

TEHNIČKA KULTURA
Elementi i kriteriji ocjenjivanja u nastavnom predmetu
od 5. do 8. razreda osnovne škole.

ocjena					
elementi ocjenjivanja	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)	nedovoljan (1)
Usvojenost sadržaja	<p>Probleme rješava samostalno, brzo i točno. Aktivno sudjeluje u obradi novih nastavnih sadržaja. Izražava se precizno koristeći odgovarajuću terminologiju. Bira postupke koji najbolje odgovaraju rješavanju postavljenih zadataka te ih rješava odgovarajućom brzinom. Precizan, savjestan i odgovoran, brine o kvaliteti svog rada.</p>	<p>Probleme rješava uglavnom samostalno i točno. Aktivno sudjeluje u nastavnom procesu, izražava se uglavnom jasno i točno. U poznatim situacijama koristi poznate postupke za rješavanje zadataka. Prihvaća učiteljeve sugestije radi poboljšanja vlastitog uspjeha</p>	<p>Probleme rješava polako, ali uz učiteljevu pomoć uglavnom točno. Sudjelovanje u obradi nastavnih sadržaja je promjenjivo. Djelomično točno rješava zadatke, rijetko koristi odgovarajuću terminologiju. Teže usvaja nove sadržaje, ali ih uspijeva kasnije primijeniti u poznatim situacijama.</p>	<p>Probleme ne može riješiti samostalno, ali uz veliku pomoć uspijeva. Brzoplet, neuredan i površan. Rijetko sudjeluje u obradi novih nastavnih sadržaja. Nove postupke i ideje usvaja uz teškoće te ih može primijeniti tek na najjednostavnijim primjerima.</p>	<p>Probleme ne može riješiti ni uz pomoć. Ne može riješiti ni najosnovnije zadatke. Teško usvaja nove sadržaje, na satu je nezainteresiran i pasivan. Primjena znanja je bez razumijevanja.</p>

Radne navike i vještine	Izvršno rukuje alatima i strojevima. Uredan i precizan u praktičnom radu. Objedinjuje više dijelova u cjelinu. Samostalno izrađuje zadani cilj praktične vježbe.	Dobro rukuje alatima, i strojevima Vrlo točan i precizan u praktičnom radu Uz malu pomoć spaja više dijelova u cjelinu. Uz malu pomoć izrađuje zadani cilj praktične vježbe.	Djelomično oponaša druge. Loše rukuje alatima, i strojevima U praktičnom radu odstupa od dopuštenih mjera definiranih tolerancijom. Uz veću pomoć objedinjuje više dijelova u cjelinu. Djelomično izrađuje zadani cilj praktične vježbe.	Oponaša druge. Loše i neprecizno rukuje alatima i strojevima. Neuredan i neprecizan u praktičnom radu. Ne može objediniti više dijelova u cjelinu. Uz veliku pomoć izrađuje dijelove zadanog cilja praktične vježbe	Nemarno i površno pristupa rješavanju zadatka. Ne pridržava se uputa. Nemarno rukuje alatima i strojevima. Ne prihvaća sugestije i pomoć pri praktičnim radovima te ne dovršava ni minimum zadanog. Ometa druge u radu.
Odnos prema radu	Sudjeluje u obradi nastavnih sadržaja. Otvoren je za primanje novih sadržaja. Vrednuje svoj rad i rad drugih, ima organizacijske potencijale. Donosi valjane zaključke o sadržaju novog gradiva.	Uglavnom otvoren je za primanje novih sadržaja. Uglavnom vrednuje svoj rad i rad drugih. Vrlo dobrih organizacijskih potencijala.	Uz malu pomoć donosi valjane zaključke o sadržaju novog gradiva. Djelomično otvoren je za primanje novih sadržaja reagira na poticaje Teško vrednuje svoj rad i rad drugih. Djelomičnih organizacijskih potencijala.	Teško donosi valjane zaključke o sadržaju novog gradiva Nezainteresirano reagira na poticaje. Ima loše organizacijske potencijale. Ne donosi valjane zaključke o sadržaju novog gradiva ili je potrebna velika pomoć.	Na satu je pasivan, i nezainteresiran, ne sudjeluje u raspravama. Ne piše u bilježnicu, /radnu bilježnicu; često je ne nosi. Na sat dolazi bez pribora. Ne reagira na poticaj. Ne izvršava zadane zadatke. Nemaran odnos prema obavezama. Omata druge u radu.

Učitelji tehničke kulture:

Kristijan Ovčarić mag.ing.geoling.