

# KRITERIJI OCJENJIVANJA IZ FIZIKE ZA NASTAVNU GODINU 2016. / 2017.

Nastavnik: magistar edukacije fizike Marko Zeman

	<b>Odličan (5)</b>	<b>Vrlo dobar (4)</b>	<b>Dobar (3)</b>	<b>Dovoljan (2)</b>
<b>USVOJENOST NASTAVNIH SADRŽAJA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- učenik potpuno samostalno interpretira fizikalne pojave i zakone, obrazlaže uzročno – posljedične veze te primjenjuje stečeno znanje u novim složenijim situacijama</li><li>- ostvaruje 87.01 – 100 % bodova na teorijskom djelu testa</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- učenik razumije fizikalne pojave i zakone, obrazlaže uzročno – posljedične veze uz povremenu pomoć nastavnika</li><li>- ostvaruje 73.01 – 87 % bodova na teorijskom djelu testa</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- učenik reproducira sve fizikalne pojmove, zakone i fizikalne jedinice</li><li>- gradivo ne zna primijeniti niti obrazložiti</li><li>- ostvaruje 55.01 – 73 % bodova na teorijskom djelu testa</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- učenik poznaje osnovne fizikalne pojmove, zakone i fizikalne jedinice</li><li>- učenik odgovara po sjećanju bez dubljeg razumijevanja nastavnih sadržaja</li><li>- ostvaruje 40 – 55 % bodova na teorijskom djelu testa</li></ul>
<b>PRIMJENA ZNANJA I VJEŠTINA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- učenik samostalno i točno rješava problemske situacije iz svakodnevnog života</li><li>- uspješno uočava i izvršava korelaciju sa srodnim nastavnim gradivom, služi se dodatnim izvorima znanja i informacijama iz različitih medija</li><li>- ostvaruje minimalno 3,5 / 4 boda na računskom djelu testa</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- učenik uz pomoć nastavnika rješava nove problemske situacije iz svakodnevnog života</li><li>- navodi vlastite primjere</li><li>- samostalno rješava i složenije zadatke</li><li>- ostvaruje minimalno 2,5 / 4 boda na računskom djelu testa</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- učenik samostalno rješava poznate probleme</li><li>- samostalno rješava jednostavne zadatke</li><li>- ostvaruje minimalno 2 / 4 boda na računskom djelu testa</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- učenik rješava najjednostavnije zadatke</li><li>- uz manju pomoć daje ispravne odgovore</li><li>- ostvaruje minimalno 1 / 4 boda na računskom djelu testa</li></ul>

<b>PRAKTIČNI RADOVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenik osim izvođenja i objašnjavanja pokusa, samostalno predlaže pokuse kojima se mogu objasniti neke fizikalne pojave</li> <li>- samoinicijativno izrađuje praktičan rad ili obrađuje proširene sadržaje vezane uz obavezne nastavne sadržaje</li> <li>- samostalno rješava i najteže zadatke</li> <li>- aktivno se uključuje u rad davanjem ideja i postavljanjem pitanja pomaže drugima</li> <li>- učenik ima riješene sve domaće zadaće</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenik izvodi pokuse, pravilno se služi priborom, analizira i u potpunosti objašnjava rezultate pokusa</li> <li>- u radu je koncentriran i marljiv</li> <li>- samostalno rješava većinu zadataka</li> <li>- pomaže drugima</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenik sudjeluje u izvođenju pokusa, pravilno se služi priborom, opisuje i djelomično objašnjava rezultate pokusa</li> <li>- marljivo radi na satu, trudi se samostalno rješavati zadatke</li> <li>- traži pomoć ako ne razumije gradivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenik promatra izvođenje pokusa, opisuje rezultate izvedenih pokusa bez objašnjavanja.</li> <li>- radi samo na poticaj i zahtjev učitelja</li> <li>- traži pomoć ako ne razumije gradivo</li> </ul>
	<p>Rezultati samostalnog rada učenika na satu i kod kuće. Sudjelovanje u radu u paru ili grupnom istraživačkom radu. Ocjene plakatnih ili ppt. prezentacija učenika.</p>			

## OCJENA: nedovoljan (1)

- učenik nije usvojio temeljne fizikalne koncepte; ne prepoznaje osnovne fizikalne pojmove, zakone i mjerne jedinice
- griješi, a ni uz pomoć učitelja ne dolazi do ispravnog odgovora
- obrazlaže gradivo nesuvislo i bez ikakve logike
- ne rješava ni najjednostavnije zadatke
- ne pokazuje interes za napredak i na satu je nepažljiv, ometa nastavu, ne sudjeluje u radu
- neodgovoran prema postavljenim zadacima

## OBLICI VREDNOVANJA:

Ocjenjivanje na nastavi fizike provodi se pisano, usmeno i kontinuiranim praćenjem rada na nastavi i izradom domaćih zadaća.

- **Pisano provjeravanje** uključuje pisane provjere znanja (određene Okvirnim vremenikom pisanih provjera znanja) i kratke pisane provjere znanja (u trajanju do 15 minuta).
  - ako učenik dobije ocjenu jedan, mora je ispraviti usmeno ili pismeno
  - ako učenik dobije ocjenu dva, može je ispraviti usmeni ili pismeno
  - ako učenik dobije ocjenu tri, četiri ili pet, ne može je ispraviti
- **Usmeno provjeravanje** učenika provodi se kontinuirano tijekom nastavne godine. Učenik se ocjenjuje nakon individualnog ili grupnog ispitivanja. Ako kontinuirano pokazuje usvojenost nastavnih sadržaja na nastavnim satima, učenik može biti usmeno ocjenjen bez individualnog odgovaranja.
  - tijekom odgovaranja, učitelj provjerava riješenost radne bilježnice
  - aktivnost učenika na satu podrazumijeva sudjelovanje u obradi novih sadržaja, postavljanje i odgovaranje na pitanja, a vrednuje se kao dio ocjene iz usmene provjere
- **Praktični radovi, izvođenje pokusa** i druge vježbe ocjenjuju se tijekom provođenja (primjena znanja, korištenje pribora, samostalnost u radu) ili tijekom usmenog ili pisanog ocjenjivanja (primjena znanja, rješavanje problemskih zadataka)
  - samostalni radovi (samoinicijativno rješavanje dodatnih zadataka ili provođenje pokusa, plakati, ppt. prezentacije i sl.) ocjenjuju se nakon što učenik predstavi svoj rad na nastavi
  - domaće zadaće se mogu provjeravati usmeno ili pismeno bez potrebne najave
  - ako učenik nema jedanput domaću zadaću, ne može dobiti veću ocjenu od 4 iz domaće zadaće
  - ako učenik nema dvaput domaću zadaću, ne može dobiti veću ocjenu od 3 iz domaće zadaće
  - ako učenik nema triput domaću zadaću, ne može dobiti veću ocjenu od 2 iz domaće zadaće

## ZAKLJUČNA OCJENA:

- Zaključna ocjena na kraju nastavne godine **ne mora biti aritmetička sredina** svih ocjena sukladno članku 11. Pravilnika o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi kojeg je 28. rujna 2010. godine donijelo Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa.
- Zaključna je ocjena rezultat ukupnog procesa vrednovanja tijekom čitave školske godine, pa njezino povećanje, ispravljanjem ocjena svih (ili dijela) nastavnih cjelina na kraju školske godine nije moguće.
- Na kraju školske godine učenik može povećati zaključnu ocjenu **samo ako zato postoje realni preduvjeti**; tj. ako se nalazi u situaciji da je „između ocjena“. Način i provedba ispravka utvrđuje se u suradnji s učiteljem.

- Za pozitivnu zaključnu ocjenu potrebno je imati pozitivne ocjene iz **svake pojedine** nastavne cjeline.
  
- **ISPRAVLJANJE NEGATIVNE(IH) OCJENE(A) TIJEKOM I NA KRAJU ŠKOLSKE GODINE**
  - Pravo na ispravak negativne ocjene učenik ima nakon svake pisane provjere, ili nakon pojedine nastavne cjeline.
  - Učenik ispravlja negativnu ocjenu u dogovoru s učiteljem, bilo na pismeni ili usmeni način (na način koji je učeniku prihvatljiviji i lakši).
  
  - Ukoliko učenik tijekom cijelog prvog polugodišta ima gotovo sve ocjene negativne, na početku drugog polugodišta s učiteljem dogovara termin i način ispravka. Termin bi trebao biti najkasnije do početka proljetnih praznika. Ako učenik ne dogovori termin ili se ne pripremi za dogovoreni termin (odnosno ne nauči za pozitivnu ocjenu), može ispraviti negativne ocjene iz prvog polugodišta u lipnju, **ali uz uvjet** da ima pozitivne ocjene iz gradiva drugog polugodišta. Ako i u tijeku drugog polugodišta ima uglavnom negativne ocjene, nema pravo na ispravak za vrijeme trajanja nastave, već se upućuje na dopunski rad.