

III. OSNOVNA ŠKOLA ČAKOVEC
VREDNOVANJE NASTAVE VJERONAUKA – KRITERIJI OCJENJIVANJA
1.-8. razred

Elementi ocjenjivanja:

- **ZNANJE**
- **STVARALAČKO IZRAŽAVANJE**
- **ZALAGANJE**
- **KULTURA MEĐUSOBNOG KOMUNICIRANJA**

ZNANJE

Usvojenost sadržaja na: 1) spoznajno-informativnoj razini

2) doživljajno-iskustvenoj razini

3) djelatno-iskustvenoj razini

ODLIČAN

Izvršno i bez poteškoća svladava postavljene ciljeve, zadatke i nastavne sadržaje.

Vrlo dobro povezuje naučeno sa svakidašnjim životom.

Logički povezuje sadržaje.

Sadržaj izlaže s puno detalja.

Samostalno izvodi pravila i zaključke .

Ima razvijenu sposobnost kritičkog mišljenja.

Izražava vlastite stavove i mišljenja.

Učenik ima razvijene sposobnosti u otkrivanju dubljih značenja teksta.

Posjeduje izrazite sposobnosti u interpretaciji biblijskoga teksta

VRLO DOBAR

Vrlo dobro svladava postavljene ciljeve, zadatke i nastavne sadržaje.

Programske sadržaje usvojio gotovo potpuno.

Vrlo dobro poznaje osnovne biblijske sadržaje.

Usvojene nastavne sadržaje iznosi s razumijevanjem i svjesno usvaja znanje.

Nedostaje samostalna primjena.

Uz mali poticaj postiže bolje rezultate.

Interes slabiji od sposobnosti.

Vrlo dobar u interpretaciji biblijskog teksta.

DOBAR

Dobro poznaje osnovne biblijske sadržaje.

Programske sadržaje usvaja djelomično.

Uz više ustrajnog i samostalnog rada, motivaciju i poticanje postiže bolje rezultate.

Teže usvaja nastavne sadržaje.

Slab interes za nastavne sadržaje.

Povremeno potreban poticaj i pomoć u usvajanju gradiva i primjeni pravila.

Čita površno, bez razumijevanja i necjelovito.

DOVOLJAN

Usvaja nastavne sadržaje.

Potreban stalan poticaj i pomoć.

Teško izdvaja bitno u rečenici i tekstu.

Čitanje biblijskog teksta ne prati razumijevanje.

S teškoćom primjenjuje nastavne sadržaje u konkretnim situacijama.

NEDOVOLJAN

Neprepoznavanje osnovne tematike.

Neusvojenost osnovnoga sadržaja i ključnih pojmova.

Zadatke rješava netočno.

Ne zna odgovoriti na postavljena pitanja ni pismeno ni usmeno.

STVARALAČKO IZRAŽAVANJE

□ Usmeno, pismeno, likovno, scensko i glazbeno izražavanje

ODLIČAN

Ističe se u interpretativnom čitanju biblijskih i književno umjetničkih tekstova.

Vrlo uspješan u scenskom prikazu biblijskih tekstova.

Kreativan u pismenom i likovnom izražavanju- ima lijep pismeni izričaj, izrazite sposobnosti za likovno izražavanje.

Posebne sposobnosti za glazbeni izričaj.

Učenik je uspješan i kreativan u simboličkom izražavanju.

Izrazita sposobnost zamišljanja, asociiranja i logičkog povezivanja sadržaja u usmenom izražavanju.

Posjeduje osjetljivost i otvorenost za transcendentno.

Kreativan i komunikativan.

Vrlo uspješan u komuniciranju s raznovrsnim medijima.

VRLO DOBAR

Uz mali poticaj postiže bolje rezultate.

Trudi se postići što bolje rezultate, vrlo je uporan.

Samostalan i korektan u različitim oblicima stvaralaštva.

Aktivno sudjeluje u različitim aktivnostima i oblicima stvaralačkog izražavanja.

DOBAR

Treba dodatni poticaj i ohrabrenje u radu.

Nesiguran u sebe i svoje sposobnosti pa slabije sudjeluje u pojedinim aktivnostima.

Sudjeluje u okviru svojih mogućnosti.

Potrebno jače zalaganje u različitim oblicima stvaralačkoga izražavanja.

Samo povremena zainteresiranost za pismeni, glazbeni i likovni izričaj
odnosno komunikaciju s raznovrsnim medijima.

Djelomično posjeduje osjetljivost za transcendentno.

Povremeno i sa djelomičnom pažnjom uključuje se u interpretaciju
biblijskih tekstova i simbolike.

Samo ponekad i uz poticaj izražava vlastite stavove i mišljenja.

DOVOLJAN

Ima poteškoće u oblikovanju misli u rečenici i sadržaju.

Vrlo se teško snalazi u pismenom, glazbenom i likovnom izričaju.

Vrlo rijetko ili gotovo nikad ne izlaže vlastite stavove i mišljenje.

Potrebno stalno ohrabrenje, poticaj i pomoć u komunikaciji sa raznovrsnim
medijima.

NEDOVOLJAN

Ne sudjeluje u pričanju, prepričavanju i opisivanju

Nisu razvijene sposobnosti za komunikaciju s medijima.

Ne reagira na poticaje.

ZALAGANJE

- Uključivanje učenika u različite oblike rada, motiviranost na satu, marljivost u izvršavanju postavljenih zadataka, inicijativnost koja pokreće nove ideje, uključenost u izvanškolske aktivnosti

ODLIČAN

Vrlo aktivan i zainteresiran/motiviran za rad.

Vrijedan, savjestan i samostalan, redovito prati nastavne sadržaje.

Odgovorno se odnosi prema postavljenim zadacima.

Ističe se u problemskim raspravama.

Izrazito aktivan i kreativan u grupnom radu.

Naglašeno inventivan.

Vrlo aktivan u izvanškolskim aktivnostima – župi.

VRLO DOBAR

Redovito izvršava svoje obveze, ali nedostaje aktivnosti na satu.

Odgovorno se odnosi prema postavljenim zadacima.

Uz mali poticaj i ohrabrenje postiže bolje rezultate.

Korektan u grupnom radu.

Redovito prati nastavne sadržaje.

Aktivan u izvanškolskim aktivnostima- župa.

Pozitivan odnos prema radu.

Posjeduje volju za rad.

Trudi se postići što bolje rezultate.

DOBAR

Treba poticaj za intenzivnije uključanje u nastavni proces.

Potrebno usmjeravati pozornost na rad i sadržaje.

Razvijati samostalnost u izvršavanju radnih zadataka.

Zalaže se u granicama svojih mogućnost.

Nesiguran u svoje znanje pa nije aktivan u radu.

Uz poticaj postiže bolje rezultate.

DOVOLJAN

Nedostaje zalaganje u različitim oblicima nastavnog procesa

Potreban stalni poticaj i pomoć; nesamostalnost i otežano izvršavanje zadanih obaveza.

Potrebno je često usmjeravati pozornost na rad i sadržaje i na pozitivan odnos prema radu.

NEDOVOLJAN

Pasivno prati nastavu.

Zanemaruje radne obaveze.

U radu je površan, neuredan, ne brine o kvaliteti i izgledu svoga rada.

Ne reagira na poticaj.

KULTURA MEĐUSOBNE KOMUNIKACIJE

- Kultura prema svim sudionicima susreta uključuje: finoću, pažnju, poštovanje, iskrenost, slobodu, kreativnost...

ODLIČAN

Aktivno sluša, ima razvijene vlastite stavove i predodžbe, tolerantan je i poštuje različita mišljenja.

Uzornim ponašanjem vrlo pozitivno djeluje na ostale učenike.

Otvoren za suradnju, razgovor i razumijevanje.

Rado i s ljubavlju pomaže drugima.

Izražena spremnost življenja po vjeri.

Svoje mišljenje izražava korektno i s poštovanjem.

Uvažava druge i prihvaća njihove ideje.

VRLO DOBAR

Svoje mišljenje izražava konkretno.

Ponekad treba poticaj za suradnju, razgovor i razumijevanje drugih.

Rado pomaže drugima.

Korektan odnos prema sudionicima nastavnoga procesa.

Vrlo lijepo surađuje s vjeroučenicima i vjeroučiteljem.

DOBAR

Nesklon izricanju vlastitih mišljenja i stavova.

Treba poticati pozitivnu verbalnu i neverbalnu komunikaciju.

Razvijati pozitivan odnos prema radu i zalaganju na vjeronaučnom susretu.

Raditi na kulturi slušanja i nenasilnog rješavanja sukoba.

DOVOLJAN

Često nezainteresiran za komunikaciju s okolinom.

Introvertiran.

Teško uspostavlja pozitivnu verbalnu i neverbalnu komunikaciju s vjeroučiteljem i ostalim vjeroučenicima.

NEDOVOLJAN

Uvijek dekoncentriran, pažnje usmjerene na vlastite aktivnosti, čime ometa i druge u radu.

Učenik ne poštuje dogovorena pravila na vjeronauku u ne poštuje kućni red škole.

Problem sa poštivanjem autoriteta i odnosima sa drugim učenicima.

Prkosi, često ulazi u sukobe, ponekad agresivan.

Prevladava negativna verbalna i neverbalna komunikacija.

Učenik koristi neprimjerene riječi (psovke), kako na satu vjeronauka tako i u ostalim prostorima škole.

Kriteriji vrednovanja pisanih provjera:

0-50%	nedovoljan (1)
51-63%	dovoljan (2)
64-80%	dobar (3)
81-90%	vrlo dobar (4)
91-100%	odličan (5)

vjeroučitelji: Martina Bratinščak i Martina Horvat