

III. OSNOVNA ŠKOLA ČAKOVEC

KLASA: 602-11/23-01/01

URBROJ: 2109-94-23-4

U Čakovcu, 5.10.2023.

**GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM U PRODUŽENOM
BORAVKU
U 1. i 2. RAZREDU
ZA ŠK. GOD. 2023./2024.**

CILJEVI PROGRAMA

Ciljevi realizacije sadržaja u produženom boravku u skladu su s **općim ciljevima** osnovnog obrazovanja (tri opća cilja)

1. Usmjeriti dijete da otkrije svoje talente i potencijale kao jedinstvene osobe
2. Omogućiti djetetu da se kroz suradničko učenje razvija kao socijalno biće koje je spremno doprinijeti dobrobiti zajednice
3. Pripremiti dijete za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje

NASTAVNI OBLICI RADA

Nastavni oblici rada koji se koriste u produženom boravku prilagođeni su uzrastu, interesu i potrebama djece za druženjem, pripadnošću, igrom, kretanjem i učenjem, a koriste se: individualni rad, rad u skupinama, rad po grupama, rad u paru i frontalni oblik rada.

Nastavne metode i strategije rada koje se koriste u produženom boravku, važne za razvoj zdrave, socijalno prilagođene i emocionalno stabilne osobe, su: metode igre i rada, metoda poticanja, navikavanja, metoda interpretacije, pomaganja, metoda praktičnih radova, metoda zdravog načina života, metoda tjelesnog vježbanja, metoda učenja jezika, metoda upravljanja, metoda evaluacije, metoda kreacije i dr.

EVALUACIJA PROGRAMA

Evaluacija programa se u pismenom obliku provodi prema potrebi. Tijekom godine se kontinuirano provodi usmenim putem kroz komunikaciju s roditeljima, individualno ili na roditeljskim sastancima. Na posljednjem roditeljskom sastanku u tekućoj školskoj godini učitelji podnose izvješće o realizaciji izvedbenog kurikuluma i o napretku učenika. Tom prilikom roditelji usmeno iznose svoje mišljenje o programu i radu u produženom boravku, što služi kao orijentir za daljnje planiranje rada.

KOMUNIKACIJA UČITELJA S RODITELJIMA

Komunikacija učitelja s roditeljima odvija se putem roditeljskih sastanaka, individualnih primanja roditelja koja se održavaju po potrebi i u dogovoru s roditeljima. Najčešća komunikacija s roditeljima je prilikom svakodnevnog dolaska roditelja po dijete u produženi boravak kada roditeljima učitelji daju dnevne informacije o napredovanju djeteta. Ova suradnja je osobito bitna za dobro i uspješno napredovanje djeteta. Zbog epidemiološke situacije ovakva svakodnevna komunikacija odvija se putem telefonskog poziva, a samo u iznimnim uvjetima i uživo. U slučaju novih povoljnijih epidemioloških uvjeta, koristit će se što više komunikacije uživo.

Komunikacija s roditeljima provodi se i putem Viber grupe „PB III. OŠ ČK“, informativke djeteta, e-maila i pismenim obavijestima o aktualnim događanjima i potrebama. U slučaju povoljne epidemiološke situacije, roditelji će se moći poslužiti i informacijama sa oglasne ploče za roditelje u produženom boravku.

PEDAGOŠKA DOKUMENTACIJA:

Pedagoška dokumentacija:

- kurikulum produženog boravka
- godišnji izvedbeni kurikulum produženog boravka
- tjedni plan rada u produženom boravku
- e-dnevnik
- evidencija prisutnosti učenika u produženom boravku
- evidencija rada učenika na obrazovnim sadržajima
- vođenje bilježaka o vladanju učenika
- vođenje bilježaka sa individualnih razgovora s roditeljima
- plan individualnog stručnog usavršavanja

Tematske cjeline:

I. ODGOJNO – OBRAZOVNO PODRUČJE:

- pisanje domaćih zadaća
- utvrđivanje gradiva
- praćenje radio i TV emisija
- rješavanje kvizova za ponavljanje
- razvijanje tolerancije i poštivanje tuđeg mišljenja
- razvijanje osjećaja za timski rad
- vježbanje na konkretnom materijalu
- individualno učenje i vježbanje
- samovrednovanje
- formiranje radnih grupa
- upoznavanje učenika s prometnim znakovima i razvijanje prometne kulture
- poticanje radnih navika
- donošenje pravila i posljedica
- pomoći humanitarnim akcijama (Marijini obroci)
- razvijanje higijenskih navika i očuvanje zdravlja
- razvijanje svijesti o pravilnoj prehrani
- radionice o prijateljstvu, poštenoj igri, prihvaćanju, osobnom prostoru, pravilu donjeg rublja...
- razvijanje osjećaja osobne i kolektivne odgovornosti
- suradnja s Centrom za odgoj i obrazovanje

II. JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE:

- govorne i pismene vježbe
- grafomotoričke vježbe

- čitanje
- vježbe čitanja i pisanja
- razvijanje komunikacijskih vještina (pozdrav, kultura ponašanja...)
- slušanje priče i interpretacija
- igre riječima, rebusi, križaljke

III. KULTURNO – UMJETNIČKO PODRUČJE:

- uređivanje panoa
- slušanje glazbe, pjevanje pjesama, ples, dramatizacija, koreografija
- učenje pjevanja po sluhu, te razvijanje ritma kroz razne glazbene vježbe i igre
- upoznavanje tradicije i baštine svog zavičaja te potrebe očuvanje istog
- crtanje, modeliranje, građenje
- stvaranje navike čitanja
- slušanje priča i interpretacija
- upoznavanje kultura drugih naroda
- izrada predmeta od prirodnih materijala
- crtanje i modeliranje
- slikanje i izrada stripova, slikovnica i čestitki
- šivanje, piljenje, brušenje, bojanje, lijepljenje
- izrada jela i kolača
- obilježavanje prigodnih nadnevaka
- usvajanje kulture ponašanja u boravku, školi i prometu
- priprema za Dan škole

IV. PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE:

- praćenje i bilježenje promjena u prirodi
- suradnja s ustanovom Međimurska priroda
- uključivanje učenika u čišćenje okoliša škole
- uključivanje u akciju skupljanja starog papira
- učenje o razvrstavanju otpada i brizi o okolišu
- uključivanje u volonterske akcije

- briga o životinjama
- radionice, pokusi, istraživanja
- matematičke igre
- zagonetke, problemski zadaci
- online interaktivni sadržaji

V. SPORTSKO – REKREATIVNO PODRUČJE:

- igre po izboru
- šetnja u prirodi
- igre loptom
- društvene igre
- igre spremnosti
- igre na snijegu
- učenje raznih plesnih elemenata (kroz igru)
- štafetne igre
- momčadske igre
- tradicionalne igre
- šetnje

MJESEČNI PLANOVI RADA ZA ŠK. GOD. 2023./2024.

MJESEČNI PLAN RADA ZA RUJAN

VRIJEME UČENJA

(obrazovno-odgojno područje) 1.r.

NASTAVNI PREDMET	ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	<p>OŠ HJ A.1.1. Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor); Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Slušanje jednostavnih tekstova iz različitih izvora.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Priprema za početno pisanje, predvežbe: Ravne i kose crte; Učenik pravilno drži pisaljku u ruci, izvodi predvežbe za pisanje formalnih slova.</p> <p>OŠ HJ A.1.7. Priprema za početno čitanje, globalno čitanje. Učenik čita globalnom metodom početnog čitanja i pisanja.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p>	<ul style="list-style-type: none">- razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama- postavlja jednostavna pitanja- odgovara jasno i razumljivo- sluša i razumije uputu i postupa prema uputi- odgovara na pitanja- pravilno drži pisaljku u ruci- izvodi predvežbe za pisanje formalnih slova- čita globalnom metodom početnog čitanja- sudjeluje u metodičkim igrolikim aktivnostima u skladu s početnim opismenjavanjem- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom- govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta- izražava mišljenja o postupcima likova- čita riječi, rečenice, primjereno početnom opismenjavanju- upoznaje se s različitim vrstama slikovnica- objašnjava vlastiti izbor slikovnica

	<p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.</p> <p>OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu.</p>	
MATEMATIKA	<p>MAT OŠ D. 1. 1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivom svojstvu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - snalazi se u udžbeniku i radnoj bilježnici - prepoznaće prekrižene/ podcrtane/ zaokružene slike ili znakove - na papiru križa/ podcrtava/ zaokružuje slike ili znakove - reagira na uputu učitelja/ učiteljice da nešto prekriži/ podcrtati/ zaokružiti - samostalno rješava matematički zadatak u kojem treba nešto prekrižiti/ podcrtati/ zaokružiti - prepoznaće odnose među predmetima: veći – manji – jednak - određuje najveći i najmanji objekt - prepoznaće odnose među predmetima: veći – manji – jednak - određuje najveći i najmanji objekt - prepoznaće odnose među predmetima: dulji – kraći – jednako dug - određuje najdulji i najkraći objekt

PRIRODA I DRUŠTVO	<p>PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <p>PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <p>PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednemu okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uočava sastavnice osnovne udžbeničke strukture; objašnjava razliku između udžbenika, radne bilježnice i DDS - razvija samopouzdanje, sustavnost i ustrajnost u radu - prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada - opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje - postavlja pitanja o društvenim pojavama - opisuje svoje dužnosti u zajednicama kojima pripada - primjenjuje pravila, obavlja dužnosti te poznaće posljedice za njihovo nepoštivanje u razrednoj zajednici i školi - ponaša se odgovorno u školi - donosi jednostavne zaključke - uočava probleme i predlaže rješenja - prepoznaje važnost uređenja prostora u školi te vodi brigu o redu u školi - objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo
--------------------------	---	--

(obrazovno-odgojno područje) 2.r.

NASTAVNI PREDMET	ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.2.3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima - odgovara na pitanja o pročitanome tekstu - postavlja pitanja o pročitanome tekstu - izdvaja nepoznate riječi - pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa - razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju - odgovara na pitanja i postavlja pitanja cijelovitom rečenicom

	<p>Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.2.4 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pripovijeda kratku priču prema nizu slika - pripovijeda događaje kronološki - opisuje na temelju promatranja - samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje - prepoznaže važne podatke u kratkom tekstu - izdvaja iz teksta jedan ili više podataka prema zadanim uputama - točno izgovara sve glasove u riječima - sluša kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju i dobi - odgovara na pitanja o pročitanome tekstu - pronalazi podatke u čitanome tekstu prema uputi ili pitanjima - povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom - razlikuje pojam glas, slovo, slog, riječ - pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju - točno intonira izjavnu, upitnu i uskličnu rečenicu - objašnjava značenje određene riječi s obzirom na komunikacijsku situaciju – izabire odgovarajuće riječi i upotrebljava ih u oblikovanju sintagmi i rečenica - govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost - piše veliko početno slovo: imena životinja, blagdana i praznika, ulica, trgova i naseljenih mjesta u bližem okružju - povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ, a riječi u rečenicu - piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma - prepisuje riječi i rečenice - samostalno piše riječi i rečenice samo naučenim slovima - piše veliko početno slovo: prva riječ u rečenici, imena i prezimena ljudi i imena naselja ili mjesta u užem okružju - piše rečenični znak na kraju rečenice - razlikuje pojam glas, slovo, slog, riječ - u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja - razlikuje dijelove pjesme: stih, strofa
MATEMATIKA	<p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - povezuje količinu i broj - broji u skupu brojeva do 20 - prikazuje brojeve do 20 na različite načine - čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i brojevnim riječima - razlikuje jednoznamenkaste i dvoznamenkaste brojeve - zbraja i oduzima brojeve do 20 - čita i zapisuje redne brojeve

	<p>MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p> <p>MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p> <p>MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju.</p> <p>MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakriviljene crte.</p> <p>MAT OŠ E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p> <p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.</p> <p>MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline.</p> <p>MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - razlikuje glavne i redne brojeve - određuje odnos među količinama riječima: više manje – jednak - određuje odnos među brojevima riječima: veći manji – jednak - čita, zapisuje i tumači znakove <, > i = pri uspoređivanju prirodnih brojeva do 20 - reda brojeve po veličini - postavlja matematički problem (određuje što je poznato i nepoznato, predviđa/istražuje i odabire strategije, donosi zaključke i određuje moguća rješenja) - odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadatcima - niže po zadanome kriteriju - uočava uzorak nizanja - imenuje i opisuje kuglu, valjak, kocku, kvadar, piramidu i stožac - imenuje ravne i zakriviljene plohe - ravne plohe geometrijskih tijela imenuje kao geometrijske likove: kvadrat, pravokutnik, trokut i krug. Imenuje i opisuje kvadrat, pravokutnik, krug i trokut - razlikuje i crta ravne i zakriviljene crte. Koristi se ravnalom - prepoznaje istaknute točke i označava ih velikim tiskanim slovima - određuje vrhove geometrijskih tijela i likova kao točke - crta (istiće) točke - prepoznaje odnose među predmetima: dulji – kraći – jednak dug, veći – manji – jednak - određuje najdulji, najkraći, najveći, najmanji objekt - određuje skup prema nekome svojstvu - prebrojava članove skupa. Uspoređuje skupove - u različitim situacijama predviđa moguće i nemoguće događaje - objašnjava zašto je neki događaj (ne)moguć - promatra pojave i bilježi podatke o njima - razvrstava prikupljene podatke i prikazuje ih jednostavnim tablicama - tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma - provodi jednostavna istraživanja te analizira i prikuplja jednostavne podatke - broji, čita i zapisuje brojkom i brojevnom riječi - prikazuje brojeve na različite načine - uočava odnose među dekadskim jedinicama (jedinice, desetice, stotice) - prepoznaje hrvatske novčanice i kovanice - služi se jedinicama za novac i znakovima njegovih jediničnih vrijednosti - razvrstava prikupljene podatke i prikazuje ih jednostavnim tablicama ili piktogramima - tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma - provodi jednostavna istraživanja te analizira i prikazuje podatke
--	---	---

PRIRODA I DRUŠTVO	<p>PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.</p> <p>PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.</p> <p>PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - snalazi se u udžbeniku i radnoj bilježnici Istražujemo naš svijet 2, uočava njihove razlike, objašnjava njihovu namjenu - razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj - objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo - navodi članove uže i šire obitelji te prikazuje organiziranost obiteljske zajednice - ispunjava dužnosti i pomaže u obitelji - dogovara se i raspravlja o pravilima i dužnostima u obitelji te posljedicama zbog njihova nepoštivanja - donosi jednostavne zaključke - objašnjava i raspravlja o različitim ulogama pojedinaca u zajednicama te --povezanosti zajednice prema događajima, interesima, vrijednostima - promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno - uvažava različitosti (stavovi i mišljenja) - donosi jednostavne zaključke - spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje - dogovara se i raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama zbog njihova nepoštivanja (u razredu, u školi) - ispunjava dužnosti i pomaže (u razredu, u školi) - predlaže načine rješavanja problema - raspravlja o pravima djece - uočava probleme i predlaže rješenja - odgovorno se služi telefonskim brojevima - preuzima odgovornost za svoje ponašanje - objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno, istraženo
-------------------	--	--

RUJAN

SLOBODNO I ORGANIZIRANO VRIJEME

(područja: jezično-komunikacijsko, kulturno-umjetničko, prirodoslovno-matematičko i sportsko-rekreativno)

AKTIVNOSTI:

- formiranje radnih grupa
- predstavljanje i upoznavanje učenika
- upoznavanje prostora boravka i škole
- stjecanje higijenskih i radnih navika
- prikupljanje jesenskih plodova (češeri, plodovi šipka, žirevi, orasi, bademi u ljusci, ljunke pistacije, ...)
- upoznavanje kućnog reda škole i načina rada u produženom boravku
- dogovor o pravilima boravka i izrada plakata
- uređenje prostora produženog boravka
- obilježavanje Hrvatskog olimpijskog dana - **11.09.**

- Zelena čistka (<https://www.zelena-cistka.org/>) – **18.9.**
- obilježavanje Svjetskog dana turizma (razgovor o sportskom turizmu, Europski tjedan sporta - <https://europski-tjedan-sporta.hr/>) – **27.09.**
- obilježavanje Dana hrvatske policije (*Sajam sigurnosti i prevencije* – pokazne vježbe) – **29.09.**
- likovne radionice (crtanje, modeliranje, građenje)
- učenje himne boravka „Poštuj pravila“
- šetnje i igre na dvorištu, igralištu i sportskoj dvorani, poligoni
- odmor na svježem zraku
- društvene igre, igre koncentracije, igre za razvoj fine motorike,...
- prepričavanje događaja
- govorne igre
- gledanje animiranih dječjih filmova, dječje emisije
- pjevanje, plesanje, slušanje glazbe
- slušanje priča i iskazivanje doživljaja
- čitanje slikovnica
- učenje o razvrstavanju otpada u odgovarajuće kante i o korisnosti istoga
- tjelovježba
- 15 min čitanja (djeca samostalno čitaju štivo po izboru čime se potiče usvajanje navike svakodnevnog čitanja)
- projekt „Sport“: - crtanje, izrađivanje znaka u obliku sportskih rekvizita (lopte za košarku, nogomet, odbojku i tenis) za garderobu
 - upoznavanje s pravilima NOGOMETA/STRELIČARSTVA
 - objašnjavanje razlike između streličarstva i streljaštva
 - gledanje videozapisa/prezentacija/animiranih filmova o pojedinom sportu
 - čitanje priče o dječaku Siniši („Jedna životna priča“), Robin Hood
 - dolazak gosta/predavača
 - radionica: izrada krpene lopte
 - upoznavanje sportova sličnih nogometu (cageball, futsal...)

Prigodni dani:

- 10.09. Hrvatski olimpijski dan**
- 15.09. Međunarodni dan demokracije**
- 18.09. Zelena čistka**
- 21.09. Međunarodni dan mira**
- 22.09. Europski dan bez automobila**
- 23.09. Prvi dan jeseni**
- 27.09. Svjetski dan turizma**
- 29.09. Dan hrvatske policije**

ISHODI:

ikt

- A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.
- B.1.2. Primjenjuje tjedni raspored (sati, aktivnosti) reda svoje obveze i aktivnosti prikazujući ih crtežom ili uz uporabu IKT-a ovisno o uvjetima
- B.2.1. Objasnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.
- A.2.2. Samostalno se koristi njemu poznatim uređajima i programima.
- A.2.1. Prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.
- A.2.3. Odgovorno i sigurno se koristi programima i uređajima.
- D.2.2. Rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.

uku

- A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.
- A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.
- A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.
- A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.
- B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.
- B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.
- C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
- C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
- D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremam je zatražiti i ponuditi pomoć.
- B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.
- B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.
- A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema - Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.
- A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.
- B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.
- A.2.3. Izražava svoje ideje na različite načine.
- B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.
- A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.
- A.2.2. Uz podršku učitelja ili samostalno: određuje koje su mu informacije potrebne i planira kako doći do njih.

osr

- A.1.1. Razvija sliku o sebi.
- A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
- A.1.3. Razvija svoje potencijale.
- A.1.4. Razvija radne navike.
- B.1.1. Prepoznaće i uvažava potrebe i osjećaje drugih.
- B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
- B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.
- C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.
- C.1.3. Pridonosi skupini.
- A.2.1. Opisuje svoje pozitivne i negativne osobine, uspjehe i neuspjehe.
- A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

A.2.3. Razvija osobne potencijale.

A.2.4. Razvija radne navike.

B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

odr

A.1.1. Prepoznaće svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici

A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.

B.1.1. Prepoznaće važnost dobromjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi

C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.

C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.

B.2.1. Objasnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate

goo

B.1.1. Promiće pravila demokratske zajednice.

B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.

C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.

C.1.2. Promiće solidarnost u razredu.

C.1.4. Promiće razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole.

A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.

A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.

A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.

B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjereno ponašanja.

B.1.1.B Prepoznaće nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu.

B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge.

B.1.2.C Prepoznaće i uvažava različitosti.

B.1.3.A Prepoznaće igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.

A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.

C.2.3. Promiće kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.

zdr

B.2.2.A Prepoznaće i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima.

B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.

B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.

B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba.

A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.

pod

B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.

A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

MJESEČNI PLAN RADA ZA LISTOPAD

VRIJEME UČENJA

(obrazovno-odgojno područje) 1.r.

NASTAVNI PREDMET	ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.1.1. Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor) Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2.	- razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama - postavlja jednostavna pitanja - odgovara jasno i razumljivo - pravilno drži pisaljku u ruci - izvodi predaje za pisanje formalnih slova - čita globalnom metodom početnog čitanja - sudjeluje u metodičkim igrolikim aktivnostima u skladu s početnim

<p>Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.3.</p> <p>Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i jezičnemu razvoju.</p> <p>OŠ HJ A.1.4.</p> <p>Priprema za početno pisanje, predvježbe; Učenik pravilno drži pisaljku u ruci, izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova.</p> <p>OŠ HJ A.1.7.</p> <p>Priprema za početno čitanje, globalno čitanje</p> <p>Učenik čita globalnom metodom početnog čitanja i pisanja</p> <p>OŠ HJ B.1.1.</p> <p>Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.2.</p> <p>Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>OŠ HJ B.1.3.</p> <p>Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu.</p> <p>OŠ HJ B.1.4.</p> <p>Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p>	<p>opismenjavanjem</p> <ul style="list-style-type: none"> - izdvaja primjerene medijske sadržaje i razgovara o njima: kazališne predstave - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta - izražava mišljenja o postupcima likova - prepoznaže igrokaz prema obliku - dogovorenim simbolima ili crtežom izražava sviđa li mu se književni tekst ili ne sviđa - točno ponavlja izgovor glasova te intonira rečenice s obzirom na priopćajnu svrhu - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje - izražava se pokretom, - razvija vlastiti potencijal - prepoznaže slova - povezuje napisano slovo s glasom - povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnom opismenjavanju - razlikuje slova od drugih znakova - povezuje glasove i slova – piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma - razlikuje slovo od drugih znakova - upoznaje se s različitim vrstama slikovnica - objašnjava vlastiti izbor slikovnica - stvara različite individualne uratke: crta izabrane stihove ili dijelove priče, likove i prostor
---	---

	OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.	
MATEMATIKA	MAT OŠ D. 1. 1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivom svojstvu. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. MAT OŠ B.1.2. Prepoznae uzorak i nastavlja niz.	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznae odnose među predmetima: niži – viši – jednako visok - određuje najniži i najviši objekt - uspoređuje i povezuje predmete prema boji, veličini i obliku - uočava uzorak nizanja - niže po zadanome kriteriju - imenuje i opisuje kuglu - određuje najveći, najmanji objekt - imenuje i opisuje valjak - imenuje i opisuje kvadar - imenuje i opisuje kocku - imenuje i opisuje piramidu - imenuje i opisuje stožac - imenuje i opisuje ravne i zakrivljene plohe
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznae važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u	<ul style="list-style-type: none"> - promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu - opisuje vremenske prilike - povezuje godišnje doba jesen s promjenama u životu biljaka i životinja - opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjeranjima - prepoznae uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju - objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo - donosi jednostavne zaključke - postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirod-određuje i imenuje godišnja doba opažajući organiziranost vremena - prepoznae smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenome godišnjem dobu - raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate istraživanja (npr. crtežom) - promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu - brine se za očuvanje osobnog zdravlja - prepoznae smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenome godišnjem dobu – jeseni - promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na smjenu godišnjih doba - sudjeluje u obilježavanju događaja, praznika i blagdana

	neposrednometokstove primjerene jezičnom razvoju, dobi i interesima se različitim izvorima informacija.	
--	---	--

(obrazovno-odgojno područje) 2.r.

NASTAVNI PREDMET	ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju s obzirom na komunikacijsku situaciju.</p> <p>OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst</p>	<ul style="list-style-type: none"> - čita kratke tekstove primjerene jezičnom razvoju, dobi i interesima - odgovara na pitanja o pročitanome tekstu - izdvaja nepoznate riječi - piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom - u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - odgovara na pitanja o pročitanome tekstu - postavlja pitanja o pročitanome tekstu - prepostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava prepostavljeni značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem - objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa - pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u književnome tekstu - povezuje postupke likova iz književnoga teksta s vlastitim postupcima i postupcima osoba koje ga okružuju - razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju - čita kratke tekstove primjerene jezičnom razvoju, dobi i interesima - povezuje slova u cijelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom - prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima - samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima - pronalazi podatke u grafičkim prikazima i tumači ih - pripovijeda kratku priču prema nizu slika - pripovijeda događaje kronološki - pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju - samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima - piše oznake za mjerne jedinice (duljina, novac, vrijeme)

	<p>i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu.</p> <p>OŠ HJ B.2.4 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita tekst primljen uz pomoć elektroničkih medija, oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke iz teksta.</p> <p>OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje - upoznaje se s različitim vrstama slikovnica, zbirki priča, pjesama za djecu - uspoređuje riječi mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika - čita i piše kratke i jednostavne tekstove na mjesnomegovoru u skladu sa svojim interesima, potrebama i iskustvom - prepoznaje važne podatke u kratkom tekstu - prepričava sadržaj teksta - uočava obilježja igrokaza za djecu: lica, dijalog - samostalno čita kraće tekstove u književnim i zabavno-poučnim časopisima za djecu - objašnjava značenje određene riječi s obzirom na komunikacijsku situaciju - prepoznaje i razlikuje izjavnu, upitnu i uskličnu te jesnu i niječnu rečenicu u tekstu
MATEMATIKA	<p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.</p> <p>MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.</p> <p>MAT OŠ E.2.1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - broji, čita i zapisuje brojkom i brojevnom riječi - prikazuje brojeve na različite načine - uočava odnose među dekadskim jedinicama (jedinice, desetice, stotice) - objašnjava odnos broja i vrijednosti pojedine znamenke - razvrstava prikupljene podatke i prikazuje ih jednostavnim tablicama ili piktogramima - tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma - razlikuje glavne i redne brojeve do 100 - nabraja osnovne i pomoćne rimske znamenke - objašnjava pravila pisanja rimske brojke - rimskim znamenkama zapisuje i čita brojeve do 12 - prepoznaje hrvatske novčanice i kovanice - poznaje odnos veće i manje novčane jedinice - služi se jedinicama za novac i znakovima njegovih jediničnih vrijednosti - računa s jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100) - mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100 - rješava tekstualne zadatke - primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama - određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje

	Koristi se podatcima iz neposredne okoline.	provjerava
PRIRODA I DRUŠTVO	<p>PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.</p> <p>PID OŠ B.2.2 Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.</p> <p>PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.</p> <p>PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima - prepoznaće promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja i rad ljudi - opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjeranjima - postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi. - prepoznaće uzročno-posljedične veze u neposrednometu okružju - objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo - donosi jednostavne zaključke - sudjeluje i predlaže načine obilježavanja događaja i blagdana - uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta - objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo - sudjeluje i predlaže načine obilježavanja događaja i blagdana - povezuje djelatnosti ljudi s okolišem - povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima - prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode - postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi - prepoznaće promjene u prirodi unutar godišnjega doba: promjene u životu i radu ljudi

LISTOPAD

SLOBODNO I ORGANIZIRANO VRIJEME

(područja: jezično-komunikacijsko, kulturno-umjetničko, prirodoslovno-matematičko i sportsko-rekreativno)

AKTIVNOSTI:

- razgovor na temu „Starije osobe“, razvijanje empatije i važnosti pružanja podrške i pomoći starijima – **2.10.** (dolazak gosta iz Doma za starije osobe)
- razgovor o životinjama u prirodi i briga za njih - **4.10.** Svjetski dan zaštite životinja
- povodom Svjetskog dana učitelja učenici taj dan pomažu učiteljima u njihovim aktivnostima – **5.10.**
- aktivnost povodom Međ. dana pomaganja: učitelj priprema učenicima papiriće s imenima. Imena svih učenika pomiješana su u vrećici ili kutiji. Svaki učenik izvlači jedno ime. Ne govori drugima koje ime je izvukao. Sljedeća tri dana, učeniku kojeg su izvukli na papiru pomažu u svakodnevnim aktivnostima. Nakon provedene aktivnosti učitelj provodi evaluaciju (Kome si pomagao? Kako si pomagao? Kako si se osjećao pomažući drugome? Zatim

postavlja pitanje učeniku koji je primio pomoć. Jesi li primijetio da ti netko pomaže? U čemu ti je prijatelj pomogao? Kako si se osjećao kada ti je prijatelj pomogao?) - **26.10.**

- pjevanje pjesama o jeseni
- promatranje i fotografiranje stabala
- prikupljanje jesenskih plodova i lišća u parku
- izrada ukrasa od jesenskih plodova
- prigodno uređenje panoa i prostora boravka
- radionica pripreme, izrade i pečenja američkih palačinki – **16.10./19.10.** (dodatak domaći pekmez, donacija roditelja)
- igre po izboru
- igre spretnosti, koncentracije, preciznosti
- igre na igralištu i u sportskoj dvorani
- društvene igre
- šetnje u prirodi
- pripremanje za obilježavanje dana Svih Svetih (kroz priče i razgovor)
- izrada kartica sa slovima za abecedu
- tjelovježba
- sudoku, križaljke, rebusi
- projekt „Sport”: - upoznavanje s pravilima KOŠARKE/MINI GOLFA (i igre slične košarci i golfu – coccoball, woodball, korfball, kroket...)
 - gledanje videozapisa/prezentacija/animiranih filmova o pojedinom sportu
 - čitanje priča o pojedinom sportu
 - dolazak gosta/predavača (treneri košarke)
- 15 min čitanja (djeca samostalno čitaju štivo po izboru čime se potiče usvajanje navike svakodnevnog čitanja)

Prigodni dani:

- 1.10. Međunarodni dan starijih osoba**
- 4.10. Svjetski dan zaštite životinja**
- 5.10. Svjetski dan učitelja**
- 15.10. Početak mjeseca hrvatske knjige**
- 15.10. Dan bijelog štapa**
- 16.10. Dani zahvalnosti za plodove zemlje, Svjetski dan hrane**
- 18.10. Dan kravate**
- 20.10. Dan jabuka**
- 26.10. Međunarodni dan međusobnog pomaganja**
- 28.10. Svjetski dan animiranog filma**
- 31.10. Svjetski dan štednje**

ISHODI:

ikt

- A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.
B.1.2. Primjenjuje tjedni raspored (sati, aktivnosti) reda svoje obveze i aktivnosti prikazujući ih crtežom ili uz uporabu IKT-a ovisno o uvjetima

uku

- A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.
A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.
A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.
A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.
B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.
B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.
B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.
B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.
C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.
C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.
D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.
D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremam je zatražiti i ponuditi pomoć.
A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.
B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.
A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.
A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.
B.2.1. Uz podršku učitelja određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.
B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.
B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.
A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.
D.2.2. Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremam je zatražiti i ponuditi pomoć.

osr

- A.1.1. Razvija sliku o sebi.
A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
A.1.3. Razvija svoje potencijale.
A.1.4. Razvija radne navike.
B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.
B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.
C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.
C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.

C.1.3. Pridonosi skupini.

A.2.1. Razvija sliku o sebi.

A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

A.2.3. Razvija osobne potencijale

A.2.4. Razvija radne navike.

B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.

B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.

C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama.

C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništвom i pripadnošću skupini.

odr

A.1.1. Prepoznaće svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.

A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.

A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.

B.1.1. Prepoznaće važnost dobromjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi

C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.

C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.

B.2.1. Objasnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.

C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.

A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuvisnost.

goo

A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.

C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.

C.1.2. Promiće solidarnost u razredu.

C.1.3. Promiće kvalitetu života u razredu.

A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu

A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.

zdr

A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.

A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.

A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.

B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjereno ponašanja.

B.1.1.B Prepoznaće nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu.

B.1.2.C Prepoznaće i uvažava različitosti.

B.1.3.A Prepoznaće igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.

B.1.1.B Prepoznaće nasilje u stvarnome i virtualnom svijetu.

B.1.3.A Prepoznaće igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.

C.1.1.B Prepoznaće i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.

C.2.1.A Objasnjava opasnosti u prometu.

B.2.1.B Prepoznaće i procjenjuje vršnjačke odnose.

A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.

A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.

pod

B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.

B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.

A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

A.2.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.

C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.

C.2.3. Prepoznaće ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.

ikt

C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.

C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.

C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.

A.2.2. Samostalno se koristi njemu poznatim uređajima i programima.

A.2.3. Odgovorno i sigurno se koristi programima i uređajima.

B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.

D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju.

B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju.

MJESEČNI PLAN RADA ZA STUDENI

VRIJEME UČENJA

(obrazovno-odgojno područje) 1.r.

NASTAVNI PREDMET	ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.1.1. Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor) Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne	- razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama - postavlja jednostavna pitanja - odgovara jasno i razumljivo - pravilno drži pisaljku u ruci - izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova - čita globalnom metodom početnog čitanja - sudjeluje u metodičkim igrolikim aktivnostima u skladu s početnim opismenjavanjem

	<p>tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem</p> <p>OŠ HJ OŠ HJ A.1.7. Priprema za početno čitanje, globalno čitanje</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaže književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>OŠ HJ C.1.1. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - izdvaja omiljene medijske sadržaje i razgovara o njima – animirani filmovi - razlikuje slovo od drugih znakova - prepoznaže slova - povezuje napisano slovo s glasom - povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju - piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma - prepisuje riječi i rečenice - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta - izražava mišljenja o postupcima likova - prepoznaže igrokaz prema obliku - dogovorenim simbolima ili crtežom izražava sviđa li mu se književni tekst ili ne sviđa - izdvaja omiljene medijske sadržaje i razgovara o njima – slikovnica - prepričava pročitanu priču vlastitim riječima - točno intonira rečenice s obzirom na priopćajnu svrhu
MATEMATIKA	<p>MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju.</p> <p>MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivom svojstvu.</p> <p>MAT OŠ B.1.2. Prepoznaže uzorak i nastavlja</p>	<ul style="list-style-type: none"> - imenuje i opisuje ravne i zakrivljene plohe - izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju - analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema njihovom mjerljivom svojstvu - ravne plohe geometrijskih tijela imenuje kao geometrijske likove - imenuje i opisuje pravokutnik - određuje najveći, najmanji objekt - ravne plohe geometrijskih tijela imenuje kao geometrijske likove: pravokutnik - ravne plohe geometrijskih tijela imenuje kao geometrijske likove: trokut - imenuje i opisuje trokut

	<p>niz.</p> <p>MAT OŠ E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uočava uzorak nizanja - niže po zadanoj kriteriju - ravne plohe geometrijskih tijela imenuje kao geometrijske likove: krug - imenuje i opisuje krug - čita i tumači podatke prikazane jednostavnim tablicama - razlikuje otvorene, zatvorene i izlomljene crte - razlikuje i crta ravne i zakrivljene crte - koristi se ravnalom
PRIRODA I DRUŠTVO	<p>PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <p>PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <p>PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje organiziranost zajednice u svome okružju (svoje obitelji) te prepoznaže važnost pravila za njezino djelovanje - obavlja dužnosti i pomaže u obitelji te preuzima odgovornost - otkriva svoju ulogu u zajednici (obitelji), povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima - donosi jednostavne zaključke - prepoznaže uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju - vodi brigu o redu u domu - ponaša se odgovorno u domu - koristi se svjesno i odgovorno telefonskim brojem 112 - uspoređuje organizaciju doma i škole (članovi obitelji, djelatnici u školi, radni prostor, prostorije) - prepoznaže važnost uređenja prostora u domu i školi te vodi brigu o redu u domu i školi - uspoređuje pravila u domu i školi - zaključuje o svom ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge - zaključuje o utjecaju pojedinca i zajednice na njegovu osobnost i ponašanje - uvažava različitosti u svome okruženju - objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo - upoznaje prava djece i razgovara o njima - primjenjuje pravila i obavlja dužnosti - ponaša se u skladu s pravima djece i razgovara o njima - predlaže načine rješavanja problema

(obrazovno-odgojno područje) 2.r.

NASTAVNI PREDMET	ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz</p>	<ul style="list-style-type: none"> - odgovara na pitanja i postavlja pitanja cijelovitom rečenicom - pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju - točno intonira izjavnu, upitnu i uskličnu rečenicu

	<p>svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša kratke tekstove i odgovara na pitanja o poslušanome tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju s obzirom na komunikacijsku situaciju.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sluša kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju i dobi - čita kratke tekstove tematski primjerene iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima učenika - odgovara na pitanja o pročitanome tekstu - postavlja pitanja o pročitanome tekstu - izdvaja nepoznate riječi - pronalazi podatke u čitanome tekstu prema uputi ili pitanjima - samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima - objašnjava značenje određene riječi s obzirom na komunikacijsku situaciju - prepoznaće i razlikuje izjavnu, upitnu i uskličnu te jesnu i niječnu rečenicu u tekstu - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje - piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom - povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom - prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima - u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost - izražava svoje misli i osjećaje o poslušanome tekstu (crtežom, pismom, govorom, pokretom) - razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju - upoznaje se s različitim vrstama slikovnica, zbirkama priča, pjesama za djecu - opisuje na temelju promatranja - pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju - upotrebljava nove riječi koje je naučio kao dio aktivnoga rječnika - točno izgovara sve glasove u riječima - pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem - objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa - pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u književnome tekstu
--	--	---

	doživljajima književnoga teksta.	
MATEMATIKA	<p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.</p> <p>MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.</p> <p>MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100 - zbraja i oduzima više brojeva - rješava tekstualne zadatke - primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama - određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava - računa s jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100) - razvrstava prikupljene podatke i prikazuje ih jednostavnim tablicama ili piktogramima - tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma
PRIRODA I DRUŠTVO	<p>PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.</p> <p>PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.</p> <p>PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja.</p> <p>PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju - snalazi se u neposrednomo okružju prema objektima i dijelovima prirode - opisuje objekte i dijelove prirode prema kojima se snalazi u prostoru - prikazuje objekte i dijelove prirode u međusobnomo odnosu (crtežom ili plakatom ili u pješčaniku i dr.) - izrađuje i provjerava skicu kretanja - donosi jednostavne zaključke - opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju - donosi jednostavne zaključke - preuzima odgovornost za svoje ponašanje - objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu - mjeri vrijeme satom (urom) i/ili štopericom, očitano vrijeme iskazuje riječima, procjenjuje i mjeri trajanje svakodnevnih i ostalih životnih aktivnosti uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom sata, dana, tjedna snalazi se u vremenu - crta opaženo i označava/imenuje dijelove (ura) - objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu - uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom mjeseca i godine - objašnjava organiziranost vremena u godini, navodi mjesecu u godini, broj dana u pojedinim mjesecima - povezuje događaje i promjene u vremenu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, grafičkim prikazom i sl., uz upotrebu IKT-a ovisno o uvjetima - raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate istraživanja

	se različitim izvorima informacija.	
--	-------------------------------------	--

STUDENI

SLOBODNO I ORGANIZIRANO VRIJEME

(područja: jezično-komunikacijsko, kulturno-umjetničko, prirodoslovno-matematičko i sportsko-rekreativno)

AKTIVNOSTI:

- aktivnost povodom Dana hrvatskih knjižnica: razgovor o ponašanju u knjižnicama, odnosu prema knjigama i čitanju te zaključivanje zašto je čitanje važno, posjet knjižnici
- aktivnost povodom Dana kazališta: razgovor o ponašanju u knjižnici
- gledanje prigodnog animiranog filma
- pripremanje za Advent i Božić (izrada adventskog kalendara i vjenčića)
- priprema materijala za božićne radionice
- čitanje priče „Duga“, razgovor o toleranciji - obilježavanje Dana tolerancije
- paljenje svijeća u Vukovarskoj ulici, razgovor

- dokumentarni film „Generacija nade“ (<https://www.youtube.com/watch?v=u3CWhWmtcEE&t=266s>) ili „Ljubav dopire svuda“ (https://www.youtube.com/watch?v=s_xfAJA801w&t=9s) ili „Dijete 31“ (https://www.youtube.com/watch?v=TCaz_I1TM9s) - razgovor o pravima djeteta na hranu, školovanje, liječničku skrb... - 21.11.
- bonton u kazalištu
- igre spretnosti
- društvene igre
- šetnje u prirodi
- igre po izboru
- igre loptom
- igre na školskom igralištu
- šetnje gradom
- izrada plakata s dječjim pravima
- tjelovježba
- projekt „Sport“: - upoznavanje s pravilima GRANIČARA/KUGLANJA
 - gledanje videozapisa/prezentacija/animiranih filmova o pojedinom sportu
 - čitanje priča
 - dolazak gosta/predavača
- 15 min čitanja (djeca samostalno čitaju štivo po izboru čime se potiče usvajanje navike svakodnevnog čitanja)

Prigodni dani:

9.11. Svjetski dan izumitelja

11.11. Dan hrvatskih knjižnica

11.11. Sveti Martin (svetac)

16.11. Dan tolerancije

18.11. Dana sjećanja na žrtve Domovinskog rata, Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje

20.11. Dan djece („Marijini obroci“) - Međunarodni dan dječjih prava

21.11. Svjetski dan televizije

24.11. Dan kazališta

ISHODI:

ikt

A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.

C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.

C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.

C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.

A.2.2. Samostalno se koristi njemu poznatim uređajima i programima.

A.2.3. Odgovorno i sigurno se koristi programima i uređajima.

B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.

D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju.

B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju.

uku

A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.

A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.

A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.

B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.

B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.

B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.

B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.

C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.

D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.

D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć.

A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.

B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.

A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.

A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.

B.2.1. Uz podršku učitelja određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.

B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.

B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.

A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

D.2.2. Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć.

osr

A.1.1. Razvija sliku o sebi.

A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

A.1.3. Razvija svoje potencijale.

A.1.4. Razvija radne navike.

B.1.1. Prepoznaće i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.

C.1.1. Prepoznaće potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.

C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.

C.1.3. Pridonosi skupini.

C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

A.2.1. Razvija sliku o sebi.

A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

A.2.3. Razvija osobne potencijale

A.2.4. Razvija radne navike.

B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.

B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.

C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama.

C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

odr

A.1.1. Prepoznaće svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.

A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.

A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.

B.1.1. Prepoznaće važnost dobromanjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.

C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.

C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.

B.2.1. Objasnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.

C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.

A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuvisnost.

goo

A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.

A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava.

C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.

C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.

C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.

A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu

A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.

B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.

C.2.1. Sudjeluje u unaprijeđenju života i rada škole.

zdr

A.1.1.A Opisuje tjelesne osobine i zamjećuje razlike i sličnosti između dječaka i djevojčica.

A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.

A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.

B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjereno ponašanja.

B.1.1.B Prepoznaće nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu.

B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.

B.1.2.C Prepoznaće i uvažava različitosti.

B.1.3.A Prepoznaće igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.

C.1.1.B Prepoznaće i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.

pod

A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.

MJESEČNI PLAN RADA ZA PROSINAC

VRIJEME UČENJA

(obrazovno-odgojno područje) 1.r.

NASTAVNI PREDMET	ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	<p>OŠ HJ A.1.1. Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor) Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne</p>	<ul style="list-style-type: none"> - postavlja jednostavna pitanja - odgovara cijelovitom rečenicom - točno intonira rečenicu s obzirom na priopćajnu svrhu i poredak riječi u rečenici u skladu s jezičnim razvojem i dobi - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju - sudjeluje u metodičkim igrolikim igram - pravilno drži pisaljku u ruci - piše velika i mala slova školskog formalnog pisma - piše rečenični znak na kraju rečenice

	<p>tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i jezičnome razvoju.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.7. Priprema za početno čitanje, globalno čitanje</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/citanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/cita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu.</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta</p>	<ul style="list-style-type: none"> - čita globalnom metodom početnog čitanja - sudjeluje u metodičkim igrolikim aktivnostima u skladu s početnim opismenjavanjem - upoznaje se s različitim vrstama slikovnica - objašnjava vlastiti izbor slikovnica - stvara različite individualne uratke: crta izabrane stihove ili dijelove priče, likove i prostor, izražava se pokretom - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta - pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u pjesmi - prepoznaće elemente igre riječi u pjesmama za djecu - prepoznaće i izdvaja riječi koje se rimuju - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje - izvodi predvežbe za pisanje formalnih slova - povezuje glas s odgovarajućim slovom - piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma - prepisuje riječi i rečenice - prepoznaće čudesne i izmišljene elemente u pjesmama
MATEMATIKA	<p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ A.1.2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznaće istaknute točke i označava ih velikim tiskanim slovima - crta (istiće) točke - određuje vrhove geometrijskih tijela i likova kao točke - razlikuje i crta ravne i zakrivljene crte. Koristi se ravnalom

	<p>Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p> <p>MAT OŠ B.1.2.</p> <p>Prepoznae uzorak i nastavlja niz.</p> <p>MAT OŠ C.1.1.</p> <p>Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju.</p> <p>MAT OŠ C.1.2.</p> <p>Crta i razlikuje ravne i zakriviljene crte.</p> <p>MAT OŠ C.1.3.</p> <p>Prepoznae i ističe točke.</p> <p>MAT OŠ D.1.2.</p> <p>Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ E.1.1.</p> <p>Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p> <ul style="list-style-type: none"> - izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju - prepoznae i ističe točke - crta i razlikuje ravne i zakriviljene crte - prepoznae uzorak i nastavlja niz - povezuje količinu i broj - broji u skupu brojeva do 10 - određuje skup prema nekom svojstvu - prebrojava članove skupa - uspoređuje skupove - prikazuje iste matematičke pojmove na različite načine (crtež, skup, piktogram i jednostavna tablica) - čita i tumači podatke prikazane piktogramom i jednostavnim tablicama - određuje odnos među količinama riječima: više, manje ili jednak - broji u skupu brojeva do 2 - prikazuje brojeve 1 i 2 na različite načine - čita i zapisuje brojeve 1 i 2 brojkom i brojevnom riječi - služi se kunama i znakom jedinične vrijednosti kuna - prepoznae hrvatske kovanice i novčanice vrijednosti: 1 kn, 2 kn, 5 kuna, 10 kn i 20 kn - broji u skupu brojeva do 4 - prikazuje brojeve 3 i 4 na različite načine - čita i zapisuje brojeve 3 i 4 brojkom i brojevnom riječi
PRIRODA I DRUŠTVO	<p>PID OŠ B.1.1.</p> <p>PID OŠ B.1.1.</p> <p>Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>PID OŠ C.1.1.</p> <p>Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <p>PID OŠ C.1.2.</p> <p>Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.1.1.</p> <p>Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate</p> <ul style="list-style-type: none"> - prepoznae svoju posebnost i vrijednost kao i posebnosti i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada te uočava važnost razlicitosti i ravnopravnosti otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima - uvažava razlicitosti u svome okružju - donosi jednostavne zaključke - koristi se odgovorno i sigurno IKT-om uz učiteljevu pomoć (sigurnost, zaštita komunikacija) - objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo - promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu - opisuje vremenske prilike - povezuje godišnje doba zimu s promjenama u životu biljaka i životinja - opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjeranjima - prepoznae uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju - objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo - postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi - sudjeluje u obilježavanju događaja, praznika i blagdana

	promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednom okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	
--	--	--

(obrazovno-odgojno područje) 2.r.

NASTAVNI PREDMET	ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša kratke tekstove i odgovara na pitanja o poslušanome tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom - povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom - prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima - samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima - prepoznaće i razlikuje izjavnu, upitnu i uskličnu te jesnu i niječnu rečenicu u tekstu - stvara i piše izjavne (potvrđne i niječne), upitne, usklične rečenice - čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima - odgovara na pitanja o pročitanome tekstu - postavlja pitanja o pročitanome tekstu - izdvaja nepoznate riječi - prepostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava prepostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa - pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u književnoma tekstu - razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju - odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom - pripovijeda događaje kronološki - pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju - opisuje na temelju promatranja - sluša kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju i dobi - pronalazi podatke u čitanome tekstu prema uputi ili pitanjima - objašnjava značenje određene riječi s obzirom na komunikacijsku situaciju -

	<p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijске sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>	<p>izabire odgovarajuće riječi i upotrebljava ih u oblikovanju sintagmi i rečenica</p> <ul style="list-style-type: none"> - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje - izdvaja omiljene medijske sadržaje i razgovara o njima izražavajući vlastito mišljenje - gleda i sluša animirane filmove, dokumentarne i igrane filmove za djecu - prati (gleda, sluša, doživljava) televizijske i radijske emisije za djecu obrazovnoga i dječjeg programa - govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost - rabi nove riječi koje je naučio kao dio aktivnoga rječnika - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa - povezuje slova u cijelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom - upoznaje se s različitim vrstama slikovnica, zbirki priča, pjesama za djecu - u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja - pripovijeda kratku priču prema nizu slika - samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima - piše veliko početno slovo: imena životinja, blagdana i praznika, ulica, trgova i naseljenih mesta u bližem okružju - uočava obilježja igrokaza za djecu: lica, dijalog
MATEMATIKA	<p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.</p> <p>MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.</p> <p>MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.</p> <p>MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz</p>	<ul style="list-style-type: none"> - mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100 - primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama - zbraja i oduzima više brojeva - rješava tekstualne zadatke - rješava zadatke sa zagradama - primjenjuje pravila u rješavanju tekstualnih zadataka. - određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava - primjenjuje veze među računskim operacijama - računa s jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100) - razvrstava prikupljene podatke i prikazuje ih jednostavnim tablicama ili piktogramima - tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma

	neposredne okoline.	
PRIRODA I DRUŠTVO	<p>PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.</p> <p>PID OŠ A.2.2 Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.</p> <p>PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.</p> <p>PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu.</p> <p>PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjerenje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - snalazi se u vremenu - povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima - prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba - postavlja pitanja o prirodnim pojavama - donosi jednostavne zaključke - služi se kalendаром - upisuje i planira događanja (rođendane, blagdane i sl.) u dnevni, tjedni, mjesecni i godišnji raspored i/ili vremensku crtu - smješta događaje povezane s neposrednim okružjem u prošlost, sadašnjost i budućnost - uspoređuje nedavnu prošlost i sadašnjost i predviđa buduće događaje te - promjene i odnose u budućnosti - povezuje događaje i promjene u vremenu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, grafičkim prikazom i sl., uz upotrebu IKT-a ovisno o uvjetima - sudjeluje i predlaže načine obilježavanja događaja i blagdana - objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo

PROSINAC

SLOBODNO I ORGANIZIRANO VRIJEME

(područja: jezično-komunikacijsko, kulturno-umjetničko, prirodoslovno-matematičko i sportsko-rekreativno)

AKTIVNOSTI:

- fotografiranje ptica
- adventski zadaci (izvršavanje svakodnevnih zadataka kojima se pripremamo za blagdan Božića)
- sijanje pšenice
- obilježavanje Dana svetog Nikole (*Učitelj čita legendu o svetom Nikoli. Učitelj govori učenicima da su oni svojim roditeljima najveći darovi.*)
- jezično izražavanje: Kako su baka i djed nekada slavili Božić?
- vježbe pričanja - pričanje prema poticaju, sastavljanje riječi i rečenica od ponuđenih slova i riječi
- priča o sv. Luciji
- izrada božićnih ukrasa - božićna radionica (izrada ukrasa za bor - ptičice)
- prigodno ukrašavanje prostorija boravka
- izrezivanje i lijepljenje pahuljica i papirnatih zvijezda

- prigodno uređenje panoa
- šetnje gradom i parkom
- igre u parku i na snijegu
- društvene igre, igre po izboru
- tjelovježba
- 15 min čitanja (djeca samostalno čitaju štivo po izboru čime se potiče usvajanje navike svakodnevnog čitanja)
- projekt „Sport”: - upoznavanje s pravilima odbojke/stolnog tenisa
 - gledanje videozapisa/prezentacija o pojedinom sportu
 - dolazak gosta/predavača

Prigodni dani:

04.12. Sv. Barbara

06.12. Sv. Nikola

13.12. Sv. Lucija

ISHODI:

ikt

- A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.
- A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.
 - A.2.1. Prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.
- C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.
- D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.

uku

- A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.
- A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.
- A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.
- A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaj
 - B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.
 - B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.
 - B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.

B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.

C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.

D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.

A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.

D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.

D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.

B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.

C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

A.2.3. Koristi se kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.

C.2.2. Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

osr

A.1.1. Razvija sliku o sebi.

A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

A.1.3. Razvija svoje potencijale.

A.1.4. Razvija radne navike.

B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.

C.1.3. Pridonosi skupini.

B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih

A.2.3. Razvija osobne potencijale

B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

A.2.4. Razvija radne navike.

C.2.2. Prihvata i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.

A.2.1. Razvija sliku o sebi.

odr.

A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.

A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.

A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.

B.1.1. Prepoznaje važnost dobromarnjnoga djelovanja prema ljudima i prirodi.

C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.

A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.

B.2.1. Objasnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate

A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.

B.2.2. Prepoznaće primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.

goo

C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.

C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.

C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.

C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole

A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.

A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.

C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole

zdr

A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.

A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.

B.1.1.A Razliguje primjereno od neprimjerenog ponašanja.

B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.

B.1.2.C Prepoznaće i uvažava različitosti.

B.1.3.A Prepoznaće igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.

B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.

B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.

pod

A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

MJESEČNI PLAN RADA ZA SIJEČANJ

VRIJEME UČENJA

(obrazovno-odgojno područje) 1.r.

(obrazovno-odgojno područje) 2.r.

NASTAVNI PREDMET	ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u	- čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima - odgovara na pitanja o pročitanome tekstu

JEZIK	<p>skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša kratke tekstove i odgovara na pitanja o poslušanome tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju s obzirom na komunikacijsku situaciju.</p> <p>OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i standardni hrvatski jezik.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/cita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <ul style="list-style-type: none"> - postavlja pitanja o pročitanome tekstu - izdvaja nepoznate riječi - pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa - pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u književnome tekstu - razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju - odgovara na pitanja i postavlja pitanja cijelovitom rečenicom - pripovijeda kratku priču prema nizu slika - pripovijeda događaje kronološki - opisuje na temelju promatranja - samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje - piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom - povezuje slova u cijelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom - prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima - samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima - u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja - pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju - točno izgovara sve glasove u riječima - razlikuje pojam glas, slovo, slog, riječ - pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u književnome tekstu - čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima - uočava obilježja igrokaza za djecu: lica, dijalog - uspoređuje riječi mjesnoga govora i standardnoga hrvatskog jezika - zamjenjuje riječ mjesnoga govora s riječju na standardnome hrvatskom jeziku
--------------	---

MATEMATIKA	MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagrada ma. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline. MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.	<ul style="list-style-type: none"> - mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100 - primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama - zbraja i oduzima više brojeva - rješava tekstualne zadatke - rješava zadatke sa zagradama - primjenjuje pravila u rješavanju tekstualnih zadataka - određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava - primjenjuje veze među računskim operacijama - računa s jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100) - razvrstava prikupljene podatke i prikazuje ih jednostavnim tablicama ili piktogramima - tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma - spaja točke crtama - opisuje dužinu kao najkraću spojnicu dviju točaka - određuje krajnje točke dužine - određuje pripadnost točaka dužini - crta dužinu i primjenjuje oznaku za dužinu - određuje bridove geometrijskih tijela i stranice geometrijskih likova kao dužine - opisuje stranice i vrhove trokuta, pravokutnika i kvadrata kao dužine, odnosno točke - množi uzastopnim zbrajanjem istih brojeva
	PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznaće promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja - prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode - opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjeranjima - prepoznaće promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja - prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode - opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjeranjima - prepoznaće uzročno-posljedične veze u neposrednometu okružju - objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo - donosi jednostavne zaključke - postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi - povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima - prepoznaće promjene u prirodi unutar godišnjega doba: promjene u životu i

	se različitim izvorima informacija.	radu ljudi - opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima - određuje i opisuje ulogu osnovnih dijelova tijela - crta uočeno i označava/imenuje dijelove
--	-------------------------------------	--

SIJEČANJ

SLOBODNO I ORGANIZIRANO VRIJEME

(područja: jezično-komunikacijsko, kulturno-umjetničko, prirodoslovno-matematičko i sportsko-rekreativno)

AKTIVNOSTI:

- zimske radionice: mobili ptica
- promatranje i fotografiranje stabala
- igre riječi
- gledanje animiranih filmova (životinje zimi)
- povodom Svj. Dana smijeha: Učitelj donosi knjižicu dječjih viceva. Učitelj i učenici čitaju viceve. Nakon čitanja viceva razgovaraju o smijehu. Učitelj provodi aktivnost nasmijavanja. Jedan učenik nasmijava ostale učenike koji se trude ostati ozbiljni. Pobjeđuje učenik koji posljednji ostane ozbiljan
- upoznavanje tradicije i baštine našeg zavičaja (korelacija s PID - mlinovi na Muri i ispiranje zlata na Dravi) - video
- razgovor o zagrljajima, zaključci
- igra: „Prepoznaj me po rukopisu.“ (Učitelj zadaje riječ koju svi učenici pišu na papir. S druge strane papira učenici pišu svoje ime. Učitelj pokazuje učenicima napisanu riječ, ali ne i ime učenika koji je napisao riječ. Učenici pokušavaju prema rukopisu pogoditi tko je napisao riječ.)

- upućivanje lijepih riječi (komplimenata) priateljima
- aktivnost: raditi/ sve suprotno (lijevo-desno, gore-dolje, pisati suprotnom rukom, zamijeniti cipele, hodati unazad, oblačiti se naopako ..)- obilježavanje Suprotnog dana
- otkrivanje riječi: "čangrizavac"; oluja ideja - Kako pomoći čangrizavcu?
- izrada hranilica za ptice
- učenje pjesmice „How many fingers?“
- ukrašavanje boravka
- uređenje panoa zimskim motivima
- šetnje gradom i parkom
- igre u parku i na snijegu
- društvene igre
- igre po izboru
- tjelovježba
- 15 min čitanja (djeca samostalno čitaju štivo po izboru čime se potiče usvajanje navike svakodnevnog čitanja
- projekt „Sport“: - upoznavanje s pravilima GIMNASTIKE/STOLNOG TENISA
 - gledanje videozapisa/prezentacija o pojedinom sportu
 - dolazak gosta/predavača

Prigodni dani:

- 10. 1. Svjetski dan smijeha**
- 21. 1. Međunarodni dan zagrljaja**
- 23. 1. Dan rukopisa**
- 24.1. Međunarodni dan komplimenata**
- 25.1. Suprotan dan**
- 29.1. Dan čangrizavaca**

ISHODI:

ikt

A.2.1. Prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.

C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.

uku

A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.

A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.

A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.

B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.

B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.

B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.

B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.

C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.

D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremam je zatražiti i ponuditi pomoć.

B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.

A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.

B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.

A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

C.2.3. Iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

C.2.2. Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

D.2.2. Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremam je zatražiti i ponuditi pomoć.

B.2.2. Na poticaj učitelja prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.

C.2.4. Koristi se ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiče učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.

A.2.2. Primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.

B.2.1. Uz podršku učitelja određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.

osr

A.1.1. Razvija sliku o sebi.

A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

A.1.3. Razvija svoje potencijale.

A.1.4. Razvija radne navike.

B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.

C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrozive situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.

C.1.3. Pridonosi skupini.

A.2.1. Razvija sliku o sebi.

A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

A.2.3. Razvija osobne potencijale.

B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.

B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

C.2.2. Prihvata i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.

B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.

C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama.

A.2.4. Razvija radne navike.

odr

A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.

A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.

A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.

B.1.1. Prepoznaže važnost dobromjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.

C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.

C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.

B.2.1. Objasnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.

A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.

A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.

B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.

C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.

goo

C.1.3. Promiće kvalitetu života u razredu.

B.2.1. Promiće pravila demokratske zajednice.

C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.

pod

B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.

A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

zdr

A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.

A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.

B.1.1.A Razlikuje primjерено od neprimjerenog ponašanja.

B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.

B.1.3.A Prepoznaže igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.

A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.

B.2.2.B Objasnjava pravo na izbor.

B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.

B.2.1.B Prepoznaže i procjenjuje vršnjačke odnose.

B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.

C.2.2.B Usvaja pravila pružanja prve pomoći i pomaganja učenicima sa zdravstvenim teškoćama.

MJESEČNI PLAN RADA ZA VELJAČU

VRIJEME UČENJA

(obrazovno-odgojno područje) 1.r.

NASTAVNI PREDMET	ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.1.1. Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor) OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3.	- razlikuje slovo od drugih znakova - prepoznae slova - povezuje napisano slovo s glasom - povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju - pravilno drži pisaljku u ruci - izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova - povezuje glas s odgovarajućim slovom - prepisuje riječi i rečenice

	<p>Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.</p> <p>OŠ HJ A.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaže književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.1.1. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - piše rečenični znak na kraju rečenice - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta - izražava mišljenja o postupcima likova - razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama - postavlja jednostavna pitanja - odgovara jasno i razumljivo - točno intonira rečenice s obzirom na priopćajnu svrhu - učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. - izdvaja omiljene medijske sadržaje i razgovara o njima - slikovnica - stvara različite individualne uratke: crta izabrane stihove ili dijelove priče, likove i prostor, izražava se pokretom - izdvaja omiljene medijske sadržaje i razgovara o njima - animirani filmovi
MATEMATIKA	<p>MAT OŠ A.1.4.</p> <p>MAT OŠ A.1.5.</p> <p>MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p> <p>MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zbraja brojeve do 5 - koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka - odabire računsku operaciju u tekstualnim zadatcima - čita i tumači podatke prikazane jednostavnim tablicama - odabire računsku operaciju u tekstualnim zadatcima - određuje nepoznati broj u jednakosti - odabire računsku operaciju u tekstualnim zadatcima - čita i tumači podatke prikazane jednostavnim tablicama - određuje nepoznati broj u jednakosti - oduzima brojeve do 5 - računsku operaciju oduzimanja zapisuje matematičkim zapisom - koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka (računski i tekstualni zadatci) - odabire računsku operaciju u tekstualnim zadatcima

	<p>MAT OŠ E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zbraja i oduzima brojeve do 5 - primjenjuje svojstva komutativnosti i asocijativnosti te vezu zbrajanja i oduzimanja - imenuje članove u računskim operacijama - služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama - zbraja i oduzima prirodne brojeve u skupu brojeva do 5 - imenuje članove u računskim operacijama - zbraja i oduzima prirodne brojeve u skupu brojeva do 5 - povezuje količinu i broj - broji u skupu brojeva do 5 - čita i zapisuje broj 0 brojkom i brojevnom riječi - koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka - odabire računsku operaciju u tekstualnim zadatcima - čita i tumači podatke prikazane piktogramima - povezuje količinu i broj - broji u skupu brojeva do 5 - čita i zapisuje broj 0 brojkom i brojevnom riječi - prikazuje brojeve do 5 na brojevnoj crti - zbraja i oduzima brojeve do 5 prikazujući račun na brojevnoj crti
PRIRODA I DRUŠTVO	<p>PID OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p> <p>PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>PID OŠ B.1.2. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>PID OŠ B.1.3. Učenik se nalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.</p> <p>PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - snalazi se u neposrednom okružju doma i škole uz poštivanje i primjenu prometnih pravila - ponaša se odgovorno na javnim mjestima i u prometu - donosi jednostavne zaključke - određuje i imenuje doba dana opažajući organiziranost vremena - prikazuje vremenski slijed događaja u odnosu na doba dana - povezuje izmjenu dana i noći te s promjenama (aktivnostima) u životu ljudi - reda svoje obveze, aktivnosti, događaje i promjene u danu - promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na izmjenu dana i noći - raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate istraživanja - određuje i imenuje dane u tjednu opažajući organiziranost vremena - reda pravilno dane u tjednu i prepoznaje važnost organiziranosti vremena - reda svoje obveze, aktivnosti, događaje i promjene u tjednu - raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate istraživanja - prikazuje vremenski slijed događaja u odnosu na jučer, danas, sutra vremenskom crtom i/ili vremenskom lentom - određuje odnos jučer, danas, sutra na primjerima iz svakodnevnog života i opisuje njihovu promjenljivost - objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo

	PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	
--	--	--

(obrazovno-odgojno područje) 2.r.

NASTAVNI PREDMET	ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša kratke tekstove i odgovara na pitanja o poslušanome tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju s obzirom na komunikacijsku situaciju.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon</p>	<ul style="list-style-type: none"> - govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost - odgovara na pitanja i postavlja pitanja cijelovitom rečenicom - sluša kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju i dobi - odgovara na pitanja o poslušanome tekstu - čita kratke tekstove tematski primjerene iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima učenika - odgovara na pitanja o pročitanome tekstu - pronalazi podatke u čitanome tekstu prema uputi ili pitanjima - samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima - u pisanju rastavlja riječi na slogove na kraju retka; prepoznaže i rabi pravopisni znak spojnicu kod rastavljanja riječi na slogove na kraju retka - objašnjava značenje određene riječi s obzirom na komunikacijsku situaciju - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje - prepoznaže važne podatke u kratkom tekstu - izdvaja iz teksta jedan ili više podataka prema zadanim uputama - prepričava sadržaj teksta - izdvaja omiljene medijske sadržaje i razgovara o njima izražavajući vlastito mišljenje - prepoznaže edukativne i interaktivne digitalne medije primjerene dobi i služi se njima - priča o vlastitim doživljajima i događajima - piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom - povezuje slova u cijelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom

	<p>slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita tekst primljen uz pomoć elektroničkih medija, oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke iz teksta.</p> <p>OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - povezuje slova u cijelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom - prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima - u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja - razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju - upoznaje se s različitim vrstama slikovnica, zbirki priča, pjesama za djecu - gleda i sluša animirane filmove, dokumentarne i igrane filmove za djecu - prati (gleda, sluša, doživljava) televizijske i radijske emisije za djecu obrazovnoga i dječjeg programa - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta - odgovara na pitanja o pročitanome tekstu - uočava obilježja igrokaza za djecu: lica, dijalog
MATEMATIKA	<p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>MAT OŠ B.2.1. Prepoznaće uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.</p> <p>MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.</p> <p>MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - množi uzastopnim zbrajanjem istih brojeva - rješava tekstualne zadatke - primjenjuje svojstvo komutativnosti množenja - imenuje članove računskih operacija. - uočava pravilnosti nizanja brojeva, objekata, aktivnosti i pojava - kreira nizove - objašnjava kriterije nizanja. - računa s jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100) - koristi se podatcima iz neposredne okoline
PRIRODA I DRUŠTVO	<p>PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje</p>	<ul style="list-style-type: none"> - istražuje načine brige za zdravlje - opisuje važnost tjelesne aktivnosti, prehrane i odmora za razvoj svoga tijela i

	<p>organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.</p> <p>PID OŠ A.2.3.</p> <p>Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.</p> <p>PID OŠ B.2.1.</p> <p>Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.</p> <p>PID OŠ C.2.2.</p> <p>Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.</p> <p>PID OŠ C.2.3.</p> <p>Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mesta u kojem živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.2.1.</p> <p>Učenik uz usmjerenje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>	<p>zdravlje</p> <ul style="list-style-type: none"> - brine se za očuvanje osobnoga zdravlja - uvažava vremensko ograničenje rada s digitalnom tehnologijom - preuzima odgovornost za svoje ponašanje - donosi jednostavne zaključke - objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo - istražuje povezanost raznolike i redovite prehrane sa zdravljem - brine se za očuvanje osobnoga zdravlja - opisuje što čini mjesto u kojem živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano - ispunjava dužnosti i pomaže u mjestu - razlikuje prirodne oblike u neposrednom okružju - opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerjenjima - opisuje zanimanja u mjestu u kojem živi - prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti u mjestu - povezuje djelatnosti ljudi s okolišem - opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini - prepoznaje važnost i vrijednost svakoga zanimanja i rada - prepoznaje uzročno-posljedične veze u svom okružju - raspravlja, uspoređuje, prikazuje na različite načine rezultate istraživanja (crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.)
--	--	--

VELJAČA

SLOBODNO I ORGANIZIRANO VRIJEME

(područja: jezično-komunikacijsko, kulturno-umjetničko, prirodoslovno-matematičko i sportsko-rekreativno)

AKTIVNOSTI:

- čitanje i pričanje priča
- priča o sv. Valentinu
- briga za gladne ptičice
- obilježavanje Dana života - prva nedjelja u veljači (<https://www.skolskiportal.hr/teme/obiljezavanje-vaznih-dana-u-godini/cjeni-svoj-zivot-i-zivote-drugih/>)
- radionica za Valentinovo – pečenje kolača
- Obilježavanje Dana materinjeg jezika (<https://www.skolskiportal.hr/teme/obiljezavanje-vaznih-dana-u-godini/materinski-jezik-temelj-kulture-i-drustva/>); Učitelj razgovara s učenicima o značenju pojma materinski jezik. Učitelj prikazuje učenicima zastavu RH i govori kako svaka zemlja ima svoj jezik. Većini je materinski jezik hrvatski jezik. Učitelj pita učenike znaju li neku riječ na nekom stranom jeziku – nazivi ptica na zavičajnom govoru
- razgovor o običajima za Fašnik u Međimurju (maska čaplja/štrk)
- ukrašavanje boravka (srčeka, poruke, ptičice ...)

- šetnje gradom i parkom
- igre u parku i na snijegu
- društvene igre
- igre po izboru
- tjelovježba
- 15 min čitanja (djeca samostalno čitaju štivo po izboru čime se potiče usvajanje navike svakodnevnog čitanja
- projekt „Sport“: - upoznavanje JUDA/ ŠAHA
 - gledanje videozapisa/prezentacija o pojedinom sportu
 - dolazak gosta/predavača

Prigodni dani:

- 2. 2. Međunarodni dan zaštite močvara**
- 5.2. Međunarodni dan sigurnijeg interneta**
- 7. 2. Dan života**

11.2. Svjetski dan bolesnika - motivacijska priča: Skočkica je bolesna/Mačji kašalj (Razgovor o bolestima i bolesnicima (iskustva učenika): Kako se osjećamo kad smo bolesni? Kako se trebamo ponašati kad smo bolesni? Kako se trebamo odnositi prema bolesniku?)

14. 2. Valentinovo

21. 2. Međunarodni dan materinjeg jezika

ISHODI:

ikt

- A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.
- A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.
- A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.
- A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.
- A.2.1. Prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.
- A.2.2. Samostalno se koristi njemu poznatim uređajima i programima.
- A.2.3. Odgovorno i sigurno se koristi programima i uređajima.

uku

- A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.
- A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.
- A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.
- B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.
- B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.
- B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.
- B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.

C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.
B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.

A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.

A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.

C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

A.2.2. Primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.

C.2.2. Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

osr

A.1.1. Razvija sliku o sebi.

A.1.4. Razvija radne navike.

B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.

C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.

C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.

C.1.3. Pridonosi skupini.

B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

A.2.4. Razvija radne navike.

A.2.3. Razvija osobne potencijale.

B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.

C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

A.2.1. Razvija sliku o sebi.

odr

A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.

A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.

A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.

B.1.1. Prepoznaje važnost dobromjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.

C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.

C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.

B.2.1. Objasnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.

C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.

goo

A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu.

C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.

B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.

A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.

zdr

A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.

A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.

B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.

B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.

B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.

B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju.

C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.

B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.

B.2.2.B Objasnjava pravo na izbor.

B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba.

A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.

C.2.2.A Opisuje kako postupiti pri najčešćim akutnim zdravstvenim smetnjama u školskoj dobi.

A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.

B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.

C.2.2.B Usvaja pravila pružanja prve pomoći i pomaganja učenicima sa zdravstvenim teškoćama.

A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta.

B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima.

B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.

B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.

C.2.3. Procjenjuje kada je potrebno javiti se liječniku pri najčešćim akutnim zdravstvenim smetnjama u školskoj dobi.

MJESEČNI PLAN RADA ZA OŽUJAK

VRIJEME UČENJA

(obrazovno-odgojno područje) 1.r.

NASTAVNI PREDMET	ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.1.1. Postavljanje pitanja i давање одговора (разговор) OŠ HJ A.1.2. Учењик слуша једноставне текстове, точно изговара гласове, ријечи и рећенице на	- razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama - postavlja jednostavna pitanja - odgovara jasno i razumljivo - prepoznaje priču, pjesmu, igrokaz prema obliku - dogovorenim simbolima ili crtežom izražava sviđa li mu se književni tekst ili ne sviđa - stvara različite individualne uratke: crta izabrane stihove ili dijelove priče,

	<p>temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kretke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/ čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>	<p>likove i prostor, izražava se pokretom,</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo - izdvaja primjerene medijske sadržaje i razgovara o njima: kazališne predstave - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju - odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta - izražava mišljenja o postupcima likova - prepoznaće priču, pjesmu, igrokaz prema obliku - izdvaja omiljene medijske sadržaje i razgovara o njima - animirani filmovi - odgovara cijelovitom rečenicom - piše veliko početno slovo; prva riječ u rečenici - prepisuje riječi i rečenice - piše rečenični znak na kraju rečenice - izabire riječi kojima razumije značenje i njima oblikuje sintagme i rečenice - izdvaja jedan ili više podataka iz teksta prema unaprijed zadanim pitanjima - izdvaja primjerene medijske sadržaje i razgovara o njima; strip - sluša i razumije uputu i postupa prema uputi - pripovijeda o događajima iz svakodnevnog života koji su u vezi s onima u pjesmi - prepoznaće pjesmu prema obliku - prepoznaće elemente igre riječi u pjesmama za djecu - prepoznaće i izdvaja riječi koje se rimuju u pjesmama - prepoznaće čudesne i izmišljene elemente u pjesmama za djecu - pravilno drži pisaljku u ruci - izdvaja primjerene medijske sadržaje i razgovara o njima: slikovnice - piše veliko početno slovo: prva riječ u rečenici, imena i prezimena ljudi
MATEMATIKA	<p>MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prikazuje brojeve do 5 na brojevnoj crti - zbraja i oduzima brojeve do 5 prikazujući račun na brojevnoj crti - povezuje količinu i broj

	<p>MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p> <p>MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - broji u skupu brojeva do 7 - prikazuje brojeve 6 i 7 na različite načine - čita i zapisuje brojeve 6 i 7 brojkom i brojevnom riječi - zbraja i oduzima brojeve do 7 - broji u skupu brojeva do 9 - prikazuje brojeve 8 i 9 na različite načine - čita i zapisuje brojeve 8 i 9 brojkom i brojevnom riječi - čita i tumači podatke prikazane piktogramima - zbraja i oduzima brojeve do 9 - broji u skupu brojeva do 10 - prikazuje broj 10 na različite načine - čita i zapisuje broj 10 brojkom i brojevnom riječi - čita, zapisuje i tumači znakove $>$, $<$ i $=$ pri uspoređivanju brojeva do 10 - zbraja i oduzima brojeve do 10 - smišlja zadatke u kojima se pojavljuje potreba za zbrajanjem ili oduzimanjem - prepoznaje hrvatske kovanice i novčanice vrijednosti: 1 kn, 2, kn, 5 kn, 10 kn --- služi se kunama i znakom jedinične vrijednosti kuna. Uspoređuje vrijednosti kovanica i novčanica te računa s novcem u skupu brojeva do 20 - objašnjava svrhu i korist štednje - prikazuje broj 10 na različite načine - čita i zapisuje broj 10 brojkom i brojevnom riječi - čita, zapisuje i tumači znakove $>$, $<$ i $=$ pri uspoređivanju brojeva do 10 - zbraja i oduzima brojeve do 10 - primjenjuje svojstva komutativnosti i asocijativnosti te vezu zbrajanja i oduzimanja - određuje nepoznati broj u zbrajanju - računa s novcem u skupu brojeva do 20 - prikazuje brojeve do 10 na različite načine - reda brojeve po veličini - čita i zapisuje redne brojeve - uočava redoslijed i određuje ga rednim brojem - razlikuje glavne i redne brojeve - čita i zapisuje redne brojeve - uočava redoslijed i određuje ga rednim brojem - imenuje članove u računskoj operaciji zbrajanja - odabire računsku operaciju u tekstualnim zadatcima - koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka (računski i tekstualni zadatci) - odabire računsku operaciju u tekstualnim zadatcima - određuje nepoznati broj u zbrajanju - čita i tumači podatke prikazane jednostavnim tablicama
--	--	---

PRIRODA I DRUŠTVO	<p>PID OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p> <p>PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>PID OŠ B.1.2. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.</p> <p>PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjerenje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednom okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uspoređuje obilježja živoga, svojstva neživoga u neposrednom okolišu - objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo - donosi jednostavne zaključke - uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi - razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima - raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate istraživanja - opisuje rast i razvoj biljke - donosi jednostavne zaključke - opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerjenjima - imenuje i razlikuje tvari u svom okružju (voda, zrak, zemlja, plastika, staklo, tkanine, drvo, metal i sl.) - razlikuje svojstva tvari koja istražuje svojim osjetilima - otkriva da se tvari mogu mijesati te osjetilima istražuje njihova nova svojstva - opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima - objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo - raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate istraživanja - otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitne dijelove - otkriva da dijelovi i cjeline imaju različita svojstva/obilježja - opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerjenjima - crta opaženo i označava/imenuje dijelove
--------------------------	---	--

(obrazovno-odgojno područje) 2.r.

NASTAVNI PREDMET	ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštije pravila uljudnoga ophođenja.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost - odgovara na pitanja i postavlja pitanja cijelovitom rečenicom - pažljivo i uljubljeni sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju - sluša kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju i dobi

	<p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša kratke tekstove i odgovara na pitanja o poslušanome tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - odgovara na pitanja o poslušanome tekstu - čita kratke tekstove tematski primjerene iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima učenika - odgovara na pitanja o pročitanome tekstu - pronalazi podatke u čitanome tekstu prema uputi ili pitanjima - samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima - piše veliko početno slovo: imena životinja, blagdana i praznika, ulica, trgova i naseljenih mjesta u bližem okružju - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje - odgovara na pitanja o pročitanome tekstu - izdvaja nepoznate riječi - piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom - povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom - prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima - samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima - u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju - uočava obilježja igrokaza za djecu: lica, dijalog - piše ogledne i česte riječi u kojima su glasovi č, č, dž, đ, ije/je/e/i - prepoznaće početak, središnji dio i završetak priče
MATEMATIKA	<p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>MAT OŠ B.2.1. Prepoznaće uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.</p> <p>MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dijeli uzastopnim oduzimanjem istih brojeva. - množi i dijeli u okviru tablice množenja. - određuje višekratnike zadanoga broja. - određuje polovinu, trećinu zadanoga broja. Rješava tekstualne zadatke. - imenuje članove računskih operacija. - uočava pravilnosti nizanja brojeva, objekata, aktivnosti i pojave. Određuje višekratnike kao brojevni niz. Kreira nizove. - objašnjava kriterije nizanja. - određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje

	<p>člana jednakosti.</p> <p>MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.</p> <p>MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline.</p>	<p>provjerava.</p> <ul style="list-style-type: none"> - računa s jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100). - promatra pojave i bilježi podatke o njima. Razvrstava prikupljene podatke i prikazuje ih jednostavnim tablicama ili piktogramima. - tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma.
PRIRODA I DRUŠTVO	<p>PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.</p> <p>PID OŠ B.2.2 Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.</p> <p>PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.</p> <p>PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojem živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje povezanost rada i zarade - prepoznaže važnost i vrijednost svakoga zanimanja i rada - razvija odgovornost prema trošenju novca i štednji - donosi jednostavne zaključke - opisuje i postavlja pitanja povezana s povijesnom, kulturnom i prirodnom baštinom svoga mesta - navodi primjere i objašnjava načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine - opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima - postavlja pitanja o društvenim pojavama - povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima - opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerjenjima - prepoznaže uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju - povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima - prepoznaže promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja - prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode - objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo - postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi - povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima

OŽUJAK

SLOBODNO I ORGANIZIRANO VRIJEME

(područja: jezično-komunikacijsko, kulturno-umjetničko, prirodoslovno-matematičko i sportsko-rekreativno)

AKTIVNOSTI:

- obilježavanje Međunarodnog dana žena
- radionica za Dan svetog Josipa - Dan očeva
- uskršnja radionica
- razgovor i odlazak (prema mogućnostima) u akciju spašavanja žaba
- uređivanje panoa i boravka na temu proljeća
- gledanje animiranih i dokumentarnih filmova (vodozemci)
- šetnje gradom i parkom
- odmor na svježem zraku
- igre u parku, na školskom i dječjem igralištu te sportskoj dvorani

- društvene igre, igre koncentracije, igre za razvoj fine motorike, ...
- govorne igre (zagonetke, rebusi, jezikolomke, križaljke,...)
- igre po izboru
- tjelovježba
- 15 min čitanja (djeca samostalno čitaju štivo po izboru čime se potiče usvajanje navike svakodnevnog čitanja)
- projekt „Sport”: - upoznavanje pravila boćanja i vrste sportova vezanih uz vodu
 - gledanje videozapisa/prezentacija o pojedinom sportu
 - dolazak gosta/predavača

Prigodni dani:

8.3. Međunarodni dan žena

15.3. Svjetski dan prava potrošača

19.3. Dan očeva

21.3. Prvi dan proljeća

22.3. Svjetski dan voda

ISHODE:

ikt

- A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.
- B.1.2. Primjenjuje tjedni raspored (sati, aktivnosti) reda svoje obveze i aktivnosti prikazujući ih crtežom ili uz uporabu IKT-a ovisno o uvjetima
- A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.
- C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.

uku

- A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.
- A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.
- A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.
- A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.
- B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.
- B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.

C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.

B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.

B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.

B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.

A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.

D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.

C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

C.2.2. Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

A.2.3. Koristi se kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.

D.2.2. Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

B.2.1. Uz podršku učitelja određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.

C.2.1. Može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

osr

A.1.1. Razvija sliku o sebi.

A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

A.1.3. Razvija svoje potencijale.

A.1.4. Razvija radne navike.

C.1.3. Pridonosi skupini.

B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.

C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.

A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici

A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

A.2.3. Razvija osobne potencijale.

A.2.4. Razvija radne navike.

B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.

A.2.1. Razvija sliku o sebi.

B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

odr

A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.

B.1.1. Prepoznaje važnost dobromjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi

C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.

C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.

B.2.1. Objasnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.

A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.

C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.

A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.

B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.

goo

B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.

B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.

C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.

C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.

B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.

A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.

C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.

zdr

A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.

A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.

A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.

B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.

B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjereno ponašanja.

B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu.

B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge.

B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.

MJESEČNI PLAN RADA ZA TRAVANJ

VRIJEME UČENJA

(obrazovno-odgojno područje) 1.r.

NASTAVNI PREDMET	ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.1.1. Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor) Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli	- čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnom opismenjavanju - piše veliko početno slovo; prva riječ u rečenici - prepisuje riječi i rečenice - piše rečenični znak na kraju rečenice - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnom opismenjavanju - odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta

	<p>i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnog razvoja.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kretke rečenice u skladu s jezičnim razvojem</p> <p>OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaže književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medejske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja/čitanja književnog teksta - izražava mišljenja o postupcima likova - prepoznaže priču, pjesmu, igrokaz prema obliku - dogovorenim simbolima ili crtežom izražava sviđa li mu se književni tekst ili ne sviđa - sluša jednostavne tekstove - sluša i razumije uputu i postupa prema uputi - pripovijeda o događajima iz svakodnevnog života koji su u vezi s onima u pjesmi - prepoznaže pjesmu prema obliku - prepoznaže elemente igre riječi u pjesmama za djecu - prepoznaže i izdvaja riječi koje se rimuju u pjesmama - prepoznaže čudesne i izmišljene elemente u pjesmama za djecu - postavlja jednostavna pitanja - odgovara jasno i razumljivo - govori više cjelovitih rečenica tematski povezanih u cjelinu - oblikuje kratak pisani tekst primjer početnom opismenjavanju - prepoznaže zagonetku prema obliku - izražava mišljenje - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje - izdvaja jedan ili više podataka iz teksta prema unaprijed zadanim pitanjima - izabire riječi kojima razumije značenje i njima oblikuje sintagme i rečenice
MATEMATIKA	<p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zbraja i oduzima brojeve do 10 - primjenjuje svojstva komutativnosti i asocijativnosti te vezu zbrajanja i

	<p>prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p> <p>MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p> <p>MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p>	<p>oduzimanja</p> <ul style="list-style-type: none"> - računske operacije prikazuje matematičkim zapisom - koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka - odabire računsku operaciju u tekstualnim zadatcima - smišlja zadatke u kojima se pojavljuje potreba za zbrajanjem ili oduzimanjem - čita i tumači podatke prikazane jednostavnim tablicama - prepoznaće hrvatske kovanice u vrijednosti 1 kn - objašnjava svrhu i korist štednje - opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima - uspoređuje prirodne brojeve do 10 - koristi se rednim brojevima do 20 - imenuje članove u računskim operacijama - služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. - zbraja i oduzima prirodne brojeve u skupu brojeva do 10 - prepoznaće uzorak i nastavlja niz - povezuje količinu i broj - broji u skupu brojeva do 15 - prikazuje brojeve 11, 12, 13, 14 i 15 na različite načine - čita i zapisuje brojeve 11, 12, 13, 14 i 15 brojkom i brojevnom riječi - prebrojava članove skupa - povezuje količinu i broj - broji u skupu brojeva do 20 - prikazuje brojeve 16, 17, 18, 19 i 20 na različite načine - čita i zapisuje brojeve 16, 17, 18, 19 i 20 brojkom i brojevnom riječi - razlikuje jednoznamenkaste i dvoznamenkaste brojeve - objašnjava vezu između vrijednosti znamenaka i vrijednosti broja - objašnjava vezu između znamenaka i vrijednosti broja - prikazuje brojeve do 20 na različite načine - uspoređuje brojeve do 20 matematičkim znakovima >, < i =
PRIRODA I DRUŠTVO	<p>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p>PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjerenje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sudjeluje u obilježavanju događaja, praznika i blagdana - objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo - promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu - opisuje vremenske prilike - povezuje godišnje doba proljeće s promjenama u životu biljaka i životinja - opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjeranjima - prepoznaće uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju - donosi jednostavne zaključke - postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi - promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu - postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi - brine se za očuvanje osobnog zdravlja i okružja u proljeće

	ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	- prepoznaće smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenome godišnjem dobu - proljeću - promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na smjenu godišnjih doba
--	--	--

(obrazovno-odgojno područje) 2.r.

NASTAVNI PREDMET	ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša kratke tekstove i odgovara na pitanja o poslušanome tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju s obzirom na komunikacijsku situaciju.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima - odgovara na pitanja o pročitanome tekstu - postavlja pitanja o pročitanome tekstu - izdvaja nepoznate riječi - prepostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava prepostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta - izražava opisane situacije i doživljeno u književnometu tekstu riječima, crtežom i pokretom - objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst svida ili ne svida - razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju - uočava obilježja igrokaza za djecu: lica, dijalog - izdvaja omiljene medijske sadržaje i razgovara o njima izražavajući vlastito mišljenje - gleda i sluša animirane filmove, dokumentarne iigrane filmove za djecu obrazovnoga i dječjeg programa - govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost - odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom - pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju - rabi nove riječi koje je naučio kao dio aktivnoga rječnika - samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima - objašnjava značenje određene riječi s obzirom na komunikacijsku situaciju - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje - piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom - povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom - prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima - samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima - u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja

	<p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta</p> <p>OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>	
MATEMATIKA	<p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>MAT OŠ B.2.1. Prepoznaće uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.</p> <p>MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.</p> <p>MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.</p> <p>MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - množi i dijeli u okviru tablice množenja - određuje višekratnike zadanoga broja - određuje polovinu, trećinu, četvrtinu itd. zadanoga broja. - primjenjuje svojstvo komutativnosti množenja - imenuje članove računskih operacija. - primjenjuje vezu množenja i dijeljenja. - u zadatcima s nepoznatim članom određuje nepoznati broj primjenjujući vezu množenja i dijeljenja - izvodi četiri jednakosti - imenuje članove računskih operacija - rješava tekstualne zadatke - određuje parne i neparne brojeve - rješava tekstualne zadatke - uočava pravilnosti nizanja brojeva, objekata, aktivnosti i pojava - određuje višekratnike kao brojevni niz. Kreira nizove. Objasnjava kriterije nizanja - određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava - primjenjuje veze među računskim operacijama - računa s jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100). Promatra pojave i bilježi podatke o njima - razvrstava prikupljene podatke i prikazuje ih jednostavnim tablicama ili piktogramima - tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma
PRIRODA I DRUŠTVO	<p>PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sudjeluje i predlaže načine obilježavanja događaja i blagdana - objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo - opisuje i razvrstava živo od neživoga u prirodi

	<p>objašnjava važnost organiziranosti.</p> <p>PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.</p> <p>PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.</p> <p>PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjerenje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednom okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima - donosi jednostavne zaključke - razvrstava biljke iz svoga okoliša u skupine prema kriteriju koji ih povezuje i - objašnjava sličnosti i razlike (pripada/ ne pripada skupini po nekome kriteriju, prema obliku lista, boji cvijeta, jestivo-nejestivo, voće i povrće, žitarice i sl.) - ispituje osjetilima i prepoznaje svojstva tvari (tekuće, čvrsto, hrapavo, gusto, rijetko, oblik, boja, miris, tvrdoća, savitljivost, vodootpornost, prozirnost, sposobnost plutanja na vodi i sl.) - opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima - raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate istraživanja - objašnjava važnost organiziranja/razvrstavanja otpadnih tvari u okolišu, --razlikuje otpad i smeće te razvrstava otpad - brine se za okružje u kojem živi i boravi - razdvaja otpad i smeće, razvrstava otpad - prepoznaje zvučno i svjetlosno onečišćenje okoliša - preuzima odgovornost za svoje ponašanje - postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama
--	---	--

TRAVANJ

SLOBODNO I ORGANIZIRANO VRIJEME

(područja: jezično-komunikacijsko, kulturno-umjetničko, prirodoslovno-matematičko i sportsko-rekreativno)

AKTIVNOSTI:

- obilježavanje Dana planeta Zemlje i uređivanje panoa
- sakupljanje, demonstriranje i igranje igara naših djedova i baka
- vježbanje sortiranja otpada (štafetne igre)
- uskršnja radionica
- šetnje gradom i parkom

- odmor na svježem zraku
- puštanje zmajeva
- igre u parku, na školskom i dječjem igralištu te sportskoj dvorani
- društvene igre, igre koncentracije, igre za razvoj fine motorike, ...
- govorne igre (zagonetke, rebusi, jezikolomke, križaljke,...)
- igre po izboru
- čitanje slikovnica
- tjelovježba
- 15 min čitanja (djeca samostalno čitaju štivo po izboru čime se potiče usvajanje navike svakodnevnog čitanja)
- projekt „Sport“: - upoznavanje različitih plesova/tenis
 - gledanje videozapisa/prezentacija o pojedinom sportu
 - dolazak gosta/predavača

Prigodni dani:

09.04. Uskrs

22.04. Dan planeta Zemlje

28.04. Međunarodni dan društvenih igara

29.04. Međunarodni dan plesa

ISHODI

ikt

- A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.
- B.1.2. Primjenjuje tjedni raspored (sati, aktivnosti) reda svoje obveze i aktivnosti prikazujući ih crtežom ili uz uporabu IKT-a ovisno o uvjetima.
- A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.
- C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.
- A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.
- A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.

uku

- A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.
- A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.

A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.

A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.

B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.

B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.

C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremam je zatražiti i ponuditi pomoć.

A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.

A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. problema.

B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.

D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremam je zatražiti i ponuditi pomoć.

A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.

C.2.2. Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

C.2.3. Iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

B.2.1. Uz podršku učitelja određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.

osr

A.1.1. Razvija sliku o sebi.

A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

A.1.3. Razvija svoje potencijale.

A.1.4. Razvija radne navike.

B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.

C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.

C.1.3. Pridonosi skupini.

B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba

B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

A.2.3. Razvija osobne potencijale.

A.2.4. Razvija radne navike.

A.2.1. Razvija sliku o sebi.

B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

odr

A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici

A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.

B.1.1. Prepoznaje važnost dobromarnjnoga djelovanja prema ljudima i prirodi

C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.

C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.

A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.

A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuvisnost.

B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.

goo

B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.

B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.

C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.

C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.

C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.

A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.

A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.

zdr

A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.

A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.

A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.

B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjereno ponašanja.

B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu.

B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge.

B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.

B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.

B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.

B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.

MJESEČNI PLAN RADA ZA SVIBANJ

VRIJEME UČENJA

(obrazovno-odgojno područje) 1.r.

NASTAVNI PREDMET	ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.	- čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju - odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta - piše veliko početno slovo; prva riječ u rečenici - prepisuje riječi i rečenice - piše rečenični znak na kraju rečenice

	<p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnog razvoja</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kretke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaže književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>OŠ HJ C.1.1. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta - izražava mišljenja o postupcima likova - prepoznaže priču, pjesmu, igrokaz prema obliku - dogovorenim simbolima ili crtežom izražava sviđa li mu se književni tekst ili ne sviđa - pripovijeda o događajima iz svakodnevnog života koji su u vezi s onima u pjesmi - prepoznaže elemente igre riječi u pjesmama za djecu - prepoznaže i izdvaja riječi koje se rimuju u pjesmama - prepoznaže čudesne i izmišljene elemente u pjesmama za djecu - sluša i razumije uputu i postupa prema uputi - odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta - izdvaja jedan ili više podataka iz teksta prema unaprijed zadanim pitanjima - prepisuje riječi i rečenice - izražava mišljenje - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje - upoznaje se s različitim vrstama slikovnica - objašnjava vlastiti izbor slikovnica
MATEMATIKA	<p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p> <p>MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.5.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - reda brojeve po veličini - čita i zapisuje redne brojeve - očava redoslijed i određuje ga rednim brojem - razlikuje glavne i redne brojeve - objašnjava pravilnost nizanja - objašnjava kriterije nizanja - niže po zadanoj kriteriju - uočava uzorak nizanja - opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima - uspoređuje prirodne brojeve do 10 - prepoznaže uzorak i nastavlja niz - zbraja i oduzima brojeve do 20 - postavlja matematički problem

	<p>Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p> <p>MAT OŠ B.1.2. Prepoznaće uzorak i nastavlja niz.</p> <p>MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka - odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadatcima - određuje nepoznati broj u jednakosti - čita i tumači podatke prikazane jednostavnim tablicama - uspoređuje vrijednosti kovanica i novčanica te računa s novcem u skupu brojeva do 20 - primjenjuje svojstva komutativnosti i asocijativnosti te vezu zbrajanja i oduzimanja
PRIRODA I DRUŠTVO	<p>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p>PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> <p>PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p> <p>PID OŠ D.1.1. Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnom životu i opasnosti s kojima se može susresti pri korištenju te navodi mjerne opreza.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.1.1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - imenuje dijelove svoga tijela i prepoznaće razlike između djevojčice i dječaka - opisuje svoj rast i razvoj - donosi jednostavne zaključke - navodi primjere redovitoga održavanja osobne čistoće i tjelovježbe povezujući ih s očuvanjem zdravlja - brine se za očuvanje osobnoga zdravlja - ponaša se odgovorno prema svome zdravlju - navodi dnevne obroke povezujući ih s očuvanjem zdravlja - brine se za očuvanje osobnoga zdravlja - ponaša se odgovorno prema svom zdravlju - brine se za očuvanje okružja u kojem živi i boravi - ponaša se odgovorno prema okolišu - opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjeranjima - opisuje uređaje iz svakodnevnog života i njihovu svrhu - objašnjava na temelju vlastitog iskustva važnost energije u svakodnevnom životu - opaža i opisuje svijet oko sebe - objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo - prepoznaće i opisuje opasnosti koje se mogu javiti prilikom korištenje uređaja - razvija naviku isključivanja uređaja kada se ne koristi njime, brine se o čišćenju i čuvanju svojih uređaja te je svjestan štetnosti dugotrajne i nepravilne upotrebe tehnologije - sudjeluje u obilježavanju događaja, praznika i blagdana

	<p>Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>	
--	---	--

(obrazovno- odgojno područje) 2.r.

NASTAVNI PREDMET	ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša kratke tekstove i odgovara na pitanja o poslušanome tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju s obzirom na komunikacijsku situaciju.</p> <p>OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i standardni hrvatski jezik.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost - opisuje na temelju promatranja - rabi nove riječi koje je naučio kao dio aktivnoga rječnika - objašnjava značenje određene riječi s obzirom na komunikacijsku situaciju - usvaja nove riječi i razumije značenje naučenih riječi - čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima - odgovara na pitanja o pročitanome tekstu - postavlja pitanja o pročitanome tekstu - izdvaja nepoznate riječi - pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa - razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju - prepoznaje početak, središnji dio i završetak priče - čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima - uspoređuje riječi mjesnoga govora i standardnoga hrvatskog jezika - zamjenjuje riječ mjesnoga govora s riječju na standardnou hrvatskom jeziku - pronalazi podatke u čitanome tekstu prema uputi ili pitanjima - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost

	<p>misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>	<p>i stvaralačko mišljenje</p> <ul style="list-style-type: none"> - prepoznaće u tekstu ogledne i česte imenice i glagole - gleda i sluša animirane filmove, dokumentarne iigrane filmove za djecu - piše ogledne i česte riječi u kojima su glasovi č, č, dž, đ, ije/je/e/i - uočava obilježja igrokaza za djecu: lica, dijalog - smješta likove u vrijeme radnje i prostor - piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom - povezuje slova u cijelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom - prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima - samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima - prepoznaće ogledne i česte imenice s konkretnim značenjem - piše oznake za mjerne jedinice (duljina, novac, vrijeme) - upoznaće se s različitim vrstama slikovnica, zbirkama priča, pjesama za djecu
MATEMATIKA	<p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.</p> <p>MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline.</p> <p>MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.</p> <p>MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline.</p> <p>MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.</p> <p>MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - množi i dijeli u okviru tablice množenja - određuje višekratnike zadanoga broja - određuje polovinu, trećinu, četvrtinu itd. zadanoga broja - određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava - primjenjuje veze među računskim operacijama - računa s jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100) - tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma - poznaje jedinične dužine za mjerjenje dužine i njihov međusobni odnos (metar i centimetar) - imenuje i crta dužinu zadane duljine - mjeri dužinu pripadajućim mernim instrumentom i zadanom mernom jediničnom dužinom - zapisuje duljinu dužine mernim brojem i znakom mjerne jedinice - duljinu dužine zapisuje matematičkim simbolima - procjenjuje duljinu dužine i najkraće udaljenosti objekata u metrima - računa s jedinicama za mjerjenje dužine (u skupu brojeva do 100) - prati prolaznost vremena na satu ili štopericu - navodi standardne mjerne jedinice za vrijeme (sekunda, minuta, sat, dan, tjedan, mjesec, godina), procjenjuje i mjeri prolaznost vremena odgovarajućim mernim instrumentom i zapisuje duljinu vremenskoga intervala - navodi odnose mernih jedinica za vrijeme - promatra pojave i bilježi podatke o njima - primjenjuje usvojene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju različitih tipova zadataka u

		svakodnevnim situacijama
PRIRODA I DRUŠTVO	<p>PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.</p> <p>PID OŠ B.2.2 Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.</p> <p>PID OŠ B.2.3 Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu.</p> <p>PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznae različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjerenje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznae i razlikuje različite izvore energije koji ga okružuju - razlikuje oblike energije koji ga okružuju - prepoznae prijenos el. energije (vodovima, žicama) do mjesta korištenja i prijenos topline s toplijega na hladnije mjesto ili predmet - prepoznae pretvorbu električne energije u toplinu i svjetlost - donosi jednostavne zaključke - objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo - objašnjava važnost energije u svakodnevnom životu - povezuje hranu i prehranu s opskrbom tijela energijom ukazujući na važnost pravilne prehrane za zdravlje čovjeka - navodi različite primjere prometnih sredstava i njihovih izvora energije - objašnjava načine uštade energije na koje sam može utjecati - objašnjava povezanost svoga ponašanja pri korištenju energijom s njezinom uštedom - uočava probleme i predlaže rješenja - povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima - prepoznae promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja - prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode - opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjeranjima - prepoznae uzročno- posljedične veze u neposrednom okružju - objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo - postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi - povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima - prepoznae promjene u prirodi unutar godišnjega doba: promjene u životu i radu ljudi - raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate istraživanja - uspoređuje nedavnu prošlost i sadašnjost i predviđa buduće događaje te promjene i odnose u budućnosti - povezuje događaje i promjene u vremenu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, grafičkim prikazom i sl., uz upotrebu IKT- a ovisno o uvjetima

SVIBANJ

SLOBODNO I ORGANIZIRANO VRIJEME

(područja: jezično- komunikacijsko, kulturno- umjetničko, prirodoslovno- matematičko i sportsko- rekreativno)

AKTIVNOSTI:

- obilježavanje Dana Sunca - videozapis, enciklopedije, Sunčev sustav- prikaz
- obilježavanje Majčinog dana - radionica (straničnik s motivom ptica)
- presađivanje i sijanje začinskog bilja (menta, bosiljak, aloa vera...)
- slušanje glazbe
- pjevanje prigodnih pjesama (Mama, hvala - <https://www.youtube.com/watch?v=98JzjYsM9N4>)
- šetnje gradom i parkom

- odmor na svježem zraku
- igre u parku, na školskom i dječjem igralištu te sportskoj dvorani
- obilježavanje Dana sporta – štafetne igre i igre u kojima se spominju ptice
- društvene igre, igre koncentracije, igre za razvoj fine motorike, ...
- govorne igre (zagonetke, rebusi, jezikolomke, križaljke,...)
- igre po izboru
- čitanje slikovnica (Jan u potrazi za novom obitelji; Moja obitelj; Mama koja grije Sunce; Sunce, zlatno sunce)
- tjelovježba
- 15 min čitanja (djeca samostalno čitaju štivo po izboru čime se potiče usvajanje navike svakodnevnog čitanja)
- projekt „Sport“: - upoznavanje atletskih disciplina i tehnikama izvođenja/jahanje
 - gledanje videozapisa/prezentacija o pojedinom sportu
 - dolazak gosta/predavača

Prigodni dani:

- 3.5. Dan Sunca**
- 10.5. Majčin dan**
- 11.5. Svjetski dan ptica selica**
- 14.5. Međunarodni dan obitelji**
- 20.5. Dan pčela**
- 22.5. Međunarodni dan biološke raznolikosti**
Dan zaštite prirode RH
- 31.5. Međunarodni dan sporta**

ISHODI:

GK

B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.

ikt

- A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.
- B.1.2. Primjenjuje tjedni raspored (sati, aktivnosti) reda svoje obveze i aktivnosti prikazujući ih crtežom ili uz uporabu IKT-a ovisno o uvjetima
- A.2.1. Prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.
- A.2.2. Samostalno se koristi njemu poznatim uređajima i programima.
- A.2.3. Odgovorno i sigurno se koristi programima i uređajima.

uku

- A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.
- A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.
- A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.

A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.

B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.

B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.

C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

A.2.2. Primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.

A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.

A.2.4. Razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.

B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.

B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.

B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.

B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.

C.2.2. Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

C.2.3. Iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

osr

A.1.1. Razvija sliku o sebi.

A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

A.1.3. Razvija svoje potencijale.

A.1.4. Razvija radne navike.

C.1.3. Pridonosi skupini.

B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.

C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.

A.2.1. Razvija sliku o sebi.

A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

A.2.3. Razvija osobne potencijale.

A.2.4. Razvija radne navike.

B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

odr

A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici dr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.

B.1.1. Prepoznaje važnost dobromjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi

C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.

A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.

A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.

B.2.1. Objasnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.

C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.

C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.

C.2.3. Prepoznaže važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.

goo

B.1.1. Promiće pravila demokratske zajednice.

B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.

C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.

C.1.2. Promiće solidarnost u razredu.

A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.

A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.

zdr

A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.

A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.

A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.

B.1.3.A Prepoznaže igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.

B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjereno ponašanja.

B.1.1.B Prepoznaže nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu.

B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge.

B.1.2.C Prepoznaže i uvažava različitosti.

B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.

MJESEČNI PLAN RADA ZA LIPANJ

VRIJEME UČENJA

(obrazovno- odgojno područje) 1.r.

NASTAVNI PREDMET	ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na	- čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju - odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta - piše veliko početno slovo; prva riječ u rečenici - prepisuje riječi i rečenice - piše rečenični znak na kraju rečenice

	<p>temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnog razvoja.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kretke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>OŠ HJ C.1.1. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta - izražava mišljenja o postupcima likova - prepoznaće priču, pjesmu, igrokaz prema obliku - dogovorenim simbolima ili crtežom izražava sviđa li mu se književni tekst ili ne sviđa - prepoznaće elemente igre riječi u pjesmama za djecu - prepoznaće i izdvaja riječi koje se rimuju u pjesmama - prepoznaće čudesne i izmišljene elemente u pjesmama za djecu - izdvaja jedan ili više podataka iz teksta prema unaprijed zadanim pitanjima - sluša jednostavne tekstove - odgovara na pitanja o slušanome tekstu - sluša i razumije uputu i postupa prema uputi - izražava mišljenje - pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u pjesmi
MATEMATIKA	<p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p> <p>MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zbraja i oduzima brojeve do 20 - primjenjuje svojstva komutativnosti i asocijativnosti te vezu zbrajanja i oduzimanja - čita i tumači podatke prikazane jednostavnim tablicama - prepoznaće hrvatske kovanice i novčanice vrijednosti: 1 kn, 2 kn, 5kn, 10 kn i 20 kn - služi se kunama i znakom jedinične vrijednosti kuna - računa s novcem u skupu brojeva do 20 - opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima - uspoređuje prirodne brojeve do 20 - koristi se rednim brojevima do 20 - imenuje članove u računskim operacijama - prepoznaće uzorak i nastavlja niz - izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju

	<p>MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke. MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20. MAT OŠ E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje i ističe točke - crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte - analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema njihovom mjerljivom svojstvu
PRIRODA I DRUŠTVO	<p>PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjerenje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu - opisuje vremenske prilike - povezuje godišnje doba ljetu s promjenama u životu biljaka i životinja - opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjeranjima - prepoznaje uzročno- posljedične veze u neposrednome okružju - objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo - donosi jednostavne zaključke - postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi - brine se za očuvanje osobnog zdravlja i okružja u ljetu - prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenome godišnjem dobu - ljetu - promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na smjenu godišnjih doba

(obrazovno- odgojno područje) 2.r.

NASTAVNI PREDMET	ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i standardni hrvatski jezik.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p>	<ul style="list-style-type: none">- čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima- odgovara na pitanja o pročitanome tekstu- postavlja pitanja o pročitanome tekstu- izdvaja nepoznate riječi- pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem- govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom- objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa- razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju- prepoznaje glavne i sporedne likove- smješta likove u vrijeme radnje i prostor- piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom- povezuje slova u cijelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom- prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima- samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima- u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja- razlikuje pojam glas, slovo, slog, riječ- u pisanju rastavlja riječi na slogove na kraju retka; prepoznaje i upotrebljava pravopisni znak spojnicu kod rastavljanja riječi na slogove na kraju retka- piše veliko početno slovo: imena životinja, blagdana i praznika, ulica, trgova i naseljenih mjesta u bližem okružju- piše oznake za mjerne jedinice (duljina, novac, vrijeme)- piše ogledne i česte riječi u kojima su glasovi č, č, dž, đ, ije/je/e/i- prepoznaje i razlikuje izjavnu, upitnu i uskličnu te jesnu i niječnu rečenicu u tekstu- stvara i piše izjavne (potvrđne i niječne), upitne, usklične rečenice- prepoznaje ogledne i česte imenice s konkretnim značenjem- piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom- prepoznaje ogledne i česte imenice s konkretnim značenjem- čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima

		<ul style="list-style-type: none"> - prepoznaće početak, središnji dio i završetak priče - smješta likove u vrijeme radnje i prostor - opisuje na temelju promatranja - rabi nove riječi koje je naučio kao dio aktivnoga rječnika - uspoređuje riječi mjesnoga govora i standardnoga hrvatskog jezika - zamjenjuje riječ mjesnoga govora s riječju na standardnome hrvatskom jeziku
MATEMATIKA	<p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.2.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.</p> <p>MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.</p> <p>MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.</p> <p>MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline.</p> <p>MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - broji, čita i zapisuje brojkom i brojevnom riječi - prikazuje brojeve na različite načine - služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda - nabraja osnovne i pomoćne rimske znamenke - objašnjava pravila pisanja rimskih brojki - rimskim znamenkama zapisuje i čita brojeve do 12 - mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100 - primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama - rješava tekstualne zadatke - množi i dijeli u okviru tablice množenja - primjenjuje usvojene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju različitih tipova zadataka u svakodnevnim situacijama - određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava - primjenjuje svojstva računskih operacija - primjenjuje veze među računskim operacijama - prepoznaće hrvatske novčanice i kovanice. - poznaje odnos veće i manje novčane jedinice - služi se jedinicama za novac i znakovima njegovih jediničnih vrijednosti - rješava zadatke sa zagradama - primjenjuje pravila u rješavanju tekstualnih zadataka
PRIRODA I DRUŠTVO	Temeljni odgojno- obrazovni ishodi nastavnog kurikuluma Priroda i društvo u 2. razredu	<ul style="list-style-type: none"> - učiti kako učiti

LIPANJ

SLOBODNO I ORGANIZIRANO VRIJEME

(područja: jezično- komunikacijsko, kulturno- umjetničko, prirodoslovno- matematičko i sportsko- rekreativno)

AKTIVNOSTI:

- Dan okoliša - čišćenje okoliša škole
- promatranje i fotografiranje stabala
- „voda daje život, suša ga uzima“ - obilježavanje Dana protiv stvaranja pustinja; priča o Aralskom jezeru
- upoznavanje sa pojmom ocean i osnovnim činjenicama i zanimljivostima
- odmor na svježem zraku

- igre u parku, na školskom i dječjem igralištu te sportskoj dvorani
- društvene igre, igre koncentracije, igre za razvoj fine motorike, ...
- govorne igre (zagonetke, rebusi, jezikolomke, križaljke,...)
- igre po izboru
- čitanje slikovnica po izboru
- tjelovježba
- 15 min čitanja (djeca samostalno čitaju štivo po izboru čime se potiče usvajanje navike svakodnevnog čitanja)
- projekt „Sport”: - upoznavanje urbanih sportova (parkour, rolanje, ...) i bejzbola
 - gledanje videozapisa/prezentacija o pojedinom sportu
 - dolazak gosta/predavača
- zajedničko druženje boravkaša, roditelja i učitelja/izlet

Prigodni dani:

05.06. Svjetski dan okoliša

11.06. Dan vrtova

17.06. Svjetski dan protiv stvaranja pustinja i suše

ISHODI:

ikt

- A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.
B.1.2. Primjenjuje tjedni raspored (sati, aktivnosti) reda svoje obveze i aktivnosti prikazujući ih crtežom ili uz uporabu IKT- a ovisno o uvjetima
A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.
A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.

uku

- A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.
A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.
A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.
A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.
B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.
B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.

C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

A.2.2. Primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.

A.2.3. Koristi se kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.

A.2.4. Razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.

B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.

B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.

C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

C.2.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.

D.2.1. Stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.

D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

osr

A.1.1. Razvija sliku o sebi.

A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

A.1.3. Razvija svoje potencijale.

A.1.4. Razvija radne navike.

B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.

C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.

C.1.3. Pridonosi skupini.**odr** A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici

A.2.1. Razvija sliku o sebi.

A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

A.2.3. Razvija osobne potencijale

A.2.4. Razvija radne navike.

B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

odr

A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.

B.1.1. Prepoznaje važnost dobromarnjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi

C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi..

A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.

B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.

C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.

goo

B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.

C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.

C.1.2. Promiće solidarnost u razredu.

A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.

A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.

zdr

A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.

A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.

A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.

B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjereno ponašanja.

B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu.

B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge.

B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.

B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.



Na osnovi članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi („NN“ br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 05/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22) i članka 58. Statuta III. OSNOVNE ŠKOLE ČAKOVEC, Ivana pl. Zajca 24, a na prijedlog Učiteljskog vijeća, Vijeća roditelja i ravnatelja škole, Školski odbor na sjednici održanoj dana 5.10.2023.godine donosi

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA ŠKOLE ZA 2023./24. ŠKOLSKU GODINU.

Ravnateljica škole

Nataša Novak

Nataša Novak, mag.prim.educ.



Predsjednik Školskog odbora

Aleksandar Bartolić

Aleksandar Bartolić