i 20 brojkom i brojevnom riječi</li> <li>-razlikuje jednoznamenkaste i dvoznamenkaste brojeve</li> <li>-objašnjava vezu između vrijednosti znamenaka i vrijednosti broja</li> <li>-objašnjava vezu između znamenaka i vrijednosti broja</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-prikazuje brojeve do 20 na različite načine</li> <li>-uspoređuje brojeve do 20 matematičkim znakovima &gt;, &lt; i =</li> </ul>
PRIRODA I DRUŠTVO	<p><b>PID OŠ A.1.1.</b> Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p><b>PID OŠ B.1.1.</b> Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p><b>PID OŠ A.B.C.D.1.1.</b> Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-sudjeluje u obilježavanju događaja, praznika i blagdana</li> <li>-objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo</li> <li>-promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednom okolišu</li> <li>-opisuje vremenske prilike</li> <li>-povezuje godišnje doba proljeće s promjenama u životu biljaka i životinja</li> <li>-opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjeranjima</li> <li>-prepoznaće uzročno-posljedične veze u neposrednom okružju</li> <li>-donosi jednostavne zaključke</li> <li>-postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi</li> <li>-promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednom okolišu</li> <li>-postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi</li> <li>-brine se za očuvanje osobnog zdravlja i okružja u proljeće</li> <li>-prepoznaće smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenome godišnjem dobu – proljeću</li> <li>-promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na smjenu godišnjih doba</li> </ul>

**(obrazovno-odgojno područje) 2.r.**

NASTAVNI PREDMET	ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	<p><b>OŠ HJ A.2.1.</b> Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštije pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p><b>OŠ HJ A.2.2.</b> Učenik sluša kratke tekstove i odgovara na pitanja o poslušanome tekstu.</p> <p><b>OŠ HJ A.2.3.</b> Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p><b>OŠ HJ A.2.4.</b> Učenik piše školskim</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima</li> <li>- odgovara na pitanja o pročitanome tekstu</li> <li>- postavlja pitanja o pročitanome tekstu</li> <li>- izdvaja nepoznate riječi</li> <li>- prepostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava prepostavljeni značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem</li> <li>- govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta</li> <li>- izražava opisane situacije i doživljeno u književnoma tekstu riječima, crtežom i pokretom</li> <li>- objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa</li> <li>- razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju</li> <li>- uočava obilježja igrokaza za djecu: lica, dijalog</li> <li>- izdvaja omiljene medijske sadržaje i razgovara o njima izražavajući vlastito mišljenje</li> </ul>

	<p>rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p><b>OŠ HJ A.2.5.</b> Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju s obzirom na komunikacijsku situaciju.</p> <p><b>OŠ HJ B.2.1.</b> Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p><b>OŠ HJ B.2.2.</b> Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p><b>OŠ HJ B.2.3.</b> Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu.</p> <p><b>OŠ HJ B.2.4.</b> Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta</p> <p><b>OŠ HJ C.2.2.</b> Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gleda i sluša animirane filmove, dokumentarne i igrane filmove za djecu obrazovnoga i dječjeg programa</li> <li>- govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost</li> <li>- odgovara na pitanja i postavlja pitanja cijelovitom rečenicom</li> <li>- pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju</li> <li>- rabi nove riječi koje je naučio kao dio aktivnoga rječnika</li> <li>- samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima</li> <li>- objašnjava značenje određene riječi s obzirom na komunikacijsku situaciju</li> <li>- koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje</li> <li>- piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom</li> <li>- povezuje slova u cijelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom</li> <li>- prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima</li> <li>- samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima</li> <li>- u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja</li> </ul>
MATEMATIKA	<p><b>MAT OŠ A.2.4.</b> Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p><b>MAT OŠ B.2.1.</b> Prepoznaće uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.</p> <p><b>MAT OŠ B.2.2.</b> Određuje vrijednost</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-množi i dijeli u okviru tablice množenja</li> <li>-određuje višekratnike zadanoga broja</li> <li>-određuje polovinu, trećinu, četvrtinu itd. zadanoga broja.</li> <li>-primjenjuje svojstvo komutativnosti množenja</li> <li>-imenuje članove računskih operacija.</li> <li>-primjenjuje vezu množenja i dijeljenja.</li> <li>-u zadatcima s nepoznatim članom određuje nepoznati broj primjenjujući vezu množenja i dijeljenja</li> <li>-izvodi četiri jednakosti</li> </ul>

	<p>nepoznatoga člana jednakosti.</p> <p><b>MAT OŠ D.2.1.</b> Služi se jedinicama za novac.</p> <p><b>MAT OŠ E.2.1.</b> Koristi se podatcima iz neposredne okoline.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-imenuje članove računskih operacija</li> <li>-rješava tekstualne zadatke</li> <li>-određuje parne i neparne brojeve</li> <li>-rješava tekstualne zadatke</li> <li>-uočava pravilnosti nizanja brojeva, objekata, aktivnosti i pojava</li> <li>-određuje višekratnike kao brojevni niz. Kreira nizove. Objasnjava kriterije nizanja</li> <li>-određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava</li> <li>-primjenjuje veze među računskim operacijama</li> <li>-računa s jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100). Promatra pojave i bilježi podatke o njima</li> <li>-razvrstava prikupljene podatke i prikazuje ih jednostavnim tablicama ili piktogramima</li> <li>-tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma</li> </ul>
PRIRODA I DRUŠTVO	<p><b>PID OŠ A.2.1.</b> Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.</p> <p><b>PID OŠ B.2.1.</b> Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.</p> <p><b>PID OŠ C.2.1.</b> Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.</p> <p><b>PID OŠ C.2.2.</b> Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.</p> <p><b>PID OŠ A.B.C.D.2.1.</b> Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-sudjeluje i predlaže načine obilježavanja događaja i blagdana</li> <li>-objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo</li> <li>-opisuje i razvrstava živo od neživoga u prirodi</li> <li>-opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima</li> <li>-donosi jednostavne zaključke</li> <li>-razvrstava biljke iz svoga okoliša u skupine prema kriteriju koji ih povezuje i - objašnjava sličnosti i razlike (pripada/ ne pripada skupini po nekome kriteriju, prema obliku lista, boji cvijeta, jestivo-nejestivo, voće i povrće, žitarice i sl.)</li> <li>-ispituje osjetilima i prepoznaće svojstva tvari (tekuće, čvrsto, hrapavo, gusto, rijetko, oblik, boja, miris, tvrdoća, savitljivost, vodootpornost, prozirnost, sposobnost plutanja na vodi i sl.)</li> <li>-opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima</li> <li>-raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate istraživanja</li> <li>-objašnjava važnost organiziranja/razvrstavanja otpadnih tvari u okolišu, -- razlikuje otpad i smeće te razvrstava otpad</li> <li>-brine se za okružje u kojem živi i boravi</li> <li>-razdvaja otpad i smeće, razvrstava otpad</li> <li>-prepoznaće zvučno i svjetlosno onečišćenje okoliša</li> <li>-preuzima odgovornost za svoje ponašanje</li> <li>-postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama</li> </ul>

	prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	
--	--	--

**(obrazovno-odgojno područje) 3.r.**

NASTAVNI PREDMET	ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	<p><b>OŠ HJ B.3.2.</b> Učenik čita književni tekst i uočava pojedinstvo književnoga jezika.</p> <p><b>OŠ HJ B.3.1.</b> Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.</p> <p><b>OŠ HJ C.3.3.</b> Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.</p> <p><b>OŠ HJ A.3.1.</b> Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p><b>OŠ HJ B.3.4.</b> Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p><b>OŠ HJ A.3.4.</b> Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p><b>OŠ HJ A.3.5.</b> Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– prepoznaje i izdvaja temu književnoga teksta</li> <li>– prepoznaje redoslijed događaja</li> <li>– uočava posebnost poetskog izraza: slikovitost, zvučnost i ritmičnost</li> <li>– iskazuje misli i osjećaje nakon čitanja književnoga teksta</li> <li>– prepoznaje temu književnoga teksta</li> <li>– navodi sličnosti i razlike između sadržaja i teme književnoga teksta i vlastitoga životnog iskustva</li> <li>– prepoznaje etičke vrijednosti teksta</li> <li>– izražava svoj doživljaj kulturnoga događaja crtežom, slikom, govorom ili kratkim tekstom</li> <li>– razlikuje svakodnevne komunikacijske situacije – govori kraći tekst prema jednostavnoj strukturi: uvod, središnji dio, završetak</li> <li>– pripovijeda događaje nižući ih kronološki</li> <li>– služi se novim riječima u skladu s komunikacijskom situacijom i temom</li> <li>– u govornim situacijama samostalno prilagođava ton, intonaciju i stil</li> <li>– koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje</li> <li>– istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska</li> <li>– stvara različite individualne uratke: stvara na dijalektu / mjesnom govoru, piše i crta slikovnicu, glumi u igrokazu, stvara novinsku stranicu, piše pismo podrške, crta naslovnicu knjige, crta plakat, crta strip</li> <li>– razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo</li> <li>– pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju</li> <li>– piše vođenim pisanjem pisani sastavak prepoznatljive trodijelne strukture (uvod, glavni dio, završetak).</li> <li>– piše različite kratke tekstove: čestitka, kratka e-poruka, pisani sastavak</li> <li>– provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost u pisanju</li> <li>– piše ogledne i česte riječi koje su dio aktivnoga rječnika u kojima su glasovi</li> </ul>

	<b>OŠ HJ C.3.1.</b> Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.	č, č, dž, đ, ije/je/e/i (umanjenice, uvećanice, zanimanja) – piše veliko početno slovo: imena ulica, trgova, naseljenih mjesta, voda i gora, ustanova u užem okružju; imena knjiga i novina – primjenjuje pravilo pisanja čestih višerječnih imena – uočava glagolsku radnju, stanje ili zbivanje na oglednim primjerima – piše pridjeve uz imenice da bi stvorio življvu i potpuniju sliku – prepoznaće glagole i pridjeve na oglednim primjerima – prepoznaće ogledne i česte umanjenice i uvećanice – razlikuje jesnu i niječnu rečenicu – prepoznaće različite izvore informacija: digitalni udžbenici, tekstovi u zabavno-obrazovnim časopisima i knjigama za djecu te na obrazovnim mrežnim stranicama – pronalazi i kombinira podatke iz različitih izvora primjerenih dobi – izdvaja važne podatke iz teksta i razvrstava ih prema uputi, te prenosi tekst u druge oblike ili medije
<b>MATEMATIKA</b>	<b>MAT OŠ A.3.4.</b> Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. <b>MAT OŠ A.3.5.</b> Izvodi više računskih operacija. <b>MAT OŠ A.3.3.</b> Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. <b>MAT OŠ E.3.1.</b> Služi se različitim prikazima podataka.	Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga množenja i dijeljenja. Primjenjuje svojstva računskih operacija (komutativnost i distributivnost). Primjenjuje veze između računskih operacija. Množi i dijeli broj brojevima 10, 100 i 1000. Pisano dijeli na duži i kraći način. Određuje vrijednosti izraza sa zagradama. Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. Primjenjuje svojstva računskih operacija (komutativnost, asocijativnost i distributivnost). Primjenjuje veze među računskim operacijama. Imenuje članove računskih operacija. Rješava različite vrste zadatka. Dijeli brojeve do 100 s ostatkom. Provjerava rješenje pri dijeljenju s ostatkom. Rješava tekstualne zadatke. Nabraja različite vrste prikaza podataka. Koristi se nazivima redak i stupac. Prikazuje podatke u tablicama i stupčastim dijagramima. Služi se različitim prikazima podataka. Prikazuje podatke dobivene u razrednim projektima služeći se primjerenom tehnologijom.
	<b>PID OŠ C.3.1.</b> Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.	Raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti sa zavičajem prema događajima, interesima i vrijednostima. Raspravlja kako izgled zavičaja utječe na način života. Objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima. Uspoređuje društvo u zavičaju u prošlosti sa sadašnjim društvom, komentira

PRIRODA I DRUŠTVO	<p><b>PID OŠ C.3.2.</b> Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu.</p> <p><b>PID OŠ A.B.C.D.3.1.</b> Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p> <p><b>PID OŠ A.3.1.</b> Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.</p> <p><b>PID OŠ B.3.1.</b> Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p>	<p>sličnosti i različitosti. Navodi značajne osobe i događaje iz zavičaja i objašnjava njihov doprinos zavičaju i stavlja ih u povjesni slijed. Objasnjava i procjenjuje povezanost baštine s identitetom zavičaja te ulogu baštine na zavičaj.</p> <p>Imenuje i opisuje neku od zaštićenih biljnih i/ili životinjskih zavičajnih vrsta te predlaže načine njezina očuvanja. Navodi primjere i načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povjesne baštine zavičaja.</p> <p>Raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama za njihovo nepoštivanje. Opisuje i raspravlja o pravilima u digitalnome okružju. Ispunjava dužnosti u razredu i školi.</p> <p>Istražuje odnose i ravnotežu između prava i dužnosti te uzroke i posljedice svojih postupaka u poštivanju prava drugih. Sudjeluje u različitim humanitarnim i ekološkim aktivnostima.</p> <p>Raspravlja o ljudskim pravima i pravima djece. Uvažava različitosti i razvija osjećaj tolerancije. Predlaže načine mirnoga rješavanja problema. Promatra i opisuje. Postavlja pitanja. Postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima. Planira istraživanje (na koji način doći do odgovora). Provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke. Mjeri i očitava. Prikazuje i analizira podatke. Zaključuje. Provjerava i uočava pogreške. Uočava novi problem. Slijedi etape istraživačkoga pristupa. Opisuje osnovna obilježja živih bića. Razvrstava biljke iz zavičaja u skupine prema odabranome kriteriju (zeljaste, drvenaste, vazdazelene i sl.). Prepoznaće obilježja životinja u svome zavičaju te ih razvrstava u skupine (npr. mesožderi, biljožderi ili svežderi i sl.). Prepoznaće osnovne dijelove biljke i njihovu ulogu. Istražuje različita svojstva i stanja vode. Uočava i razlikuje vremenske pojave (npr. snijeg, tuča, magla, mraz, inje, vjetar...). Zaključuje da se tijelo sastoji od dijelova – organa i da dijelovi čine cjelinu, organizam o kojem se treba brinuti. Odgovorno se ponaša prema sebi, drugima, svome zdravlju i zdravlju drugih osoba. Prepoznaće važnost okružja za očuvanje tjelesnoga, ali i mentalnoga zdravlja</p>
-------------------	---	--

	(obitelj, prijatelji). Odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama u zavičaju i širem prostoru. Procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju. Opisuje djelovanje onečišćenja na zdravlje čovjeka. Opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.
--	--

## **SLOBODNO I ORGANIZIRANO VRIJEME**

**(područja: jezično-komunikacijsko, kulturno-umjetničko, prirodoslovno-matematičko i sportsko-rekreativno)**

**Tema mjeseca: USUSRET USKRSU!**

### **AKTIVNOSTI:**

- obilježavanje Svjetskog dana zdravlja
- obilježavanje Svjetskog dana Roma (izrada svijeće uljanice od krumpira)
- obilježavanje Dana planeta Zemlje i uređivanje panoa
- sakupljanje , demonstriranje i igranje igara naših djedova i baka
- vježbanje sortiranja otpada
- gledanje dokumentarnih emisija o životu nekad (razgovor o razlikama; kako bi život izgledao bez struje)
- gledanje filma „Družba Pere Kvržice“
- Uskršnja radionica (košarica od špage/vune u obliku jaja)
- šetnje gradom i parkom
- odmor na svježem zraku
- izrada i puštanje zmajeva
- igre u parku, na školskom i dječjem igralištu te sportskoj dvorani
- društvene igre, igre koncentracije, igre za razvoj fine motorike, ...
- govorne igre (zagonetke, rebusi, jezikolomke, križaljke,...)
- igre po izboru
- čitanje slikovnica
- tjelovježba

***Prigodni dani:***

***01.04. Međunarodni dan šale***

***07.04. Svjetski dan zdravlja***

***08.04. Svjetski dan Roma 11.04. Svjetski dan kućnih ljubimaca***

***17.04. Uskrs***

***22.04. Dan planeta Zemlje***

**28.04. Međunarodni dan društvenih igara**

**29.04. Svjetski dan plesa**

### **ISHODI:**

#### **ikt**

- A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.
- B.1.2. Primjenjuje tjedni raspored (sati, aktivnosti) reda svoje obveze i aktivnosti prikazujući ih crtežom ili uz uporabu IKT-a ovisno o uvjetima.
- A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.
- C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.
- A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.
- A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.

#### **uku**

- A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.
- A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.
- A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.
- A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.
- B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.
- B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.
- C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
- C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
- D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremam je zatražiti i ponuditi pomoć.
- A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.
- A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.
- C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.
- B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. problema.
- B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.
- D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremam je zatražiti i ponuditi pomoć.
- A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.
- C.2.2. Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
- C.2.3. Iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
- B.2.1. Uz podršku učitelja određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.

#### **osr**

- A.1.1. Razvija sliku o sebi.
- A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
- A.1.3. Razvija svoje potencijale.
- A.1.4. Razvija radne navike.
- B.1.1. Prepoznaće i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.

C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.

C.1.3. Pridonosi skupini.

B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba

B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

A.2.3. Razvija osobne potencijale.

A.2.4. Razvija radne navike.

A.2.1. Razvija sliku o sebi.

B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

### **odr**

A.1.1. Prepoznaće svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici

A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.

B.1.1. Prepoznaće važnost dobromjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi

C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.

C.2.3. Prepoznaće važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.

A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.

A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.

B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.

### **goo**

B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.

B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.

C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.

C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.

C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.

A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.

A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.

### **zdr**

A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.

A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.

A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.

B.1.1.A Razlikuje primjero od neprimjerenog ponašanja.

B.1.1.B Prepoznaće nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu.

B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge.

B.1.2.C Prepoznaće i uvažava različitosti.

B.1.3.A Prepoznaće igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.

B.2.1.B Prepoznaće i procjenjuje vršnjačke odnose.

B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.

## **MJESEČNI PLAN RADA ZA SVIBANJ**

## VRIJEME UČENJA

(obrazovno-odgojno područje) 1.r.

NASTAVNI PREDMET	ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	<p><b>OŠ HJ A.1.2.</b> Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p><b>OŠ HJ A.1.3.</b> Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnog razvoja</p> <p><b>OŠ HJ A.1.4.</b> Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kretke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p><b>OŠ HJ A.1.5.</b> Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.</p> <p><b>OŠ HJ B.1.1.</b> Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p><b>OŠ HJ B.1.2.</b> Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p><b>OŠ HJ C.1.1.</b> Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju</li> <li>- odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta</li> <li>- piše veliko početno slovo; prva riječ u rečenici</li> <li>- prepisuje riječi i rečenice</li> <li>- piše rečenični znak na kraju rečenice</li> <li>- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom</li> <li>- govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta</li> <li>- izražava mišljenja o postupcima likova</li> <li>- prepoznaće priču, pjesmu, igrokaz prema obliku</li> <li>- dogovorenim simbolima ili crtežom izražava sviđa li mu se književni tekst ili ne sviđa</li> <li>- pripovijeda o događajima iz svakodnevnog života koji su u vezi s onima u pjesmi</li> <li>- prepoznaće elemente igre riječi u pjesmama za djecu</li> <li>- prepoznaće i izdvaja riječi koje se rimuju u pjesmama</li> <li>- prepoznaće čudesne i izmišljene elemente u pjesmama za djecu</li> <li>- sluša i razumije uputu i postupa prema uputi</li> <li>- odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta</li> <li>- izdvaja jedan ili više podataka iz teksta prema unaprijed zadanim pitanjima</li> <li>- prepisuje riječi i rečenice</li> <li>- izražava mišljenje</li> <li>- koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje</li> <li>- upoznaje se s različitim vrstama slikovnica</li> <li>- objašnjava vlastiti izbor slikovnica</li> </ul>
MATEMATIKA	<b>MAT OŠ A.1.1.</b>	Reda brojeve po veličini

	<p>Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p><b>MAT OŠ A.1.2.</b> Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p> <p><b>MAT OŠ A.1.3.</b> Koristi se rednim brojevima do 20.</p> <p><b>MAT OŠ A.1.4.</b> Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p><b>MAT OŠ A.1.5.</b> Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p> <p><b>MAT OŠ B.1.2.</b> Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p> <p><b>MAT OŠ D.1.2.</b> Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20.</p> <p><b>MAT OŠ E.1.1.</b> Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p>	<p>Čita i zapisuje redne brojeve Uočava redoslijed i određuje ga rednim brojem Razlikuje glavne i redne brojeve Objašnjava pravilnost nizanja Objašnjava kriterije nizanja Niže po zadatom kriteriju Uočava uzorak nizanja Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima Uspoređuje prirodne brojeve do 10 Prepoznaje uzorak i nastavlja niz Zbraja i oduzima brojeve do 20 Postavlja matematički problem Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadatcima Određuje nepoznati broj u jednakosti Čita i tumači podatke prikazane jednostavnim tablicama Uspoređuje vrijednosti kovanica i novčanica te računa s novcem u skupu brojeva do 20 Primjenjuje svojstva komutativnosti i asocijativnosti te vezu zbrajanja i oduzimanja</p>
<b>PRIRODA I DRUŠTVO</b>	<p><b>PID OŠ A.1.1.</b> Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p><b>PID OŠ B.1.1.</b> Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. ili društvenih pojava u neposrednom okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> <p><b>PID OŠ C.1.2.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-imenuje dijelove svoga tijela i prepoznaje razlike između djevojčice i dječaka</li> <li>-opisuje svoj rast i razvoj</li> <li>-donosi jednostavne zaključke</li> <li>-navodi primjere redovitoga održavanja osobne čistoće i tjelovježbe povezujući ih s očuvanjem zdravlja</li> <li>-brine se za očuvanje osobnoga zdravlja</li> <li>-ponaša se odgovorno prema svome zdravlju</li> <li>-navodi dnevne obroke povezujući ih s očuvanjem zdravlja</li> <li>-brine se za očuvanje osobnoga zdravlja</li> <li>-ponaša se odgovorno prema svom zdravlju</li> <li>-brine se za očuvanje okružja u kojem živi i boravi</li> <li>-ponaša se odgovorno prema okolišu</li> <li>-opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerjenjima</li> </ul>

	<p>Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p> <p><b>PID OŠ D.1.1.</b> Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnosti s kojima se može susresti pri korištenju te navodi mjere opreza.</p> <p><b>PID OŠ A.B.C.D.1.1.</b> Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-opisuje uređaje iz svakodnevnog života i njihovu svrhu</li> <li>-objašnjava na temelju vlastitog iskustva važnost energije u svakodnevnome životu</li> <li>-opaža i opisuje svijet oko sebe</li> <li>-objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo</li> <li>-prepoznaće i opisuje opasnosti koje se mogu javiti prilikom korištenje uređaja</li> <li>-razvija naviku isključivanja uređaja kada se ne koristi njime, brine se o čišćenju i čuvanju svojih uređaja te je svjestan štetnosti dugotrajne i nepravilne upotrebe tehnologije</li> <li>-sudjeluje u obilježavanju događaja, praznika i blagdana</li> </ul>
--	---	--

**(obrazovno-odgojno područje) 2.r.**

NASTAVNI PREDMET	ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI	<p><b>OŠ HJ A.2.1.</b> Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p><b>OŠ HJ A.2.2.</b> Učenik sluša kratke tekstove i odgovara na pitanja o poslušanome tekstu.</p> <p><b>OŠ HJ A.2.3.</b> Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p><b>OŠ HJ A.2.4.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost</li> <li>- opisuje na temelju promatranja</li> <li>- rabi nove riječi koje je naučio kao dio aktivnoga rječnika</li> <li>- objašnjava značenje određene riječi s obzirom na komunikacijsku situaciju</li> <li>- usvaja nove riječi i razumije značenje naučenih riječi</li> <li>- čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima</li> <li>- odgovara na pitanja o pročitanome tekstu</li> <li>- postavlja pitanja o pročitanome tekstu</li> <li>- izdvaja nepoznate riječi</li> <li>- prepostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava prepostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem</li> <li>- govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta</li> <li>- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i</li> </ul>

<b>JEZIK</b>	<p>Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p><b>OŠ HJ A.2.5.</b> Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju s obzirom na komunikacijsku situaciju.</p> <p><b>OŠ HJ A.2.6.</b> Učenik uspoređuje mjesni govor i standardni hrvatski jezik.</p> <p><b>OŠ HJ B.2.1.</b> Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p><b>OŠ HJ B.2.2.</b> Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p><b>OŠ HJ B.2.4.</b> Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p><b>OŠ HJ C.2.2.</b> Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>	<p>pokretom</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa</li> <li>- razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju</li> <li>- prepoznaće početak, središnji dio i završetak priče</li> <li>- čita kratke tekstove primjerene jezičnom razvoju, dobi i interesima</li> <li>- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom</li> <li>- samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima</li> <li>- uspoređuje riječi mjesnoga govora i standardnoga hrvatskog jezika</li> <li>- zamjenjuje riječ mjesnoga govora s riječju na standardnou hrvatskom jeziku</li> <li>- pronalazi podatke u čitanome tekstu prema uputi ili pitanjima</li> <li>- koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje</li> <li>- prepoznaće u tekstu ogledne i česte imenice i glagole</li> <li>- gleda i sluša animirane filmove, dokumentarne iigrane filmove za djecu</li> <li>- piše ogledne i česte riječi u kojima su glasovi č, č, dž, đ, ije/je/e/i</li> <li>- uočava obilježja igrokaza za djecu: lica, dijalog</li> <li>- smješta likove u vrijeme radnje i prostor</li> <li>- piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom</li> <li>- povezuje slova u cijelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom</li> <li>- prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima</li> <li>- samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima</li> <li>- prepoznaće ogledne i česte imenice s konkretnim značenjem</li> <li>- piše oznake za mjerne jedinice (duljina, novac, vrijeme)</li> <li>- upoznaje se s različitim vrstama slikovnica, zbirki priča, pjesama za djecu</li> </ul>
<b>MATEMATIKA</b>	<p><b>MAT OŠ A.2.4.</b> Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p><b>MAT OŠ B.2.2.</b> Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.</p> <p><b>MAT OŠ E.2.1.</b> Koristi se podatcima iz neposredne okoline.</p> <p><b>MAT OŠ D.2.1.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-množi i dijeli u okviru tablice množenja</li> <li>-određuje višekratnike zadanoga broja</li> <li>-određuje polovicu, trećinu, četvrtinu itd. zadanoga broja</li> <li>-određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava</li> <li>-primjenjuje veze među računskim operacijama</li> <li>-računa s jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100)</li> <li>-tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma</li> <li>-poznaće jedinične dužine za mjerjenje dužine i njihov međusobni odnos (metar i centimetar)</li> <li>-imenuje i crta dužinu zadane duljine</li> </ul>

	<p>Služi se jedinicama za novac.</p> <p><b>MAT OŠ E.2.1.</b></p> <p>Koristi se podatcima iz neposredne okoline.</p> <p><b>MAT OŠ D.2.2.</b></p> <p>Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p><b>MAT OŠ D.2.3.</b></p> <p>Procjenjuje i mjeri vremenski interval.</p> <p><b>MAT OŠ A.2.6.</b></p> <p>Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-mjeri dužinu pripadajućim mjernim instrumentom i zadanom mjernom jediničnom dužinom</li> <li>-zapisuje duljinu dužine mjernim brojem i znakom mjerne jedinice</li> <li>-duljinu dužine zapisuje matematičkim simbolima</li> <li>-procjenjuje duljinu dužine i najkraće udaljenosti objekata u metrima</li> <li>-računa s jedinicama za mjerjenje dužine (u skupu brojeva do 100)</li> <li>-prati prolaznost vremena na satu ili štopericu</li> <li>-navodi standardne mjerne jedinice za vrijeme (sekunda, minuta, sat, dan, tjedan, mjesec, godina), procjenjuje i mjeri prolaznost vremena odgovarajućim mjernim instrumentom i zapisuje duljinu vremenskoga intervala</li> <li>-navodi odnose mjernih jedinica za vrijeme</li> <li>-promatra pojave i bilježi podatke o njima</li> <li>-primjenjuje usvojene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju različitih tipova zadataka u svakodnevnim situacijama</li> </ul>
PRIRODA I DRUŠTVO	<p><b>PID OŠ A.2.1.</b></p> <p>Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.</p> <p><b>PID OŠ B.2.2</b></p> <p>Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.</p> <p><b>PID OŠ B.2.3</b></p> <p>Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu.</p> <p><b>PID OŠ D.2.1.</b></p> <p>Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života.</p> <p><b>PID OŠ A.B.C.D.2.1.</b></p> <p>Učenik uz usmjerenje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-prepoznaže i razlikuje različite izvore energije koji ga okružuju</li> <li>-razlikuje oblike energije koji ga okružuju</li> <li>-prepoznaže prijenos el. energije (vodovima, žicama) do mjesta korištenja i prijenos topline s toplijega na hladnije mjesto ili predmet</li> <li>-prepoznaže pretvorbu električne energije u toplinu i svjetlost</li> <li>-donosi jednostavne zaključke</li> <li>-objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo</li> <li>-objašnjava važnost energije u svakodnevnome životu</li> <li>-povezuje hranu i prehranu s opskrbom tijela energijom ukazujući na važnost pravilne prehrane za zdravlje čovjeka</li> <li>-navodi različite primjere prometnih sredstava i njihovih izvora energije</li> <li>-objašnjava načine uštede energije na koje sam može utjecati</li> <li>-objašnjava povezanost svoga ponašanja pri korištenju energijom s njezinom uštedom</li> <li>-uočava probleme i predlaže rješenja</li> <li>-povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima</li> <li>-prepoznaže promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja</li> <li>-prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode</li> <li>-opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjeranjima</li> <li>-prepoznaže uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju</li> <li>-objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo</li> <li>-postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi</li> <li>-povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima</li> </ul>

	<p>prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-prepoznaće promjene u prirodi unutar godišnjega doba: promjene u životu i radu ljudi</li> <li>-raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate istraživanja</li> <li>-uspoređuje nedavnu prošlost i sadašnjost i predviđa buduće događaje te promjene i odnose u budućnosti</li> <li>-povezuje događaje i promjene u vremenu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, grafičkim prikazom i sl., uz upotrebu IKT-a ovisno o uvjetima</li> </ul>
--	---	--

### (obrazovno-odgojno područje) 3.r.

NASTAVNI PREDMET	ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	<p><b>OŠ HJ B.3.1.</b> Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.</p> <p><b>OŠ HJ B.3.4.</b> Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p><b>OŠ HJ B.3.2.</b> Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.</p> <p><b>OŠ HJ A.3.3.</b> Učenik čita tekst i pronađe važne podatke u tekstu.</p> <p><b>OŠ HJ A.3.4.</b> Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p><b>OŠ HJ A.3.5.</b> Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– povezuje temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom</li> <li>– navodi sličnosti i razlike između sadržaja i teme književnoga teksta i vlastitoga životnog iskustva</li> <li>– prepoznaće etičke vrijednosti teksta</li> <li>– koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje</li> <li>– istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska</li> <li>– stvara različite individualne uratke: stvara na dijalektu / mjesnom govoru, piše i crta slikovnicu, glumi u igrokazu, stvara novinsku stranicu, piše pismo podrške, crta naslovnicu knjige, crta plakat, crta strip</li> <li>– razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo</li> <li>– prepoznaće redoslijed događaja</li> <li>– povezuje likove s mjestom i vremenom radnje</li> <li>– opisuje likove prema izgledu, ponašanju i govoru</li> <li>– uočava ritam, rimu i usporedbu u poeziji za djecu</li> <li>– uočava ponavljanja u stihu, strofi ili pjesmi</li> <li>– uočava pjesničke slike</li> <li>– uočava grafičku strukturu teksta: naslov, tijelo teksta, ilustracije i/ili fotografije, rubrike</li> <li>– pronađe važne podatke u tekstu</li> <li>– pronađe i objašnjava podatke u grafičkim prikazima</li> <li>– pojašnjava i popravlja razumijevanje pročitanoga teksta čitajući ponovo tekst</li> <li>– sažima (traži glavne misli) i prepričava tekst</li> </ul>

	<p>gramatička i pravopisna pravila.</p> <p><b>OŠ HJ A.3.1.</b> Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p><b>OŠ HJ A.3.2.</b> Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p><b>OŠ HJ C.3.3.</b> Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.</p> <p><b>OŠ HJ B.3.3</b> Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu.</p> <p><b>OŠ HJ C.3.1.</b> Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerima dobi učenika.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– prepoznaće nepoznate riječi i pronalazi njezino značenje na temelju sadržaja teksta i u rječniku</li> <li>– piše jednostavne tekstove prema zadanoj ili slobodno odabranoj temi</li> <li>– provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost u pisanju</li> <li>– piše ogledne i česte riječi koje su dio aktivnoga rječnika u kojima su glasovi č, č, dž, đ, ije/je/e/i (umanjenice, uvećanice, zanimanja)</li> <li>– piše veliko početno slovo: imena ulica, trgova, naseljenih mjesta, voda i gora, ustanova u užem okružju; imena knjiga i novina</li> <li>– primjenjuje pravilo pisanja čestih višerječnih imena</li> <li>– piše dvotočku i zarez u nabranjanju</li> <li>– uočava glagolsku radnju, stanje ili zbivanje na oglednim primjerima</li> <li>– piše pridjeve uz imenice da bi stvorio življvu i potpuniju sliku</li> <li>– prepoznaće glagole i pridjeve na oglednim primjerima</li> <li>– prepoznaće ogledne i česte umanjenice i uvećanice</li> <li>– razlikuje jesnu i niječnu rečenicu</li> <li>– razlikuje svakodnevne komunikacijske situacije – govori kraći tekst prema jednostavnoj strukturi: uvod, središnji dio, završetak</li> <li>– priповijeda događaje nižući ih kronološki</li> <li>– služi se novim riječima u skladu s komunikacijskom situacijom i temom</li> <li>– točno izgovara ogledne i česte riječi koje su dio aktivnoga rječnika u kojima su glasovi č, č, dž, đ, ije/je/e/i</li> <li>– pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju</li> <li>– prepričava poslušani tekst</li> <li>– iskazuje svoje mišljenje o kulturnome događaju (atmosferi, raspoloženju)</li> <li>– izražava svoj doživljaj kulturnoga događaja crtežom, slikom, govorom ili kratkim tekstom</li> <li>– razlikuje slikovnicu, zbirku pjesama, zbirku priča, dječji roman, basnu, igrokaz</li> <li>– razvija čitatelske navike kontinuiranim čitanjem i motivacijom za čitanjem različitih žanrova</li> <li>– izrađuje popis pročitanih knjiga</li> <li>– objašnjava razloge vlastitoga izbora knjiga za čitanje</li> <li>– preporučuje ostalim učenicima knjige koje je pročitao i koje su mu bile zanimljive</li> <li>– sudjeluje u radionicama za poticanje čitanja u školskoj knjižnici</li> <li>– prepoznaće različite izvore informacija: digitalni udžbenici, tekstovi u zabavno-obrazovnim časopisima i knjigama za djecu te na obrazovnim mrežnim stranicama</li> <li>– pronalazi i kombinira podatke iz različitih izvora primjerih dobi</li> <li>– izdvaja važne podatke iz teksta i razvrstava ih prema uputi, te prenosi tekst u druge oblike ili medije</li> </ul>
--	--

MATEMATIKA	<p><b>MAT OŠ A.3.4.</b> Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem.</p> <p><b>MAT OŠ E.3.1.</b> Služi se različitim prikazima podataka.</p> <p><b>MAT OŠ D.3.4.</b> Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p> <p><b>MAT OŠ A.3.2.</b> Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.</p> <p><b>MAT OŠ D.3.2.</b> Procjenjuje i mjeri masu tijela.</p> <p><b>MAT OŠ B.3.1.</b> Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.</p> <p><b>MAT OŠ D.3.1.</b> Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p>	<p>Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga množenja i dijeljenja. Primjenjuje svojstva računskih operacija (komutativnost i distributivnost). Primjenjuje veze između računskih operacija. Množi i dijeli broj brojevima 10, 100 i 1000. Pisano dijeli na duži i kraći način. Nabraja različite vrste prikaza podataka. Koristi se nazivima redak i stupac. Prikazuje podatke u tablicama i stupčastim dijagramima. Prikazuje podatke dobivene u razrednim projektima služeći se primjerom tehnologijom. Primjenjuje pojam volumena (objema, zapremljenine) tekućine. Upoznaje i uspoređuje različite posude za čuvanje tekućine. Opisuje vezu između oblika i volumena tekućine. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine preljevanjem. Imenuje jedinice za mjerjenje volumena tekućine (litra, decilitar). Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. Mentalno zbraja i oduzima brojeve do 1000. Primjenjuje svojstvo komutativnosti i vezu zbrajanja i oduzimanja. Procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja. Pisano zbraja i oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis. Imenuje članove računskih operacija. Rješava tekstualne zadatke. Uočava masu kao svojstvo tijela. Uspoređuje mase tijela. Imenuje jedinice za mjerjenje mase (gram, dekagram, kilogram, ton). Upoznaje različite vase i postupak vaganja. Procjenjuje i mjeri masu tijela te pravilno zapisuje dobivenu vrijednost (mjernim brojem i znakom jedinične veličine). Iskazuje odnose mjernih jedinica za masu. Računa s jedinicama za masu tijela (u skupu brojeva do 1000). Broji, čita, zapisuje (brojkom i brojevnom riječi) i uspoređuje brojeve do 10 000. Prikazuje i upotrebljava troznamenkaste i četveroznamenkaste brojeve. Određuje mjesne vrijednosti pojedinih znamenaka. Koristi se slovom kao oznakom za broj. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti/nejednakosti. Primjenjuje svojstva računskih operacija i veze među računskim operacijama. Poznaje jedinične dužine za mjerjenje dužine i njihov međusobni odnos u skupu brojeva do 1000 (kilometar, metar, decimetar, centimetar, milimetar). Imenuje i crta dužinu zadane duljine. Mjeri dužinu odgovarajućim mjernim instrumentom i zadanim mernim jediničnom dužinom. Duljinu dužine zapisuje matematičkim znakovima. Procjenjuje duljinu dužine (milimetar, centimetar, decimetar) i udaljenosti</p>

		(metar, kilometar) odabirući optimalnu mjernu jedinicu. Računa s jedinicama za mjerjenje dužine (u skupu brojeva do 1000). Preračunava mjerne jedinice.
PRIRODA I DRUŠTVO	<p><b>PID OŠ B.3.1.</b> Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p><b>PID OŠ C.3.1.</b> Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.</p> <p><b>PID OŠ C.3.2.</b> Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu.</p> <p><b>PID OŠ C.3.3.</b> Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja.</p>	<p>Odgovorno se ponaša prema sebi, drugima, svome zdravlju i zdravlju drugih osoba. Prepoznaže važnost okružja za očuvanje tjelesnoga, ali i mentalnoga zdravlja (obitelj, prijatelji). Odgovorno se ponaša prema biljkama i životnjama u zavičaju i širem prostoru. Procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju. Opisuje djelovanje onečišćenja na zdravlje čovjeka. Opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. Raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti sa zavičajem prema događajima, interesima i vrijednostima. Raspravlja kako izgled zavičaja utječe na način života. Objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima. Uspoređuje društvo u zavičaju u prošlosti sa sadašnjim društvom, komentira sličnosti i različitosti. Navodi značajne osobe i događaje iz zavičaja i objašnjava njihov doprinos zavičaju i stavlja ih u povjesni slijed. Objašnjava i procjenjuje povezanost baštine s identitetom zavičaja te ulogu baštine na zavičaj. Imenuje i opisuje neku od zaštićenih biljnih i/ili životinjskih zavičajnih vrsta te predlaže načine njezina očuvanja. Navodi primjere i načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povjesne baštine zavičaja. Raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama za njihovo nepoštivanje. Opisuje i raspravlja o pravilima u digitalnome okružju. Ispunjava dužnosti u razredu i školi. Istražuje odnose i ravnotežu između prava i dužnosti te uzroke i posljedice svojih postupaka u poštivanju prava drugih. Sudjeluje u različitim humanitarnim i ekološkim aktivnostima. Raspravlja o ljudskim pravima i pravima djece. Uvažava različitosti i razvija osjećaj tolerancije. Predlaže načine mirnoga rješavanja problema. Objašnjava važnost različitih zanimanja i djelatnosti u zavičaju. Opisuje važnost rada i povezanost sa zaradom i zadovoljavanjem osnovnih životnih potreba. Navodi prednosti i nedostatke zavičajnoga okružja i povezuje ih s gospodarskim mogućnostima. Opisuje i predlaže načine gospodarskoga razvoja mjesta. Opisuje na primjerima poduzetnost i inovativnost.</p>

	Razvija poduzetnički duh. Predlaže načine odgovornoga trošenja novca i načine štednje. Predlaže načine poboljšanja kvalitete života u školskome okružju.
--	--

## **SLOBODNO I ORGANIZIRANO VRIJEME**

**(područja: jezično-komunikacijsko, kulturno-umjetničko, prirodoslovno-matematičko i sportsko-rekreativno)**

**Tema mjeseca: MAMA, HVALA!**

### **AKTIVNOSTI:**

- obilježavanje Dana Sunca – videozapisи, enciklopedije, Sunčev sustav-prikaz,
- obilježavanje Majčinog dana – radionica (kutijice od šibica na magnetiču s porukama - Mama je moje sunce.)
- obilježavanje Međunarodnog dana leptira- radionica: izrada leptira”klopoteca”, tradicionalne igračke (<https://www.24sata.hr/lifestyle/stara-tradicija-drvene-i-sarene-igracke-izra-uju-vec-70-godina-639376>)
- presađivanje i sijanje začinskog bilja (menta, bosiljak, aloa vera...)
- slušanje glazbe
- pjevanje prigodnih pjesama (Mama, hvala - <https://www.youtube.com/watch?v=98JzjYsM9N4> )
- šetnje gradom i parkom
- odmor na svježem zraku
- igre u parku, na školskom i dječjem igralištu te sportskoj dvorani
- obilježavanje Dana sporta - učenje pravila i igranje nekog manje poznatog sporta po izboru učenika, npr. softball...)
- društvene igre, igre koncentracije, igre za razvoj fine motorike, ...
- govorne igre (zagonetke, rebusi, jezikolomke, križaljke,...)
- igre po izboru
- čitanje slikovnica (Jan u potrazi za novom obitelji; Moja obitelj; Mama koja grije Sunce; Sunce, zlatno sunce)
- tjelovježba

***Prigodni dani:***

***03.05. Dan Sunca***

***10.05. Majčin dan***

***11.05. Dan pisanja pisama***

***15.05. Međunarodni dan obitelji***

***20.05. Dan pčela***

***23.05. Međunarodni dan leptira***

## **26.05. Međunarodni dan sporta**

### **ISHODI:**

#### **GK**

B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.

#### **ikt**

A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.

B.1.2. Primjenjuje tjedni raspored (sati, aktivnosti) reda svoje obveze i aktivnosti prikazujući ih crtežom ili uz uporabu IKT-a ovisno o uvjetima

A.2.1. Prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.

A.2.2. Samostalno se koristi njemu poznatim uređajima i programima.

A.2.3. Odgovorno i sigurno se koristi programima i uređajima.

#### **uku**

A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.

A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.

A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.

B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.

B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.

C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremam je zatražiti i ponuditi pomoć.

A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

A.2.2. Primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.

A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.

A.2.4. Razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.

B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.

B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.

B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.

B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.

C.2.2. Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

C.2.3. Iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremam je zatražiti i ponuditi pomoć.

#### **osr**

A.1.1. Razvija sliku o sebi.

A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

A.1.3. Razvija svoje potencijale.

A.1.4. Razvija radne navike.

C.1.3. Pridonosi skupini.

B.1.1. Prepoznaće i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.

C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.

A.2.1. Razvija sliku o sebi.

A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

A.2.3. Razvija osobne potencijale.

A.2.4. Razvija radne navike.

B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

### **odr**

A.1.1. Prepoznaće svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici od A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.

B.1.1. Prepoznaće važnost dobromjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi

C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.

A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.

A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuvisnost.

B.2.1. Objasnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.

C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.

C.2.2. Razlikuje osobnu od opću dobrobiti.

C.2.3. Prepoznaće važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.

### **goo**

B.1.1. Promiće pravila demokratske zajednice.

B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.

C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.

C.1.2. Promiće solidarnost u razredu.

A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.

A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.

### **zdr**

A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.

A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.

A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.

B.1.3.A Prepoznaće igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.

B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjereno ponašanja.

B.1.1.B Prepoznaće nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu.

B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge.

B.1.2.C Prepoznaće i uvažava različitosti.

B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.

## **MJESEČNI PLAN RADA ZA LIPANJ**

**VRIJEME UČENJA****(obrazovno-odgojno područje) 1.r.**

NASTAVNI PREDMET	ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	<p><b>OŠ HJ A.1.2.</b> Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p><b>OŠ HJ A.1.3.</b> Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnog razvoja.</p> <p><b>OŠ HJ A.1.4.</b> Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kretke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p><b>OŠ HJ B.1.1.</b> Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p><b>OŠ HJ B.1.2.</b> Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaže književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p><b>OŠ HJ C.1.1.</b> Učenik razlikuje medejske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju</li> <li>- odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta</li> <li>- piše veliko početno slovo; prva riječ u rečenici</li> <li>- prepisuje riječi i rečenice</li> <li>- piše rečenični znak na kraju rečenice</li> <li>- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom</li> <li>- govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta</li> <li>- izražava mišljenja o postupcima likova</li> <li>- prepoznaje priču, pjesmu, igrokaz prema obliku</li> <li>- dogovorenim simbolima ili crtežom izražava sviđa li mu se književni tekst ili ne sviđa</li> <li>- prepoznaže elemente igre riječi u pjesmama za djecu</li> <li>- prepoznaže i izdvaja riječi koje se rimuju u pjesmama</li> <li>- prepoznaže čudesne i izmišljene elemente u pjesmama za djecu</li> <li>- izdvaja jedan ili više podataka iz teksta prema unaprijed zadanim pitanjima</li> <li>- sluša jednostavne tekstove</li> <li>- odgovara na pitanja o slušanome tekstu</li> <li>- sluša i razumije uputu i postupa prema uputi</li> <li>- izražava mišljenje</li> <li>- pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u pjesmi</li> </ul>
	<p><b>MAT OŠ A.1.1.</b> Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-zbraja i oduzima brojeve do 20</li> <li>-primjenjuje svojstva komutativnosti i asocijativnosti te vezu zbrajanja i oduzimanja</li> </ul>

<b>MATEMATIKA</b>	<p><b>MAT OŠ A.1.2.</b> Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p> <p><b>MAT OŠ A.1.3.</b> Koristi se rednim brojevima do 20.</p> <p><b>MAT OŠ A.1.4.</b> Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p><b>MAT OŠ B.1.1.</b> Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p><b>MAT OŠ C.1.1.</b> Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju.</p> <p><b>MAT OŠ C.1.3.</b> Prepoznaje i ističe točke.</p> <p><b>MAT OŠ D.1.2.</b> Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20.</p> <p><b>MAT OŠ E.1.1.</b> Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-čita i tumači podatke prikazane jednostavnim tablicama</li> <li>-prepoznaće hrvatske kovanice i novčanice vrijednosti: 1 kn, 2 kn, 5kn, 10 kn i 20 kn</li> <li>-služi se kunama i znakom jedinične vrijednosti kuna</li> <li>-računa s novcem u skupu brojeva do 20</li> <li>-opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima</li> <li>-uspoređuje prirodne brojeve do 20</li> <li>-koristi se rednim brojevima do 20</li> <li>-imenuje članove u računskim operacijama</li> <li>-prepoznaće uzorak i nastavlja niz</li> <li>-izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju</li> <li>-prepoznaće i ističe točke</li> <li>-crti i razlikuje ravne i zakrivljene crte</li> <li>-analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema njihovom mjerljivom svojstvu</li> </ul>
<b>PRIRODA I DRUŠTVO</b>	<p><b>PID OŠ B.1.1.</b> Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p><b>PID OŠ B.1.2.</b> Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <p><b>PID OŠ A.B.C.D.1.1.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu</li> <li>-opisuje vremenske prilike</li> <li>-povezuje godišnje doba ljetu s promjenama u životu biljaka i životinja</li> <li>-opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima</li> <li>-prepoznaće uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju</li> <li>-objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo</li> <li>-donosi jednostavne zaključke</li> <li>-postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi</li> <li>-brine se za očuvanje osobnog zdravlja i okružja u ljetu</li> <li>-prepoznaće smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenome godišnjem dobu – ljetu</li> <li>-promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na smjenu godišnjih doba</li> </ul>

	<p>Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>	
--	---	--

**(obrazovno-odgojno područje) 2.r.**

NASTAVNI PREDMET	ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	<p><b>OŠ HJ A.2.1.</b> Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p><b>OŠ HJ A.2.3.</b> Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p><b>OŠ HJ A.2.4.</b> Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p><b>OŠ HJ A.2.5.</b> Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p><b>OŠ HJ A.2.6.</b> Učenik uspoređuje mjesni govor</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima</li> <li>- odgovara na pitanja o pročitanome tekstu</li> <li>- postavlja pitanja o pročitanome tekstu</li> <li>- izdvaja nepoznate riječi</li> <li>- prepostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem</li> <li>- govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta</li> <li>- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom</li> <li>- objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa</li> <li>- razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagovetku i igrokaz po obliku i sadržaju</li> <li>- prepoznaže glavne i sporedne likove</li> <li>- smješta likove u vrijeme radnje i prostor</li> <li>- piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom</li> <li>- povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom</li> <li>- prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima</li> <li>- samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima</li> <li>- u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja</li> <li>- razlikuje pojam glas, slovo, slog, riječ</li> </ul>

	<p>i standardni hrvatski jezik.</p> <p><b>OŠ HJ B.2.1.</b> Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p><b>OŠ HJ B.2.2.</b> Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– u pisanju rastavlja riječi na slogove na kraju retka; prepoznaće i upotrebljava pravopisni znak spojnicu kod rastavljanja riječi na slogove na kraju retka</li> <li>– piše veliko početno slovo: imena životinja, blagdana i praznika, ulica, trgova i naseljenih mjesta u bližem okružju</li> <li>– piše oznake za mjerne jedinice (duljina, novac, vrijeme)</li> <li>– piše ogledne i česte riječi u kojima su glasovi č, č, dž, đ, ije/je/e/i</li> <li>– prepoznaće i razlikuje izjavnu, upitnu i uskličnu te jesnu i niječnu rečenicu u tekstu</li> <li>– stvara i piše izjavne (potvrđne i niječne), upitne, usklične rečenice</li> <li>- prepoznaće ogledne i česte imenice s konkretnim značenjem</li> <li>– piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom</li> <li>– prepoznaće ogledne i česte imenice s konkretnim značenjem</li> <li>- čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima</li> <li>- prepoznaće početak, središnji dio i završetak priče</li> <li>- smješta likove u vrijeme radnje i prostor</li> <li>- opisuje na temelju promatranja</li> <li>- rabi nove riječi koje je naučio kao dio aktivnoga rječnika</li> <li>- uspoređuje riječi mjesnoga govora i standardnoga hrvatskog jezika</li> <li>- zamjenjuje riječ mjesnoga govora s riječju na standardnome hrvatskom jeziku</li> </ul>
MATEMATIKA	<p><b>MAT OŠ A.2.1.</b> Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p><b>MAT OŠ A.2.2.</b></p> <p><b>MAT OŠ A.2.3.</b> Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p><b>MAT OŠ A.2.4.</b> Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p><b>MAT OŠ A.2.5.</b> Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.</p> <p><b>MAT OŠ A.2.6.</b> Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-broji, čita i zapisuje brojkom i brojevnom riječi</li> <li>-prikazuje brojeve na različite načine</li> <li>-služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda</li> <li>-nabraja osnovne i pomoćne rimske znamenke</li> <li>-objašnjava pravila pisanja rimskih brojki</li> <li>-rimskim znamenkama zapisuje i čita brojeve do 12</li> <li>-mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100</li> <li>-primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama</li> <li>-rješava tekstualne zadatke</li> <li>-množi i dijeli u okviru tablice množenja</li> <li>-primjenjuje usvojene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju različitih tipova zadataka u svakodnevnim situacijama</li> <li>-određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava</li> <li>-primjenjuje svojstva računskih operacija</li> <li>-primjenjuje veze među računskim operacijama</li> <li>-prepoznaće hrvatske novčanice i kovanice.</li> <li>-poznaće odnos veće i manje novčane jedinice</li> <li>-služi se jedinicama za novac i znakovima njegovih jediničnih vrijednosti</li> <li>-rješava zadatke sa zagradama</li> </ul>

	<b>MAT OŠ D.2.1.</b> Služi se jedinicama za novac. <b>MAT OŠ E.2.1.</b> Koristi se podatcima iz neposredne okoline. <b>MAT OŠ E.2.2.</b> Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.	-primjenjuje pravila u rješavanju tekstualnih zadataka
<b>PRIRODA I DRUŠTVO</b>	Temeljni odgojno- obrazovni ishodi nastavnog kurikuluma Priroda i društvo u 2. razredu	uku – učiti kako učiti

**(obrazovno-odgojno područje) 3.r.**

NASTAVNI PREDMET	ISHODI	AKTIVNOSTI
<b>HRVATSKI JEZIK</b>	<b>OŠ HJ B.3.1.</b> Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. <b>OŠ HJ B.3.2.</b> Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. <b>OŠ HJ B.3.4.</b> Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. <b>OŠ HJ C.3.1.</b> Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. <b>OŠ HJ A.3.3.</b> Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. <b>OŠ HJ A.3.1.</b> Učenik razgovara i govori	<ul style="list-style-type: none"> <li>– prepoznaje temu književnoga teksta</li> <li>– navodi sličnosti i razlike između sadržaja i teme književnoga teksta i vlastitoga životnog iskustva</li> <li>– prepoznaje etičke vrijednosti teksta</li> <li>– prepoznaje redoslijed događaja</li> <li>– povezuje likove s mjestom i vremenom radnje</li> <li>– uočava ritam, rimu i usporedbu u poeziji za djecu</li> <li>– uočava pjesničke slike</li> <li>– uočava posebnost poetskog izraza: slikovitost, zvučnost i ritmičnost</li> <li>– koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje</li> <li>– istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska</li> <li>– stvara različite individualne uratke: stvara na dijalektu / mjesnom govoru, piše i crta slikovnicu, glumi u igrokazu, stvara novinsku stranicu, piše pismo podrške, crta naslovnicu knjige, crta plakat, crta strip</li> <li>– razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo</li> <li>– prepoznaje različite izvore informacija: digitalni udžbenici, tekstovi u zabavno-obrazovnim časopisima i knjigama za djecu te na obrazovnim mrežnim stranicama</li> <li>– pronalazi i kombinira podatke iz različitih izvora primjerenih dobi</li> <li>– izdvaja važne podatke iz teksta i razvrstava ih prema uputi, te prenosi tekst u</li> </ul>

	<p>tekstove jednostavne strukture.</p> <p><b>OŠ HJ A.3.4.</b> Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p><b>OŠ HJ A.3.5.</b> Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p><b>OŠ HJ A.3.2.</b> Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p>	<p>druge oblike ili medije</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uočava grafičku strukturu teksta: naslov, tijelo teksta, ilustracije i/ili fotografije, rubrike</li> <li>– pronalazi važne podatke u tekstu</li> <li>– pronalazi i objašnjava podatke u grafičkim prikazima</li> <li>– pojašnjava i popravlja razumijevanje pročitanoga teksta čitajući ponovo tekst</li> <li>– razlikuje svakodnevne komunikacijske situacije – govori kraći tekst prema jednostavnoj strukturi: uvod, središnji dio, završetak</li> <li>– služi se novim riječima u skladu s komunikacijskom situacijom i temom</li> <li>– u govornim situacijama samostalno prilagođava ton, intonaciju i stil</li> <li>– točno izgovara ogledne i česte riječi koje su dio aktivnoga rječnika u kojima su glasovi č, č, dž, đ, ije/je/e/i</li> <li>– pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju</li> <li>– piše jednostavne tekstove prema zadanoj ili slobodno odabranoj temi</li> <li>– piše prema predlošcima za uvježbavanje pisanja (neposrednim promatranjem, zamišljanjem, predočavanjem)</li> <li>– provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost u pisanju</li> <li>– piše ogledne i česte riječi koje su dio aktivnoga rječnika u kojima su glasovi č, č, dž, đ, ije/je/e/i (umanjenice, uvećanice, zanimanja)</li> <li>– piše veliko početno slovo: imena ulica, trgova, naseljenih mjesta, voda i gora, ustanova u užem okružju; imena knjiga i novina</li> <li>– uočava glagolsku radnju, stanje ili zbivanje na oglednim primjerima</li> <li>– prepoznaje glagole i pridjeve na oglednim primjerima</li> <li>– prepoznaje ogledne i česte umanjenice i uvećanice</li> <li>– razlikuje jesnu i niječnu rečenicu</li> <li>– izražava mišljenje o poslušanome tekstu</li> <li>– razumije ulogu i korisnost slušanja</li> </ul>
MATEMATIKA	<p><b>MAT OŠ C.3.1.</b> Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.</p> <p><b>MAT OŠ D.3.1.</b> Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p><b>MAT OŠ E.3.1.</b> Služi se različitim prikazima podataka.</p> <p><b>MAT OŠ C.3.2.</b> Prepoznaće i crta pravce u različitim međusobnim</p>	<p>Imenuje i crta dužinu zadane duljine. Mjeri dužinu odgovarajućim mernim instrumentom i zadanom mernom jediničnom dužinom. Zapisuje duljinu dužine mernim brojem i znakom mjerne jedinice. Procjenjuje duljinu dužine (milimetar, centimetar, decimetar) i udaljenosti (metar, kilometar) odabirući optimalnu mernu jedinicu. Računa s jedinicama za mjerjenje dužine (u skupu brojeva do 1000). Preračunava mjerne jedinice. Koristi se nazivima redak i stupac. Prikazuje podatke u tablicama i stupčastim dijagramima. Služi se različitim prikazima podataka. Prikazuje podatke dobivene u razrednim projektima služeći se primjerom tehnologijom.</p>

	<p>odnosima.</p> <p><b>MAT OŠ A.3.4.</b> Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem.</p> <p><b>MAT OŠ B.3.1.</b> Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.</p> <p><b>MAT OŠ A.3.2.</b> Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.</p> <p><b>MAT OŠ D.3.2.</b> Procjenjuje i mjeri masu tijela.</p> <p><b>MAT OŠ D.3.4.</b> Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p>	<p>Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga množenja i dijeljenja.</p> <p>Primjenjuje svojstva računskih operacija (komutativnost i distributivnost).</p> <p>Primjenjuje veze između računskih operacija.</p> <p>Množi i dijeli broj brojevima 10, 100 i 1000.</p> <p>Pisano dijeli na duži i kraći način.</p> <p>Koristi se slovom kao oznakom za broj.</p> <p>Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti/nejednakosti. Primjenjuje svojstva računskih operacija.</p> <p>Primjenjuje veze među računskim operacijama.</p> <p>Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju.</p> <p>Mentalno zbraja i oduzima brojeve do 1000.</p> <p>Primjenjuje svojstvo komutativnosti i vezu zbrajanja i oduzimanja. Procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja.</p> <p>Pisano zbraja i oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis.</p> <p>Imenuje članove računskih operacija.</p> <p>Rješava tekstualne zadatke.</p> <p>Uočava masu kao svojstvo tijela. Uspoređuje mase tijela.</p> <p>Imenuje jedinice za mjerjenje mase (gram, dekagram, kilogram, ton). Upoznaje različite vase i postupak vaganja.</p> <p>Procjenjuje i mjeri masu tijela te pravilno zapisuje dobivenu vrijednost (mjernim brojem i znakom jedinične veličine). Iskazuje odnose mjernih jedinica za masu.</p> <p>Računa s jedinicama za masu tijela (u skupu brojeva do 1000).</p> <p>Primjenjuje pojam volumena (obujma, zapremnine) tekućine. Upoznaje i uspoređuje različite posude za čuvanje tekućine. Opisuje vezu između oblika i volumena tekućine.</p> <p>Procjenjuje i mjeri volumen tekućine prelijevanjem.</p> <p>Imenuje jedinice za mjerjenje volumena tekućine (litra, decilitar). Crta i označava točke i dužine. Upoznaje pravac kao neograničenu ravnu crtu. Crta i označava pravac i polupravac.</p> <p>Poznaje jedinične dužine za mjerjenje dužine i njihov međusobni odnos u skupu brojeva do 1000 (kilometar, metar, decimetar, centimetar, milimetar).</p>
<b>PRIRODA I DRUŠTVO</b>	<p><b>PID OŠ C.3.3.</b> Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja.</p> <p><b>PID OŠ A.B.C.D.3.1.</b> Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili</p>	<p>Objašnjava važnost različitih zanimanja i djelatnosti u zavičaju. Opisuje važnost rada i povezanost sa zaradom i zadovoljavanjem osnovnih životnih potreba.</p> <p>Navodi prednosti i nedostatke zavičajnoga okružja i povezuje ih s gospodarskim mogućnostima.</p> <p>Opisuje i predlaže načine gospodarskoga razvoja mjesta.</p> <p>Opisuje na primjerima poduzetnost i inovativnost.</p> <p>Razvija poduzetnički duh.</p> <p>Predlaže načine odgovornoga trošenja novca i načine štednje.</p> <p>Predlaže načine poboljšanja kvalitete života u školskome okružju.</p>

	različitih izvora informacija.	Promatra i opisuje. Postavlja pitanja. Postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima. Planira istraživanje (na koji način doći do odgovora). Provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke. Mjeri i očitava. Prikazuje i analizira podatke. Zaključuje. Provjerava i uočava pogreške. Uočava novi problem. Slijedi etape istraživačkoga pristupa.
--	--------------------------------	---

## **SLOBODNO I ORGANIZIRANO VRIJEME**

**(područja: jezično-komunikacijsko, kulturno-umjetničko, prirodoslovno-matematičko i sportsko-rekreativno)**

**Tema mjeseca: IGRE BEZ GRANICA!**

### **AKTIVNOSTI:**

- učenje pjesme
- Dan okoliša - čišćenje okoliša škole
- promatranje i fotografiranje stabala
- „voda daje život, suša ga uzima“ – obilježavanje Dana protiv stvaranja pustinja; priča o Aralskom jezeru
- upoznavanje sa pojmom ocean i osnovnim činjenicama i zanimljivostima
- odmor na svježem zraku
- igre u parku, na školskom i dječjem igralištu te sportskoj dvorani
- društvene igre, igre koncentracije, igre za razvoj fine motorike, ...
- govorne igre (zagonetke, rebusi, jezikolomke, križaljke,...)
- igre po izboru
- čitanje slikovnica po izboru
- tjelovježba
- zajedničko druženje boravkaša, roditelja i učitelja / izlet

### **Prigodni dani:**

**05.06. Svjetski dan okoliša**

**08.06. Svjetski dan oceana**

**11.06. Dan vrtova**

**17.06. Svjetski dan protiv stvaranja pustinja i suše**

### **ISHODI:**

#### **ikt**

- A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.
- B.1.2. Primjenjuje tjedni raspored (sati, aktivnosti) reda svoje obveze i aktivnosti prikazujući ih crtežom ili uz uporabu IKT-a ovisno o uvjetima
- A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.
- A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.

#### **uku**

- A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.
- A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.
- A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.
- A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.
  - B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.
  - B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.
- C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
- C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
- D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremam je zatražiti i ponuditi pomoć.
- A.2.2. Primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.
- A.2.3. Koristi se kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.
- A.2.4. Razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.
- B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.
- B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.
- C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.
- C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
- C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
- C.2.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.
- D.2.1. Stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.
- D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremam je zatražiti i ponuditi pomoć.

#### **osr**

- A.1.1. Razvija sliku o sebi.
- A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
- A.1.3. Razvija svoje potencijale.
- A.1.4. Razvija radne navike.
- B.1.1. Prepoznaće i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.

C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.

C.1.3. Pridonosi skupini.**odr** A.1.1. Prepoznaće svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici

A.2.1. Razvija sliku o sebi.

A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

A.2.3. Razvija osobne potencijale

A.2.4. Razvija radne navike.

B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

### **odr**

A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.

B.1.1. Prepoznaće važnost dobromajernoga djelovanja prema ljudima i prirodi

C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi..

A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.

B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.

C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.

### **goo**

B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.

C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.

C.1.2. Promiće solidarnost u razredu.

A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.

A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.

### **zdr**

A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.

A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.

A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.

B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjereno ponašanja.

B.1.1.B Prepoznaće nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu.

B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge.

B.1.2.C Prepoznaće i uvažava različitosti.

B.1.3.A Prepoznaće igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.

Ravnateljica:

Nataša Hajdinjak, mag.prim.educ.

Predsjednik Školskog odbora:

Aleksandar Bartolić

B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.

C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.

C.1.3. Pridonesi skupini/odr A.1.1. Prepoznaće svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici

A.2.1. Razvija sliku o sebi.

A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

A.2.3. Razvija osobne potencijale

A.2.4. Razvija radne navike.

B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

odr

A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.

B.1.1. Prepoznaže važnosti dobro namjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi

C.1.1. Identificira primjere dobra odnosa prema prirodi...

A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuviznost.

B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.

C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.

900

B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.

C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.

C.1.2. Promice solidarnost u razredu.

A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.

A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.

zdr

A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.

A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.

A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.

B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprinjerenog ponašanja.

B.1.1.B Prepoznaće nasilje u stvarnom i virtualnom svijetu.

B.1.2.A Prilagodava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge.

B.1.2.C Prepoznaće i uvažava različitosti.

B.1.3.A Prepoznaće igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.

Ravnateljica:

Nataša Hajdinjak, mag.prim.educ.  
*Nataša Hajdinjak*

Predsjednik Školskog odbora:  
Aleksandar Bartolić  
*Aleksandar Bartolić*

